



УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

КТУ «ОИП №2 с. Зеренда»

/Аубакиров Б.Р.

2023-2024уч.год.

План службы СППС КТУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда» на 2023-2024 год.

Цель службы СППС: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи службы СППС:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с ООП, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
 - оказание психологической помощи обучающимся с ООП в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
 - обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
 - проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся с ООП;
 - осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
 - охрана психического здоровья обучающихся с ООП;
 - оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
 - повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
 - повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.
- В обязанности членов СППС входят:
- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
 - участие в заседании по приглашению председателя СППС;
 - контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.
- Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.
- В обязанности председателя СППС входит:
- организация заседаний;
 - ведение необходимой документации.

№	Содержание	Формы и методы	Ответственные	Результат
I заседание. Сентябрь				
Анализ работы службы СППС по ИО и перспективное планирование на 2023-2024учебный год				
1	Дополнение и пополнение нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования	Ознакомление изучение	Администрация, специалисты СППС	
2	Составление и утверждение индивидуальных учебных планов для учащихся с ООП	Обсуждение	Администрация, педагоги	Планы

3	Анализ работы службы СППС по ИО и перспективное планирование на 2023-2024 учебный год	Выступление	Специалисты СППС	Отчеты
4	Обновление школьного банка данных детей с ООП	Формирование банка данных детей с ООП	Специалисты СППС	Списки уч-ся с ООП
5	Документация специалистов СППС, заполнение дневников наблюдения	презентация	Педагог-психолог Лантух Л.А.	доклад

2 заседание. Октябрь

Тема: «Составляющие моменты образовательного процесса по ИО»

1	Трудности адаптационного процесса у учащихся с ООП	выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А.	доклад
2	Речевая готовность к школе	Выступление	Логопед Бексеитова Б.Б	доклад
3	Индивидуальное консультирование обучающихся с ООП, их родителей, с учителями работающим с детьми ООП.	обсуждение	Специалисты СППС, родители, учащиеся	
4	Создание адаптивной среды в школе	Классные часы, беседы, индивидуальные и групповые занятия	Администрация, Специалисты СППС, педагоги.	
5	Контроль заполнения дневников наблюдения на учащихся с ООП		Завуч по УВР Утеулина Р.С.	

3 заседание. Январь

Тема: «Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности»

1	Текущие вопросы образовательного процесса по ИО. Обсуждение КТП учащихся с ООП на второе полугодие.	обсуждение	Администрация, Специалисты СППС, педагоги.	Планы
2	Создание инклюзивной образовательной среды в 5-9 классах	выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А.	доклад
3	Предпрофильная подготовка детей с ООП	Анкетирование, беседы	Специалисты СППС, педагоги.	
4	Организация взаимно посещений педагогами уроков с целью изучения опыта обучения и воспитания учащихся с ООП.		Завуч по УВР Утеулина Р.С.	
5	Участие в районных, областных и республиканских семинарах-совещаниях, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования в районе и области.	обсуждение	Специалисты СППС, педагоги.	

4 заседание. Март

Тема: «Необходимые условия и принципы построения инклюзивного пространства»

1	Приказы №4, №6 от 12.01.2022 года.	Выступление, презентация	Администрация Завуч по УВР Утеулина Р.С.	Сайт Адилет
2	«Роль инклюзивных практик в условиях самоуправления»	Выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А.	
3	Формирование грамматического строя речи	Выступление	Логопед Бексеитова Б.Б	
4	Контроль заполнения дневников наблюдения на учащихся с ООП		Завуч по УВР Утеулина Р.С.	
5	Месячника информирования населения об аутизме в организациях образования.	Оформление уголка, информация на школьный сайт	Администрация, специалисты СППС	
5 заседание. Май Тема: «Анализ психолого-педагогической деятельности за год»				
1	Утверждение списков на ПМПК. Проведение обл. консультации специалистами ПМПК.	обсуждение	Администрация специалисты СППС, педагоги	список
2	Подготовка характеристик на учащихся с ООП.	обсуждение	специалисты СППС, педагоги	характеристики
3	Консультирование родителей по разъяснению процедуры прохождения ПМПК.	обсуждение	Педагог-психолог Лантух Л.А	
4	Контроль заполнения дневников наблюдения на учащихся с ООП		Завуч по УВР Утеулина Р.С.	
5	Анализ работы службы СППС по ИО за 2023-2024 учебный год и перспективное планирование на 2024-2025 учебный год	выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А	анализ
6	Подача заявки на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по специальному и инклюзивному образованию.	список	Завуч по УВР Утеулина Р.С.	заявка

