

Анализ
воспитательной работы
КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда»
за первое полугодие 2024-2025 учебного года

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убежденность обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию целей и задач, поставленных в начале учебного года. Основанием для планирования послужил Приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» № 194 от 30 июля 2024 года, приложение 2

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника:

- продвижение национальных интересов;
- эффективные коммуникации;
- служение обществу;
- уважение и следование нормам общества;
- стремление к достижению высоких результатов;
- способность генерировать оригинальные идеи.

Для реализации задач в плане выделены 6 ключевых ценностей:

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности стали основой Программы «Біртұтас тәрбие». Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Выявление индивидуальных способностей

- Формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру, толерантности экологического мышления
- Формирование потребности в здоровом образе жизни организацию профилактических мероприятий социальной службы и спортивно-оздоровительной мероприятий
- Повышение уровня занятости учащихся в кружках и секциях

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 15 чел.

- Количественный состав руководителей кружков и секций: 7 человек.
- Наполняемость 1- 11 классов: 227 учащихся; предшкола 20 учащихся

Кружки и секции

1. –«Палитра» **1 гр**- руководитель Жансериков Р.К.
2. –«Палитра» **2 гр**- руководитель Жансериков Р.К.
3. –«Палитра» **3 гр**- руководитель Жансериков Р.К.
4. Основы логики – руководитель Абишева М.Б.
5. Спортивные игры – руководитель Самойленко В. Н.
6. Спортивные игры – руководитель Кенесов Н.Д.
7. IT-руководитель Разин Н.Л.
8. Биологические модели и прикладные задачи- Пошанова Н.Е.
9. Географическая карта –язык географии -руководитель Кокушева Г.А.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Сентябрь – Трудолюбие и профессионализм

Сильные стороны:

1. **Масштабное участие всех возрастных групп:**
Проведено множество мероприятий, способствующих укреплению понимания ценности труда:
 - **День знаний:**

1 сентября – День знаний, традиционно посвящённый началу нового учебного года. В этом году мероприятие прошло под девизом «Мектеп – мейірім мекені!» («Школа – очаг доброты»). Этот девиз подчёркивает важность школы как места, где дети получают не только знания, но и поддержку, заботу, и развиваются в атмосфере взаимного уважения и доброжелательности.

Мероприятие началось с торжественной линейки, на которой присутствовали ученики, учителя, родители и приглашённые гости. Линейка проходила в спортзале, украшенном яркими цветами и воздушными шарами, создавая праздничную атмосферу.

Девиз «Мектеп – мейірім мекені!» нашёл отражение в тематике выступлений и оформлении мероприятия. Это подчёркивает значимость эмоционального и нравственного воспитания наряду с академическими успехами.

Линейка прошла в тёплой и дружелюбной обстановке, что способствовало созданию положительного настроения у учеников и учителей.

Мероприятие было хорошо продумано, программа сбалансировала официальную часть и творческие номера, что позволило сохранить интерес участников и гостей.

Активное участие учеников и родителей в подготовке праздника способствовало укреплению школьного сообщества.

Линейка стала не только началом учебного года, но и возможностью напомнить всем участникам о важности ценностей, таких как доброта, уважение и сотрудничество.

Классные часы на тему: «Моя Родина Казахстан» позволили начать учебный год с установки дисциплины и трудолюбия.

Цель мероприятия:

Воспитание патриотизма: развитие любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям и истории.

Расширение знаний: углубление знаний учащихся о Казахстане, его географии, природных богатствах, истории, культуре и выдающихся личностях.

Формирование гражданской идентичности: осознание своей роли как гражданина страны, развитие чувства гордости за принадлежность к своей нации.

Актуальность: 1 сентября — начало учебного года, отличное время для поднятия темы национальной идентичности и формирования общего духа.

Классные часы на тему "Моя Родина — Казахстан" имеют большую воспитательную и образовательную ценность, особенно если они проводятся с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. Важно сочетать информативность с вовлеченностью, чтобы дети не только узнали что-то новое, но и почувствовали эмоциональную связь с Родиной.

Цель: Формирование положительного настроения на учебный год, акцент на дисциплину и безопасность.

Результат: Учащиеся младших классов активно включились в мероприятия, улучшилось понимание важности соблюдения правил безопасности.

Анализ показывает, что такие мероприятия играют важную роль в воспитании подрастающего поколения и формировании национального самосознания.

Рекомендации: Добавить интерактивный компонент для старшеклассников, например, приглашение представителей профессий для мотивационных встреч.

Проект «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: посвящен сохранению, возрождению и популяризации национальных казахских игр. Данный проект направлен на укрепление культурной идентичности, развитие физического и духовного здоровья, а также на передачу традиционных ценностей будущим поколениям.

Цели и задачи

Основные цели проекта включают:

- Сохранение культурного наследия казахского народа.
- Развитие интереса у молодежи к традиционным играм.
- Популяризацию игр как формы досуга и укрепления национального самосознания.

Результат: Учащиеся младших классов активно вовлекались, но старшеклассники не проявляли интерес.

Рекомендации: Разработать адаптированные версии игр для старших классов (например, игровые турниры или интеллектуальные соревнования).

Классный час «Труд источник благополучия»: направлен на воспитание у учащихся понимания значимости труда, формирования трудолюбия, ответственности и уважения к людям труда. Мероприятие проводится с целью пробудить интерес к различным профессиям, показать их важность для общества и личного успеха, а также обсудить взаимосвязь труда и благополучия человека. Классный час на тему труда является эффективным инструментом формирования позитивного отношения к труду, однако его успех зависит от креативности и умения преподавателя адаптировать материал под интересы учеников.

Результат: Развитие интереса к профессиям, вовлечение среднего звена.

Рекомендации: Расширить тему за счет современных примеров успешных людей, организовать встречи с представителями профессий.

Интеграция экологических ценностей:

Проект «Үнемді тұтыну» (бережное отношение к природным ресурсам) стал важным элементом обучения практическому экологическому поведению.

Цели проекта:

- Воспитание экологической культуры и осознанного отношения к природе.
- Уменьшение негативного воздействия человека на окружающую среду.
- Популяризация практик устойчивого потребления, таких как снижение отходов, повторное использование ресурсов и рациональное потребление.
- **Образовательная ценность:** Участники получают не только теоретические знания, но и конкретные инструменты для применения в повседневной жизни.
- **Социальное вовлечение:** Проект объединяет людей вокруг общей цели и развивает чувство ответственности за окружающую среду.
- **Долгосрочный эффект:** Устойчивое потребление может существенно снизить экологический след отдельных людей и сообществ.

Проект «Үнемді тұтыну» имеет большой потенциал для трансформации привычек общества и формирования более устойчивой и экологически безопасной среды для будущих поколений.

2. Культурная направленность:

Конкурсы чтецов и книжные выставки повысили интерес к национальной литературе и развитию речи.

Цели мероприятий

- **Популяризация национальной литературы:** Повышение интереса к произведениям национальных авторов, создание платформы для знакомства с литературным наследием.
- **Развитие речевых навыков:** Содействие улучшению навыков выразительного чтения, умению правильно доносить информацию и развивать публичные выступления.

Рекомендации

- Расширить географию мероприятий, привлекать больше участников.
- Создавать больше интерактивных форматов, включая онлайн-участие и конкурсы для разных возрастных категорий.
- Анализировать влияние на читательские предпочтения и включать больше современных авторов.

