

Акмолинская область
Зерендинский район
КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда»

Анализ
о проделанной работе педагога – психолога
за 2023-2024 учебный год

Подготовила:
педагог-психолог
Лантух Л.А.

2023-2024 год.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

-создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;

-своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи**, стоявшие перед психолого-педагогической службой на учебный год:

-определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

-проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

-осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;

-взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;

-оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательного образовательного процесса.

Основные направления работы:

- 1.Диагностическая работа;
- 2.Развивающая работа;
- 3.Консультирование;
- 4.Психолого-педагогическое просвещение и профилактика;
- 5.Организационно-методическая работа;

Формы работы:

Наблюдение; Беседа; Анкетирование;
Развивающие занятия; Консультации;

Диагностическая работа

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

Анализ диагностических мероприятий проводимых педагогом-психологом с воспитанниками пред школы 2023 – 2024 уч.год

В 2023-2024 учебном году в классе предшкольной подготовки педагогом-психологом проводилась организация работы по выявлению психолого-педагогических особенностей развития дошкольников. С детьми проводилась диагностика по изучению уровней развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей самооценки, уровня подготовленности дошкольников к обучению в школе. По изучению познавательных психических процессов использовалась диагностика Трофимовой С.В. «Готовность ребенка к школе». «Развиваем познавательные способности». Для изучения эмоционально-волевой сферы использовали методики «Лесенка», «Рисунок семьи». «Диагностика психического развития детей» и методическим рекомендациям Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Это позволило получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

Всего этом учебном году обучение проходили в классе предшкольной подготовки 28 воспитанников, в классе 10 ребят имеют высокую мотивационную готовность, 6 ребят – выше среднего, 9 ребят среднюю готовность к обучению в школе, 2 воспитанник -имеет ниже среднего, и 1 воспитанник - низкую мотивационную готовность к школьному обучению.

Класс с хорошим потенциалом, с высокими способностями, активный, работоспособный. Активных, любознательных, старательных -10 ребят; Работающих медленно, но старательно -6 ребят; Часто отвлекающихся, работающих по настроению, плаксивых, капризных – 5 ребят; Медлительных и работающих под контролем – 6 ребят.

В классе 4 ребят пишет левой рукой. Почти у всех ребят слуховое восприятие развито слабее, чем зрительное. Не у всех еще получается обобщать и исключать, т.е. слабее выглядит ассоциативное и логическое мышление в классификации предметов. Не плохо развита память и математические навыки. Ребята путаются во временах года, право, лево. Не все ребята знают названия предметов. Не знают, как называется село, в котором проживают 6 из 28 уч-ся. Не знают, какое время года 4 из 28 уч-ся.

Речь развита на среднем уровне, 10 из 28 ребят имеют те, или иные нарушение в речи произношении. 6 ребят имеют заключение ПМПК от 20.05.2024г, у остальных ребят имеется межзубный сигматизм.

Ребята все хотят после школы, когда вырастут, выбрать себе профессию:

2- учителями, 2- спасателями, 2- полицейскими, 2- блогерами, 2- пожарными, режиссером, стоматологом, пекарем, артистом, продавцом, тренером по футболу, гонщиком, полицейским, художница, лётчик, парикмахер, просто футболистом.

Трудности. Воспитанники не всегда слышат учителя, чаще заняты своими делами, внимание рассеянное. Учителю приходится прилагать определенные усилия, для того чтобы достичь своей цели, научить.

Одна из учащихся (Ксюша) закрыта, чаще погружена в себя, играет сама с собой, слабо идет на контакт, выбирает чаще наблюдательную позицию.

Второй ребенок (Егор заключение ПМПК от 20.05.2024г ЛНИ в сопровождении педагога- ассистента), проходил дублирование 0 класса, чрезмерно расторможен, ему сложно контролировать свои действия, выходит самостоятельно из класса, он не усидчив, не подчиняется требованиям учителя, срывает учебный процесс.

По результатам тестирования были определены дети с низким уровнем развития психических процессов. Были разработаны занятия по работе с детьми данной группы и проводились индивидуальные занятия. Большое внимание уделялось уровню психологической подготовленности детей к школьному обучению.

