

Акмолинская область  
Зерендинский район  
КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда»

Анализ  
работы педагога – психолога  
за 2022-2023 учебный год.

Подготовила:  
педагог-психолог  
Лантух Л.А.

2022-2023 год.

**Основной целью** психолого-педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи**, стоявшие перед психолого-педагогической службой на учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательного образовательного процесса.

#### **Основные направления работы:**

- 1.Диагностическая работа;
- 2.Развивающая работа;
- 3.Консультирование;
- 4.Психолого-педагогическое просвещение и профилактика;
- 5.Организационно-методическая работа;

#### **Формы работы:**

Наблюдение; Беседа; Анкетирование;  
Развивающие занятия; Консультации;

## **Диагностическая работа**

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

**- Диагностика обучающихся в 1-классе** (цель обследования-выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).

**-Диагностика психологической зрелости ребенка к школьному обучению. (по Лускановой, 1 класс сентябрь-октябрь 2022 года).**

**Анализ диагностики:** Высокую готовность к школьному обучению имеют-11 учащихся, среднюю-8 учащихся, ниже среднего – 1 уч-ся (Милана).

### **-Выявление школьной тревожности первоклассников (методика Гореловой). 1 класс.**

**Анализ диагностики:** большинство учащихся находятся чаще в хорошем настроении, а по мнению самих учащихся у них слегка ухудшается настроение когда нужно писать в тетрадях, или когда нужно уже идти домой. Только у двоих учащихся (Даши и Вероники) «плохое настроение с утра, когда надо вставать и идти в школу, а они не выспались» (то поздно легли спать, то были гости, или сами в гостях, то кино смотрели допоздна).

### **-Методика Рене Жиля «Эмоциональная близость ребенка к учителю» 1 кл.**

**Анализ:** у 12 учащихся очень хорошие отношения с учителем, 4 учащихся слегка осторожничают, 2 учащихся (София, Ангелина) стараются дистанцироваться от учителя. Результаты д-ки доведены до учителя.

### **-Исследование самооценки с помощью методики «Лесенка» (по Лускановой). 1 класс.**

**Анализ диагностики:** Занижена самооценка у Миланы, так как она хотела поставить себя на нижнюю ступеньку (не объясняя при этом ничего), после нескольких пояснений психолога (это допускается) поставила букву Я на плато (средняя самооценка). У остальных учащихся самооценка в норме.

### **-Проективная методика «Дерево»**

В адаптационный период с учащимися была проведена проективная методика «Дерево», с помощью которой определяется наличие комфортности – тревожности учащихся в данное время.

**Анализ диагностики:** У одного учащегося (Кирилла- он без 0 класса) определяется наличие тревожности. **6** - учащихся в перспективе мотивированны на развлечения, это говорит о том, игровая деятельность превалирует еще над учебной. **7**- учащихся на данный момент выбирают мотивацию на развлечения и только у - 2-х учащихся в перспективе мотивация на развлечения остается, у - 5-х же учащихся она меняется на преодоление препятствий и на установку лидерских качеств.

**Анализ полученных результатов** во всех диагностиках позволяет говорить о том, что для 100% обучающихся 1-го класса адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (частичный-достаточный уровень адаптации). Дети, которым по результатам исследования требуется особое психолого- педагогическое внимание и помощь составляют 1 учащийся, учащейся с ООП.

**- Диагностика 5 класса** (цель обследования –выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).

**-С учащимися 5 класса было проведено анкетирование по вопросам о школе (по Р.С. Немову). И проведена Анкета «Изучения учебной мотивации и отношения к учебным предметам»,** с результатами которых были ознакомлены и родители и педагогический коллектив для большего понимания и изучения данного классного коллектива.

### **-Выявление преобладающего типа учебно-познавательной мотивации учащихся 5 класса. (всего 20 уч).**

С высокой учебной мотивацией – 16 учащихся, с мотивацией средней – 3 учащихся (Яна, Акжан, Мидина Р.), у данных учащихся со средней мотивацией в первых четырех выборах есть мотивация избегания. У Алана низкая мотивация, т.к. он не выбрал ни один

**познавательный мотив, еще и присутствует мотивация избегания.** Что такое мотивация избегания? (Есть мотивации достижения успеха, сюда входят такие мотивации как, «люблю узнавать что-то новое», «хочу больше знать», «люблю думать, мыслить, соображать», а есть мотивации например, «Учусь, чтобы родители были довольны», «хочу избежать неприятностей, или плохих оценок»), и те и те на первый взгляд являются мотивациями, но с помощью какой из них он добьется определенного успеха???

6 учащихся на первое место поставили профессиональную мотивацию, это говорит о том, что они знают, для чего учатся. У еще 6 учащихся эта мотивация есть, только не на первом, а на 2 - 4 местах, что тоже приветствуется.

**-Самооценка учащихся** – из 20 учащихся, принимавших участие, 11уч. имеют самооценку выше нормы это все девочки, 8 учащихся – имеют нормальную самооценку. У Мадияра самооценка ниже нормы. С данным учащимся проводились мероприятия на поднятие самооценки.

### **-Выявление уровня тревожности (по Филлипсу) среди уч-ся 5 класса.**

Цель: определение уровня тревожности у учащихся. У двух учащихся была выявлена повышенная тревожность, эти девочки только прибыли в нашу школу и процесс адаптации проходит двойным наложением. Проводились мероприятия на сплочение классного коллектива и снятию психологического напряжения.

**- По мнению учащихся, психологический портрет класса. (рисуночный тест).** Определяется как 3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат, или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;

### **-Проективная методика «Дерево» в 5 классе:**

В адаптационный период с учащимися была проведена проективная методика «Дерево», с помощью которой определяется наличие комфортности – тревожности учащихся в данное время.

Анализ показал, что у троих учащихся (Кирилла, Мадияра, Алана) определяется наличие отстраненности от учебного процесса и тревожности.

7 - учащихся в перспективе мотивированны на развлечения, это говорит о том, что учащимся достаточно сложно дается процесс обучения, сложен учебный материал.