Декада языков: Декада языков, прошедшая с 5 сентября, является важным мероприятием, направленным на развитие интереса учащихся к родным языкам, сохранение и популяризацию культурного наследия Казахстана. Проект охватывает различные формы активности, что позволяет глубже погрузиться в тему и активно участвовать в процессе.

1. Линейка и открытие декады: Это мероприятие служило не только торжественным открытием, но и установлением фокуса на важности языка в культурной жизни народа. Презентация в начале декады помогает настроить учащихся на осознание значимости изучаемого материала.
2. Диктант, посвященный Ассамблее народов Казахстана: Проведение диктанта, тематика которого связана с Ассамблеей, актуализирует понимание многокультурного состава страны, важности единства и уважения разных этносов. Это упражнение помогает учащимся закрепить не только орфографические навыки, но и знания о политической и социальной жизни Казахстана.
3. Выставка книг "Тіл-эр халықтың байлығы": Выставка книг стала наглядным примером ценности языка как важнейшего элемента культурного богатства. Экспозиция способствует ознакомлению учащихся с литературными произведениями, направленными на сохранение и популяризацию казахского языка, что формирует у них чувство гордости за свою культуру.
4. Классные часы на тему "С. Сейфуллин – национальная гордость казахского народа": Тема классных часов, посвященная С. Сейфуллину, важна для формирования патриотизма среди школьников. Знакомство с жизнью и творчеством великого казахского писателя и поэта способствует воспитанию уважения к родной культуре и истории.
5. Уроки-соревнования между 7 классами: Уроки-соревнования мотивируют учащихся к лучшему усвоению материала и повышению учебной активности. Эти мероприятия также развивают дух соперничества и стремление к достижениям, а также укрепляют командный дух и взаимную поддержку среди учащихся.

В целом, декада языков в школе является значимым мероприятием, способствующим не только улучшению знаний учеников, но и формированию у

них уважения к языковому и культурному разнообразию страны. Такие мероприятия укрепляют национальную идентичность и помогают детям лучше понять значимость сохранения языка как неотъемлемой части исторического и культурного наследия Казахстана.

Семейное воспитание:

Ко Дню семьи были организованы различные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и единства. В рамках праздника прошли конкурсы рисунков, где участники могли выразить свое восприятие значимости семьи в жизни человека и общества. Также были проведены веселые семейные старты, включающие различные спортивные игры и задания, которые помогли развить командный дух и сплоченность среди членов семей.

Важной частью праздника стали родительские собрания, на которых обсуждали тему "Крепкая семья — залог сильного государства". На этих встречах родители обменивались мнениями о воспитании детей, роли семьи в современном обществе и влиянии семейных традиций на формирование гражданской ответственности.

Кроме того, прошли классные часы, которые позволили школьникам и их родителям лучше понять ценность семейных отношений, важность взаимопомощи и поддержки в семье, а также роли каждого члена семьи в построении успешной и гармоничной жизни.

Октябрь – Независимость и патриотизм

Сильные стороны:

1. Патриотическое воспитание:

Челлендж «Даналық ұстазdan», посвящённый Дню учителя, представляет собой формат мероприятия или акции, направленный на подчеркивание важности учителя в жизни каждого человека, выражение благодарности и признания их труда.

Цель челленджа

Признание труда учителей: Событие подчеркивает роль педагогов в формировании личности, образовательном процессе и обществе в целом.

Создание позитивной атмосферы: Акцент на благодарности, вдохновении и поддержке учителей.

Укрепление связей между поколениями: Участники вспоминают своих учителей и делятся историями, связанными с ними.

Челлендж «Даналық ұстазdan» — это трогательная и значимая инициатива, которая помогает выразить признание и уважение к учителям. Для повышения его эффективности важно сочетать творческий подход, массовость и искренность участников.

День Учителя:

4 октября в школе прошел День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя. Это традиционные события, которые проводят для того, чтобы дать ученикам возможность почувствовать себя в роли учителей, а также выразить благодарность педагогам за их труд. В этот день ученики принимают на себя обязанности преподавателей, организуют уроки и проводят различные

мероприятия. Концерт, приуроченный к Дню учителя, стал кульминацией праздника, где школьники подготовили музыкальные и театральные номера, стихотворения и благодарственные слова для учителей.

День самоуправления начинался с того, что учащиеся старших классов занимались организацией уроков, проводили занятия и контролировали учебный процесс. Этот день стал для многих настоящим испытанием, требующим ответственности и умения вести учебный процесс.

После школьных уроков состоялся концерт, на котором выступили учащиеся с музыкальными номерами, танцами и театрализованными постановками. Каждый номер был подготовлен с большой любовью и вниманием к деталям, что создавало атмосферу уважения и признательности к педагогам. На концерте также прозвучали поздравления и благодарности для всех учителей.

День самоуправления — это не только веселое и увлекательное мероприятие, но и важный образовательный опыт. Он дает ученикам уникальную возможность развить лидерские качества, научиться организовывать рабочий процесс, а также принимать решения, которые влияют на ход школьной жизни. Для учителей этот день может быть полезен в том плане, что он помогает им взглянуть на свою профессию глазами учеников, понять, как воспринимается учебный процесс.

Концерт, посвященный Дню учителя, является важной частью культурной жизни школы. Такие мероприятия помогают укрепить взаимное уважение между учениками и педагогами, а также способствуют развитию творческих способностей учащихся. Это хороший способ выразить благодарность за ежедневный труд учителей, который часто остается незамеченным. Особенно важно, что такие события создают атмосферу радости и единства, что способствует улучшению школьной атмосферы в целом.

Мероприятия, подобные этим, могут быть полезны как для учащихся, так и для педагогов, ведь они способствуют улучшению коммуникации, взаимопонимания и уважения.

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя, прошли успешно, создавая атмосферу уважения и благодарности к педагогам. Ученики получили возможность почувствовать себя в роли учителей, что развивало их ответственность и организационные навыки. Концерт стал ярким выражением творческих способностей учащихся, укрепив взаимопонимание между учениками и учителями.

Рекомендации:

1. **Четкое планирование** — заранее распределить обязанности и подготовить программу.
2. **Вовлечение учеников** — дать возможность учащимся предложить идеи для мероприятия и активно участвовать в подготовке.
3. **Поддержка учителей** — провести мастер-классы для старшеклассников, чтобы они ответственно подошли к организации.
4. **Обратная связь** — собрать мнения участников для улучшения мероприятий в будущем.

Тематические уроки ко Дню Республики формировали у учащихся гордость за страну.

День Республики — значимое событие, которое открывает широкие возможности для проведения тематических уроков. Эти уроки позволяют не только отметить праздник, но и углубить знания учащихся о его историческом, культурном и социальном значении.

Цели тематических уроков

1. **Патриотическое воспитание:** Воспитать уважение к государственным символам, истории и традициям своей страны.
2. **Историческое просвещение:** Раскрыть исторические события, которые привели к провозглашению республики, и их значение.
3. **Формирование гражданской ответственности:** Подчеркнуть роль каждого гражданина в развитии государства.
4. **Развитие креативности:** Через творческие задания, конкурсы и проекты вовлечь детей в празднование.

Преимущества тематических уроков

- **Повышение интереса:** Использование современных методов обучения и интерактивных форматов делает уроки более увлекательными.
- **Междисциплинарный подход:** Объединение истории, литературы, искусства и граждановедения.
- **Формирование общенационального единства:** Уроки помогают создать чувство общности и гордости за страну.

Результат: Повышение осведомленности о национальной истории.

Рекомендации: Внедрить интерактивные форматы: исторические викторины, командные дебаты.

