

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №2 села Зеренда отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

Самоанализ работы школы за 2023-2024 учебный год



Содержание:

1. Общие сведения об организации образования

1.1.Мини-центр, дошкольный класс

- 1) Полное наименование организации образования;
- 2) Местонахождение организации образования(юридический адрес и адрес фактического местонахождения);
- 3) Контактные данные юридического лица(телефон, электронная почта, web-сайт);
- 4) Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя,копия приказа о назначении на должность);
- 5) Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава);
- 6) Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

2. Критерии оценки организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования

13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

- 1) Годовые учебные планы работы школы (за оцениваемый период)
- 2) Рабочие учебные планы (за оцениваемый период)
- 3) Расписание уроков(за оцениваемый период)
- 4) Инвариативный компонент (освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264 для начального образования, с изменениями и дополнениями для основного среднего образования от 12.08.2022г.№365, с изменениями и дополнениями для общего среднего образования ЕМЦ и обучения на дому от 30.09.2022г № 412)
- 5) Реализация воспитательной работы(прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);
- 6) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности (копии расписаний занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных,творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)
- 7) Реализация профильного обучения ;

- 8) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента(прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);
- 9) Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- 10) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;

14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего образования:

- 1) Недельная учебная нагрузка обучающихся по классам, установленная ТУП ОСО;

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

- 1) Копии протоколов итоговой аттестации обучающихся;
- 2) Соблюдение требований к домашнему заданию;
- 3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся, соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

16. Требования к сроку обучения:

- 1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;
- 2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;

1. Общие сведения об организации образования

- 1) КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»
- 2) 021200; Акмолинская область; Зерендинский район; с.Зеренда; ул. Нагорная 1;
- 3) 8(71632)21-295; zerschkola2@mail.ru
- 4) Директор школы- Аубакиров Б.Р.

Управление КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда отдела образования по Зерендинскому району» осуществляет директор школы Аубакиров Беркут Рамазанович - образование высшее; окончил в 1989г. Кокшетауский пединститут им. Ш.Ш.Уалиханова по специальности учитель математики и физики, 1 категории, общий стаж работы -43, педагогический стаж - 15лбм, в должности директора -7л. Прохождение курсов повышения квалификации- курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК 2023г ЦПМ, г.Кокшетау

Методическую и воспитательную работу осуществляют заместители директора: 1) по учебной работе - Утеулина Райхан Сапарбековна, образование высшее; в 1986г окончила Кокшетауский пединститут им. Ш.Ш.Уалиханова по специальности учитель русского языка и литературы, 2 категория зам.руководителей с 2022г.

В 2018г. прошла курсы переквалификации по предмету в рамках обновления содержания образования РК в г.Кокшетау в ЦПМ, курсы по образовательной программе повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования РК.

2) по воспитательной работе - Тен Оксана Георгиевна, в 1999г окончила Кокшетауский университет им. Ш.Ш.Уалиханова с отличием по специальности учитель химии, педагог-эксперт с 2021г., 2 категория зам.руководителей с 2022г. В 2022г. прошла курсы переквалификации в ЦПМ "Развитие естественно-научной и читательской грамотности, критивного мышления школьников", 2018г- Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Химия» и «Естествознание» в рамках обновления содержания среднего образования РК, 2017- 2018г – курсы по преподаванию предмета ЕМЦ на английском языке «Трехязычие А1, А2, В1, С1»
2023г- Курсы заместителей руководителей общеобразовательных организаций на тему «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей».

Общая характеристика организации образования

1. Коммунальное государственное учреждение «Мини-центр «Ботажан» и предшкольный класс села Зеренда при отделе образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области».
2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) – Казахстан, Акмолинская область, Зерендинский район, село Зеренда, улица Нагорная, 1.
3. Контактные данные юридического лица- рабочий тел. 8(716) 32 21-2-95, электронная почта zerschkola2@mail.ru.

4. Контактные данные представителя юр. лица (ФИО руководителя, копия приказа о назначении на должность) – Аубакиров Б.Р.; сот. Тел. 87761570202, вацап 87761570202, назначен на должность директором при КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области.»

5. Деятельность Государственное коммунальное предприятие Мини-центр «Ботажан» и предшкольный класс при КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» осуществляется согласно устава, [Типовым правилам](#) деятельности дошкольных организаций, [Санитарным правилам](#) (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»). Образовательная деятельность Мини-центра «Ботажан» и предшкольного класса при КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области.» в соответствии нормативно-правовыми документами.

Предшкольная подготовка осуществляется с 5 лет в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 Закона РК «Об образовании»). Основные задачи предшкольной подготовки: - совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность); - воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.); - обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей; - развитие эмоционально-

положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. Нормативное правовое обеспечение Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> Закон РК «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345> Закон РК «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306> Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343> Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137> Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015893> Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669> Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения РК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275> 38 Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history> Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657> Формы типового договора оказания образовательных услуг <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227/links> Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077> Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> Нормы оснащения оборудованием и мебелью <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272> Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584> Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info> Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618>. Класс предшкольной подготовки КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки общеобразовательных школ учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 25 мая (период реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения). В течение учебного года устанавливаются каникулы в соответствии с каникулярным периодом 1-го класса. Воспитательно-

образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану на основе сквозных тем, циклограмме на неделю, мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый) на основе стандарта, типового учебного плана, программы и других нормативных актов. Основным требованием к проведению организованной учебной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом составляет 20 часов с продолжительностью 25-30 мин. В соответствии с Типовым учебным планом для дошкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. При определении вариативного компонента учитываются особенности региона, интересы детей, пожелания родителей и направление деятельности организации образования и др. Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения 2 часа.

Образовательная деятельность Мини-центра «Ботажан» и дошкольного класса при КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области.» в соответствии нормативно-правовыми документами с:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

2. Постановление Правительства РК от 27.12.2019 № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы»

3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК

4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345.

5. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306.

6. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

7. Модель развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137.

8. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения 31 октября 2018 года № 604

9. Типовой учебный планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557

10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования от 30 октября 2018 года № 595

Режим работы Мини-центра «Ботажан» при КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» с полным днём пребывания(с 8.00. до 18.30),а длительность пребывания детей дошкольной подготовки составляет 3 часа (с 9.00. до 12.00) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Соответствие деятельности требованиям ГОСО и ТУП ДВО.

В Мини-центре «Ботажан» и в дошкольном классе созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, разработанной в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан "Об образовании", с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

Образовательные области и организованная учебная деятельность соответствуют требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557.

В 2023-2024 учебном году общий объем ОУД для детей средних групп - 11 часов и 1 часа вариативного компонента, итого 12 часов, функционирует одна группа с государственным языком обучения «Балапан» и вторая группа «Солнышко» с русским языком обучения для детей с 2 до 5 лет. Нагрузка детей для дошкольных классов 18 часов и 2 часа вариативного компонента, организация режимных моментов 4 часа. Итого 24 часа.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ТУП ДВО.

1. Коммунальное государственное учреждение «Мини-центр «Ботажан» и дошкольный класс при КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года № 499.

Методическая тема в 2023-2024 учебного года *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования».*

Анализируя решение задач за учебный год, можно отметить, что в Коммунальном государственном учреждении «Мини-центра «Ботажан» и предшкольном классе создана система по повышению педагогического мастерства. Все педагоги прошли курсы по повышению квалификационной подготовки.

Согласно годового плана были проведены педагогические советы на темы: «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Идеальная школа: организация воспитательной работы в контексте современных ориентиров», где методист мини-центра освещал вопросы по «о работе с детьми в ООП в мини-центре».

Образовательная деятельность КГУ «Мини-центра «Ботажан» и предшкольного класса осуществляется по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Работа была направлена на формирование двигательных умений и навыков, здоровьесберегающей компетентности, снижение заболеваемости, охрану их жизни и здоровья. Для решения поставленных задач достаточно внимания уделялось модернизации предметно-развивающей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий. Были подготовлены картотеки различных видов, что позволило педагогам разнообразить формы организации утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, использовать разные виды коррекционных упражнений. Проведение с детьми утреннего круга, психогимнастики способствовало созданию благоприятного психологического климата. Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 2 раза в день. Медицинский работник контролирует выполнение санэпидрежима, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим, проводятся профилактические мероприятия. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами. Работа по оздоровлению детей ведется по плану.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются : мяч-прыгун, обручи, мячи разных размеров, ленты, пластмассовые кольца, гимнастические палки т.д. , на территории оборудована игровая площадка.

В «Мини-центре «Ботажан» и предшкольном классе созданы условия для охраны жизни и деятельности детей. По всему периметру территории школы установлены видеокамеры.

Огромное внимание уделяется развитию у детей коммуникативных умений и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Организованная учебная деятельность образовательной области **"Коммуникация"** включает:

- 1) развитие речи;
- 2) художественную литературу;
- 3) основы грамоты;
- 4) казахский язык (в группах с русским языком обучения),.

В группах имеются центры «Коммуникации», в которых имеется наглядно-дидактические пособия, игры, разные виды театров, детская художественная литература, детские энциклопедии, портреты детских писателей, это стимулирует самостоятельность в выборе деятельности.