Работа, проводимая с родителями, заключалась в проведении просветительских бесед, тренингов на тему «Режим дня», «Развитие речи», «Временные рамки» для ограничения использования сотового телефона», «Гиперактивный ребенок».

Проводимая работа показала, что данные виды работы способствовали улучшению эмоционального состояния детей. Необходимо усилить работу по развитию психических процессов с детьми начального звена.

- Диагностика обучающихся в 1-классе (цель обследования- выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).

-Диагностика психологической зрелости ребенка к школьному обучению. (по Лускановой, 1 класс сентябрь-октябрь 2023 года).

Анализ диагностики: Высокую готовность к школьному обучению имеют-8 учащихся, выше среднюю-4 учащихся, среднюю-7 уч-ся, ниже среднего – 3 уч-ся, низкую -1 уч-ся.

Второе полугодие. В адаптационный период с учащимися 1 класса к концу учебного года были проведены еще несколько диагностических методик для определения готовности к школьному обучению (по Овчаровой) и уровень успешности прохождения школьной адаптации.

Так же была проведена диагностика по **выявлению школьной адаптации по Лускановой.**

В классе всего 23 учащихся, 6 учащихся имеют высокую мотивационную готовность (Дания, Максим, Амир, М.София, Алиса, Лиза). С показателями

выше среднего-4 учащихся (Дана, Багдан, Баян, Алинур), со средним уровнем мотивационной готовности - 4 уч-ся (Влад, Роман, Саша, Надя). С уровнем ниже среднего – 4 уч-ся (Айлана, Фархат, Вера, Арнур). С низки уровнем мотивационной готовности -4 уч-ся (Женя, Гульден, Ф.София, Е. Нурсая). **Класс не спокойный**, не сдержан, жужжащий, шумящий, находящийся в постоянной активности. Задания выполняют с большой раскачкой и отвлечением на посторонние дела, предметы разговоры, но успевают выполнять предлагаемые задания. Учителю приходится каждый раз акцентировать их внимание, повышая голос собирать их, по другому они не слышать. Ребята слабо владеют правилами поведения, как на уроке, так и на перемене.

В большинстве у учащихся получается обобщать и исключать, а это показатели мыслительной деятельности. Активность на уроке 6 – учащихся активны и любознательны из урока в урок (Максим, Дания, Богдан, Лиза, Дана, Баян), и в тоже время 5 уч -ся работают только под контролем (Роман, СофияФ, София М, Алинур, Гульден, Женя), при чем только Гульден и Женя не справятся самостоятельно с заданиями, т.к. им нужна постоянная организующая и направляющая помощь учителя. Остальных ребят необходимо контролировать, т.к. это касается поведенческих моментов (контроль самостоятельно не осуществляют, правила игнорируют).

Одна учащийся Альбина работает медленно, не успевая за темпом деятельности всего класса, работа проводится только индивидуально.

На начало 2 четверти читали по слогам Фархат и Баян, к концу года большинство осуществляют по слоговое чтение, не все бегло и осознано, но читают. Гульден и Женя не читают даже по буквенно. Надя и Айлана испытывают речевые трудности при чтении, их произношение не внятно. Рома, София Ф, Вера осуществляют только по слоговое чтение.

-За учащимися 1 класса проведено наблюдение и были заполнены карты адаптации учащихся, в которых указывались такие критерии как: настроение, контакты со сверстниками, познавательная активность, дисциплина, реакции агрессии и гнева, страхи, двигательная активность, общее самочувствие, усвоение программы. По данным картам выявлено следующее - один учащийся имеет сложности в адаптации к обучению.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что не для всех обучающихся 1-го класса адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (недостаточный уровень адаптации). Дети, которым по результатам исследования требуется особое психолого- педагогическое внимание и помощь составляют 1 учащийся, учащейся с ООП. По заключению ПМПК (от 20.05.24г) 1 учащийся имеет- ЛНИ; 5 учащихся имеют ЗПР, 1- учащийся чистый логопат.