2. Социальная ответственность:

Проект «Қамқор» и волонтерские акции — это инициативы, направленные на оказание помощи социально уязвимым слоям населения, поддержку общественных проектов и развитие культуры взаимопомощи. Проведение анализа таких проектов важно для понимания их эффективности, влияния на сообщество и перспектив развития.

Наши учащиеся проявили заботу и внимание, оказав помощь одиноко проживающим пенсионерам. Этот добрый поступок стал ярким примером взаимопомощи и уважительного отношения к старшему поколению.

Результат: Учащиеся осознали важность заботы о других.

Рекомендации: Включить в проект семейные волонтерские акции.

День пожилого человека:

Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, представляют собой важное событие, которое направлено на внимание и поддержку пожилых людей. Мероприятия включают несколько ключевых моментов:

1. Подписание и раздача пригласительных:

Этот этап демонстрирует заботу и уважение к пожилым людям. Пригласительные, врученные заранее, подчеркивают важность этого дня для них, а также дают возможность почувствовать себя значимыми для общества. Такой жест создает атмосферу уважения и внимания.

2. Концерт в школе:

Концерт является важной частью культурного сопровождения праздника. Это может быть как развлекательное мероприятие, так и способ выразить благодарность пожилым людям за их вклад в развитие общества. Для школьников это также шанс проявить свои творческие способности, а для пожилых людей — приятное времяпрепровождение и возможность почувствовать себя частью сообщества.

3. Чаепитие, организованное силами учителей:

Чаепитие представляет собой неформальное общение, где пожилые люди могут почувствовать себя уютно и спокойно. Это также способствует установлению межпоколенческого общения, укреплению связей между поколениями и созданию ощущения поддержки со стороны молодого поколения. Учителя, как организаторы чаепития, могут поделиться вниманием и заботой, сделав этот день особенно теплым и душевным.

Положительные стороны:

Межпоколенческое общение. Пожилые люди имеют возможность общаться с детьми и учителями, что способствует взаимному обмену опытом и знаниями.

Создание положительного имиджа старшего поколения. Через такие мероприятия подчеркивается важность и ценность пожилых людей в обществе.

Снижение изоляции пожилых людей. Важно, что такие события помогают пожилым людям чувствовать себя частью сообщества, а не изолированными или забытыми.

Проблемы и возможные улучшения:

Недостаточное внимание к потребностям пожилых людей. Возможно, мероприятие не учитывает все физические или эмоциональные потребности старшего поколения, такие как доступность для людей с ограниченными возможностями или учет особых предпочтений в организации досуга.

Объем мероприятий. Для некоторых пожилых людей большие публичные мероприятия могут быть стрессовыми, а более спокойные мероприятия (например, встречи в малых группах или индивидуальные визиты) могли бы быть более подходящими.

Таким образом, мероприятия в целом способствуют уважению к пожилым людям, но есть возможности для улучшения, учитывая разнообразие потребностей этой группы.

Творческий

подход:

Челленджи, театральные постановки и дебаты ко Дню Республики вовлекли учащихся в глубокое понимание истории и культурного наследия.

Проблемы:

- Ограниченное вовлечение родителей в патриотические мероприятия.
- Слабая акцентуация на современном понимании независимости и ответственности перед страной.

Рекомендации:

- Организовать семейные флешмобы или конкурсы рисунков/сочинений о независимости.
- Включить интерактивные лекции о современном значении независимости.

Ноябрь – Справедливость и ответственность

Сильные стороны:

1. Развитие интеллектуальных навыков:

Интеллектуальные игры среди учащихся разных возрастов повысили их мотивацию к учебе.

Интеллектуальные игры «Білімді Отаныма арнаймын»

Цель: Развитие интеллектуальных навыков.

Описание мероприятия:

В рамках проекта «Ұшқыр ой аланы» среди учащихся 6-7 классов была проведена интеллектуальная игра «Своя игра». Игры были организованы с целью развить у школьников логическое мышление, командную работу и углубить знания в различных областях. В интеллектуальной игре «Своя игра» участники отвечали на вопросы, которые охватывали различные темы — от истории и географии до искусства и науки. Викторина включала вопросы, направленные на проверку знаний учащихся по родному краю, культуре и важным событиям в истории страны.

Игры сопровождались активным вовлечением учащихся, где каждый мог продемонстрировать свои знания и умения. Все участники проявили заинтересованность, активно обсуждали вопросы и искали правильные ответы.

Анализ:

Проведение таких мероприятий, как интеллектуальные игры и викторины, имеет важное значение для образовательного процесса. Во-первых, они помогают развить у учеников критическое мышление и способность быстро находить решения. Во-вторых, через такие игры школьники могут углубить свои знания по различным предметам, что делает учебный процесс более увлекательным и полезным.

В игре «Своя игра» участники развивают навыки работы в команде, учат друг друга, что способствует укреплению школьного коллектива. Викторина, ориентированная на знания о родной культуре и истории, помогает учащимся стать более патриотичными и осведомленными о своей стране.

Подобные мероприятия также служат отличной возможностью для создания положительного духа в классе, укрепления дружбы и взаимопомощи среди учеников. Игры и викторины привносят элементы соревнования, что мотивирует учеников к большему усердию в учебе и повышает их интерес к познанию.

Рекомендации:

- 1. Разнообразие форматов** — можно добавлять больше различных типов вопросов, например, на скорость, чтобы разнообразить формат игры.
- 2. Тематика вопросов** — расширять круг тем, охватываемых в играх, чтобы привлечь внимание к разным предметам и сферам знаний.
- 3. Использование технологий** — для повышения интерактивности можно использовать цифровые инструменты, такие как онлайн-голосования или приложения для викторин.
- 4. Обратная связь** — после игр проводить обсуждения, чтобы учащиеся могли поделиться впечатлениями и узнать, как улучшить свои знания.

Такой подход поможет сделать интеллектуальные игры еще более увлекательными и полезными для учащихся.

Результат: Повышение интереса к национальной культуре.

Рекомендации: Организовать подобные игры с участием родителей.

Конкурс «Startup» в рамках проекта «SMARTBALA» привлек учащихся к разработке креативных идей.

Описание: Учащиеся разрабатывают идеи для стартапов.

Цель: Развитие креативного мышления.

Результат: учащиеся получили навыки командной работы.

Рекомендации: Привлекать наставников из профессиональных сфер.

Театрализованные мероприятия, такие как сценки, представления или постановки в рамках школьных проектов, имеют четкую цель и стремятся к определенным результатам. В частности, в контексте проекта «Шабит» и театральных постановок «Мектеп театры», цель и результат мероприятий могут быть следующими:

Развитие языковых навыков: Такие мероприятия способствуют улучшению речевых и коммуникативных навыков учащихся. Через активное участие в сценках они учат правильно строить предложения, соблюдать грамматические правила, а также совершенствовать свою дикцию и интонацию.

Развитие творческих способностей:

Креативность и воображение: Учащиеся имеют возможность проявить свои творческие способности при разработке ролей, костюмов, декораций и сценариев. Это способствует развитию воображения и креативности.

Развитие артистических навыков: Постановки позволяют детям проявить себя в роли актера, что способствует развитию актерского мастерства, умению работать в команде, а также публично выступать.

Развитие уверенности в себе: Учащиеся, принимающие участие в театрализованных мероприятиях, учат преодолевать страх сцены, повышают свою самооценку и уверенность в публичных выступлениях.

Создание положительных эмоций и атмосферы праздника: Театрализованные мероприятия часто ассоциируются с радостью и весельем, создавая у детей положительные эмоции, а также укрепляя их мотивацию к обучению.