6- учащихся на данный момент выбирают мотивацию на развлечения и только у - 2-х учащихся в перспективе мотивация на развлечения остается, у - 4-х же учащихся она меняется на преодоление препятствий, на установку лидерских качеств и дружескую поддержку. Резюмируя выше сказанное процесс адаптации проходит у всех по разному, и наши дети не исключение, в классе много девочек, 5 новеньких учеников пришли в данный класс, много споров, где-то даже обид, все в рамках адаптации, справимся.

### **- Чуть позже после методики «Дерево» была проведена диагностика**

**Определение индекса групповой сплоченности в 5 классе.** Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5).

**Уровни групповой сплоченности** рассчитывается как среднее значение баллов всех отвечавших членов коллектива: **15, 1 баллов и выше – высокая.**

Эта диагностика уже показывает, что в среде учащихся начинает формироваться определенный коллектив, спланиваясь вокруг лидеров.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 класса показали: у 82% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 64% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми. У 18 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 5% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью, для 45% обучающихся тревожность не характерна, у 50% обучающихся состояние оптимальное. Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 75% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 20% ребят отмечается положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 5% уч-ся. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5-го класса. Рекомендации педагогам были сообщены в индивидуальном порядке.

**- Диагностика 10 класса** (цель обследования - исследование особенностей протекания адаптационного периода детей в старшем звене, выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).

**-Диагностика «Оценка мотивации на успех» учащихся 10 класса.**

**Анализ проведенной диагностики:** у всех высокий уровень мотивации достижения успеха, это говорит о том, что учащиеся имеют определенные цели и по ним составлен определенный план, как их достичь. Ребята не боятся экспериментировать, уверенно двигаясь к заданному и видимому ориентиру.

**от 16 до 20 баллов:** высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Избегание неудачи и стремление к успеху – это различные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях. Выбор стратегии определяется особенностями нервной системы, воспитанием, жизненным опытом.

**-Диагностика определения уровня тревожности – ситуативной и личностной (по Спилбергу). 10 класс.**

**Анализ проведения диагностики** показал, что у учащихся 10 класса не выявляется повышенная тревожность ни по одному ни по другому показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся не находятся в состоянии тревожности и им совершенно комфортно находится как в учебном процессе, так и вне его. Это может связано с достаточно поверхностным, и еще не до конца серьезным осознанием и отношением к обучению в 10 классе. Это может быть и такое прохождение периода адаптации (почти все учащиеся вновь прибывшие в данный классный коллектив).

**В результате** мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе выяснили, что 2уч-ся 100 % - адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена. Проведена просветительская работа: учащиеся, классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. **Вывод:** учащиеся 10 класса успешно проходят адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, стараются проявлять групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

## **Проведены диагностики во всех остальных классов.**

### **1. Социометрия (Дж. Моррено), среди учащихся 2-11 классов,**

социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: -Измерение степени сплоченности- разобщенности в группе; -Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии- антипатии (лидеры, звезды - отвергнутые); -Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Приняли участие 198 учащихся, из них 6 уч-ся являются изгоями, что на 2 уч-ся меньше, чем в прошлом учебном году.

### **2. Опросник суицидального риска (по Разуваевой), среди уч-ся 6-11**

**классов.** С целью выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения. Приняли участие 110 уч-ся. Среди которых не было выявлено ни у одного учащегося с суицидально опасным поведением.

### **3. Диагностика выявления уровня агрессивности и конфликтности (по Ильину и Ковалеву) среди уч-ся 7А и 7Б классов.**

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Разработана Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым. Методика позволяет получить показатели по следующим шкалам: -Вспыльчивость, напористость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность. **Приняли участие 28 уч-ся.** В А классе в большей степени выражена бескомпромиссность, а в наименьшей степени – нетерпимость. В Б классе в большей степени выражена бескомпромиссность, а в наименьшей степени –напористость.

В А классе позитивная агрессия выше негативной, в Б классе негативная агрессия чуть выше позитивной, это свидетельствует о конфликтности взаимоотношений внутри Б класса. В А классе допустимый средний уровень конфликтности в группе подростков. С ребятами проводятся мероприятия по сплочению классного коллектива.

### **4. ИСН (по Бирюшеву) Определение суицидальной направленности у подростков среди учащихся 7А, 7 Б, 8 классов.** Проводилось диагностика в ноябре, декабре 2022 г, приняли участие 35 уч-ся.

Данный опросник предназначен для выявления суицидально опасных установок у подростков для выявления депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности.

Определяется уровень склонности к депрессивному состоянию, что соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. Так же определяет уровень невротизации, который может соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. У одного учащегося было выявлено наличие депрессивного состояния, которое было связано с переездом от родителей, к родственникам, по семейным обстоятельствам-с ребенком был налажен контакт, чуть позже с родителями, ребенок приходил для бесед, к концу 2 четверти выбыла, вернулась к своей семье. У остальных учащихся было в пределах нормы.

### **5. «Дерево желаний» проективная методика создание плана на перспективу, предназначена для определение жизненных целей и постановке к ним задач.**

Среди учащихся 9 класса, приняли участие 27 учащихся. Учащиеся рисовали дерево- каждая ветка это цель, для реализации каждой цели ставились определенные задачи- «что я должен для этого сделать?» Каждый учащийся презентовал

свой план на будущее. Ребята продумывали каждый свой шаг, учились составлять задачи, консультировались, мечтали и фантазировали.

### **6. «Ценностные ориентации» (по Рокичу) для учащихся 9 класса.** приняли участие 27 учащихся.

Цель: изучение ценностно-мотивационной сферы учащихся. Учащиеся определяли 5 значимых для себя ценностей и поясняли свой выбор. Учащимся предлагалось выбрать из готовых ценностей 5 наиболее значимых для них и доказать их значимость для каждого перед классом. Спорили, доказывали, отстаивали свое мнение.

### **7. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» 3А, 3Б, 4, 6, 7А, 7Б, 8 классов.** Цель: изучение учебной мотивации ее уровень, какой из мотивов превалирует в большей степени. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностик.

### **8. «Оценка мотивации на успех» уч-ся 11 класса.**

Цель: определение уровня мотивации, какой мотив превалирует мотив достижения на успех, или мотив на избежание неприятностей. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностик.