С учащимися 1 класса были проведены занятия на темы: «Я –школьник» Адаптационное занятие. «Формирование познавательной сферы». «Зачем ходить в школу» - осознание нового статуса. «Правила поведения», «Поведение в трудных эмоциональных ситуациях».

Рекомендации:

Необходимо родителям дома больше обращать внимание на усидчивость детей, концентрацию их внимания. Но только не с помощью сотовых телефонов и игр в них, у них и так очень высокая сосредоточенность и усидчивость на играх, а с помощью приучения их к работе по дому. С помощью нехитрых игр в домашних условиях, например, отгадай чего не хватает, или что спрятано, и чем меньше будут спрятанные предметы, тем концентрация внимания будет выше. Или как развивать память, прежде всего необходимо читать для своих детей, как можно больше литературы, приучая их к желанию учиться и познавать что-то новое, сказки, рассказы, стихи. И обязательное заучивание наизусть, не по школьной программе, а помимо нее. Начинать необходимо с коротеньких детских, четверостиший. «Зайку бросила хозяйка, Мишка лапу занозил, Наша Таня громко плачет». И продолжить целыми сказочными сюжетами в стихах. Тем самым развиваться будет память и слуховое внимание.

- Диагностика 5 класса (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).

-С учащимися 5 класса было проведено анкетирование по вопросам о школе (по Р.С. Немову). И проведена Анкета «Изучения учебной мотивации и отношения к учебным предметам», с результатами которых были ознакомлены и родители и педагогический коллектив для большего понимания и изучения данного классного коллектива.

-Выявление преобладающего типа учебно-познавательной мотивации учащихся 5 класса. (всего 20 уч).

С высокой учебной мотивацией – 10 учащихся, с мотивацией средней – 4 учащихся (Богдан, Максим, Илья, Артем), у данных учащихся со средней мотивацией в первых четырех выборах есть мотивация **избегания**. Что такое мотивация избегания? (Есть мотивации достижения успеха, сюда входят такие мотивации как, «люблю узнавать что-то новое», «хочу больше знать», «люблю думать, мыслить, соображать», а есть мотивации например, «Учусь, чтобы родители были довольны», «хочу избежать неприятностей, или плохих оценок»), и те и те на первый взгляд являются мотивациями, но с помощью какой из них он добьется определенного успеха???

-Самооценка учащихся – из 20 учащихся, принимавших участие, 7 уч. имеют самооценку выше нормы это все девочки, выше среднего – 5 учащихся, и 5 учащихся – имеют среднюю, нормальную самооценку. Заниженной нет ни у кого.

-Выявление уровня тревожности (по Филлипсу) среди уч-ся 5 класса.

Цель: определение уровня тревожности у учащихся. У одного учащегося была выявлена повышенная тревожность. Проводились мероприятия на сплочение классного коллектива и снятию психологического напряжения.

- По мнению учащихся, психологический портрет класса. (рисуночный тест). Определяется как позитивно настроенный к ним.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5А класса показали: у большинства обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что большинство ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми. У некоторых обучающихся процесс адаптации прошел частично.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 5% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью, для 45% обучающихся тревожность не характерна, у 50% обучающихся состояние оптимальное. Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 85% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 15% ребят отмечается положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация не наблюдается в 5 А классе. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5А класса.

Рекомендации педагогам были сообщены в индивидуальном порядке. С учащимися 5 класса были проведены занятия адаптационного характера: «Введение в школьную жизнь», «Новичок в средней школе».

- Диагностика 10 класса (цель обследования - исследование особенностей протекания адаптационного периода детей в старшем звене, выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).

-Диагностика определения уровня тревожности – ситуативной и личностной (по Спилбергу). 10 класс.

-Анализ проведения диагностики показал, что у учащихся 5 класса выявляется повышенная тревожность по одному и по другому показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся находятся в состоянии тревожности и им совершенно не комфортно находится как в учебном процессе, так и вне его. Это может связано с достаточно глубоким, серьезным осознанием, отношением к обучению в 10 классе. Такое прохождение и периода адаптации -все старые связи были разрушены, а новые еще не завязали, так же имеются вновь прибывшие учащиеся в данный классный коллектив.