Декабрь – Единство и солидарность

Сильные стороны:

Единство через волонтерство:

Акции экологической направленности («Табиғатқа қамқорлық жасаймыз») способствовали формированию чувства ответственности за окружающую среду.

Экологические акции («Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»)

Описание: Уборка территории.

Цель: Формирование экологического сознания.

Результат: Осознание важности защиты природы.

Рекомендации: Привлечь партнеров-экологов.

Формирование гражданской ответственности:

Челлендж ко Дню Независимости

Описание: Видеоролики и проекты «Жетістігімді еліме арнаймын».

Цель: Развитие патриотизма.

Результат: Высокая активность учащихся.

Рекомендации: Создать конкурс на лучший проект.

Проект «Балалар кітапханасы», посвященный 220-летию со дня рождения Махамбета Өтемісұлы, представляет собой значимое культурное событие, направленное на развитие интереса у школьников к казахской литературе, истории и культуре. В рамках этого проекта для разных возрастных групп учеников предусмотрены разнообразные мероприятия, которые помогают углубить знания о жизни и творчестве великого поэта и героя казахского народа.

Цель: Формирование культурного и исторического самосознания.

1. Историко-литературный вечер для учащихся 8-10 классов

Описание: Историко-литературный вечер — это тематическое собрание, на котором школьники ознакомились с жизнью и творчеством Махамбета Өтемісұлы, его вкладом в развитие казахской литературы и борьбы за свободу. Во время мероприятия были представлены различные исторические моменты из жизни поэта, а также обсуждали его поэтическое наследие.

Анализ: Для старших школьников важно не только знакомить их с биографией Махамбета, но и развивать навыки анализа его произведений. Это мероприятие способствовало развитию критического мышления, углублению знаний о культурном наследии Казахстана и формированию уважения к историческим героям.

2. Выставка книг

Выставка книг представлять собой пространство, где можно будет познакомиться с литературными произведениями Махамбета Өтемісұлы, а также с другими произведениями казахских авторов. Здесь будут представлены книги как для детей, так и для взрослых, а также иллюстрации, документы и материалы, связанные с жизнью поэта.

Такое мероприятие будет способствовать популяризации казахской литературы среди школьников, повышению интереса к чтению. Это будет полезно для детей разного возраста, ведь они смогут ознакомиться с произведениями не только классиков, но и современных авторов. Ярмарка книг создаст атмосферу культурного обмена и даст возможность детям выбрать книги для дальнейшего чтения.

Проект «Балалар кітапханасы» представляет собой отличную возможность для вовлечения молодежи в изучение наследия казахской литературы и истории. Махамбет Өтемісұлы как символ патриотизма, мужества и любви к своей родине станет отличным примером для формирования у молодежи национальной идентичности и уважения к культуре своего народа. Учащиеся узнали больше о национальных героях.

Рекомендации: Включить интерактивные элементы (викторины, театрализации).

26 декабря в 1-4 классах был проведен театрализованный утренник, который стал ярким и значимым событием для учащихся младших классов. Театрализованные

утренники — это не только способ развлекать детей, но и важный элемент в образовательном процессе, который помогает развивать творческие способности, коллективизм, а также способствует улучшению настроения и создаёт праздничную атмосферу.

Театрализованный утренник был организован учителями и учащимися старших школьников. Для младших школьников подготовили театральное представление с элементами праздника, что позволило соединить обучение и развлечение.

Анализ утренника:

Педагогическая ценность:

1. **Развитие творческих способностей** — театрализованный формат позволяет детям проявить свои актерские и художественные навыки, развивает воображение, помогает раскрепоститься и преодолеть страх перед аудиторией.
2. **Командная работа** — участие в коллективном выступлении укрепляет командный дух, учит работать вместе ради общей цели, уважать мнение других и поддерживать друг друга.
3. **Укрепление моральных ценностей** — через сюжеты, основанные на сказках, утренник может донести до детей важные моральные уроки о добре, честности, справедливости.
4. **Создание праздничной атмосферы** — такие мероприятия помогают детям почувствовать приближение праздника, настраивают на позитив и радость, что особенно важно в конце года, когда дети могут быть уставшими.

Возможные улучшения:

1. **Интерактивность** — участие детей в более активных и разнообразных моментах спектакля, например, в интерактивных играх или сценах, где они могли бы быть не только зрителями, но и исполнителями, сделало бы утренник еще более вовлекающим.
2. **Тематическое разнообразие** — можно разнообразить тематику утренников, добавив элементы творчества, такие как создание театральных мини-спектаклей самими детьми, что развивает их инициативность.
3. **Использование современных технологий** — можно интегрировать элементы мультимедийных технологий (например, видеопроекции или аудиовизуальные эффекты), что сделает утренник более современным и запоминающимся.

Таким образом, театрализованный утренник — это не только веселое событие для детей, но и важный образовательный инструмент, который развивает многие аспекты личности и способствует созданию благоприятной атмосферы в школе. Новогодний утренник в стиле цветной вечеринки в старших классах – это яркое и креативное мероприятие, которое сочетает в себе атмосферу праздника, веселья и необычности. Важно отметить, что такая вечеринка предлагает школьникам уникальный опыт, ведь помимо традиционных элементов

новогоднего утренника, в нем присутствуют элементы тематической вечеринки, которые делают его более интерактивным и захватывающим.

Описание мероприятия:

Мероприятие началось с того, что в зале была создана атмосферная обстановка с яркими цветными декорациями. Стены, столы, костюмы присутствующих были оформлены в стиле разноцветной тематики. Все участники, включая преподавателей, были приглашены одеться в одежду одного из цветов, что придавало мероприятию не только игривость, но и добавляло элемент коллектива.

Для того чтобы сделать вечер более ярким, организаторы подготовили красочные аксессуары (шарики, ленты, шляпы и очки), а также музыкальное сопровождение, соответствующее настроению мероприятия. Тематика цвета означала, что каждое мероприятие проходило в духе определенного оттенка, например, каждый класс мог выбрать свой цвет, что добавляло элементы здоровой конкуренции и единства в коллективе.

Программа мероприятия:

1. **Конкурсы и игры:** В программе утренника были различные веселые игры и конкурсы, связанные с цветами.
2. **Танцевальные паузы:** Важно, что музыкальная часть мероприятия включала яркие и зажигательные композиции, чтобы создать атмосферу веселья и танцев.
3. **Костюмированные элементы:** Каждый участник, одетый в костюм определенного цвета, мог показать свой творческий подход в дизайне и выборе образа, что также становилось важным моментом в мероприятии.

Анализ:

Такой новогодний утренник в стиле цветной вечеринки способствует развитию командного духа среди учеников, так как заставляет их объединяться по интересам и предпочтениям (например, цветовой выбор). Также это мероприятие помогает проявить творческое начало учащихся, ведь в таких вечеринках можно было включить элементы костюмированного шоу или необычные декоративные решения.

Кроме того, такая новогодняя вечеринка создает непередаваемую атмосферу легкости и праздника, так как каждый участник может проявить свою индивидуальность через цвет и костюм, а также поделиться этим в коллективе. Таким образом, мероприятие в стиле цветной вечеринки сочетает в себе элементы праздника, творчества, развлечений и позволяет участникам насладиться особой атмосферой дружелюбия и веселья.

Работа с родителями:

1. **«Онегелі 15 минут» (Родительские беседы)**

Описание: Родители ежедневно проводят 15-минутные беседы с детьми.

Цель: Укрепление семейных ценностей и коммуникации.