### **9. Выявление уровня тревожности (по Спилбергу) ноябрь 22 уч-ся 11**

**класса.** Цель: определение уровня тревожности у учащихся, личностная и ситуативная тревожность.

#### **Анализ**

**проведения диагностики показал,** что у 1 учащегося 11 класса (Аспандияр) выявляется повышенная тревожность по двум показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся находится в состоянии тревожности и ему не комфортно находится, как в учебном процессе, так и вне его.

**Еще у двоих** учащихся повышенные показатели по ЛТ, что также свидетельствует о предрасположенности у этих уч-ся (Адель и Жанель) к тревоге и воспринимают достаточно широкий спектр ситуаций, как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. С учащимися были проведены мероприятия на снятие повышенной тревожности.

Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика классного коллектива по запросу от педагога и/или администрации. Было посещено 10 уроков с целью наблюдения психологического климата в классных коллективах; адаптация учащихся к условиям образовательного процесса.

### **10. Анализ диагностики мотивационной готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено.**

**Цели:** -изучение интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене;

-изучение степени овладения логическими операциями мышления;

Изучение внимательности, сформированности функции контроля.

-изучение мотивационной сферы.

№	ФИО	объем памят и 7	Смыс- ловая память 1	Внима- тельно сть 10	Лог. Мышл ение 20	Срав- нени е 5	Обоб- щени е 9	Клас- сифи- каци я 10	Анаг- раммы 6	Анал- огии 5	Мотив Уч. деят-ти	Рез-тат	Общая готовн- ость
1	А А	5.5	0.7	3	18	5	4	8	5	5	соц	7в 1ср 1н	Выш ср
2	Б Д	6	0.6	10	15	5	6	8	5	3	соц	5в 4ср	Выш ср

3	Е Д	6.5	0.4	5	13	5	4	6	4	2	Позна ват	3в 6ср	средн
4	Г А	4.5	0.5	9	15	5	7	9	6	4	Познав ат	5в 4ср	Выш ср
5	Г М	7	1	10	20	5	9	10	6	5	познав	9 выс	высок
6	И В	6.5	0.9	9	19	5	9	9	6	5	Позна ват	9 выс	высок
7	К Б	5	0.7	10	18	5	8	8	6	3	Познав ат	7в 2ср	высок
8	К В	4.5	0.6	9	15	5	8	10	6	2	соц	5в 4ср	Выш ср
9	М А	7	0.6	6	17	5	3	5	5	0	соц	4в 3ср 2н	средн
10	К М	1	0.6	2	6	2	4	4	2	4	Избега ния	1в 3ср 5н	Ниж средн
11	М М	4.5	0.5	0	9	0	0	0	0	0	Одобр ен	3ср 5н	низк
12	Л М	7	1	10	20	5	9	10	6	5	Познав ат	9 выс	высок
13	Н А	5.5	1	10	13	5	8	8	5	3	Познав ат	7в 2ср	высок
14	О С	7	0.8	6	16	5	4	6	4	4	Познав ат	5в 4ср	Выш ср
15	О И	3.5	0.6	8	17	5	2	4	5	2	Одобр ен	4в 5ср	средн
16	С Н	6	0.7	1	14	3	6	3	2	2	Позна ват	2в 5р 2н	средн
17	Т С	4	0.6	2	11	1	0	3	0	0	Одобр ен	3ср 6н	низк
18	Т А	4.5	0.5	0	6	2	2	1	3	1	соц	4ср 5н	низк
19	П К	4	0.7	2	8	0	4	0	2	1	Избега ния	1в 4ср 4н	низк

**Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов.**

Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов.

**Высокому уровню** соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения. Это такие учащиеся как **Диана, Айдар, Вика, Богдан, Максим Л, Сабина, Артем, Максим Г.**

**Среднему уровню** - средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения. Это такие учащиеся как **Андрей, Никита, Данил, Виаллета, Айгерим, Илья.**

**Низкому уровню** - низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей»). Это такие учащиеся как **Стас, Азамат, Миша, Матвей, Коля.**



## **Общий вывод по результатам диагностики.**

На основании анализа сформированности всех психологических новообразований можно сделать общее заключение о готовности 10 -11- летнего ребёнка к переходу в среднее звено обучения.

**Высокая готовность** - ученик выполнил все предложенные задания на высоком уровне; Это такие учащиеся как **Максим Г, Вика, Богдан, Максим Л, Артем.**

**Выше среднего** –ученик выполнил задания на высокий и средний уровень в равных частях, это такие учащиеся как – **Андрей, Данил, Айдар, Виолета, Сабина.**

**Средняя** - ученик выявил либо средний уровень сформированности всех новообразований возраста; либо низкий уровень сформированности одного-двух новообразований при высокой сформированности остальных; Это такие учащиеся как – **Диана, Айгерим, Илья, Никита.**

**Низкая** - ученик выявил низкий уровень сформированности всех новообразований возраста. Это такие учащиеся как – **Миша, Стас, Азамат, Матвей, Коля.**

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволило индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказана учащимся необходимая психолого-педагогическая поддержка.

## **Справка по проведению диагностических мероприятий по оценке уровня тревожности учащихся 4 класса. 2022-2023год.**

**Цель:** выявление обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности для планирования и проведения мероприятий последующей коррекционной работы.

**Анализ:** присутствовало 18 учащихся, Из 18 учащихся повышенную тревожность имеют - 2 учащихся – это Малика, Коля. Средний уровень тревожности имеют - 2 учащихся - это Азамат, МаксимЛ. У остальных - 14 учащихся уровень тревожности в норме.

### **11. Анализ проведения диагностики «Самооценка психических состояний по Айзенку» среди учащихся 6-11 классов 2022-2023 г.**

**Цель:** выявления уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности. Приняли участие 71 учащийся.

**Анализ:** У **43 учащихся** тревожность отсутствует полностью; у **25 учащихся** имеется средняя тревожность, допустимого уровня; **3-** имеют высокую тревожность.

**43 - учащихся** имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей; **26 учащихся** имеют средний уровень, фрустрация имеет место; **1** –низкую самооценку.