Педагог-психолог:

Лантух Л.А.

Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2023-2024 учебный год.

В нашей школе обучение учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ООП через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Важнейшим направлением организации коррекционно-развивающей работы – является обеспечение оптимальными психологическими условиями детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Службой выработаны общие рекомендации правильной организации учебной деятельности: на уроках предусматривается своевременное чередование фронтальной и индивидуальной работы, определенная дозировка заданий, физ минутки, создание ситуаций успеха.

КГУ «ОШ № 2» является опорной школой по инклюзивному обучению. В школе обучаются 201 учащихся 1-11 класс, +28 воспитанников предшколы, 25 воспитанников мини-центра «Ботажан».

В начальном звене 88 ученика, из них в рамках инклюзивного образования обучаются **8** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом и **3** учащихся по специальной учебной программе для детей с ЛНИ.

В среднем и старшем звене 113 учащихся, из них обучаются **15** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом и **4** учащихся по специальной учебной программе для детей с ЛНИ. По школе **29** учащихся обучающихся по специальным, и индивидуальным программам, или обучаются по адаптированным учебным программам с изменением критериев оценивания.

10 учащихся имеют логопедическое заключение и являются чистыми логопатами, но еще **2** не обновили свое заключение, не прошли консультацию ПМПК (заболели). Всего 35 учащихся нуждаются в занятиях с логопедом +4 воспитанника мини- центра.

На домашнем обучении обучаются **3** учащихся:

4Б класс- по индивидуальной программе для детей с ЛНИ.

7 класс- по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ.

8 класс- по специальной учебной программе для детей с ЛНИ.

В школе открыт специальный 5Б класс, где обучаются 6 учащихся.

Согласно приказа № 6 от 12.01.2022 г. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, учащиеся с обучением на дому и учащиеся с ООП, по заключению ПМПК, получают педагогическую и психологическую помощь.

При организации коррекционных занятий исходили из возможностей ребенка: задание лежало в зоне умеренной трудности и было доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечивать ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания либо увеличивалась пропорционально возрастающим возможностям ребенка, либо уменьшалась в силу также его возможностей.

Сопровождение учащихся предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Главным условием для решения поставленных задач является осуществление индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а также включение ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его способностей.

В школе обучаются учащиеся имеющие инвалидность – 6 учеников, из них 3 учащихся обучаются - по общеобразовательной программе, 2 учащихся - по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ, 1 учащийся - по специальной учебной программе для детей с ЛНИ.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

- положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам.
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной программы.
- социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

- создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения.
- определение функций участников образовательного процесса.
- анализ и оценка текущей ситуации в школе.
- профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.
- подготовка школьного общества.

Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования предусмотрены варианты включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс в обычный класс.

Обучение школьников в обычном классе может быть организовано по общеобразовательной или индивидуальной программе. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в обычных классах предполагается проведение индивидуальных или групповых занятий со специальными педагогами, педагог-психологом, логопедом, социальным педагогом.

В школе работает логопункт, в котором в этом учебном году проходили коррекционные занятия 35 учащихся школы и 3 воспитанника мини-центра, имеющие по заключению ПМПК речевое нарушение. Из них 10 учащихся+3 воспитанника мини-центра, посещающие занятия в логопункте, не имели дополнительных сопутствующих диагнозов, а только речевое нарушение.