«Онегелі 15 минут» — это короткие беседы родителей с детьми, которые проходят каждый день или регулярно. Этот формат работы направлен на укрепление связи между родителями и детьми, а также на воспитание детей через общение и обсуждение важнейших жизненных тем.

Описание:

«Өнегелі 15 минут» (или «Родительские беседы») представляют собой краткие, но важные беседы между родителями и детьми, которые занимают около 15 минут. Эти беседы проходят в спокойной обстановке, где родители могут уделить внимание своим детям, обсудить их успехи, проблемы или просто поговорить на важные темы.

Основная цель таких бесед — дать ребенку возможность открыто выразить свои мысли, чувства и переживания, а также создать атмосферу доверия и уважения в семье. Это важный элемент воспитания, который помогает родителям лучше понять потребности своего ребенка и влиять на его поведение.

В такие беседы могут включаться различные темы:

- Обсуждение успехов и проблем ребенка в учебе или в жизни.
- Вопросы морали и нравственности, такие как честность, уважение, трудолюбие.
- Важные семейные темы, например, традиции, правила поведения в семье.
- Психологическая поддержка ребенка, его переживания и эмоции.
- Поощрение и мотивация для дальнейших достижений.

Анализ:

Основная цель «Өнегелі 15 минут» — это наладить тесную связь между родителями и детьми, улучшить взаимопонимание и поддержку в семье. Эти беседы позволяют родителям лучше понять внутренний мир ребенка, его переживания, страхи и радости, что очень важно для гармоничного развития личности.

Для детей такие разговоры создают атмосферу поддержки и уверенности, так как они знают, что могут поговорить с родителями обо всем. Важно, чтобы беседа была не просто формальной, а искренней и открытой, где ребенку предоставляется возможность выразить свои мысли и чувства.

Регулярные короткие беседы помогают развивать у детей чувства ответственности, уважения к семье и окружающим, а также формируют у них правильные моральные ориентиры. Также такие беседы помогают родителям вовремя замечать возможные проблемы в поведении или психоэмоциональном состоянии ребенка и вовремя на них реагировать.

В целом, «Өнегелі 15 минут» — это отличный способ поддержания здоровых отношений в семье, укрепления доверия и формирования у ребенка положительных жизненных ценностей.

Темы, которые были предложены родителям:

1-4 классы:

Дружба и общение

1. Кто твой лучший друг и почему?
2. Как ты можешь помочь другу, если ему грустно?
3. Что ты чувствуешь когда делишься игрушками?

Эмоции и чувства:

1. Что ты чувствуешь когда злишься или грустишь?
2. Как можно помочь себе, если тебе страшно?
3. Как ты показываешь, что рад или счастлив?

Природа и животные:

1. Почему мы должны заботиться о животных?
2. Как мы можем помочь растениям расти?
3. Что ты любишь делать на природе?

5-9 классы:

Дружба и доверие:

1. Как ты выбираешь друзей?
2. Что значит быть хорошим другом?
3. Почему важно доверять друзьям, но также уметь быть осторожным?

Цели и мечты:

1. О чем ты мечтаешь?
2. Какие цели ты хотел бы достичь в будущем?
3. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы добиться своих целей?

Труд и усилия:

1. Почему важно трудиться?
2. Как ты себя чувствуешь, когда достигаешь чего-то трудным путем?
3. Бывают ли моменты, когда трудности тебя пугают, и как с этим справляться?

10-11 классы:

Будущее и мечты

1. Каким ты видишь свое будущее через 10 лет?
2. Какие профессии тебя привлекают и почему?

Учеба и успехи:

1. Как ты справляешься с учебными нагрузками?
2. Есть ли предметы, которые тебе особенно нравятся или вызывают трудности?

Друзья и окружение:

1. Кто твой лучший друг? Почему вы так хорошо ладите?
2. Как ты выбираешь друзей?
3. Что для тебя важно в дружбе?

Рекомендации:

1. Учителя могут объяснить родителям, как короткие, но регулярные беседы помогают развить доверительные отношения с детьми, улучшить их эмоциональное состояние и поддержать их развитие.
2. Родителям полезно предложить заранее темы, которые могут быть обсуждены в этих беседах. Это могут быть успехи в учебе, поведение, увлечения, моральные ценности или просто вопросы, касающиеся их переживаний.
3. Родителей можно обучить важности активного слушания, когда они не только слышат, но и понимают чувства и переживания ребенка, задавая открытые вопросы и поощряя ребенка делиться своими мыслями.
4. Напоминайте родителям, что важно акцентировать внимание на успехах и усилиях ребенка, а не только на его ошибках. Это поможет создать положительную атмосферу в семье.

5. Обучите родителей тому, как важно быть терпимыми и эмпатичными, понимая, что ребенок может испытывать страхи или неуверенность, и как важно давать ему пространство для выражения себя.
6. Объясните родителям, что эти беседы не должны быть длительными, достаточно 15 минут в день, но они должны быть регулярными и последовательными.

Результат: У родителей, участвующих в проекте, улучшилось понимание детских интересов.

В школе с 2023 года действует Центр педагогической поддержки родителей. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Согласно плану Центра педагогической поддержки родителей в КГУ "Общеобразовательная школа №2 села Зеренда" в 2024-2025 учебном году продолжилась работа с родителями. Охват родителей на сегодняшний день составляет 80% родителей. До конца учебного года планируется достигнуть охват родителей благодаря проводимым мероприятиям и разъяснительным занятиям 100%.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» и национальных ценностей в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Целью работы ЦППР является обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания
- ***Принципы деятельности Центра:***
- опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- гуманистическая направленность;
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- использование достижений современной науки и практики;
- широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

В начале 2024-2025 учебного года был составлен и утверждён план работы Центра педагогической поддержки родителей с учётом возрастных особенностей детей (1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл). Каждая параллель включала в себя 8 занятий в год, что составило 24 занятий в год. Занятия Центра проводились в

соответствии с графиком, с применением разнообразных организационных форм.

Часто из-за больших нагрузок на работе родители не успевают уделять достаточно времени и внимания на воспитание своих детей. Родители приходят по вечерам уставшими, после работы и у них нет сил на то, чтобы изучать грамотные подходы к воспитанию своих чад. А ведь гуманное и эффективное воспитание детей — это целое искусство. Как правильно мотивировать ребенка на достижение результата, как говорить с детьми на неудобные темы, что делать, если ребенок перестает слушаться и попадает под негативное влияние сверстников? Знание подобных психологических тонкостей могут сделать воспитание более эффективным и приятным для обеих сторон. Центры педагогической поддержки родителей созданы именно для того, чтобы помочь родителям разобраться в таких тонкостях и объединить их усилия с учебными заведениями для создания культуры позитивного родительства.