Для детей КГУ «Мини-центра «Ботажан» и дошкольного класса созданы условия для формирования познавательных навыков, развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной, исследовательской деятельности, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Также имеются методические пособия, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Организованная учебная деятельность образовательной области **"Познание"** включает:

- 1) сенсорику, основы математики (в группах дошкольного возраста – 3-5 лет);
- 2) конструирование;
- 3) естествознание.

Так же в «Мини-центре «Ботажан» и дошкольном классе обязательным является формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству.

Организованная учебная деятельность образовательной области **"Творчество"** включает:

- 1) рисование;
- 2) лепку;
- 3) аппликацию;
- 4) музыку.

Приоритетным направлением в деятельности ДО является позитивная социализация воспитанников младшего и дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

Организованная учебная деятельность образовательной области **"Социум"** включает:

- 1) самопознание;

2) ознакомление с окружающим миром

Формирование у воспитанников дошкольного возраста социальных навыков и навыков самообучения в семье и дошкольных организациях направлены на охрану жизни и укрепление здоровья, развитие социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков: культурно-гигиенических умений и навыков, правил поведения, приобщение их к дисциплине и режиму дня, развитие когнитивных функций (умение видеть трудности, возникшие перед ним; заметить изменения настроения, эмоционального состояния); воспитание этических норм, являющихся основой построения межличностных отношений, создание в семье и дошкольных организациях атмосферы доброты, внимания, заботы и взаимопомощи, комфортную социализацию личности, накопление опыта эмоционально-нравственных отношений, обеспечение преемственности традиций в воспитании в различных видах детской деятельности, воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории.

Создание условий психолого-педагогических условий воспитания и обучения.

Психолого-педагогическому сопровождению детей в КГУ «Мини-центра «Ботажан» и дошкольном классе выделены следующие направления работ: обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями; развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка; обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям; расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников. По данным направлениям строится работа психологической службы КГУ.

В 2023-2024 учебном году в классе дошкольной подготовки педагогом-психологом проводилась организация работы по выявлению психолого-педагогических особенностей развития дошкольников. Это позволило получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. С детьми проводилась диагностика по изучению уровней развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей самооценки, уровня подготовленности дошкольников к обучению в школе. По изучению познавательных психических процессов использовалась диагностика Трофимовой С.В. «Готовность ребенка к школе». «Развиваем познавательные способности». Для изучения эмоционально-волевой сферы использовали методики «Лесенка», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». «Диагностика психического развития детей» и методическим рекомендациям Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Это позволило получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

Всего этом учебном году обучение проходили в классе дошкольной подготовки 28 воспитанников, в классе 10 ребят имеют высокую мотивационную готовность, 6

ребят –выше среднего, 9 ребят среднюю готовность к обучению в школе, 2 воспитанник -имеет ниже среднего, и 1 воспитанник - низкую мотивационную готовность к школьному обучению.

Класс с хорошим потенциалом, с высокими способностями, активный, работоспособный. Активных, любознательных, старательных -10 ребят; Работающих медленно, но старательно -6 ребят; Часто отвлекающихся, работающих по настроению, плаксивых, капризных – 5 ребят; Медлительных и работающих под контролем – 6 ребят.

В классе 4 ребят пишет левой рукой. Почти у всех ребят слуховое восприятие развито слабее, чем зрительное. Не у всех еще получается обобщать и исключать, т.е. слабее выглядит ассоциативное и логическое мышление в классификации предметов. Не плохо развита память и математические навыки. Ребята путаются во временах года, право, лево. Не все ребята знают названия предметов. Не знают, как называется село, в котором проживают 6 из 28 уч-ся. Не знают, какое время года 4 из 28 уч-ся.

Речь развита на среднем уровне, 10 из 28 ребят имеют те, или иные нарушение в речи произношении. 6 ребят имеют заключение ПМПК от 20.05.2024г, у остальных ребят имеется межзубный сигматизм.

Ребята все хотят после школы, когда вырастут, выбрать себе профессию: 2- учителями, 2- спасателями, 2- полицейскими, 2- блогерами, 2- пожарными, режиссером, стоматологом, пекарем, артистом, продавцом, тренером по футболу, гонщиком, полицейским, художница, лётчик, парикмахер, просто футболистом.

Трудности. Воспитанники не всегда слышат учителя, чаще заняты своими делами, внимание рассеянное. Учителю приходится прилагать определенные усилия, для того чтобы достичь своей цели, научить. Одна из учащихся (Ксюша) закрыта, чаще погружена в себя, играет сама с собой, слабо идет на контакт, выбирает чаще наблюдательную позицию.

Второй ребенок (Егор заключение ПМПК от 20.05.2024г ЛНИ в сопровождении педагога- ассистента), проходил дублирование 0 класса, чрезмерно расторможен, ему сложно контролировать свои действия, выходит самостоятельно из класса, он не усидчив, не подчиняется требованиям учителя, срывает учебный процесс.

По результатам тестирования были определены дети с низким уровнем развития психических процессов. Были разработаны занятия по работе с детьми данной группы и проводились индивидуальные занятия.

Большое внимание уделялось уровню психологической подготовленности детей к школьному обучению.

Работа, проводимая с родителями, заключалась в проведении просветительских бесед, тренингов на тему «Режим дня», «Развитие речи», «Временные рамки» для ограничения использования сотового телефона», «Гиперактивный ребенок».

Проводимая работа показала, что данные виды работы способствовали улучшению эмоционального состояния детей. Необходимо усилить работу по развитию психических процессов с детьми начального звена.

Приложение 1
к Критериям оценки
организаций образования

Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители
1	Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения		
1.1	Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой	uzdik	Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" - 3 воспитателя высшее образование, 1 воспитатель средне-специальное, 2 учителя предшколы – профессионально-техническое более 72 %
		zhaqsy	
		ortasha	
1.2	Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой	uzdik	Интернет со скоростью 20 Мб/с в школе
		zhaqsy	
		ortasha	
1.3	Результаты участия в интеллектуальных конкурсах	uzdik	
		zhaqsy	
		ortasha	
1.4	Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах	uzdik	Воспитанники являются призерами заочных творческих, художественных конкурсов
		zhaqsy	
		ortasha	
2	Требования к уровню подготовки воспитанников		
2.1	Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе	uzdik	
		zhaqsy	
		ortasha	

Директор школы

Б.Р.Аубакиров

1. Общие сведений об организации образования

КГУ « Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» является

юридическим лицом. Свидетельство о государственной перерегистрации БИН 970140003503 от 15.01.2021г.

Лицензия № KZ86 LAA00021351 от 02.02.2021г. на занятие образовательной деятельности в сфере основного среднего образования на территории Зерендинского района.

Управление организации образования осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденном постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года №А-1/3.

В наличии имеется технический паспорт от 26.11.2003г.

Акт на право пользования площадью и сведения о легализации здания за № 0009863 от 12.02.2008г.

В организации образования имеется номенклатура дел и вся документация ведется по номенклатуре.

Акт проверки готовности школы приемной комиссии от отдела образования от 22.08.2023г

Год ввода здания в эксплуатацию 1988г, располагается в типовом здании на 308 мест,общая площадь здания составляет 3459,4 кв.м.

Здание расположено по адресу: с.Зеренда, Зерендинского района Акмолинской области, ул. Нагорная 1.

Отопление здания и водоснабжение организации образования- централизованное, имеется внутренний санитарный узел.

При организации образовательного процесса организация образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляют процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-« Об утверждении ГОСО всех уровней образования (приказ МОН РК от 03.08. 2022г. № 348 с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406);

-« об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264 для начального образования, с изменениями и дополнениями для основного среднего образования от 12.08.2022г №365, с изменениями и дополнениями для общего среднего образования ЕМЦ и обучения на дому от 30.09.2022г № 412);

- «Об утверждении типовых учебных программ приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199;

- Приложение 2.7. к приказу Министра образования и науки РК от 08.11.2021г.№500;

-«Об утверждении перечня учебников. Учебно-методических комплексов , пособий и другой дополнительной литературы. В том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10.06.2021г. №286);

-« Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30.10.2018г);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66);

- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года №272 «Об утверждении Типовых правил организаций деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК № 125 от 02.04.2020г);

- Санитарные правила «санитарно- эпидемиологический требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ДСМ -76 от 5.08.2021г (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 иот 06.08. 2021 г.)

Критерии для оценки КГУ « Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда», реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

12. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования. Определенным требованиям ГОСО (прилагается копия годового плана работы за оцениваемый период)

2023-2024г	Учебный план школы был составлен на основе общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного приказом МО и НРК №365 от 12.08.2022г. и инструктивно-методическим письмом «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования в Республике Казахстан. В 2023-2024 уч.г. введен в действие Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 .08. 2022г. №365 . Учебный план составлен в соответствии с этим приказом. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Сбалансированность
-------------------	--

между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал пределы допустимого. Часы школьного (вариативного) компонента использовались с учетом формирования познавательного интереса. Часы ученического компонента были использованы на введения курсов «Глобальной компетенции».

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебные планы на учебный год выполнены, учебные программы пройдены.

Годовой план школы отражает основные направления школы. Включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами. Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ.