**24 учащихся** не имеют агрессию - спокойны, выдержаны; **43 учащихся** - имеют средний уровень агрессивности; **4 уч-ся** - агрессивен, не выдержан, есть трудности при общении с людьми.

У **27 учащихся** - ригидности нет, легкая переключаемость; **39 учащихся** -имеют средний уровень ригидности; у **5 учащихся** -сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. В психологической науке под термином «ригидность» понимают неспособность индивида корректировать собственную программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации. Неготовность или неспособность перестроить собственную схему активности, стойкая инертность заданных установок, стереотипность

мыслительных процессов, недостаточная гибкость поведения – все это является признаками психической ригидности личности.

**Были даны рекомендации-** обратить внимание на данных учащихся, создавая на уроках ситуации успеха для улучшения эмоционального настроения и психологического комфорта. С учащимися проведены мероприятия на снятие тревожности с помощью различных упражнений и установок.

## **12. Отчет по проф. ориентационной работе педагога –психолога с учащимися 7 - 11 классов за 2022-2023 уч.год.**

**По 9 классу:** с ребятами было проведено несколько тестирований и диагностических исследований по профессиональному определению, такие как :

1. Определение типа личностной направленности. (Дж. Холланд)
2. Опросник профессиональных интересов и склонностей.
3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).
4. Тест на определение интересов и склонностей (С.И. Вершинин).
5. ДДО (Е.А.Климова).
6. Разработка памяток с типичными ошибками при выборе профессии.

### **1. Интерпретация результатов тестирования «Определение типа личностной направленности». (Дж.Холланд)**

**Вывод:** у некоторых учащихся (10) присутствуют по два выбора - это говорит о том, что учащиеся еще не конца определились с выбором профессии, но это также может означать, что характеристики обоих типов подходят к данному учащемуся, например, он одновременно может выбрать и социальный тип, и конвенциональный тип, что вполне приемлемо.

В первой диагностике, большая часть учащихся (12) сделали выбор в пользу **предприимчивого типа** и (9) учащихся в пользу **конвенционального типа**.

Для уточнения результатов диагностики мы выбираем похожую диагностику **«Опросник профессиональных интересов и склонностей»**. С помощью нее уже мы наблюдаем только у 5-х учащихся двойной выбор, все остальные сделали по одному выбору.

Во второй диагностике большая часть ребят **выбирают социальный тип** (9) учащихся и **конвенциональный** (7) учащихся.

**К реалистическому типу** себя отнесли в первой диагностике 4 учащихся, а во второй уже 3 учащихся из них неизменными остались (**Алексей и Максим**).

**К социальному типу** в первой диагностике причислили себя всего 3 учащихся, то во второй –уже 9 учащихся. Неизменным **не стал никто**.

**К артистическому типу** в первой диагностике причислили себя - 6 учащихся, а во второй диагностике их стало уже -4. Неизменными осталась только (**Русудан**).

Если в первой диагностике **к конвенциональному типу** причислили себя 9 учащихся, то во второй уже 7 учащихся, из них остались неизменными и в той и другой диагностике только 4 учащихся (**Русудан, Денис, Виталий, Карина Н**).

**К предприимчивому типу** в первой диагностике себя причислили 12 учащихся, во второй же только 2 учащихся. **Неизменным остался Влад**.

**К интеллектуальному типу** в первой диагностике себя причислила только К. Анна, во второй диагностике уже 5 учащихся. **Неизменной остается Анна**.

**С помощью** проведенных диагностик можно предположить, что учащиеся данного класса в своем дальнейшем профессиональном выборе отдадут предпочтение профессиям связанными с Социальной сферой, Конвенциональной и Предпринимательской сферами деятельности.

## **2. Интерпретация результатов опросника профессиональных интересов и склонностей**

### ***1. Реалистический тип*** (Г. Алексей, И. Мария, Щ. Максим).

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

### ***2. Интеллектуальный тип*** (К. Анна, Н. Дарья, Н. Назир, Н. Карина, Щ. Максим).

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности. Такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

### ***3. Социальный тип*** (А. Вика, Камила, Б. Ангелина, Б. Алибек, К. Руслан, К. Сергей, С. Мадияр, Ч. Илья, Ш. Роман, Щур Дарья).

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее. Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

### ***4. Артистический тип*** (Ж. Карина, К. Русудан, Л. Денис, Щ. Максим).

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

### ***5. Предприимчивый тип*** (К. Влад, Т. Диас, Жансур).

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно

развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

#### **6. Конвенциональный тип (В. Валя, К. Анна, К. Русудан, Л. Денис, Н. Виталья, Н. Карина, Алина, Т. Ясмينا).**

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

### **3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).**

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.

1. **Склонность к работе с людьми.** Выбрали 7 учащихся. (ярко выражена) - Вика, (средне выражена) – Камила, Жансур, Диас.

(склонность слабо выражена)- Анна, Мадияр, Ясмينا.

2. **Склонность к исследовательской деятельности.** Выбрали 2 учащихся.

(средне выражена) - Даша Щ.

(слабо выражена) - Ясмينا

3. **Склонность к работе на производстве** Выбрали 6 уч-ся –

(средне выражена) – Ангелина, Маша, Жансур.

(слабо выражена) - Влад, Илья, Алексей.

4. **Склонность к эстетическим видам деятельности.** Выбрали 4 учащихся. Русудан (яркая выраженность), Валя, Карина Н (сред), Ясмينا (слаб).

5. **Склонность к экстремальным видам деятельности.** Выбрал 11 учащихся.

(Средняя выраженность)- Алибек, Сергей, Денис, Даша Н., Назир, Алина.

(Слабая выраженность) - Руслан, Роман, Илья, Алексей, Мадияр.

6. **Склонность к плано-экономическим видам деятельности.** Выбрали 7 уч-ся.

(Средняя выраженность)- Алексей, Камила, Карина Ж, Максим, Диас.

(Слабая выраженность) – Виталий, Мадияр.

У Вики и Русудан ярко выражены склонности, что говорит о том, что девочки знают, чего хотят, и как, и на каком поприще этого добиться.

У 12 учащихся имеется склонность средней выраженности это говорит о том, что учащиеся еще не совсем уверены в том, чем хотят и будут заниматься в будущем, но уже определили для себя несколько векторов.