Согласно плану ЦППР с сентября месяца на занятиях в начальной звене обсуждались следующие темы: "Качественный сон: основа развития и здоровья детей", " Создаём здоровые пищевые продукты ", " Развиваем внимание ", «Учимся мыслить логически», «Ключ к семейной гармонии – доверительное общение». «Как научить ребенка понимать свои и чужие чувства», «Безопасность детей- забота взрослых», «Секреты счастливого материнства». Занятия проводились учителями начальных классов:Белик Л.А., Шегебаевой Ж.Р., Абишевой М.Б., Барановой Е.Ю, Пономарёвой В.С..В среднем звене – «Сон у подростков: влияние на учёбу и поведение», «Здоровый рацион для всей семьи», «Развиваем память», «Разбудите ум вашего ребёнка», «Как понять и принять подростка», «Устойчивость детей к разрушающим внешним влияниям», «Готов ли ваш ребёнок к чрезвычайной ситуации?», «Отцовство-источник счастья ребёнка». Занятия подготовили и провели педагоги школы: Бакчакова А.С, Пошанова Н.Е., Куленюк А.А., Латипова Т.Г, Жансериков Р.К., Шаймурзина А.К. В старшем звене педагогами школы Кокушевой Г.А., Койшибаевой С.С., Разиным Н.Л., Галимьяновой Ю.В. также были проведены 8 тематических занятий: «Сон и ментальное здоровье подростка», «Питание вне дома», «Учимся в течении всей жизни:ЗАЧЕМ? КАК?», «Поощряем креативность», «Становление личности: право на самостоятельность», «Эмоциональное выгорание родителей: как его предотвратить и преодолеть?», «Формирование культуры личной безопасности», «Взгляд в будущее: как помочь ребенку раскрыть свой потенциал».

При проведении занятий были четко определены цель, задачи и ожидаемые результаты занятия, последовательность рассматриваемых вопросов, методы, приемы и формы проведения занятия; осмыслена логика подачи материала; подготовлены презентации, видеоролики, раздаточные материалы; обеспечено техническое оснащение.

Для педагогической поддержки родителей дополнительно осуществляется работа по клубу «Даналық мектебі», проводятся круглые столы, спортивные состязания, ярмарки, благотворительные акции с

приглашением родителей по классам, а также совещания по вопросам взаимоотношения родителей с детьми, мастер-классы по асық ату и тоғызкумалак, шитье и кройка, бисероплетения, приготовление пищи и т.д.

В данных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов и их родители, самые активные классы в конце учебного года награждаются грамотами и памятными призами от администрации школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Анализ работы с родителями и классными руководителями

1. Регулярность и форматы взаимодействия

- **Родительские собрания:**
Родительские собрания проводятся регулярно (раз в четверть или по мере необходимости).
Основные темы: успеваемость учащихся, дисциплина, участие в школьных мероприятиях, профилактика правонарушений, буллинг и т.д.
Формат встреч: очный, дистанционный (видеоконференции), смешанный.
- **Общешкольные мероприятия:**
Проводятся общие собрания для обсуждения стратегических вопросов школы, участия родителей в жизни школы, презентации образовательных программ.

2. Тематическое наполнение

- На собраниях освещаются следующие вопросы:
 - Успеваемость и поведение учащихся.
 - Рекомендации по воспитанию и поддержке ребенка дома.
 - Здоровье и безопасность школьников.
 - Взаимодействие родителей, учителей и администрации.
 - Дополнительные образовательные возможности (кружки, секции, проекты).

3. Участие родителей

- 40% родителей активно участвуют в собраниях и школьных мероприятиях, что требует проработки (например, индивидуальных приглашений или мотивационных бесед).

4. Эффективность мероприятий

- Регулярные встречи способствуют повышению уровня взаимодействия между школой и родителями.
- Родители отмечают, что такие собрания помогают лучше понимать потребности детей и особенности учебного процесса.
- Проблемные моменты (например, трудности в успеваемости у отдельных учащихся) решаются быстрее благодаря открытой коммуникации.

5. Рекомендации и перспективы

- Увеличить долю индивидуальной работы с родителями (встречи, консультации).
- Развивать новые формы общения: чаты, вебинары, онлайн-платформы.
- Уделить больше внимания привлечению родителей к школьным мероприятиям и проектам.

Вывод

При работе с родителями и классными руководителями продолжать развивать механизмы взаимодействия и усиливать обратную связь для повышения эффективности образовательного процесса и воспитательной работы.

Профилактика правонарушений:

Беседа «Жестокость на улицах». Соцпедагогом школы была проведена беседа на тему "Жестокость на улицах".

В ходе беседы соцпедагог ознакомила с теоретической стороной вопроса, дала практические советы по возможности выхода из конфликтных ситуаций и познакомила с алгоритмом собственных действий, если увидели жестокость на улице.

Задачи:

- Повысить осведомленность о правовых и социальных последствиях жестокого поведения.
- Научить детей определять признаки конфликтной ситуации и способы её предотвращения.
- Привить уважение к другим людям и их правам.

Анализ:

Беседа способствует развитию эмоционального интеллекта, учит школьников анализировать свои поступки и поступки окружающих. Особо важно вовлечение в диалог самих учащихся, чтобы закрепить усвоение материала.

В школе на регулярной основе проводятся встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних Аубакировым Д.Т. и Амановой Ж. Т.С учащимися 5-11-х классов были проведены профилактические беседы и разъяснительные лекции на темы:

Виды правонарушений преступлений. Административная и уголовная ответственность».

Инспектора вели с учащимися открытую беседу, приводили много примеров из опыта работы.

В беседе коснулись вопросов ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений. Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, электронных сигарет, других вредных веществ. После выступления все желающие получили ответы на все интересующие их вопросы лично.

Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних состоялась профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов.

В разговоре с ребятами были затронуты такие важные темы как: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Личная безопасность».

Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений. Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, других вредных веществ.

В разговоре с учащимися сопедагог рассказала о том, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья, а также ответственности за сохранность личных вещей. Ребята с большим вниманием слушали и получили ответы на все интересующие их вопросы.

Рейды «Дети в ночном селе».

Описание:

Профилактическое мероприятие, организованное педагогами совместно с представителями правоохранительных органов или администрации. Цель рейда – выявление учащихся, которые без сопровождения взрослых находятся на улице в позднее время.

Порядок проведения:

- Определение группы участников рейда (учителя, сотрудники полиции, социальные работники).
- Обход общественных мест, улиц и иных территорий села в вечернее и ночное время.
- Фиксация случаев нахождения несовершеннолетних на улице после установленного времени.
- Проведение профилактических бесед с выявленными учащимися и их родителями.

Цели:

- Обеспечение безопасности детей в ночное время.
- Предотвращение правонарушений и ситуаций, связанных с возможным вовлечением детей в асоциальное поведение.
- Формирование у родителей и учащихся понимания ответственности за соблюдение правил.

Анализ:

Мероприятие позволяет вовремя выявлять учащихся, находящихся в зоне риска, и предотвращать возможные инциденты. Однако для его эффективности важна последующая работа с семьями, разъяснительная деятельность и организация альтернативных мероприятий для занятости школьников.

Результат:

1. Выявление нарушений:

Во время рейдов случаев нахождения детей на улице без сопровождения взрослых не было.

2. Укрепление взаимодействия с родителями

Родители информированы о рисках и ответственности за нахождение детей на улице в ночное время.

Занятия по правовому всеобучу

Правовой всеобуч — это систематическое обучение основам правовых знаний, которое проводится для учащихся школ. Такие занятия направлены на формирование правовой культуры у детей и подростков, повышение их правовой грамотности и осведомленности о правах и обязанностях, а также профилактику правонарушений.

Правовой всеобуч проводится каждую неделю, по вторникам, перед началом уроков, что позволяет охватить всех учащихся с 1 по 11 классы. Формат занятий может включать:

1. **Обсуждение правовых вопросов:** рассматривание реальных жизненных ситуаций с точки зрения закона.
2. **Лекции или беседы:** на темы, связанные с Конституцией, гражданским правом, уголовным правом, правами ребенка.
3. **Практические задания:** разбор кейсов, моделирование судебных процессов, изучение нормативных документов.