Приложение 2
к Критериям оценки
организаций образования

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители (для полнокомплектных организаций образования)
1	Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения		
1.1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	uzdik	40%
		zhaqsy	
		ortasha	
1.2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	uzdik	45%
		zhaqsy	
		ortasha	
1.3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	uzdik	20%
		zhaqsy	
		ortasha	
1.4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	uzdik	Республиканский уровень 5 % от общего количества обучающихся;

		zhaqsy	Областной уровень- 8 % от общего количества обучающихся; районный уровень- 27%
		ortasha	
1.5	Подключение к сети интернет	uzdik	
		zhaqsy	Интернет со скоростью 20 Мб/с
		ortasha	
2.	Требование к уровню подготовки обучающихся		
2.1	результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	uzdik	
		zhaqsy	
		ortasha	58% качества знаний за учебный год

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана. Расписаний занятий утвержденных руководителем организации образования. Требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего. Общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264 для начального образования, с изменениями и дополнениями для основного среднего образования от 12.08.2022г №365, с изменениями и дополнениями для общего среднего образования ЕМЦ и обучения на дому от 30.09.2022г № 412). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период)

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда» (сканированный вариант прилагается) составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего. Общего среднего образования, утвержденными. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по Зерендинскому району Акмолинской области, утвержден директором школы.

Учебный период	НПА
2023-2024г.	<p>При организации образовательного процесса в 2023-2024 уч.г. школа осуществляла процесс обучения на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об утверждении ГОСО всех уровней образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями и дополнениями на 23 сентября 2022г. №406; • «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 16.09. 2022 года №399 (с изм. и доп. на 21 ноября 2022г. №467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199); • «Об утверждении типовых учебных программ приложение 1 к

	<p>приказу Министра образования и науки РК от 12.08. 22г. №365;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приложение 2.7. к приказу Министра образования и науки РК от 08.11.2012г.№500; • «Об утверждении перечня учебников, УМК, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе и на электронных носителях» (приказ МОН РК от 26 июля 2019г. №334; • «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов « (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018г. • « О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04. 2020г); • Санитарные правила «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МОН РК № 23890 от 06.08. 2021г); <p>Из вариативного компонента , из «глобальных компетенций» в 5 классе выделен 0,5 часа на «Добропорядочность и этика». В 6 классе 0,5 часа выделен на экологию. В 7 классе 0,5 часа «Эмоциональный интеллект и критическое мышление».В 8 классе 0,5 часа «Медиаграмотность». В 9 классе 1 час религиоведения (учебное пособие Д.Т.Кенжетаева.А. Сайлыбаев.Г.Н.Новикова). В 10-11 классах – «Основы предпринимательства и бизнеса»</p>
--	--

2) При составлении расписания уроков в школе учитываем динамику умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и используем таблицу ранжирования предметов по трудности, согласно Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ -76 от 5 августа 2021года). (Прилагается расписание занятий)

3)Инвариантный компонент (освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам) (*Прилагается РУП*)

4) Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. Сегодняшняя социальная ситуация ставит перед школой новый социальный заказ. Обществу нужен выпускник, владеющий способами и средствами сохранения и развития себя как личности. Стране нужны личности, способные самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеющие средствами и способами исследовательского труда.

Воспитательная система школы основывалась на нормативно – правовые документы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;

2) Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;

- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
- 4) Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
- 5) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 7) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 8) Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
- 9) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан [https://nao.kz/.](https://nao.kz/),
- 11) программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» <https://nao.kz/>; с сентября 2024

«...Мы должны уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, ориентировать его на достижение благих целей. В эпоху интернета это непростое дело. Нужно сказать открыто : сейчас дети и подростки , по сути, воспитываются социальными сетями. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией.» из выступления Главы государства Касым-Жомарта Токаева на второй сессии Национального Курултая «Әділетті Қазақстан ө Адал азамат»

Воспитательный план работы школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», основанной на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В состав данной программы входят 3 ключевые ценности воспитания: национальный интерес, совесть, стремление. Все ценности реализуются через следующие республиканские и областные проекты:

- «Школьный парламент»
- «Дебатное движение»
- «Читающая школа»
- «Балалар кітапханасы»

- «Еңбегі адал жас өрен»
- «Жеткіншектің жеті жарғысы»
- «Ұлттық мектеп лигасы»
- «Дети и театр»
- «Төрт тоқсан – Төрт өнер»
- «Тоғыз айға 9 іс-шара»
- «Үндестік» (по взаимодействию семьи и школы)
- «Центр педагогической поддержки родителей» (сокращенно ЦППР)

ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

- ЗАДАЧИ:
- 1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьёй.
- 2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
- 3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплочённость и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
- 4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
- 5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

На основе программы воспитания КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда» осуществляется внеурочная деятельность учащихся, которая позволяет создать условия для самореализации обучающихся и организации дополнительного образования.

Формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми. В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действовали кружки, спортивные секции, осуществлялась проектная деятельность.

Для реализации плана воспитательной работы школа оснащена компьютерами, ноутбуками, планшетами, мультимедийными установками, интерактивными досками и музыкальным оборудованием (микрофоны и усилитель). Классные руководители и учителя школы на регулярной основе повышают свои профессиональные компетенции, проходят курсы переподготовки, занимаются

самообразованием, внедряют новейшие методики в воспитательный процесс. Все учителя имеют высшее педагогическое и техническое – профессиональное(педагогическое) образование .

Нами разработаны и определены критерии эффективности воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы; - защищенность и комфорт учащихся;
- характер межличностных отношений в школе, классе;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

Нами делается упор на совместную деятельность и общение «Школа-ребенок – родитель».

В целом, воспитательная система школы оказывает большое влияние на:

- социальную адаптацию и участие школьников в общественно-значимых делах;
- развитие эмоционально-ценностной стороны образовательного процесса;
- приобщение подрастающего поколения к духовной картине мира, отражающие ведущие достижения мировой культуры и национальных культур народов, проживающих на территории Казахстана.

Реализация воспитательных задач, поставленных перед коллективом идёт через: Внеклассную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, школьное самоуправление, уроки, классные часы, родительские собрания, коллективно творческую деятельность, занятия центра педагогической поддержки родителей.

Работа вожатого с членами школьного самоуправления - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Главным является ребенок, как подрастающий, активный, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля.

С начала учебного года ежемесячно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Парламент помогает в организации мероприятий, акций, следит за порядком и дисциплиной учащихся.

Парламент:

	Основной состав	Внутришкольный состав	Президент
2022-2023 учебный год	8	38	Коготько Анна
2023-2024 учебном году	8	40	Жусупбекова Карина

В 2023-2024 учебном году Парламент состоит из 48 учащихся, что на 4 % больше, чем в прошлом учебном году, из них основной состав 8 учеников, внутришкольный 40 учеников. Президент школьного Парламента Жусупбекова Карина ученица 10 класса.

РЕДЮО «Жас Улан»:

	«Жас Ұлан»:	Жас Қыран	Ұлан басшысы
2022-2023 учебный год	45	30	Нестер Дарья
2023-2024 учебном году	45	25	Ермуканов Асет

Так же в РЕДЮО «Жас Ұлан» состоит 70 учащихся это на 15% меньше, чем в прошлом учебном году. Из них 45 Жас Ұлан, 25 Жас Қыран, Ұлан басшысы организации – Ермуканов Асет ученик 9 класса. В добровольном клубе «Адал Ұрпақ» состоит 50 учащихся.

Парламент во главе с Президентом школы и Ұлан басшысы является не только исполнителем, но и инициатором многих мероприятий. На первом заседании Лидеры познакомились с планом работы Фракций на 2023-2024 учебный год и разработали структуру школьного Парламента, определили Лидеров фракций и тьюторов (наставников).

Структура школьного самоуправления

	Министерство	Состав школьного самоуправления	Внутришкольный состав	Тьютор
1	«Забота» (волонтерство)	Коготько Анна	Антонова Карина Попков Вадим Садыкова Адия Сапаров Мадияр Лаврик Эвелина	Разин Л.Н. Кузганбаева Л.В.
2	«Право и порядок»	Ермуканов Асет	Мюльбергер Максим Щербинин Максим Ковалжи Валерия Тельжан Диас Ермек Амир	Кокушев Б.Е.
3	«Печать и информация»	Туяков Диас	Панькина Ксения Каргин Захар Айдарбекова Айлана Ивашова Арина Коваленко Ксения	Рахметов Е.Е. Кузганбаева Л.В..
4	«Спорт и ЗОЖ»	Чердаков Илья	Тахтаулов Ильяс Андреев Роман Есин Яков Муц Арсений	Кенесов Н.Д.. Айткожина А.Ж.

			Шараева Альбина	
5	«Патриотизма»	Бимендин Алибек	Джуасов Жансур Есин Яков Шейлман Роман Темиров Амир Линник Никита	Нурабаева С.С. Кокушев Б.Е.
6	«Культура и искусство»	Жусупбекова Карина	Альбиева Мадина Шаяхметова Эмира Калицкий Николай Гелман Айдар Николаев Артем	Жансериков Р.К
7	«Дебатное движение»	Насибулин Назир	Каркенова Карина Есімсейіт Айдана Кочерова Валерия Акылбаева Аружан Гонтарук Татьяна	Нурабаева С.С. Разин Н.Л.
8	«Экология и труд»	Щур Дарья	Носова Злата Разина Серафима Матюхина Вероника Гедзов Маским Власова Валентина	Пономарева В.С. Нурахметов А.Н.