У 15 учащихся совсем слабо выражена склонность, это так же говорит о том, что учащиеся еще не определились в своем профессиональном выборе и у них по 3-4 выбора, куда пойти учиться. Большая часть учащихся признаются, что все они будут поступать в проф.тех.

лицей и колледжи, а в 10 класс из них идут только несколько **9 учащихся Алибек, Денис, Карина, Валя, Илья, Русудан, Мадияр, Максим, Даша Щ.**

### **4. Тест на определение интересов и склонностей (С.И. Вершинин)**

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «Человек-человек», «Человек- природа», «человек- техника», «человек- знаковая система», «человек-художественный образ».

## **5. ДДО - ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е.А.КЛИМОВ)**

**Цель:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используются при профориентации подростков.

В графе личный выбор – отмечены только те учащиеся, которые изъявили желание продолжить обучение в 10 классе, остальные учащиеся свой выбор будущей специальности не стали, не решились озвучивать.

## **6.Справка по проведению профориентационной диагностики ДДО - ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е.А.КЛИМОВ) 8 класс 2023г**

**Цель:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используются при профориентации подростков.

- 1. Человек-природа.** Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. выбрали 8 уч-ся.
- 2. Человек-техника.** Все технические профессии. выбрал 1 уч-ся.
- 3. Человек-человек.** Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. - выбрали 10 уч-ся.
- 4. Человек-знак.** Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. выбрали 3 уч-ся.
- 5. Человек - художественный образ.** Все творческие специальности. выбрали 9 уч-ся.

**Анализ:** Никита, Вадим, Коля и Амир сделали по одному выбору, что означает, эти учащиеся определились с выбором профессии. Остальные ребята пока находятся на «распутье», какую профессию им выбрать? Больше выборов было сделано для профессий связанных с обслуживанием людей; профессии связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством общением; а так же все творческие специальности. У большинства учащихся совпало с личным выбором профессии.

## **7.Справка по проведению профориентационной диагностики ДДО - ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е.А.КЛИМОВ) 11 класс 2023г**

**Цель:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используются при профориентации подростков.

- 1. Человек-природа.** Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. выбрали 3 уч-ся.
- 2. Человек-техника.** Все технические профессии. выбрал 3 уч-ся.
- 3. Человек-человек.** Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. выбрали 4 уч-ся.
- 4. Человек-знак.** Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. выбрали 5 уч-ся.
- 5. Человек - художественный образ.** Все творческие специальности. выбрали 4 уч-ся.

**Анализ:** Нургуль, Жанэля сделали по одному выбору, что означает, эти учащиеся определились с выбором профессии. Остальные ребята пока находятся на «распутье», какую профессию им выбрать? Пять учащихся отдали свое предпочтение профессиям, связанные с

финансами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Выбор по всем направлениям практически одинаков. У большинства учащихся совпало с личным выбором профессии.

### **Справка по проведению профориентационной диагностики ДДО - ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е.А.КЛИМОВ) 10 класс 2023г**

**Цель:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используются при профориентации подростков.

- 1. Человек-природа.** Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. выбрали 2 уч-ся.
- 2. Человек-техника.** Все технические профессии. выбрал 1 уч-ся.
- 3. Человек-человек.** Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. выбрали 3 уч-ся.
- 4. Человек-знак.** Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. никто не выбрал.
- 5. Человек - художественный образ.** Все творческие специальности. выбрал 1 уч-ся.

**Анализ:** только Никита сделал один выбор, это означает, что учащийся определился с выбором профессии, (или ему все равно куда идти учиться). Остальные ребята пока находятся на «распутье», какую профессию им выбрать? Больше выборов было сделано для профессий связанных с обслуживанием людей и общением; далее профессии связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; и все творческие специальности. У большинства учащихся совпало с личным профессиональным выбором.

### **8.Справка по проведению профориентационной диагностики ДДО - ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е.А.КЛИМОВ) 7 класс 2023г**

**Цель:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используются при профориентации подростков.

- 1. Человек-природа.** Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. -17
- 2. Человек-техника.** Все технические профессии. -7
- 3. Человек-человек.** Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. -13
- 4. Человек-знак.** Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.- 5
- 5. Человек - художественный образ.** Все творческие специальности. - 12

**Анализ:** Нурсултан, Арсен, Настя, Арсений, Диана сделали по одному выбору, что означает, эти учащиеся на данный момент определились с выбором профессии. Остальные ребята пока еще не определились, какую профессию им выбрать? Больше выборов было сделано для профессий связанных с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; профессии связанные с обслуживанием людей и общением; а так же все творческие специальности. У большинства учащихся совпало с личным выбором профессии.

В графе личный выбор пусто - ребята еще не определились со своим выбором и еще пока не хотят говорить об этом.

#### 14. Справка по проведению диагностических мероприятий в 5 классе на выявление школьной тревожности (по Кондашу) 2022-2023год.

№	ФИО	Вид тревожности-Школьная	Вид тревожности-Самооценочная	Вид тревожности-Межличностная	Общая тревожность
1	А А	<b>22- несколько повышена</b>	21-№	<b>26- несколько повышена</b>	<b>67- несколько повышена</b>
2	А А	Не участв			
3	Е И	Не участв			
4	К Ф	13-№	18-№	18-№	49-№
5	К К	<b>24- несколько повышена</b>	<b>26- несколько повышена</b>	<b>24- несколько повышена</b>	<b>74- несколько повышена</b>
6	К Н	17-№	10-№	14-№	41-№
7	К М	14-№	10-№	<b>21- несколько повышена</b>	45-№
8	К М	9-№	11-№	16-№	36-№
9	Л К	16-№	14-№	20-№	50-№
10	М К	<b>20- несколько повышена</b>	11-№	<b>25- несколько повышена</b>	<b>56- несколько повышена</b>
11	М Д	9-№	6-№	17-№	32-№
12	Р М	8-№	<b>23- несколько повышена</b>	<b>24- несколько повышена</b>	<b>55- несколько повышена</b>
13	С А	9-№	13-№	10-№	32-№
14	С Д	7-№	11-№	16-№	34-№
15	С М	16-№	19-№	<b>27- несколько повышена</b>	62-№
16	С Я	16-№	16-№	18-№	50-№
17	Т А	14-№	16-№	8-№	38-№
18	Т М	Не участв			
19	Т В	<b>20-несколько повышена</b>	17-№	18-№	55-№
20	В Я	<b>29-высокая</b>	<b>25- несколько повышена</b>	<b>23- несколько повышена</b>	<b>77- несколько повышена</b>

**Анализ:** высокие показатели по школьной тревожности имеет- 1 учащийся (Яна); повышенные показатели по школьной тревожности имеют - 4 учащихся (Аиша, Камила, Кирилл, Вика); у остальных учащихся по данному виду тревожности - норма.