- **Социометрия (Дж. Моррено), среди учащихся 10 класса**, социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы. С помощью этой диагностики можно отметить, что в классе есть уже лидеры, есть ребята находящиеся в ограниченном круге общения, но изгоев в классе нет.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса» к обучению в школе выявлено, что учащиеся постепенно адаптируются к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена. Проведена просветительская работа: учащиеся, классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. Учащиеся 10 класса проходят адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, стараются проявлять групповую сплоченность в обновленном коллективе, проявляют самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Проведены диагностики во всех остальных классов.

1. Социометрия (Дж. Моррено), среди учащихся 2-11 классов, социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: - Измерение степени сплоченности- разобщенности в группе; -Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии- антипатии (лидеры, звезды - отвергнутые); -Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Приняли участие 188 учащихся. Проведена работа по сплочению классных коллективов. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностик.

2. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» 4А, 4Б, классов. Цель: изучение учебной мотивации ее уровень, какой из мотивов превалирует в большей степени. Проведена работа по повышению учебной мотивации. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностик.

3. Выявление уровня тревожности (по Спилбергу) уч-ся 7-11 класса. Цель: определение уровня тревожности у учащихся, личностная и ситуативная тревожность.

Анализ проведения диагностики показал, что у учащихся во всех класса выявляется повышенная тревожность по одному или двум показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся находятся в состоянии тревожности и им не комфортно находится, как в учебном процессе, так и вне его.

Еще у некоторых учащихся повышенные показатели по ЛТ, что также свидетельствует о предрасположенности у этих уч-ся к тревоге и воспринимается достаточно широкий спектр ситуаций, как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. С учащимися были проведены беседы и мероприятия на снятие повышенной тревожности.

4. Была проведена диагностика «Самооценка психических состояний» по Айзенку среди учащихся 5-10 класса. Цель: выявление агрессивного поведения, тревожности, фрустрации и ригидности.

Было посещено 10 уроков с целью наблюдения психологического климата в классных коллективах; адаптация учащихся к условиям образовательного процесса.

5. Справка по определению уровня тревожности – ситуативной и личностной. 9, 11 классов. апрель 2024 класса.

Цель: определение уровня тревожности учащихся

Анализ проведенной диагностики **9 кл** показывает, что у учащихся (**Мадины, Никиты и Адии**) определяется повышенный уровень тревожности и если у **Мадины и Адии** только по показателям личностной тревожности, то у **Никиты** повышенные показатели по личностной и ситуативной тревожностям. У всех остальных учащихся определяется умеренная тревожность допустимого уровня и низкая тревожность.

Анализ проведенной диагностики **11 класса** показывает, что у все учащихся определяется умеренная допустимого уровня тревожность. Повышенной тревожности нет ни у одного из учащихся.

Рекомендации: Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся с повышенной тревожностью. На уроке чаще создавать ситуации успеха для данных учащихся и не усугублять уже имеющееся напряжение. С учащимися 9 класса проведены тренинговые мероприятия по снятию тревожности и эмоционального напряжения.

6. Справка по самооценки эмоциональных состояний. (А.Уэссман и Д.Рикс.) 9 класс Март-апрель 2024. Цель: определение эмоциональных состояний.

Анализ проведенной диагностики показывает, что у учащихся 9 класса тревожность определяется у **Никиты**. (Переживаю некоторую озабоченность, страх, беспокойство или неопределенность. Нервозен, волнуясь, раздражен). У остальных учащихся уровень тревожности в пределах допустимого.

По параметрам «энергичность и усталость» усталость наблюдается у 3 учащихся (**Мадина, Никита, Эвелина**). (Довольно усталый. В запасе не очень мало энергии).

По параметрам «Приподнятость подавленность» слегка подавленное состояние у (**Эвелины**) (Чувствую себя чуть-чуть подавленно, так себе).

По параметрам «Уверенность беспомощность» Заниженные показатели у (**Никиты и Адии**) (Подавлен своей слабостью и недостатком способностей). У **Эвелины и Леры** показатели чуть лучше, но тоже не являются оптимистичными- (Чувствую что мои учения и способности несколько ограничены).

