

## **Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.**

В состав МО входят 15 классных руководителей, имеющих стаж работы от 2 до 30 лет, 2 педагога назначены в качестве классных руководителей впервые, 13 учителей имеют высшее образование, 2 педагога, работающих в подготовительных классах профессионально-техническое, но на данный момент обучаются в университете с целью получения высшего образования. 1 классный руководитель имеет квалификацию- «педагог-исследователь, 6 учителей имеют квалификацию- «педагог-эксперт», 4 учителя- имеют квалификацию- «педагог-модератор» и 3 педагога без категории.

**Проблемой** МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Для более полной реализации проблемной темы, перед школьным методическим объединением были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

### **Задачи:**

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;

Наиболее актуальной темой в наши дни является тема самоуправления. В начале 20 века сказаны слова, актуальные и в наше время, а именно: "Дети должны сегодня участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы". В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся был бы причастен к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. С целью развития самоуправления в нашей школе и развитию лидерских качеств у учащихся вся работа классных руководителей в текущем году направлена на их развитие. Для реализации поставленных задач на 2022-2023 запланировано и проведено 5 заседаний, целью которых явилось изучение темы ученического самоуправления. На 1 заседании,

организационном, обсуждались вопросы по обеспечению нормативно - методического сопровождения воспитательного процесса, а также утверждение плана работы на 2022-2023 уч. год. Второе и третье заседания были полностью посвящены теме ученического самоуправления и проведены в виде круглого стола, на котором обсуждались такие вопросы, как «Роль педагога в работе органов ученического самоуправления»; Работа классного руководителя по развитию самоуправления в классе; Сферы деятельности ученического самоуправления; Мотивация участия подростков в самоуправлении; Критерии оценивания эффективности деятельности органов ученического самоуправления; Принципы распределения поручений среди членов ученического самоуправления; Пути привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности. С целью повышения психолого-педагогической компетентности классного руководителя при применении новых технологий в развитии лидерских качеств учащихся был проведен семинар-практикум, на котором были рассмотрены такие вопросы, как формирование основ самоуправления в начальной школе; проектная деятельность ученического самоуправления как инновационная модель развития и воспитания обучающихся; школьное самоуправление как фактор, влияющий на уровень социализации личности учащегося.

Во время 5 заседания подвели итоги работы МО за год, проанализировали плюсы и минусы воспитательной работы в течение года, обсудили план организации летнего отдыха для учащихся начальных классов и определили задачи развития на следующий год.

На заседаниях МО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами, изучали нормативно - правовые документы по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы; вносились интересные и полезные предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса, методической работы школы, деятельности методического совета; координировалась воспитательная деятельность классных коллективов и организовывалось их взаимодействие в воспитательном процессе.

В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, семинар-практикум, свободный микрофон, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведённого мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем.

Доклады и сообщения по темам были тщательно подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождались презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей.

Особо хочется отметить работу на МО следующих классных руководителей: учителей начальных классов Белик Л.А. и Пономареву В.С., которые выступали с докладами о развитии самоуправления в начальной школе. Классные руководители познакомили со способами развития лидерских качеств у учащихся, а также поделились своим собственным опытом; Шаймурзину А.К. и Койшибаеву С.С., поделившихся опытом повышения лидерских качеств у учащихся; Педагоги поделились тем, какими методами и средствами необходимо пользоваться, познакомили с видами деятельности, которые необходимо использовать для наибольших успехов в процессе формирования лидерских качеств у учащихся.

Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Большое впечатление произвело на учащихся празднование «Наурыза», на котором были организованы «этноаулы» в каждом классе, класс был оформлен в виде юрты, накрывали дастархан национальными блюдами, дети и учителя одевались в красочную национальную одежду, пели и танцевали, показывали обряды казахского народа, изучая, таким образом, его культуру. Хочется отметить творческий подход к организации данного мероприятия каждого классного руководителя

Выводы:

1. Большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, активно участвуя на семинарах по проблемам классного руководства.

В целом работа МО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база для моделирования

воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризуется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

В будущем году следует:

1. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
2. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
3. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;
4. Развивать органы ученического самоуправления;
5. Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.

Руководитель МО: Галимьянова Ю.В.