**Повышенные** показатели по самооценочному виду тревожности имеет - 3 учащихся (Камила, Мидина Р, Яна); больше всего повышенных показателей выявилось по межличностному виду тревожности – у 7 учащихся (Аиша, Камила, Милана, Кирилл, Мидина Р, Мидина С, Яна). К 12-13 годам происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, (в том числе с противоположным полом), мальчиков — же тревожит насилие во всех его аспектах. Общая же тревожность несколько повышена у 5 учащихся, это Аиша, Камила, Кирилл, Мидина Р, Яна.

**Были даны рекомендации:** обратить внимание на следующих учащихся Аишу, Камилу, Кирилла, Мидину Р, Яну, у которых имеются сложности с успеваемостью и коммуникацией. С данными учащимися отработаны мероприятия на поднятие самооценки личности, снятие тревожности и психологического напряжения.

## Справка по проведению диагностических мероприятий в 6 классе на выявление школьной тревожности (по Кондашу) 2022-2023год.

Цель: определение уровня тревожности по нескольким видам.

№	ФИО	Вид тревожности- Школьная	Вид тревож-ти Самооценочная	Вид тревожности- Межличностная	Общая тревожность
1	А С	9-№	9-№	21-№	13-№
2	А К	<b>23 -несколько повышена</b>	21-№	<b>27 -несколько повышена</b>	23-№
3	А М	Не участвовал			
4	А С	9-№	13-№	<b>26- несколько повышена</b>	16-№
5	Б Д	19-№	<b>35-высок</b>	<b>27-несколько повышена</b>	27-№
6	Г М	10-№	11-№	11-№	10-№
7	Е А	5-№	3-№	4-№	4-№
8	Е М	Не участвовал			
9	И А	12-№	10-№	15-№	12-№
10	К А	<b>28-высок</b>	18-№	<b>24- несколько повышена</b>	23-№
11	К Н	20-№	21-№	<b>23- несколько повышена</b>	21-№
12	К А	20- №	17-№	<b>27- несколько повышена</b>	21-№
13	Л В	<b>22 -несколько повышена</b>	18-№	<b>27- несколько повышена</b>	22-№
14	М М	17-№	10- №	13-№	17-№
15	М Т	<b>23 -несколько повышена</b>	15-№	20-№	19-№
16	М В	16-№	19-№	17-№	17-№
17	Н М	6-№	6-№	9-№	7-№
18	П К	15-№	15-№	<b>26- несколько повышена</b>	19-№
19	Р С	18-№	19-№	<b>29- несколько повышена</b>	22-№
20	Т К	<b>22 -несколько повышена</b>	16-№	17-№	18-№

**Анализ:** высокие показатели имеет- 1 учащийся (Анжела); **повышенные** показатели по **школьной тревожности** имеют - 4 учащихся (Тома, Карина, Вика, Катя); у остальных учащихся по данному виду тревожности - **норма**.

**высокие** показатели по **самооценочному** виду тревожности имеет - 1 учащаяся (Даша); больше всего повышенных показателей выявилось по **межличностному** виду тревожности – у 9 учащихся (Карина, София, Даша, Анжела, Настя, Арина, Вика, Ксения, Сима). Так как к 12-13 годам происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют **взаимоотношения с другими людьми, (в том числе с противоположным полом),** мальчиков — **насилие во всех его аспектах. Общая же тревожность не превышает нормы ни у одного из учащихся.**

**Рекомендации:** обратить внимание на следующих учащихся **Анжелу, Карину, Вику, Тамару, Катю,** у которых имеются сложности с успеваемостью. С **Дашей** отработаны мероприятия по поднятию самооценки личности.



## 15. Справка по определению уровня тревожности – ситуативной и личностной (по Спилбергу). 2022-2023 уч.год 9 класс.

Ситуативная или реактивная тревожность (СТ) рассматривается как состояние характера субъекта переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Если психологический тест выявил у испытуемого высокий показатель (ЛТ), то это дает основание предполагать у него проявление состояние тревожности в разнообразных состояниях и особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Март-Апрель 2023г

		(Ситуативная тревожность)	(Личностная тревожность)
1	Вика	27...низкая	44..умеренная
2	Алибек	34...умеренная	43 ..умеренная
3	<b>Ангелина</b>	42 ...умеренная	<b>51 ... высокая</b>
4	<b>Валя</b>	43 умеренная	<b>48 ..высокая</b>
5	<b>Камила</b>	44 ...умеренная	<b>51 высокая</b>
6	Жансур	32 умеренная	39.. умеренная
7	Алексей	23 низкая	23 .низкая
8	Карина	31 умеренная	37 ..умеренная
9	<b>Мария</b>	<b>50 ... высокая</b>	59 ... высокая
10	Руслан	38 ... умеренная	40 ... умеренная
11	Сергей	33 ... умеренная	39 ... умеренная
12	Анна	26... низкая	37.. умеренная
13	Влад	21 низкая	24.. низкая
14	Денис	29 низкая	32.. умеренная
15	<b>Карина</b>	43...умеренная	<b>47 .. высокая</b>
16	<b>Назир</b>	<b>56 высокая</b>	<b>64.. высокая</b>
17	Нестер Даша	20 низкая	40 умеренная
18	Виталий	34 ... умеренная	32 ... умеренная
19	Мадияр	30 ... низкая	28 ... умеренная
20	Алина	31 умеренная	37 умеренная
21	Диас	34 умеренная	41 умеренная
22	<b>Ясмин</b>	44 умеренная	<b>50 .. высокая</b>
23	Илья	22 ... низкая	31 ... низкая
24	Даша	26 ... низкая	34 умеренная
25	Роман	29 низкая	31 умеренная
26	Максим	36 умеренная	44 умеренная
27	<b>Русудан</b>	42... умеренная	<b>52 высокая</b>