Положительные стороны:

1. **Формирование правового сознания:** Учащиеся получают представление о том, как функционирует законодательная система, учатся понимать свои права и обязанности.
2. **Профилактика правонарушений:** Знание юридических норм снижает риск противоправного поведения.
3. **Развитие критического мышления:** Анализ правовых ситуаций способствует развитию логики и способности принимать взвешенные решения.
4. **Универсальность:** Программа охватывает всех учеников независимо от возраста.

Возможные недостатки:

1. **Ранний возраст:** Для младших школьников (1–4 классы) некоторые темы могут быть слишком сложными и требовать адаптации.
2. **Формальный подход:** Если занятия носят исключительно теоретический характер, без интерактива, они могут восприниматься учениками как скучные.
3. **Нагрузка:** Проведение занятий до уроков может быть утомительным для детей, особенно если они приезжают в школу издалека.

Рекомендации для повышения эффективности:

1. **Адаптация содержания:** Учитывать возрастные особенности учеников.
2. **Интерактивные методы:** Использовать игровые элементы, групповые проекты, мультимедийные материалы.
3. **Связь с реальной жизнью:** Приводить примеры из повседневной жизни, обсуждать актуальные правовые темы.

4. **Оценка эффективности:** Периодически проводить опросы среди учеников и педагогов, чтобы корректировать содержание и методы преподавания.

Такой подход поможет сделать правовой всеобуч более интересным и полезным для всех участников.

Общий вывод: Правовой всеобуч, проводимый на регулярной основе, дает положительные результаты в повышении уровня правовой грамотности и воспитании законопослушных граждан. Однако для максимального эффекта необходимо учитывать возрастные особенности и использовать разнообразные интерактивные методики обучения.

Акция «16 дней без насилия»

Акция направлена на привлечение внимания общества к проблеме насилия в отношении детей, формирование нетерпимости к жестокому обращению и повышение уровня правовой защиты детей.

Достоинства:

1. **Актуальность темы:** Проблема жестокости и насилия в детской среде требует общественного осуждения и активной профилактики.
2. **Комплексный подход:** Включение разнообразных мероприятий (классные часы, выставки, дебаты, психологические занятия) помогает охватить разные аспекты проблемы.
3. **Целевые группы:** Участниками акции выступают родители, дети, педагоги, представители органов власти и общественных организаций, что создает широкий охват аудитории.
4. **Формирование правовой грамотности:** Дети и взрослые получают знания о правах ребенка и способах их защиты.

Недостатки:

1. **Краткосрочность:** Акция проводится только в течение ноября, что ограничивает ее долгосрочное влияние.
2. **Ограниченность ресурсов:** Для масштабного охвата всех целевых групп могут потребоваться дополнительные усилия и финансирование.
3. **Неравномерное вовлечение участников:** Некоторые мероприятия, например, дебаты, могут быть менее интересны широкому кругу участников.

Рекомендации:

1. Продолжить проводить акцию каждый год для устойчивого эффекта.
2. Увеличить акцент на практическую реализацию знаний (проведение тренингов для родителей и детей).

Акция является важным шагом в формировании безопасной среды для детей, а успешная реализация способствует повышению осведомленности и активному противодействию насилию.

Занятия по буллингу и аутодеструктивному поведению

Описание: Тематические тренинги и практические занятия.

1. Цели занятий:

Занятия, направленные на профилактику буллинга и аутодеструктивного поведения, имеют несколько ключевых целей:

1. Повышение осведомленности участников о природе буллинга и саморазрушительного поведения. Повышение психологической устойчивости.
2. Формирование навыков распознавания признаков этих явлений у себя и окружающих.
3. Создание условий для формирования эмпатии, поддержки и позитивного взаимодействия в коллективе.
4. Предоставление участникам инструментов для управления эмоциональными состояниями и конструктивного разрешения конфликтов.

2. Основные аспекты анализа:

Природа и виды:
Буллинг проявляется в разных формах: физической, вербальной, психологической и кибербуллинге. Он может быть как явным (например, насмешки, драки), так и скрытым (игнорирование, исключение из группы).

Причины:

- Социальные: Низкая культура общения, отсутствие контроля со стороны взрослых.
- Личностные: Низкая самооценка агрессора, его желание компенсировать внутреннюю неудовлетворенность.

Последствия:

Буллинг оказывает глубокое влияние на жертву, включая тревожность, депрессию, снижение успеваемости и риск возникновения аутодеструктивных тенденций.

Методы работы на занятиях:

- Ролевые игры для демонстрации ситуации буллинга и анализа альтернативных вариантов поведения.
- Дискуссии о ценностях толерантности и уважения.
- Разбор ситуаций и выработка конструктивных решений.

Аутодеструктивное поведение

Природа и формы: Аутодеструкция включает действия, которые вредят самому человеку: самоповреждение, злоупотребление веществами, рискованное поведение.

Причины:

- Внутренние: Эмоциональная нестабильность, трудности в самопринятии.
- Внешние: Давление окружения, отсутствие поддержки, травмы.

Последствия:

Риск для здоровья, обострение психических проблем, изоляция.

Методы работы на занятиях:

- Арт-терапия для выражения эмоций и осознания внутренних конфликтов.
- Упражнения на развитие навыков саморегуляции (медитация, дыхательные техники).
- Обсуждение личных стратегий выхода из кризиса.

4. Итоги:

Профилактические занятия помогают предотвратить или минимизировать последствия буллинга и аутодеструктивного поведения. Они способствуют формированию здорового микроклимата в коллективе, учат справляться с трудностями и создавать поддержку.

Результат: Учащиеся стали осведомленнее в этой сфере.

Рекомендации: Включить родителей в образовательные сессии.

Общий итог:

Проведение мероприятий способствовало:

- Уменьшению количества случаев асоциального поведения.
- Повышению правовой грамотности и ответственности среди учащихся и их родителей.
- Формированию более безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Для устойчивого результата рекомендуется продолжить профилактическую работу в школе, организовывать регулярные беседы, рейды и спортивные или культурные мероприятия для занятости школьников.

Половая неприкосновенность и недопущение ранней беременности.

О взаимоотношениях между юношами и девушками 8-11 (беседа).

1. Темы, затронутые в беседе

- Эмоциональные аспекты: Подросткам объясняли важность уважения к чувствам друг друга, а также того, как правильно выражать свои эмоции.
- Личные границы: Рассмотрены вопросы согласия, уважения личного пространства и права на индивидуальность.
- Стереотипы: Обсуждалось, как гендерные стереотипы могут ограничивать личностное развитие и препятствовать полноценному общению.
- Ответственность в отношениях: Акцент на том, что отношения требуют зрелости, честности и умения нести ответственность за свои поступки.

2. Результаты беседы

- Подростки получили понимание, как строить здоровые отношения, избегая манипуляций и давления.
- Были сформированы основы для осознания роли эмпатии, взаимного уважения и личной ответственности в отношениях.
- Педагог мог выявить проблемы в группе (конфликты, стереотипы, неуважительное поведение), чтобы работать с ними дальше.

Заключение

Беседа способствовала развитию зрелого взгляда на отношения между юношами и девушками. Она помогает подросткам лучше понять себя и других, учит строить уважительные и гармоничные отношения, что важно для их социальной и эмоциональной зрелости.

«Половое воспитание» 9-11 классы (беседа педагог психолог)

Интерес и вопросы: Подростки проявляют живой интерес к теме, задают вопросы о физиологии, контрацепции и социальных аспектах.

Сложности в общении: Некоторые учащиеся могут проявлять стеснение или избегать активного участия из-за темы.