По всем остальным показателям учащиеся чувствуют себя вполне активно и уверенно.

Рекомендации: Учителям -предметникам обратить внимание на предлагаемый объем учебного материала для учащихся, предлагать дозированный объем материала, что бы не загружать учащихся.

С учащимися 9 класса провести тренинговые мероприятия по снятию эмоционального напряжения, тревожного состояния. Провести упражнения на поднятие уровня самооценки.

7. Справка по определению самооценки эмоциональных состояний. (по А.Уэссман и Д.Рикс.) 11 класс. Цель: определение эмоциональных состояний.

Анализ проведенной диагностики показывает, что у учащихся 11 класса тревожность не выявлена.

У Карины определяется усталость и утомление, третья четверть была очень сложной для нее.

По всем остальным показателям учащиеся чувствуют себя вполне активно и уверенно.

Рекомендации: Учителям -предметникам обратить внимание на предлагаемый объем учебного материала для учащихся, предлагать дозированный объем материала, что бы не загружать учащихся.

С учащимися 11 класса проведены тренинговые мероприятия по снятию эмоционального напряжения, тревожного состояния.

9. Справка по проведению диагностики «Мотивация учебной деятельности». с учащимися 9 класса 2023-24г. Цель: выявление мотивации обучения учащихся.

Анализ диагностики:

- 1.Познавательный мотив- потребность новых впечатлений -(Эвелина, Адия).
2. Узкий или собственно познавательных мотивов учения- (Асет)
3. Мотив саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности (Асет, Коля, Амир, Лера)
4. Широкие социальные мотивы, или мотива обязывающего или вынужденного учения, (Мадина, Тимур, Никита, Вадим Т, Эльмира, Яша, Вадим П)
5. Узкие социальные мотивы - (Эльмира)

Рекомендации: классному руководителю и учителям предметникам обратить особое внимание на учащихся в классе, имеющие низкий уровень учебной мотивации. Заинтересовать учащихся своим предметом, чаще создавая ситуации успеха для этих учащихся. Уделять внимание развитию у детей способности к самооцениванию своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).

Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании. Установить доверительные отношения с учащимися.

На учащихся с высокой учебной мотивацией, так же обратить внимание, это учащиеся в которых нужно постоянно поддерживать интерес к предмету, с помощью создания духа здорового соперничества.

10. Анализ по профориентационной работе проведенной с учащимися старших классов. 2023-2024г.

В среднем и старшем звене очень важным является профессиональная ориентация личности, ее дальнейшая социализация. Задачами на этом этапе развития личности учащихся для психолога являются помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении жизненных проблем, развитие временной перспективы, психосоциальной компетентности, профилактика отклонений в развитии. Эти цели применимы к учащимся 7,8,9 классов, которые в будущем собираются продолжить обучение в колледжах и в ВУЗах.

С учащимися были проведены следующие диагностические мероприятия:

1. Профориентационная диагностика «Определение типа будущей направленности (по Е.А.КЛИМОВУ). Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

2. Карта интересов (Голомштока). Цель: выявить уровень интереса предлагаемой профессиональной направленности.

3. Опросник профессиональных интересов и склонностей (Дж. Холланд). Цель: определение интересов и склонностей.

4. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Цель: выявление индивидуально-типологических различий и профессионально-личностных предпочтений.

5. Диагностики на определению темперамента и будущей профессии (по Айзенку).

Цель: Определение темперамента и подбор будущей профессии под личностные качества.

Осуществлялось психологическое сопровождение предпрофильного обучения. Проводились занятия по профессиональной ориентации с целью формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, ознакомления со спецификой рынка труда и правилами выбора и способами получения профессии.

Занятия были проведены. на темы: «Как добиться успеха», «Профессии вокруг меня», «Я в мире специальностей», «Мое будущее - моя профессия – мой выбор». Для учащихся 10-11 классов было проведено районное мероприятие: «Дорога в самостоятельную жизнь».