В течение учебного года члены фракций организовывали и принимали участие во многих школьных мероприятиях.

Анализируя работу школьного парламента за 2023-2024 учебные годы, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение менее активных учащихся в школьные мероприятия.
 - Информирование о деятельности парламента на сайте школы и социальных сетях
- При подведении итогов работы парламента, следует отметить выявленные проблемы:
- Недостаточное взаимодействие между учащимися вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

- вовлекать как можно больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия.
- Еще более высокая информированность о деятельности парламента на сайте школы, освещение в социальных сетях.
- Привлечение к работе новых активистов.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Все проводимые внеклассные мероприятия тщательно планируются и проводятся на хорошем организационном и художественном уровне с последующим анализом.

Здоровье-главная ценность человека. Не секрет, что от состояния здоровья человека зависит продолжительность его жизни и здоровье его потомков. Здоровье - это не только отсутствие болезней и каких-либо дефектов, но и состояние физического, душевного, социального и духовного благополучия, процесс постоянного поддержания этого благополучия. Отсюда ясна необходимость сохранения и укрепления здоровья. В нашей школе в эту работу включены директор школы, заместители, классные руководители, учителя-предметники. Образовательный процесс - научно-обоснованный, строго регламентированный, оптимально-организованный способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

На основе разработанной программы по формированию ЗОЖ выстроена система работы школы.

Приоритетными задачами школы для ведения ЗОЖ является:

- проведение ежегодной диспансеризации, учет санитарно-гигиенических требований в организации УВП, физминутки на уроках нормализация учебной нагрузки учащихся, организация горячего питания, применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Основными направлениями деятельности является:

1. Пропаганда и профилактика ЗОЖ.
2. Разработка методических материалов.
3. Работа спортивных секций.

Традиционные мероприятия: профилактика табакокурения, профилактика туберкулёза, профилактика наркомании.

Психологическая служба школы проводит тренинги с учащимися и родителями по здоровьесберегающим технологиям, снятию напряжения, диктанты по профилактике туберкулеза.

Распространены памятки по профилактике СПИДа, туберкулёза

5. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, мастерские, факультативы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и других.

Система дополнительного образования школы направлена на обеспечение занятости учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных запросов.

В школе работают:

1. Кружки по интересам.

2. Спортивные секции.

3. Проводятся коллективные творческие дела.

Дополнительным образованием охвачены все возрастные группы школьников. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Уменьшение часов на кружковую работу и занятия по выбору в 2023-2024 учебном году связано с тем, что школа работает по ТУП № 264 от 18.08.23 г начальное звено, ТУП № 365 от 12.08.22 основное среднее звено, ТУП №412 от 30.09.2022 г 10-11 кл ЕМЦ, где не предусмотрены часы на кружковую работу и занятия по выбору

Расписание
работы кружков, секций
КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда»
на 2023-2024 учебного года

№	Название кружка спортивной секции	Класс	День недели	Время	Руководитель кружка
1	Палитра	1 гр	Понедельник Среда Пятница	15.30-17.00	Жансериков Р.К.
2	Палитра	2 гр	Вторник Четверг Пятница	15.30-17.00 15.30-17.00 17.05-17.45	Жансериков Р.К.
3	Палитра	3 гр	Понедельник Среда Четверг	17.05-18.35 17.05-18.35 17.05-17.55	Жансериков Р.К.
4	Математика и логика	2	Понедельник	12.45-13.30	Баранова Е.Ю.
5	География туризма	10	Четверг	14.55-15.40	Кокушева Г.А.
6	Основы картографии и топографии	11	Вторник	14.05-14.50	Кокушева Г.А.
7	Спортивные игры	5-9	Вторник Четверг	16.30-18.00	Самойленко В.Н.
8	Спортивные игры	3-4	Вторник Четверг	15.00-16.30 16.30-18.00	Кенесов Н.Д.

Рост творческой активности учащихся наблюдается за счет реализации проектов.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся

во всех аспектах воспитательной работы. Разнообразные мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию их творческих способностей. Формы проведения воспитательных мероприятий самые разнообразные: тематические вечера, встречи с интересными людьми, слайд-шоу, презентации, литературные гостиные, праздники, фестивали, лектории и др.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательный план (прилагаются)

Расписание кружков, секций (прилагается)

Достижения учащихся

Достижения воспитанников за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО участника или название команды	класс	Уровень (район, область, республика)	место
1	«Спартакиада «Намыс»	Сборная школы	9-10	область	сертификат
2	«Спартакиада «Намыс» стрельба из пневматической винтовки	Сборная школы	9-10	область	сертификат
3	«Спартакиада «Намыс» по перетягиванию каната	Сборная школы	9-10	область	Диплом
4	«Менің Отаным - Қазақстан» конкурс патриотических песен	командное	Предшкола	район	3
5	Областной фестиваль экологических музеев	Макаров Максим	3	область	3
6	Дебатны турнир	Ермуканов Асет Жакупова Карина	9 11	район	3
7	Дебатный турнир	Калицкий Николай Жусупбекова Карина	9 10	район	1
8	«Мұқағали	Гелман Айдар	5 а	республика	Диплом 2 степени

	оқулары»				
9	«Мұқағали оқулары»	Гаврилюк Максим	5 а	республика	Диплом 2 степени
10	«Мұқағали оқулары»	Шараева Альбина	8	республика	Диплом 1 степени
11	«Мұқағали оқулары»	Коготько Анна	10	республика	Диплом 1 степени
12	«Мұқағали оқулары»	Астафьева София	7	республика	Диплом 2 степени
13	«Мағжан оқулары»	Николаев Артем	5а	республика	Диплом 1 степени
14	«Мағжан оқулары»	Сорокин Денис	6	республика	Диплом 2 степени
15	«Мағжан оқулары»	Жаныбаева Алиша	5а	республика	Диплом 1 степени
16	«Өнеріміз саған Қазақстан!» «Ән»	Ошаганова Лея	0	район	2
17	«Өнеріміз саған Қазақстан!» «Қолөнер»	Трофимов Артем	0	район	1
18	«Өнеріміз саған Қазақстан!»	Баранова Ксения	0	район	сертификат
19	«Өнеріміз саған Қазақстан!»	Цицорин Марк	0	район	сертификат
20	«Өнеріміз саған Қазақстан!»	Емельянова Эмиля	0	район	сертификат
21	«Өнеріміз саған Қазақстан!»	Дзюба Ратмир	0	район	сертификат
22	«Өнеріміз саған Қазақстан!»	Линник Роман	0	район	сертификат
23	«Мен табиғатты танып білемін»	Каргин Захар	8	район	Диплом 2 степени
24	«Мен табиғатты танып білемін»	Есимбекова Адия	3	район	Сертификат
25	«Мен табиғатты танып білемін»	Антонова Кристина	3	район	Сертификат
26	«Мен табиғатты танып білемін»	Ковалжи Злата	3	район	Сертификат
27	«Мен табиғатты танып білемін»	Бектурган Сулейман	3	район	Сертификат
28	«Мен табиғатты танып білемін»	Отарбаева Сабина	5а	район	Сертификат
29	«Мен табиғатты танып білемін»	Пономарева Валерия	4	район	Сертификат
30	«Мен табиғатты танып білемін»	Алдангар Аиша	6	район	Сертификат
31	«Мен табиғатты танып білемін»	Сатыбалдиева Медина	6	район	Сертификат
32	Конкурс – фестиваль “Парад литературных героев”	Коготько Анна	10	район	Диплом 3 степени

33	«Алтын қазына»	Астафьева Софья	7	район	2
34	«Алтын қазына»	Калицкий Николай	9	район	2
35	«Алтын қазына»	Тахтаулов Ильяс	9	район	2
36	«Алтын қазына»	Каспер Никита	9	район	2
37	«Алтын қазына»	Абдрахманов Данияр	8	район	2
38	«Алтын қазына»	Муц Арсений	8	район	2
39	«Алтын қазына»	Кенжина Наиля	6	район	3
40	«Алтын қазына»	Астафьева Софья	7	район	1
41	«Зерде»	Ивашова Арина	7	район	Диплом 2
42	«Зерде»	Ибраева Виктория	5а	район	Диплом 2
43	Спартакиада «Намыс»	командное		район	3
44	соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	командное		район	1
45	соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	Щербинин Максим		район	1
46	соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	Щур Дарья		Район	1
47	соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	Чердаков Илья		район	2
48	соревнования «Отан қорғаушы»	командное	9-10	район	3
49	соревнования «Отан қорғаушы»	Сапаров Мадияр	10	район	3
50	соревнования «Отан қорғаушы»	Сапаров Мадияр	10	Район	2
51	соревнования «Отан қорғаушы»	Туяков Диас	10	район	2
52	соревнования «Отан қорғаушы»	Темиров Амир	9	район	1
53	военно-	Калицкий	9	район	1