**Сравнительный анализ проведения диагностики по Спилбергу на выявление ситуативной и личностной тревожности показал, что у 1 учащегося 9 класса (Назир) выявляется повышенная тревожность по обоим показателям, что свидетельствует о том, что учащийся находится в состоянии тревожности и ему не комфортно находится как в учебном процессе, так и вне его. У 6 учащихся повышенные показатели по ЛТ, что также свидетельствует о предрасположенности у уч-ся (Ангелины, Вали, Камилы, Карины, Ясины, Русудан) к тревоге и воспринимают достаточно широкий спектр ситуаций, как**

угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. У **Маши** повышенные показатели по ситуативной тревожности, связано это с переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. У все остальных учащихся показатели тревожности незначительно снижены, или остались в прежних показателях.

**Рекомендации:** в доверительных беседах с данными учащимися выявили проблемные зоны и ситуации, вызывающие тревожные моменты и негативные реакции. Проведены совместно с классом тренинговые мероприятия снимающие тревожные состояния и психологические зажимы. **Классный руководитель и учителя предметники** обратили внимание на данных учащихся и обеспечили комфортное сопровождение учащихся во время учебного процесса.

## **Справка по определению уровня тревожности – ситуативной и личностной (по Спилбергу). 2022-2023 уч.год 11 класс.**

Ситуативная или реактивная тревожность (СТ) рассматривается как состояние характера субъекта переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Если психологический тест выявил у испытуемого высокий показатель (ЛТ), то это дает основание предполагать у него проявление состояние тревожности в разнообразных состояниях и особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

### **Март-Апрель 2023**

		<b>(Ситуативная тревожность)</b>	<b>(Личностная тревожность)</b>
1	Аспадияр	32 ... умеренная	30 ... умеренная
2	Нургуль	34 ... умеренная	40 ... умеренная
3	Яша	28 ... умеренная	36 ... умеренная
4	Вика	41 ... умеренная	42 ... умеренная
5	Вика	31 ... умеренная	35 ... умеренная
6	Жанеля	22 ... низкая	24 ... низкая
7	Адель	35 ... умеренная	38 ... умеренная
8	Настя	37 ... умеренная	<b>49 ... высокая</b>
9	Акжол	38 ... умеренная	34 ... умеренная
10	Данил	21 ... низкая	25 ... низкая
11	Сабина	36 ... умеренная	40 ... умеренная

**Сравнительный анализ проведения диагностики по Спилбергу на выявление ситуативной и личностной тревожности в апреле 2023г** показал, что у 1 учащейся 11 класса (Настя) выявляется повышенная личностная тревожность по одному показателю, что свидетельствует о том, что учащаяся находится в состоянии тревожности и ей не совсем комфортно (из-за дефекта ноги).

У учащихся Аспандияра, Яши, Жанэли, Адели, Акжол, Данила показатели тревожности по сравнению с началом учебного года заметно снизились. У всех остальных учащихся есть незначительное повышение на одну две единицы, или остались показатели без изменения. У большинства учащихся и личная и ситуативная тревожность – умеренная.

### Рекомендации:

Продолжили работу по обеспечению комфортного сопровождения учащихся во время учебного процесса.

## Справка по определению уровня тревожности – ситуативной и личностной (по Спилбергу). 2022-2023 уч.год 10 класс.

Ситуативная или реактивная тревожность (СТ) рассматривается как состояние характера субъекта переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Если психологический тест выявил у испытуемого высокий показатель (ЛТ), то это дает основание предполагать у него проявление состояние тревожности в разнообразных состояниях и особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

### Матр-апрель 2023г

		(Ситуативная тревожность)	(Личностная тревожность)
1	Карина	37 ... умеренная	42 ... умеренная
2	Никита	26 ... низкая	31 ... умеренная
3	Петя	42 ...умеренная	<b>46 ... высокая</b>
4	Айдана	Не участвовала	

**Сравнительный анализ проведения диагностики по Спилбергу на выявление ситуативной и личностной тревожности показал, что у учащегося 10 класса (Петя) выявляется повышенная тревожность, что свидетельствует о том, что учащиеся находится в состоянии тревожности и ему не комфортно находится как в учебном процессе, так и вне его. По сравнению с началом учебного года сейчас у него тревожность появилась. У Карины показатели ситуативной тревожности не значительно повысились, а показатели личностной тревожности понизились. У Никиты наоборот, показатели личностной тревожности понизились, а ситуативной тревожности повысились.**

**Рекомендации:** в доверительных беседах с данным учащимся выявили проблемные зоны и причину тревожности.

Проведены совместно с классом тренинговые мероприятия на сплочение классного коллектива.

**Классным руководителем и учителями предметниками** продолжено обеспечение комфортного сопровождения учащихся во время учебного процесса.

## Коррекционно-развивающая работа

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований в 2022-2023уч.г. с обучающимися проводились **индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**. Использовались программы («Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5-ых, 1-ых классов, к условиям обучения в школе»), В1, 5, 10

-ых классах были проведены занятия адаптационного характера: цикл занятий «Введение в школьную жизнь», цикл занятий «Новичок в средней школе», «Что такое ЗОЖ», «Секреты дружбы».

**Родительские собрания** на темы: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе», «Режим дня», «Причины школьной дезадаптации», «Мотивация обучения - основное условие успешного обучения», «Взаимодействие семьи и школы». Даны рекомендации, советы.

Были проведены **индивидуальные занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями**. Занятия проходили с детьми 1-2 раза в неделю.

Проведение **профилактических развивающих занятий** направленных на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки, дружбы, нравственности.

## Консультативная работа

реализовывалась по трём направлениям: учащиеся, родители и педагоги.