По сравнению с прошлым **2022-2023** учебным годом, в школе обучалось 211 учащихся. В начальном звене, в рамках инклюзивного образования обучались **13** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. В среднем и старшем звене обучались **14** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. На домашнем обучении обучались **3** учащихся с ООП. (**46** учащихся с ООП). С логопедическим заключением, которым нужны занятия с логопедом, было **27** учащихся.

В конце **2022-2023** учебного года с помощью классных руководителей, педагога-психолога была организована для родителей и детей консультация ПМПК, которую провели областные специалисты.

В 2022-23 учебном году выбыли и сняты с учета учащиеся с ООП – 1- ЛНИ, 1 уч- УНИ, 8 уч-ся с ЗПР; логопаты- выбыло -6 уч-ся, сняты -4 уч-ся.

В начале 2023-24 г составлен банк данных детей с ООП и план работы с ними.

В течение всего года учащимся с ООП и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ПМПК и школы:

- психологические, профилактические, просветительские консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ООП;
- консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ООП;

В школе ведется работа педагогом- психологом, это коррекционно-развивающие занятия с учащимися ООП, по развитию познавательных способностей, по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию коммуникационной сферы - по выработке у учащихся уверенности в себе, по преодолению различных комплексов и трудностей.

В этом учебном году продолжают работу с учащимися педагог –ассистент для учащегося 7 класса М, который обучается по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ. Учащийся 8 класса И, обучающийся по специальной учебной программе для детей с ЛНИ, обучается на дом. обучении.

Со второго полугодия учащегося 7 класса М, который обучался в сопровождении педагога-ассистента по заключению ПМПК и рекомендации ВКК перевели на дом. обучение.

Рекомендации:

- Проводить критериальное оценивание учебных достижений ученика.

- Выявлять пробелы в усвоении учебной программы.
 - Фиксировать результаты мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.
 - Участвовать всем педагогам специалистам в коллегиальном обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки.
 - Проводить мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
 - Обучать и оценивать ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания.
- В течении года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывалась помощь специалистами СППС.

По классам были проведены опросы и тестирования по психологическому климату в классе и по школьной тревожности, составлены акты обследования семей, где имеются дети школьного возраста. Проведено тестирование по определению межличностных отношений среди учащихся, даны рекомендации классным руководителям.

Проведены классные часы по теме: «Толерантность», «Я, мы, они- школа доступная для всех», целями которых явились формирование позитивных отношений у детей с ООП к ЗОЖ, формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с РАС и детей- инвалидов.

Медицинским работником школы ведется диспансерное наблюдение за учащимися с ООП.

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

- 1.Ожидается открытие КПИ и привлечение необходимых специалистов.
- 2.Выявить учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей с инвалидностью, с ООП и слабоуспевающих детей.
- 3.Разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, адаптированные программы для учащихся с ООП с учетом всех рекомендаций Обл. ПМПК и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями.
- 4.Сформировать единую позицию педагогов, специалистов ПС по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
- 5.Обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
- 6.Активизировать работу ПС.

7.Осуществлять в работе успешные взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные отношения к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка. Договориться о совместных действиях, о готовности родителей следовать рекомендациям педагогов, специалистов ПС направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования.

Вывод: Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе государственных общеобязательных образовательных стандартов.

года	2021-2022			2022-2023		
Заключения ПМПК	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты
Вновь выявлен уч-ся	4	0	3	+1	+3	+2
Выбыл уч-ся	3	1	5	3	1	4
Снят с учета	2	0	2	2	0	3
Поступили в ТИПО	0 (нет таких)	2 Адилет Женя	0	2 уч-ся	1 уч	0 (нет таких)
Всего	26	7	Чистые логопаты 17	25	7	34

года	2023-2024			2024-2025 из ЗПР перевели в ЛНИ		
Заключения ПМПК	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты
Вновь выявлен уч-ся	1	1	1			
Выбыл уч-ся	4	0	6			
Снят с учета	2	1 Ю.Маша	4			
Поступили в ТИПО	2 уч Никита Вадим	0	0			
Всего	21	6	27			

Педагог- психолог:

Лантух Л.А.