	спортивные сборы «Айбын» среди военно-патриотических клубов	Николай			
54	военно-спортивные сборы «Айбын» среди военно-патриотических клубов	Ермуканов Асет	9	район	3
56	«Кітапқұмар»	Лаврик Эвелина	9	область	сертификат
57	16 Президентская олимпиада по тпредметам ЕМЦ	Жакупова Карина	11	район	1
58	16 Президентская олимпиада по тпредметам ЕМЦ	Жакупова Карина	11	область	Сертификат
59	Районный этап республиканской олимпиады по русскому языку	Панькина Ксения	7	район	3
60	Районный этап республиканской олимпиады по химии	Астафьева София	7	район	3
61	Районный этап республиканской олимпиады по химии	Мюльбергер Максим	7	район	2
62	Районный этап республиканской олимпиады по химии	Андреев Роман	8	район	2
63	Районный этап республиканской олимпиады географии	Каргин Захар	8	район	2
64	Районный этап республиканской олимпиады по английскому языку	Айдарбекова Айлана	8	район	2
65	Районный этап республиканской олимпиады по английскому языку	Березкина Дарья	7	район	2
66	Районный этап республиканской олимпиады по	Серик Акжан	6	район	3

	русскому языку				
67	Районный этап республиканской олимпиады по русскому языку	Ибраева Виктория	5	район	2
68	Районный этап республиканской олимпиады по английскому языку	Ибраев Тимур	9	район	1
69	Районный этап республиканской олимпиады по английскому языку	Власова Валентина	10	район	2
70	Районный этап республиканской олимпиады по казахскому языку	Насибуллин Назир	10	район	2
71	Районный этап республиканской олимпиады по биологии	Жусупбекова Карина	10	район	3
72	Областной этап предметной олимпиады для учащихся сельских школ по английскому языку	Власова Валентина	10	Область	Диплом 2 степени
73	Областной этап предметной олимпиады для учащихся сельских школ по биологии	Жусупбекова Карина	10	Область	Диплом 2 степени
74	Областной этап предметной олимпиады по английскому языку	Ибраев Тимур	9	Область	Сертификат
75	Областной фестиваль по робототехнике «RED FEST»	Разин Егор	2	Область	2
76	Областной фестиваль по робототехнике «RED FEST»	Макутин Денис	2	Область	2
77	Областной фестиваль по робототехнике	Разина Серафима	7	Область	Алғыс хат

	«RED FEST»				
78	Областной фестиваль по робототехнике «RED FEST»	Астафьева София	7	Область	Алғыс хат
79	«Намыс»	Кокушев Б.Е.	педагог	область	Сертификат
80	Областной фестиваль экологических музеев	Жансериков Р.К.	педагог	область	Благодарственное письмо
81	Дебатный турнир среди педагогов школ	«Две звезды» Утеулина Р.С. Нурабаева С.С.	педагог	район	2
82	«Две звезды»	Абишева М.Б. Кузганбаева Л.В.	педагог	район	Диплом 3
83	Спартакиада «Мұғалім-2024»	командное	педагог	район	3
84	«Математическая регата» олимпиада среди учителей математики	Койшибаева С.С.	педагог	район	3
85	«Өнеріміз саған Қазақстан!»	Капарова С.Б.	Педагог	Район	Алғыс хат
86	«Өнеріміз саған Қазақстан!»	Русак К.Н.	педагог	район	Алғыс хат
87	Областной фестиваль по робототехнике «RED FEST»	Разин Н.Л	педагог	Область	Алғыс хат

Спортивные достижения за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО участника или название команды	класс	Уровень (район, область, республика)	место
1	Районные соревнования по плаванию	Маслова Алиса	3	район	1 место Грамота
2	Районные соревнования по футболу	Жанзаков Мансур	3	район	3 место Грамота
3	Районные соревнования по футболу	Бектурган Сулейман	3	район	3 место Грамота
4	Районные соревнования по футболу	Аубакиров Санжар	3	район	3 место Грамота
5	Легкоатлетический кросс	Замятин Артем	4	Область	2 место
6	Открытое первенство СДЮСШ по лыжным гонкам посвященное памяти М.И Петрова	Замятин Артем	4	Область	2 место
7	Легкоатлетический	Замятин	4	район	1 место

	Кросс «Золотая осень»	Артем			
8	Районные соревнования по лыжным гонкам	Замятин Артем	4	район	1 место
9	Районные соревнования по лыжным гонкам	Леонова Ева	4	район	1 место
10	Открытое первенство СДЮСШ по лыжным гонкам посвященное памяти М.И Петрова	Леонова Ева	4	Область	2 место
11	Районные соревнования по лыжным гонкам	Медведева Дарина	4	Район	2 место
12	Районные соревнования по лыжным гонкам	Шлыкова Ирина	4	Район	1 место
13	Открытое первенство СДЮСШ по лыжным гонкам посвященное памяти М.И Петрова	Шлыкова Ирина	4	Область	2 место
14	Областные соревнования по лыжным гонкам	Шлыкова Ирина	4	Область	3 место
15	Районные соревнования по лыжным гонкам	Мынбаев Диас	4	район	2 место 3 место
16	Районные соревнования по футболу	Абаев Дамир	4	Район	3 место
17	Районные соревнования по футболу	Абаев Амир	4	Район	3 место
18	Районные соревнования по футболу	Калугин Никита	4	Район	3 место
19	Районные соревнования по футболу	Корганбек Жандос	4	Район	3 место
20	Районные соревнования по футболу	Елюбай Осман	4	Район	3 место
21	Районные соревнования по футболу	Коготько Багдан	5	Район	3 место
22	Районные соревнования по футболу	Талгат Азамат	5	Район	3 место
23	Республиканский турнир по каратэ г.Павлодар	Шельман Андрей	4	Республика	1 место
24	Районные соревнования по футболу	Андреев Андрей	5	Район	1 место
25	Областные соревнования по футболу	Андреев Андрей	5	Область	2 место
26	Чемпионат Республики Казахстан по футболу среди сельских ДЮСШ	Андреев Андрей	5	Республика	2 место
27	Районные соревнования по футболу	Гаврилюк Максим	5	Район	1 место
28	Областные соревнования по футболу	Гаврилюк Максим	5	Область	2 место
29	Чемпионат Республики Казахстан по футболу среди сельских ДЮСШ	Гаврилюк Максим	5	Республика	2 место
30	Районные соревнования	Кенжина Наиля	6	Район	1 место

	по Баскетболу				
31	Районные соревнования по Баскетболу	Кляйн Милана	6	Район	1 место
32	Районные соревнования по Баскетболу	Темирова Алина	6	Район	1 место
33	Районные соревнования по Баскетболу	Моисеенко Тамара	7	Район	1 место
34	Районные соревнования по Баскетболу	Лазатникова Виктория	7	Район	1 место
35	Зимнее многоборье	Панькина Ксения	7	Район	1 общекомандное место
36	Летнее многоборье	Панькина Ксения	7	Район	1 общекомандное место
37	Легкая атлетика	Панькина Ксения	7	Район	1 общекомандное место
38	Зимнее многоборье	Астафьева София	7	Район	1 общекомандное место
39	Летнее многоборье	Астафьева София	7	Район	1 общекомандное место
40	Легкая атлетика	Астафьева София	7	Район	1 общекомандное место
41	Чемпионат акмолинской области по лыжным гонкам	Ермек Амир	7	Область	2 место 2 место
42	Открытое первенство СДЮСШ по лыжным гонкам посвященное памяти М.И Петрова	Ермек Амир	7	Область	2 место
43	Зимнее многоборье	Ермек Амир	7	Район	1 общекомандное место
44	Районные соревнования по лыжным гонкам	Ермек Амир	7	Район	1 место
45	Зимнее многоборье	Абдулаев Арсен	8	Район	1 общекомандное место
46	Легкая атлетика	Абдулаев Арсен	8	Район	1 общекомандное место
47	Районные соревнования по лыжным гонкам	Абдулаев Арсен	8	Район	1 место
48	Легкая атлетика	Андреев Роман	8	Район	1 общекомандное место
49	Международный Детско-юношеский турнир по мини-футболу	Андреев Роман	8	Республика	В номинации лучший нападающий 2 место
50	Областная спартакиада «Жас урпак» по Футболу	Андреев Роман	8	Область	2 место
51	Зимнее многоборье	Каргина Дарья	8	Район	1 общекомандное место
52	Летнее многоборье	Каргина Дарья	8	Район	1 общекомандное место
53	Зимнее многоборье	Муц Арсений	8	Район	1 общекомандное место
54	Летнее многоборье	Муц Арсений	8	Район	1 общекомандное место
56	Легкая атлетика	Муц Арсений	8	Район	1 общекомандное место