**1. В течение этого года было проведено 56 индивидуальных консультаций с учащимися.** Проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, учащиеся учатся не только справляться со школьными трудностями в обучении, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени открытости и доверия к школьному психологу. На консультациях учащиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались в основном из 4-11 классов.

**2. С родителями было проведено 39 очных и 8 дистанционных консультаций.** Родители обращались и самостоятельно и по рекомендации классного руководителя, им оказывалась просветительская помощь. Обращались родители из 1-11-х классов. Консультирование родителей будущих первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с уровнем психологической готовности ребенка, а также давались советы на проведение определенных занятий с детьми в течение года, чтобы ребенку легче удалось адаптироваться к школьному обучению. Темы консультирования затрагивали и проблемы воспитания и поведения учащихся. А так же с родителями были проведены консультации по поводу предстоящей обл. ПМПК.

**3. Педагогам было оказано 26 консультаций.** В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а так же с трудностями в обучении детей с ООП. Особое внимание уделялось учителям 1, 2, 3Б, 4, 7Б, 9, и 11 классов. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с учащимися проблемами в усвоении учебных программ, и проблемами общения в классе. Обращались все классные руководители с 1 по 11 классы.

## Профилактическая и просветительская работа

**1. По профилактике ранней беременности, половой неприкосновенности и насилия** совместно с завучем по ВР, было проведено рай.мероприятие для **учащихся 8-11 классов.**

**2. «Цени свою жизнь», «Умейте ценить жизнь» профилактические мероприятия для уч-ся 7А, 7Б, 9 классов.** Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде. (октябрь-апрель)

**3. «Буллинг- как форма насилия», «Поговорим о кибербуллинге», «Профилактика**

**буллинга в подростковой среде» - профилактические мероприятия для уч-ся 5, 6, 7А, 7Б, 8 классов.** Цель: профилактика девиантного поведения в подростковой среде. (ноябрь 22г, март23г)

**4. «Лидерство для лидеров» гостевое мероприятие для учащихся 9-11 классов района на развитие лидерских качеств.**

**5. «Повлияй на свое настроение и улучши его» для учащихся 8-11 классов.** Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде.

**6. «Молодым людям и родителям о психическом здоровье» для учащихся и родителей 7-11 классов.** Цель: просветительское направление.

**7. «Каким способом можно снять беспокойство и тревогу» - занятия с эл. психологического тренинга учащиеся 9, 11 класса.**

**8. «Мы и мир профессий», игра «Клуб знатоков профессий» - с учащимися 9, 11 класса.** **Цель:** помощь подросткам в определении своих жизненных планов, выстраивание алгоритма действий.

**9. Беседы с девочками 9-11 классов по предупреждению ранней беременности, «Профилактика ранней беременности», «Школьная дружба».** Цель: формирование дружеских взаимоотношений. Профилактика различных последствий.

**10. Беседы с учащимися 5-7 классов «Против насилия».** Цель: профилактика насилия среди учащихся. **«Дружелюбие».** Цель: формирование нравственных качеств учащихся.

**11. «Верю в себя»- занятие с эл. психологического тренинга.** **Цель:** отработка навыков психологической устойчивости, повышение уверенности в себе и в своих силах при сдаче экзаменов и ЕНТ.

**12. В родительские чаты** были отправлены видео ролики, презентации с рекомендациями и психологическими советами на различные тематические направления: «Как наладить плодотворные контакт с ребенком», «10 заповедей для родителей», «Выбор будущей профессии», «Роль родителей при сдаче гос. экзаменов и ЕНТ».

**13. Проведение профилактических бесед и занятий с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.**

**14. Выступление на родительских собраниях:** «Психологические особенности подросткового возраста», «ЧВК-редан» -новая молодежная субкультура», «Буллинг, кибербуллинг – как новая форма насилия», «Скрытые формы семейного неблагополучия, как фактор риска в поведении подростков», «Риск вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации».

**15. Выступление на пед. заседаниях службы СППС, Педсоветах, совещаниях при директоре, МО (классных руководителей) с разной тематической направленностью:** «Работа с учащимися ООП, обучающиеся по программам ПИН и ЛНИ», «Организация работы учащихся 6-7 классов с ЛНИ, обучающиеся по индивидуальным учебным программам в рамках инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью», «Система работы по предупреждению неуспеваемости учащихся и восполнение пробелов в знаниях», «Интеграция учебной программы и вовлечение учащихся с ООП в учебный процесс», «Профилактика насилия и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних».

## **Организационно-методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, -осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана

работы);

-велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);

-осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, развитию и коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов, педагогов-психологов).

Являюсь руководителем РОМ педагогов-психологов, были организованы за этот учебный год и совместно с коллегами проведены **6** онлайн и оффлайн -семинаров для педагогов-психологов.

- принимала непосредственное участие, готовила и проводила выступления на семинарах по актуальным тематикам и нововведениям: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «правила деятельности психологической службы. Приказ 377», «Новые формы работы по профилактике аутодеструктивного поведения, половой неприкосновенности, буллинга и кибербуллинга», правильное ведение рабочей документации, обмена мнением и опытом, помощь в работе молодым коллегам. Являлась участником регионального психологического форума педагогов-психологов, а так же конференций, семинаров и вебинаров для педагогов-психологов.

## **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по основным направлениям деятельности, особое внимание уделив диагностике, коррекции, профилактике и психологическому просвещению.
2. Продолжить работу по развитию познавательных процессов в младших классах.
3. Вести работу с одаренными учащимися, выявляя их творческий потенциал и развивая лидерские качества.
4. На качественно новый уровень поставить работу по профориентации учащихся.
5. В работе с родителями особое внимание уделить психологическому просвещению.

**В своей дальнейшей работе психологическая служба школы ставит перед собой следующие цели:**

1. Создание психологических условий для получения качественного образования учащимися школы, способствующих физическому и психологическому здоровью.
2. Выявление творческого потенциала учащихся и педагогов с целью повышения качества учебы и уровня работы.
3. Специальная помощь разного уровня при обучении и развитии учащихся с ООП. Оказание помощи преподавателям в выборе образовательного маршрута для учащихся, программ обучения.
4. Выявление психологических причин, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
5. Работа с семьями учащихся, как основа фактора успешности воспитания.