В целях профессиональной ориентации и социализации личности старшеклассника вся работа в 7-9 классах была направлена на развитие социальных навыков, профессиональное самоопределение, участие в ученическом самоуправлении, выработку жизненной стратегии, профилактику зависимых состояний и формирование критического отношения к социальным вредностям, профилактику стрессовых состояний. Были проведены тренинговые занятия: «Психологическая подготовка к МОДО», «Твоя жизнь в твоих руках», «Я уверен», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Принятие другого таким, какой он есть», «Рекомендации от психолога».

1.Справка по проведению профориентационной диагностики «Определение типа будущей направленности (по Е.А.КЛИМОВУ)

9 класс 2024г Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используются при профориентации подростков.

1. Человек-природа. Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. -1

2. Человек-техника. Все технические профессии. -2

3. Человек-человек. Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. -6

4. Человек-знак. Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. - 3

5. Человек - художественный образ. Все творческие специальности. - 4

Анализ: Тимур, Никита, Эвелина, Адия, Амир, Ильяс, Вадим Т, Яша, Лера, Мадина сделали по одному выбору, что означает, эти учащиеся на данный момент определились с выбором профессии. Хотя Мадина до конца еще не совсем определилась в какой колледж будет поступать и какую профессию выбрать. Шесть учащихся идут дальше в 10 класс - Вадим П, Ильяс, Асет, Коля, Тимур, Адия.

2.Справка по выявлению профессиональных интересов и склонностей (поДж. Холланду). 9 класс 2024г

Анализ: 1. Интерпретация результатов опросника профессиональных интересов и склонностей.

1. Реалистический тип (Яша, Вадим Т, Коля, Вадим П, Амир).

2. Интеллектуальный тип (Асет, Тимур).

3. Социальный тип (Мадина, Никита, Коля, Эвелина, Вадим П, Эльмира, Яша, Лера).

4. Артистический тип (Ильяс).

5. Конвенциональный тип (Мадина, Асет, Коля, Эвелина, Амир, Эльмира, Лера).

3. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» 9 кл 2024г Интерпретация теста Типы:

Ильяс, Коля, Вадим П. I тип – «руководитель».

Мадина. II тип – «ответственный исполнитель»

Яша, Эвелина III тип – «тревожно-мнительный»

Асет IV тип – «ученый».

Вадим Т. Тимур V тип – «интуитивный».

Адия VI тип – «изобретатель, конструктор, художник».

Амир VII тип – «эмотивный».

С помощью проведенных диагностик можно предположить, что учащиеся данного класса в своем дальнейшем профессиональном выборе отдадут предпочтение профессиям связанными с **Социальной сферой**, ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, предполагающие анализ поведения и обучения людей,

Конвенциональной сферами деятельности- профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов.

Реалистической сферой - ориентированы в основном на практический труд. Выбирая рабочие профессии, которые предполагают решение конкретных задач.

4.Справка по проведению диагностики на определение темперамента и будущей профессии (по Айзенку). 9 класс 2024г .

Цель: Определение темперамента и подбор будущей профессии под личностные качества.

Анализ диагностики по характеристикам темперамента:

Чистыми сангвиниками являются- **Эвелина, Амир, Вадим Т;**

Чистыми холериками –**Асет, Адия, Яша, Лера;**

Чистыми меланхоликами – **Мадина, Коля;**

Смешанными темпераментами обладают : **Тимур-сангвиник- флегматик;**

Никита – холерик – меланхолик; **Вадим П** - холерик – меланхолик; **Эльмира** – флегматик - меланхолик; **Ильяс** - флегматик - меланхолик;

Чистые экстраверты, общительны, обращены к внешнему миру – **Асет, Эвелина, Адия, Амир, Вадим Т, Яша, Лера.**

Чистые интроверты, замкнуты внутри себя - **Мадина, Эльмира.**

Амбивалентны –**Тимур, Никита, Коля, Вадим, Ильяс.**

«Общительность»

Эльмира, Мадина. На необитаемом острове вы не страдали бы от одиночества — вам хватает своего общества.

Вадим П, Тимур, Асет, Ильяс, Коля, Никита. Вы достаточно избирательны в общении.

Яша, Амир, Вадим Т, Эвелина, Адия, Лера. Потребность в общении у вас выражена больше, чем у других людей.

«Стабильность»

Тимур, Амир. Вашему самообладанию можно позавидовать. Вы хладнокровны и невозмутимы.