57	Областная спартакиада «Жас урпак» по Баскетболу	Муц Арсений	8	Область	2 место
58	Районные соревнования по лыжным гонкам	Ковальжи Валерия	8	Район	1 место
59	Зимнее многоборье	Ковальжи Валерия	8	Район	1 общекомандное место
60	Летнее многоборье	Ковальжи Валерия	8	Район	1 общекомандное место
61	Легкая атлетика	Ковальжи Валерия	8	Район	1 общекомандное место
62	Летнее многоборье	Астафьева София	7	Район	1 общекомандное место
63	Зимнее многоборье	Астафьева София	7	Район	1 общекомандное место
64	Летнее многоборье	Астафьева София	7	Район	1 общекомандное место
65	Районные соревнования по Баскетболу	Кочерова Валерия	9	Район	1 место
66	Областная спартакиада «Жас урпак» по Баскетболу	Кочерова Валерия	9	Область	3 место
67	Летнее многоборье	Чердаков Илья	10	Район	1 общекомандное место
68	Зимнее многоборье	Чердаков Илья	10	Район	1 общекомандное место
69	Легкая атлетика	Чердаков Илья	10	Район	1 общекомандное место
70	Летнее многоборье	Щур Дарья	10	Район	1 общекомандное место
71	Зимнее многоборье	Щур Дарья	10	Район	1 общекомандное место
72	Легкая атлетика	Щур Дарья	10	Район	1 общекомандное место
73	Летнее многоборье	Шейльман Роман	10	Район	1 общекомандное место
74	Зимнее многоборье	Шейльман Роман	10	Район	1 общекомандное место
75	Легкая атлетика	Шейльман Роман	10	Район	1 общекомандное место
76	Районные соревнования по лыжным гонкам	Шейльман Роман	10	Район	1 место
77	Открытое первенство СДЮСШ по лыжным гонкам посвященное памяти М.И Петрова	Шейльман Роман	10	Область	2 место
78	Летнее многоборье	Сапаров Мадияр	10	Район	1 общекомандное место
79	Легкая атлетика	Сапаров Мадияр	10	Район	1 общекомандное место

7)Реализация профильного обучения

Таблица контингента учащихся на конец 2023-2024 уч.года

1кл	2 кл	3 кл	4 «А» кл	4«Б» кл	5 «А» кл	5 «Б» кл	6 кл	7 кл	8кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
23	16	14	18	15+1 на дому	15	6	18	19++1 на дому	23+1 на дому	14	16	3	203

Из таблицы видно, что контингент учащихся неравномерный, очень малочисленный 11 класс.

В 2023-2024 учебном году закончили основную школу 14 учащихся и трое учащихся среднюю школу.

Профориентация учащихся 7,8,9 классов.

В среднем и старшем звене очень важным является профессиональная ориентация личности, ее дальнейшая социализация. Задачами на этом этапе развития личности учащихся для психолога являются помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении жизненных проблем, развитие временной перспективы, психосоциальной компетентности, профилактика отклонений в развитии. Эти цели применимы к учащимся 7,8,9 классов, которые в будущем собираются продолжить обучение в колледжах и в ВУЗах.

С учащимися были проведены следующие диагностические мероприятия:

- 1.Профориентационная диагностики «Определение типа будущей направленности (по Е.А.КЛИМОВУ). Цель:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.
- 2. Карта интересов (Голомштока). Цель:** выявить уровень интереса предлагаемой профессиональной направленности.
- 3. Опросник профессиональных интересов и склонностей (Дж. Холланд). Цель:** определение интересов и склонностей.
- 4. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Цель:** выявление индивидуально-типологических различий и профессионально-личностных предпочтений.
- 5. Диагностики на определению темперамента и будущей профессии (по Айзенку). Цель:** Определение темперамента и подбор будущей профессии под личностные качества.

Осуществлялось психологическое сопровождение предпрофильного обучения. Проводились занятия по профессиональной ориентации с целью формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, ознакомления со спецификой рынка труда и правилами выбора и способами получения профессии.

Занятия были проведены. на темы: «Как добиться успеха», «Профессии вокруг меня», «Я в мире специальностей», «Мое будущее - моя профессия – мой выбор».

Для учащихся 10-11 классов было проведено районное мероприятие: «Дорога в самостоятельную жизнь».

В целях профессиональной ориентации и социализации личности старшеклассника вся работа в 7-9 классах была направлена на развитие социальных навыков, профессиональное самоопределение, участие в ученическом самоуправлении, выработку жизненной стратегии, профилактику зависимых состояний и формирование критического отношения к социальным вредностям, профилактику стрессовых состояний. Были проведены тренинговые занятия: «Психологическая подготовка к МОДО», «Твоя жизнь в твоих руках», «Я уверен», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Принятие другого таким, какой он есть», «Рекомендации от психолога».

Справка по проведению профориентационной диагностики «Определение типа будущей направленности (по Е.А.КЛИМОВУ) 9 класс 2024г

Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климova. Используются при профориентации подростков.

	ФИО	«Определение типа будущей направленности (Е.А.Климova)	Карта интересов	Личный выбор
1	Альбиева М	ч-человек -6	Педагогика	Колледж МКГЗ, АРНА, каз. ГТК-нач. классы, д/о, дизайнер???
2	Ермуканов А	ч/худ обр -8. ч-человек -6	Ин.яз; воен/спец; физ-ра и спорт; музыка. История-Матем-ка, экономика.	10 класс
3	Ибраев Т	ч-человек -6	Ин.яз	10 класс
4	Каспер Н	ч-природа 4.	Биолог/химия; Лег/пром; сф/обсл; изо.	Повар кондитер, или художник
5	Калицкий К	человек-знак система -3. /худ обр -2.	Медицина; ин.яз; физ. культура и спорт.	10 класс
6	Лаврик Э	ч-человек -6	Лег/пром; Сфера/обслуживания	СТК
7	Садыкова А	ч-человек -2	География-геология; строительство-транспорт; журналистика- пед- ка; юрист-право; сф.обслуж.	10 класс
8	Попков В	ч/худ обр -0. ч-человек -0	Сфера обслуживания. Экономика.	10 класс
9	Темиров А	ч-человек -4	Ин.яз.	Колледж им. Ш. Валиханова
10	Тахтаулов И	человек-знак система 6,	Воен. Спец, География	10 класс
11	Тыртышный В	человек-тех-ка -8	Эл. радио/тех; метал-дерево /обработ; сфера. обслуж; педагогика	Колледж ВТК
1	Шаяхметова	человек-знак	Педагогика	Колледж МКГЗ,

2	Э	система 2		АРНА, каз. ГТК-нач. классы, д/о
1 3	Есин Я	человек-тех-ка - 8	Лег/пром; Эл. радио/тех;дерево /обработ;воен.спец; физ-ра и спорт общ.деят;сф/обсл;.	Колледж ВТК - автомеханик
1 4	Кочерова Л	ч/худ обр -4.	Право/юрист; сф/обсл; Лег/пром; воен.спец; пед-ка; физ-ра и спорт.	Колледж МКГЗ – воспитатель д/о

1. Человек-природа. Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. -1

2. Человек-техника. Все технические профессии. -2

3. Человек-человек. Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. -6

4. Человек-знак. Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.- 3

5. Человек - художественный образ. Все творческие специальности. - 4

Анализ: Тимур, Никита, Эвелина, Адия, Амир, Ильяс, Вадим Т, Яша, Лера, Мадина сделали по одному выбору, что означает, эти учащиеся на данный момент определились с выбором профессии. Хотя Мадина до конца еще не совсем определилась в какой колледж будет поступать и какую профессию выбрать. Шесть учащихся идут дальше в 10 класс - Вадим П, Ильяс, Асет, Коля, Тимур, Адия.

Справка по выявлению профессиональных интересов и склонностей (по Дж. Холланду). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» 9 класс 2024г

	ФИО	1.Опросник профессиональных интересов и склонностей (Дж. Холланд).	2.«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
1	Альбиева М	Конвенциональный тип Социальный тип,	«Ответственный исполнитель»
2	Ермуканов А	Конвенциональный тип, Интеллектуальный тип	«Ученый»
3	Ибраев Т	Интеллектуальный тип	«Интуитивный»
4	Каспер Н	Социальный тип,	«Ученый»
5	Калицкий К	Реалистический тип, Социальный тип, Конвенциональный тип	«Руководитель»
6	Лаврик Э	Конвенциональный тип Социальный тип,	«Тревожно-мнительный»
7	Садыкова А	Конвенциональный тип	«Изобретатель, конструктор, художник»
8	Попков В	Реалистический тип, социальный тип	Руководитель
9	Темиров А	Реалистический тип,	«Эмотивный»

		Конвенциональный тип	
10	Тахтаулов И	Социальный тип, Артистический тип.	«Руководитель»
11	Тыртышный В	Реалистический тип,	«Интуитивный»
12	Шаяхметова Э	Конвенциональный тип Социальный тип,	«Ученый»
13	Есин Я	Реалистический тип, Социальный тип,	«Тревожно-мнительный»
14	Кочерова Л	Конвенциональный тип Социальный тип,	«Ученый»

Анализ: 1. Интерпретация результатов опросника профессиональных интересов и склонностей.

1. Реалистический тип (Яша, Вадим Т, Коля, Вадим П, Амир).

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип (Асет, Тимур).

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности. Такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип (Мадина, Никита, Коля, Эвелина, Вадим П, Эльмира, Яша, Лера).

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее. Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы

деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип (Ильяс).

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Конвенциональный тип (Мадина, Асет, Коля. Эвелинв, Амир, Эльмира, Лера).

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

С помощью проведенных диагностик можно предположить, что учащиеся данного класса в своем дальнейшем профессиональном выборе отдадут предпочтение профессиям связанными с **Социальной сферой**, ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, предполагающие анализ поведения и обучения людей, **Конвенциональной сферами деятельности**- профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов. **Реалистической сферой** - ориентированы в основном на практический труд. Выбирая рабочие профессии, которые предполагают решение конкретных задач.