Результаты беседы

- Повышение уровня информированности о половой зрелости, безопасности и ответственности.
- Снижение уровня мифов и заблуждений о сексуальных отношениях.
- Формирование уважительного и осознанного подхода к отношениям.

Заключение

Беседа по половому воспитанию в старших классах является важным шагом в подготовке подростков к взрослой жизни. Она помогает формировать у учащихся ответственный подход к своему здоровью, уважение к партнёрам и осознание последствий своих действий.

«Дружба и любовь» 5-7 кл (беседа кл.руководители)

- **Интерес и вовлечённость:** Ученики проявляют активность, обсуждают примеры из своей жизни.
- **Нужда в поддержке:** Подростки этого возраста могут сталкиваться с первыми сложностями в дружбе и симпатиях, поэтому беседа даёт возможность задать вопросы.

Результаты беседы

- Учащиеся получили базовое понимание различий между дружбой и первой симпатией.
- Были заложены основы для построения здоровых и уважительных отношений.
- Педагог смог оценить эмоциональный климат в группе и выявить возможные проблемы в общении.

Заключение

Беседа на тему «Дружба и любовь» важна для формирования у подростков навыков общения и понимания межличностных отношений. Она помогает ребятам осознать ценность дружбы, научиться справляться с первыми эмоциями и строить гармоничные отношения с окружающими.

«Дружба мальчиков и девочек» 1-4 классы

- **Интерес и вовлечённость:** Дети активно обсуждают ситуации из своей жизни, делятся примерами дружбы.
- **Стереотипное мышление:** В некоторых случаях выявляются устоявшиеся представления о «разных» ролях мальчиков и девочек, что требует дополнительного внимания.

Результаты беседы

- Учащиеся поняли, что дружба не зависит от пола, а строится на уважении, взаимопомощи и общих интересах.
- Разрушены некоторые стереотипы о том, что мальчики и девочки не могут дружить.

- Заложены основы для гармоничного взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Заключение

Беседа о дружбе между мальчиками и девочками помогает младшим школьникам учиться строить уважительные и равноправные отношения. Она способствует созданию благоприятного микроклимата в классе и развитию у детей навыков общения и эмпатии.

ЗОЖ:

Описание: Проведение соревнований, утренней зарядки и активностей на свежем воздухе.

Цель: Развитие физической культуры.

6 сентября в вашей школе прошел День здоровья, который начался с торжественной линейки. В начальных классах были организованы веселые старты, которые способствовали активному вовлечению детей в спортивные и развлекательные мероприятия. В рамках праздника также прошел конкурс плакатов на тему "В здоровом теле — здоровый дух", где ученики могли проявить творческий подход и выразить свое отношение к здоровому образу жизни. Для старшеклассников была организована спортивная игра — волейбол, в которой они активно приняли участие, развивая командный дух и спортивные навыки.

Проблемы:

- Большинство мероприятий ориентированы на младшие и средние классы, что ограничивает участие старшеклассников.
- Не хватает практико-ориентированных форматов (например, мастер-классов, экскурсионных поездок).

Результат: Повышение интереса к спорту, укрепление командного духа.

Рекомендации: Добавить элемент соревнований между старшими и младшими классами для сплочения коллектива.

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия»

- Активность: Учащиеся проявляют высокий интерес, участвуя в создании рисунков и обсуждении их содержания.
- Осознанность: Через творчество дети начинают лучше понимать опасности вредных привычек и их влияние на жизнь.

Результаты мероприятия

- Повышение уровня осведомлённости школьников о вредных привычках и их последствиях.
- Участники приобрели навыки визуального выражения своих мыслей и идей.
- Создана возможность для обсуждения и взаимодействия среди учеников, педагогов и родителей.

Заключение

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия» не только помогла учащимся осознать негативные стороны вредных привычек, но и способствовала укреплению их мотивации к здоровому образу жизни. Мероприятие стало эффективным инструментом воспитания и профилактики.

Распространение памяток и буклетов по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании

- **Интерес и вовлечённость:** Материалы вызывают внимание благодаря простоте подачи и практическим советам.
- **Доступность информации:** Памятки и буклеты легко воспринимаются как подростками, так и взрослыми.

Результаты мероприятия

- Учащиеся получили доступ к понятной и полезной информации о здоровом образе жизни и профилактике наркомании.
- Увеличилась осведомлённость о рисках, связанных с наркотиками, и способах их предотвращения.
- Закреплено положительное отношение к ЗОЖ через визуальные материалы и чёткие рекомендации.

Заключение

Распространение памяток и буклетов по ЗОЖ и профилактике наркомании — эффективный способ привлечь внимание к важной проблеме и мотивировать подростков к осознанному и здоровым выборам. Такие мероприятия способствуют профилактике наркомании и укрепляют общую культуру здоровья.

Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом

1. Цели мероприятий

- Повышение осведомлённости учащихся о проблемах, связанных с ВИЧ и СПИДом.
- Формирование у школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Привлечение внимания к профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании и их последствий.
- Вовлечение учеников в активное участие через творчество, спорт и обсуждения.

2. Основные мероприятия

1. Информационная работа:

- Распространение памяток по профилактике наркомании и ВИЧ.
- Оформление стендов, выставка литературы и конкурс плакатов.

2. Образовательные инициативы:

- Круглый стол и анкетирование по теме ВИЧ/СПИДа.
- Просмотр фильма с обсуждением.

3. Творческие и социальные акции:

- Акции «Красная лента» и «Я люблю тебя, жизнь...».
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».

4. Спортивные активности:

- Соревнования по волейболу.

3. Результаты

- **Осведомлённость:** Школьники узнали больше о ВИЧ/СПИДе, его последствиях и мерах профилактики.

- **Активное участие:** Большинство учеников были вовлечены через различные форматы мероприятий (творческие, образовательные, спортивные).
- **Формирование ЗОЖ:** Пропаганда здорового образа жизни через спорт, акции и обсуждения помогла укрепить положительные установки.

4. Рекомендации на будущее

- Увеличить вовлечённость родителей в подобные мероприятия.
- Расширить формат, добавив больше интерактивных занятий и мастер-классов.
- Организовать регулярные встречи с медицинскими специалистами для более глубокого обсуждения темы.

Заключение

Мероприятия, проведённые в рамках декады, были успешными в достижении целей профилактики и просвещения. Они помогли создать в школе атмосферу, способствующую формированию осознанного отношения к своему здоровью и жизни.

Достижения

- Более 85% учащихся активно участвовали в мероприятиях, запланированных в рамках программы.
- Повысился уровень взаимодействия между педагогами, родителями и учениками.
- Увеличился интерес школьников к изучению культуры и традиций своего народа.
- Сформировались новые школьные традиции, такие как ежемесячные встречи с представителями местного сообщества.

Проблемы и пути их решения

1. Недостаточное участие отдельных учащихся в мероприятиях.

Решение: Активнее привлекать классных руководителей и родителей к работе с такими детьми, а также расширить спектр форматов мероприятий.

Перспективы на второе полугодие

- Продолжить работу в соответствии с программой "Бургутас тарбие", внедряя новые методы работы.
- Расширить сотрудничество с общественными организациями и местными учреждениями культуры.
- Увеличить количество межшкольных мероприятий для обмена опытом.
- Активизировать работу с родителями через проведение круглых столов и совместных акций.

Заключение

Воспитательная работа по программе "Бургутас тарбие" за первое полугодие позволила достичь значительных результатов в формировании духовно-нравственных и патриотических качеств у учащихся. Системный подход, заложенный в программе, создает основу для дальнейшего развития воспитательной деятельности.