Вадим П. Эвелина, Вадим Т. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы.

Мадина, Асет, Никита, Коля, Адия, Яша, Лера. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых.

По выявленным личностным качествам учащихся и подбираемые под них характеристики будущих профессий можно сказать следующие: что некоторым учащимся необходима потребность в общении, некоторые достаточно избирательны в общении, а двоим вовсе общение не так важно, им хватает своего общества.

По определению психо -эмоциональное состояния, уровня стабильности и чувствительности определяется, что большая часть учащихся принимают близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых –обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью. Есть и 5 учащихся достаточно стабильны и эмоционально устойчивы. Под каждые личностные характеристики учащихся подобраны рекомендуемые профессии, которые дали больше информации учащимся, на что необходимо опираться при выборе той или иной профессии.

Проводимые диагностики помогли учащимся лучше понять себя, разобраться в своих потребностях, интересах и склонностях. Это понимание поможет и в дальнейшем сделать правильный выбор в огромном мире профессий.

Коррекционно-развивающая работа

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований в I,2 полугодиях 2023-2024уч.г. с обучающимися проводились **индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**. Использовались программы («Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5-ых, 1-ых классов, к условиям обучения в школе»), В 1, 5,10 -ых классах были проведены занятия адаптационного характера: «Введение в школьную жизнь», «Новичок в средней школе». Проводилась работа с учащимися, находящимися в зоне психологического сопровождения.

Родительские собрания на темы: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе», «Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием», «Возрастные особенности первоклассников», «Глобальные компетенции», «Адаптация учащихся 5 класса». «Психологическое сопровождение учащихся 9 класса в период сдачи МОДО», «Скрытые формы семейного неблагополучия, как фактор риска в поведении подростка», «Детское насилие и его последствия». Даны рекомендации, советы.

Были проведены **индивидуальные занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями**. Занятия проходили с детьми 1-2 раза в неделю.

Проведение **профилактических развивающих занятий** направленных на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки, дружбы, нравственности.

Консультативная работа

реализовывалась по трём направлениям: учащиеся, родители и педагоги.

1. В течение этого времени было проведено 52 всего индивидуальных консультаций с учащимися. Проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, учащиеся учатся не только справляться со школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях учащиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались в основном из 5-11 классов.

2. С родителями было проведено 30 всего очных и 5 дистанционных

консультаций. Родители обращались и самостоятельно и по рекомендации классного руководителя, им оказывалась просветительская помощь. Обращались родители из 1-11-х классов. Консультирование родителей будущих первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с уровнем психологической готовности ребенка, а также давались советы на проведение определенных занятий с детьми в течение года, чтобы ребенку легче удалось адаптироваться к школьному обучению. Были проведены консультации со всеми родителями, чьи учащиеся прошли повторно и те учащиеся которые были вновь выявленными, по проведению ПМПК

3. Педагогам было оказано всего 22 консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а так же с трудностями в обучении детей с ООП. Особое внимание уделялось учителям 1, 2, 3Б, 4Б, 7Б, 9, и 11 классов. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с учащимися с проблемами в усвоении учебных программ, и проблемами общения в классе. Обращались все классные руководители с 1 по 11 классы.

Профилактическая и просветительская работа

1. По профилактике ранней беременности, половой неприкосновенности и насилия, профилактика правонарушений, профилактика буллинга и кибербуллинга совместно с психологами других школ, было проведено рай. мероприятие для учащихся 8-11 классов.

2. Цикл бесед в начале учебного года для девочек 8 класса: «Семья- семейные ценности, нравственные нормы поведения», «Половое воспитание», «Создание семьи в раннем возрасте». Цель: Профилактика ранней беременности, половой неприкосновенности и насилия **было проведено совместно с мед. работником школы.**

3. Цикл профилактических бесед в конце учебного года для девочек 7-10 класса: «Нравственные нормы поведения», «Половое воспитание», Цель: Профилактика ранней беременности, половой неприкосновенности и насилия.