2. Интерпретация теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Типы.

Ильяс, Коля, Вадим П. I тип – «руководитель». Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения. Могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающимся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах. Нужно помнить, что проявление данных качеств зависит от уровня психического развития. При высоком уровне развития индивидуальные черты развиты, реализуемы, достаточно хорошо осознаются. При низком уровне развития могут не выявляться в профессиональной деятельности, а присутствовать ситуативно, хуже, если неадекватно ситуациям. Это относится ко всем характеристикам.

Мадина. II тип – «ответственный исполнитель» обладает многими чертами типа «руководитель», однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей более ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, т.е. характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Яша, Эвелина III тип – «тревожно-мнительный» - характеризуется разнообразием способностей и одаренности – от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно людям данного типа тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое, по сути, является второй профессией. Физически не переносят беспорядок и грязь. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе. Нуждаются в мягком подбадривании. 415 – «поэтический подтип» - обычно лица, имеющие такую формулу рисунка, обладают поэтической одаренностью;

Асет IV тип – «ученый». Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение. Подтип 316 характеризуется способностями создавать теории, по преимуществу глобальные, или осуществлять большую и сложную координационную работу; Представители данного типа **Эльмира, Никита, Лера** часто встречаются среди лиц, занимающихся синтетическими видами искусства: кино, цирк, театральное зрелище, режиссура, мультипликация и т.д.

Вадим Т. Тимур V тип – «интуитивный». Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, высокой ее истощаемостью. Легче работают на переключаемости от одной деятельности к другой, обычно выступают «адвокатами меньшинства», за которыми стоят новые возможности. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает возможность заниматься техническими видами творчества.

Обычно вырабатывают свои нормы морали, обладают внутренним самоконтролем, т.е. предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируют на посягательства, касающиеся их свободы. - 217 – обладает способностью к изобретательной деятельности;

Адия VI тип – «изобретатель, конструктор, художник». Часто встречается среди лиц с «технической жилкой». Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интровертированы, так же, как интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями. Подтип 019 **Адия** – встречается среди лиц, хорошо владеющих аудиторией;

Амир VII тип – «эмотивный». Обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим людям, тяжело переживают жестокие кадры фильма, могут

быть надолго выбиты из колеи и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят у них участие, сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей.

Справка по проведению диагностики на определение темперамента и будущей профессии (по Айзенку). 9 класс 2024г.

Цель: Определение темперамента и подбор будущей профессии под личностные качества.

	ФИО	экст р	интр а	амб ива лент ен	халер ик	сангвин ик	флегмати к	меланхо лик	стабиле н	чувств ителе н
1	Альбиев а М		+					+		+
2	Ермукан ов А	+			+					+
3	Ибраев Т			+		о	о		+	
4	Каспер Н			+	о			о		+
5	Калицкий К			+				+		+
6	Лаврик Э	+				+			+	
7	Садыков а А	+			+					+
8	Попков В			+	о			о		+
9	Темиров А	+				+			+	
10	Тахтаулов И			+			о	о		
11	Тыртышный В	+				+			+	
12	Шаяхметова Э		+				о	о		
13	Есин Я	+			+					+
14	Кочеров а Л	+			+					+

Анализ диагностики по характеристикам темперамента:

Чистыми сангвиниками являются- Эвелина, Амир, Вадим Т;

Чистыми холериками –Асет, Адия, Яша, Лера;

Чистыми меланхоликами – Мадина, Коля;

Смешанными темпераментами обладают : **Тимур**-сангвиник- флегматик; **Никита** – холерик – меланхолик; **Вадим П** - холерик – меланхолик; **Эльмира** – флегматик - меланхолик; **Ильяс** - флегматик - меланхолик;

Чистые экстраверты, общительны, обращены к внешнему миру – **Асет, Эвелина, Адия, Амир, Вадим Т, Яша, Лера.**

Чистые интроверты, замкнуты внутри себя - **Мадина, Эльмира.**

Амбивалентны –**Тимур, Никита, Коля, Вадим, Ильяс.**

Меланхолик – ранимый, задумчивый, обидчивый, малообщительный.

Холерик – деятельный, общительный, импульсивный, подвижный.

Флегматик – задумчивый, малообщительный, миролюбивый, медлительный.

Сангвиник – общительный, беззаботный, жизнерадостный, уравновешенный.

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуациях стресса – склонность к истерикам, психопатическим реакциям.

Флегматик-интроверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения

Меланхолик-интроверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса - склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика).

«Общительность»

Эльмира, Мадина. На необитаемом острове вы не страдали бы от одиночества — вам хватает своего общества. При наличии способностей вы добьетесь успеха в деятельности, связанной с наукой, искусством, ремеслом, требующим точности, аккуратности и концентрации внимания. Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других людей. Вы, вероятно, очень избирательны в контактах, поэтому вас может утомлять работа продавца, врача, учителя, журналиста, менеджера. Обратите внимание на деятельность, не связанную с интенсивным общением — исследование, программирование, конструирование, работа с текстом.

Вадим П, Тимур, Асет, Ильяс, Коля, Никита. Вы достаточно избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться.

Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и профессии, требующие умения работать одному.

Яша, Амир, Вадим Т, Эвелина, Адия, Лера. Потребность в общении у вас выражена больше, чем у других людей. Вам нравится быть в центре внимания, для вас значимо мнение окружающих. Иногда ради компании вы можете пренебречь

другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли. Вероятно, вам подошли бы профессии, предполагающие интенсивное общение с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, то будете успешны в любой профессии, связанной с большим числом ежедневных встреч, переговоров, советов, консультаций. Сверхобщительность накладывает на человека определенные ограничения. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления), вероятно, будут даваться вам ценой больших волевых усилий и нервного напряжения.

«Стабильность»

Тимур, Амир. Вашему самообладанию можно позавидовать. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания других вам непонятны. Вы, скорее, поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие риска, хладнокровия и умения контролировать себя как будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен). Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

Вадим П. Эвелина, Вадим Т. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас есть потребность в общении, обратите внимание на такие виды деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

Мадина, Асет, Никита, Коля, Адия, Яша, Лера. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства — художники, музыканты, артисты — также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью. Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны помочь себе обрести силу и уверенность.

По выявленным личностным качествам учащихся и подбираемые под них характеристики будущих профессий можно сказать следующие: что некоторым учащимся необходима потребность в общении, некоторые достаточно избирательны в общении, а двоим вовсе общение не так важно, им хватает своего общества.

По определению психо-эмоционального состояния, уровня стабильности и чувствительности определяется, что большая часть учащихся принимают близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых — обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью. Есть и 5 учащихся достаточно стабильны и эмоционально устойчивы. Под каждые личностные характеристики учащихся подобраны рекомендуемые профессии, которые дали больше информации учащимся, на что необходимо опираться при выборе той или иной профессии.

Проводимые диагностики помогли учащимся лучше понять себя, разобраться в своих потребностях, интересах и склонностях. Это понимание поможет и в дальнейшем сделать правильный выбор в огромном мире профессий.

Все диагностические мероприятия проходили согласно годового плана педагога-психолога.

8) РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ И ФАКУЛЬТАТИВОВ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА

В настоящее время остро ощущается дефицит программ учебных курсов вариативного компонента. Это является значительным препятствием в их реализации. Учебные курсы вариативного компонента базируются на знаниях и умениях школьников, сформированных при изучении соответствующих общеобразовательных предметов, а также могут дополнять возможности базового или профильного курса в удовлетворении образовательных потребностей старшеклассников, реализуя внутрiproфильную специализацию.

Разработка учебных курсов вариативного компонента учебного плана, как и любого учебного предмета, предполагает определение его содержания и структуры. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо выявить систему положений, определяющих роль оснований, учет которых позволит отобрать учебный материал курса.

Процедура отбора содержания образования представляет собой установление соотношений деятельностей, извлекаемых из социального опыта, и функций, к выполнению которых надо готовить учащихся, системы ценностей, которую предстоит освоить. Возможности вариативной части образовательных программ в формировании универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Согласно новым стандартам образования ведущей целью обучения сегодня становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Условием для достижения обозначенной цели является формирование универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Наиболее полно решать задачу формирования универсальных учебных действий позволяет вариативная часть учебного плана, которая в нашей школе формируется в соответствии с образовательными потребностями учащихся, с учетом запросов родителей. Направлена вариативная часть на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему образованию.

В этом учебном году из вариативного компонента «Глобальной компетенций» в 5 классе выделен 0,5 часа на «Добропорядочность и этика». В 6 классе 0,5 часа выделен на «Экология». В 7 классе 0,5 часа «Эмоциональный интеллект и критическое мышление». В 8 классе 0,5 часа «Медиаграмотность». В 9 классе 1 час «Светскость и основы религиоведения», в 10-11 классах по 1 часу

«Основы предпринимательства и бизнеса», 1 час во 2 классе на индивидуальные занятия развивающего характера, все часы вариативного компонента включены в основное расписание.

9) Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Учебная программа обновленного содержания образования претерпела изменения. Курс ОБЖ с 1 по 4 классы преподают учителя начальных классов, с 5-9 классы – учителя физической культуры, в 10 -11 классе – учитель НВТП.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классе «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» реализуется в рамках учебного курса НВТП с годовой нагрузкой 12 часов преподавателем-организатором НВТП.

Несомненная роль предмета ОБЖ заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Именно уроки ОБЖ способствуют повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, обеспечению профилактики асоциального поведения, а также воспитанию отрицательного отношения к психоактивным веществам.

Не менее важным являются вопросы обеспечения личной безопасности, которые должен четко знать каждый человек. Владение основами и навыками личной безопасности позволит школьнику чувствовать себя более уверенно в любой ситуации, быть более независимым при решении различных жизненных ситуаций. Человеческая жизнь и здоровье являются самой дорогой ценностью, и проблема их сохранения всегда была и остается актуальной задачей, в решении которой значительное место имеет подготовка людей по вопросам обеспечения безопасности в повседневной жизни. А подготовка эта возможна лишь при изучении курса ОБЖ.

Кроме всего прочего предмет ОБЖ является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Благодаря целенаправленному обучению, школьники учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе за рамками учебного процесса.

10) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»
В КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда» ежегодно составляется план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучения

правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. В начале учебного года приказом директора школы назначаются:

- школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения;
- классные руководители;
- командиры групп из числа учащихся;

Этим же приказом создается отряд юных инспекторов движения из числа учащихся 5-9 классов с указанием состава и класса, организуется его работа согласно Положения. Перед началом учебного года проводится инструктивно-методическое занятие с педколлективом по выполнению учебной Программы по ПДД; знакомство с методами и формами проведения внеклассных мероприятий; ознакомление с основными разделами ПДД РК. (проводят школьный инспектор и сотрудник дорожной полиции. В школе оборудованы классные уголки по ПДД в кабинетах начальных классов

Ежедневно, на последнем уроке в начальных классах проводятся беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Каждый случай нарушения правил дорожного движения, несмотря на то, что мы живем в селе, обсуждается на классных часах. На педсовете, совещаниях при директоре заслушиваются отчеты о работе общественного инспектора, классных руководителей по выполнению учебной Программы по ПДД и проведенных внеклассных мероприятиях. На родительских собраниях рассматриваются вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся с учителями, руководителями пришкольного участка инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех знакомим под роспись с «Памяткой-инструкцией» и делаются записи в журнале по ТБ

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах ведется по 6 часов в каждом классе, а в 5-8 классах по 10 часов за счет классных часов. Темы заполняются на отдельной странице в разделе ДОД системы Кунделик.

Занятия по ПДД проводят классные руководители. Для подготовки и организации занятий привлекаем дорожных инспекторов. Занятия с учащимися проводятся в форме бесед, игр, КВН и т.д. во время которых используютсяглядные пособия (макеты, таблицы, схемы, демонстрируются кино-, видео-, диафильмы, экскурсии на улицы и близлежащие перекрестки. Классные руководители проводить кратковременные беседы-напоминания об осторожности и осмотрительности на улице.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение играет внеклассная работа с учащимися:

- проведение экскурсий на прилегающие к школе улицы и перекрестки. В ходе экскурсий ребята ближе знакомятся с организацией движения на улицах села,

убеждаются в том, что нарушения Правил дорожного движения затрудняют ритмичную работу транспорта;

- организация тематических игр, викторин, утренников, агитбригад, КВН, конкурсов.

14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

Здоровье школьника, его эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие и социально-психологическая адаптация в значительной мере определяется внешней средой, теми условиями, в которых он живет. Для учеников основной средой является школа, где они могут проводить до 70% времени бодрствования. Поэтому, особое значение имеет рациональная организация процесса образования. Несомненное значение имеет правильно составленное расписание учебных занятий и гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены недели учебы и каникул. В КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда» недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Недельная нагрузка

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл «А»	5 «Б» спец кл	6кл	7кл	8 кл	9кл	10 кл	11 кл	4кл обуч на дому	7кл обуч на дому	8кл обуч на дому
20,5	24	26	27	29,5	34,5	29,5	32,5	33,5	35	36	36	8	10	10

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО соответствует нормам и соблюдается. Соблюдаются требования при делении на группы в классах с численностью превышающих 20 учащихся (1кл, 6кл, 7кл, 8кл). В 7 классе обучался ученик с ЛУО с педагогом-ассистентом в рамках инклюзивного образования.

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствует типовым учебным программам и требованиям ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации.)

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура". Ожидаемые результаты обучения по образовательным

областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения. В блоке рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся» с отражены требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь». «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

- Требования к уровню усвоения учебного материала должны быть не ниже требований, сформулированных в государственных стандартах образования;
- Они должны быть распределены по классам, а не охватывать в целом всю степень обучения;
- Требования к уровню подготовки учащихся прописаны в программах и стандартах. Если учитель составляет программу по курсу, то требования к уровню подготовки учащихся должны быть прописаны по каждому году обучения;
- При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания, в пояснительной записке указывается, на основе какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения урока.

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения 2,3,4 классов.

Вопрос о домашнем задании в КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда» занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребенка. Естественно, что любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его ученики получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным» является здоровье ребенка, а всё остальное, в том числе и знания, «вторично».

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий

инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжёваны» (должны иметь проблемный характер);

- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что

учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Согласно современным педагогическим и гигиеническим требованиям, обучение в первом классе проводится без домашних заданий (только со второго полугодия возможны задания по чтению). Однако нередко это требование нарушается, как нарушается оно и тогда, когда на выходные, праздничные и каникулярные дни дети получают домашние задания.

Рекомендуемое гигиенистами время приготовления уроков не должно превышать во втором классе 1,2 часа, в третьем и четвёртом – 1,5 часа. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Объём домашнего задания по одному предмету должен составлять 4-5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Необходим четкий ритм занятий. Для второклассника после 25 минут занятия – перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 35-40 минут, а в четвертом – до 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. Во время большого (т.е. 10-минутного) перерыва учащиеся третьего-четвертого класса могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы).

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

Проверка домашнего задания

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов

проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова учащихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

Домашнее задание по казахскому (русскому) языку

Упражнения, которые задаются в качестве домашнего задания, могут выполняться не только в письменной форме, но в некоторых случаях и в устной. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе. Время, которое затрачивается на выполнение устного упражнения, не должно превышать установленной нормы. Упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объём работы. Это также необходимо учитывать, исходя из того, что на переписывание упражнения обычно требуется от 8 до 15 минут.

Наиболее трудоёмкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц и т.д., необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

В нашей школе, при проверке домашнего задания, практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Выход в рациональном использовании всех выше перечисленных способов. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Формативная и суммативная оценки в методике обучения в КГУ

« Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда»

"Оценивание — категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения".

Слово «оценивать» происходит от латинского глагола – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру. Оценивание проводится от официальных тестирований и экзаменаций до неформального оценивания, проводимого учителями в классах неоднократно, ежедневно.

Существуют различные виды оценивания учащихся, однако все виды оценивания

имеют одинаковые общие характеристики и предполагают следующие этапы: наблюдение, интерпретацию полученных данных, заключение.

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть:

- . понятным всем участникам образовательного процесса;
- . гибким;
- . многоинструментальным;
- . психологически комфортным;
- . многосоставным.

С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учителя нашей школы умело используют различные виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Различают две формы оценивания: формативная и суммативная.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы в современной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения (ОДО). Оценивание для обучения - это процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения. Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления итоговых отметок, сертификации, а также, для регистрации динамики продвижения обучения, то оценивание по своей сути является суммативным и называется «оценивание обучения» (ОО). Целью «оценивания обучения» является суммирование всего объема материала, изученного учеником на конкретный момент.

Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся быть оцененными по достоинству. Сосредоточенности на ученике требует от учителя и конструктивистская теория. Решая данную задачу учителям в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами оценивания:

- Значимость. Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

-Адекватность. Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

- Объективность и справедливость. Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.

- Интегрированность. Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

- Открытость. Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

- Доступность. Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого

процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

□- Систематичность. Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

□- Доброжелательность. Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. Направленность на развитие и поддержку учащихся.

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие школьника, оценка представляет собой меру влияния, изменения, обучения и развития. Все учителя нашей школы придерживаются единых принципов при проведении оценивания, добиваются положительного результата. Применение суммативного и формативного оценивания очень значимо для достижений учащимися основательного понимания предмета.

16. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. Продолжительность учебного года– 34 учебных недель. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет 25 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2023-2024 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда» утверждены приказами МОН РК от 3 августа 2022 года № 348 и от 4 октября 2023г №304 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования»: 1) начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года; 2) продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1- 11 классах: 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно); 2 четверть - 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно); 3 четверть - 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); в дошкольных классах и 1-х классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно); 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Учебный процесс в КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда» проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264 для начального образования, с изменениями и дополнениями для основного среднего образования от 12.08.2022г №365, с изменениями и дополнениями для общего среднего образования ЕМЦ и обучения на дому от 30.09.2022г № 412) .

В рамках инклюзивного образования в школе обучаются учащиеся с задержкой психического развития, а также дети с нарушением интеллекта (легкой и умеренной умственной отсталостью) обучаются по Типовому учебному плану индивидуального обучения на дому по классам (приказ МОН РК от 18.08.2023г №264, приложение №5,10 глава 10)