4. «Буллинг- как форма насилия», «Поговорим о кибер буллинге», «Профилактика буллинга в подростковой среде» - профилактические мероприятия для уч-ся 5, 6, 7 классов. Цель: профилактика девиантного поведения в подростковой среде.

5. Просветительская беседа «Экстремизм и терроризм» для учащихся 10-11 классов. Цель: предоставление информации о молодежном терроризме и экстремизме, ознакомление с мерами по его профилактике. Видео контент.

- 6. Тренинг «Учимся общаться».** Цель: формировать у учащихся представление об общении как о важном факторе построения дружеских отношений. **Занятия для уч-ся 5, 7 классов.**
- 7. «Повлияй на свое настроение и улучши его» для учащихся 8-11 классов.** Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде.
- 8. «Молодым людям и родителям о психическом здоровье» для учащихся и родителей 7-11 классов.** Цель: просветительское направление.
- 9. Проведение профилактических бесед и занятий с учащимися,** состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.
- 10. «Буллинг и его профилактика», «Кибербуллинг», -** профилактические мероприятия для уч-ся **5, 6, 7 классов**. Цель: профилактика девиантного поведения в подростковой среде.
- 11. Тренинг «Искусство управления конфликтом».** Цель: формировать у учащихся ответственность за недопущение конфликтов и травли. Побуждение к построению дружеских отношений, осмысление созидательной силы настоящей дружбы. **Занятия для уч-ся 5, 7 классов.**
- 12. «Цени свою жизнь» для учащихся 8-11 классов.** Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде.
- 13. «Дорога в самостоятельную жизнь» для учащихся 9 класса.** Цель: профориентационная направленность.
- 14. Проведение профилактического тренинга с учащимися 7-10 классов** «Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних», состоящими в том числе и на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.
- 15. «Психологическая подготовка учащихся 4,9 классов к МОДО».** Занятия для учащихся 4,9 классов. Цель: снижение уровня тревожности и психо-эмоционального напряжения, способствовать повышению уровню учебной мотивации и самооценки личности.
- 16. Районное мероприятие по предпрофильной подготовке для учащихся 11 классов: «Выбор профессии – дело особое».** Цель: профориентационная направленность.
- 17. Выступление на родительских собраниях, педсоветах:** «Выбор профессии учащимися ООП, как один из аспектов профориентационной работы школы в условиях инклюзивного образования»,
метод советах: «Профилактика эмоционального выгорания педагога»,

заседаниях службы СППС: «Инклюзивное образование. Работа с учащимися ООП»,

районных семинарах, тренинги: «Психологическая подготовка учащихся 4,9 классов к МОДО», «Психологическое сопровождение родителей при подготовке к МОДО», «Оказание психологической поддержки педагогам на этапе МОДО».

МО (классных руководителей): «Угроза вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации», «Особенности психофизиологического развития подростков. Причины и мотивы аутодеструктивного поведения подростков», выступления с различной тематической направленностью.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом,

-осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана работы);

-велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);

-осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

-подготовила пять районных семинаров для педагогов-психологов, готовила выступления.

Принимала онлайн-участие в семинарах, координационных советах и вебинарах.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по основным направлениям деятельности, особое внимание уделив диагностике, развитию, психологическому просвещению и профилактике.
2. Продолжить работу по развитию познавательных процессов в младших классах.
3. Вести работу с одаренными учащимися, выявляя их творческий потенциал и развивая лидерские качества.
4. На качественно новый уровень поставить работу по профориентации учащихся.
5. В работе с родителями особое внимание уделить психологическому просвещению.

В своей дальнейшей работе психологическая служба школы ставит перед собой следующие цели:

1. Сопровождение учащихся в образовательном процессе, создание психологических условий для получения качественного образования учащимися школы, способствующих физическому и психологическому здоровью.
2. Выявление творческого потенциала учащихся и педагогов с целью повышения качества успеваемости и уровня профессионализма.
3. Специальная помощь разного уровня при обучении и развитии учащихся с ООП. Оказание помощи преподавателям в выборе образовательного маршрута для учащихся, для улучшения качества обучения.
4. Выявление проблем, психологических причин, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
5. Работа с семьями учащихся, как основа фактора успешности воспитания.

