

Акмолинская область
Зерендинский район
КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда»



Аналитический отчёт
о проделанной работе педагога – психолога
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Подготовила:
педагог-психолог
Лантух Л.А.

2024-2025 год.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

Основные направления работы:

- 1.Диагностическая работа;
- 2.Развивающая работа;
- 3.Консультирование;
- 4.Психолого-педагогическое просвещение и профилактика;
- 5.Организационно-методическая работа;

Формы работы:

Наблюдение; Беседа; Анкетирование;
Развивающие занятия; Консультации;

Диагностическая работа

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

- Диагностика обучающихся в 1-классе (цель обследования- выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).

Справка по проведению устного опросника ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасика. 1 А-Б классов. 2024-2025 уч. год.

Цель: выявление уровня общей осведомленности и развитие кругозора у учащихся. Из 29 учащихся высокой общей осведомленностью обладают 19 учащиеся, средней – 6 учащихся, 3-ниже среднего.

Учащиеся не знают, или затрудняются ответить на такие вопросы как: -Что делает почтальон? Чем отличается старый человек от молодого и какая между ними разница? Кто рождается у лошадей, коров, баран? Отвечают – «и ребятки, и козлы и козлята, и баранята». Вопрос: Почему люди занимаются спортом? Отвечают - чтобы похудеть. Не могут назвать без подсказки, что такое транспортное средство. Перечисление видов спорта ни с чем у них не ассоциируется. Говорят –не знаем, что это. Т.е. учащиеся испытывают сложности и с классификацией предметов, обобщением и исключением, так же многим не хватает элементарного словарного запаса и смыслового понимания отдельных слов.

Были даны учителю рекомендации:

Отношение к детям на уроках должно быть доброжелательным, дружелюбным. Учитывать индивидуально- психологические особенности учащихся при обучении учащихся. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу. Использовать в обучении принцип соревнования и игры. Всю работу проводить только в тесном контакте с родителями. Использовать в работе с учащимися активные формы и методы.

Диагностика по «выявлению уровня школьной мотивации и учебной активности» среди учащихся 1 «Б», «А» классов.

Высокий и выше среднего уровень «школьной мотивации и учебной активности» выявляется у 20 учащихся; Средний уровень «школьной мотивации и учебной активности» - 4 учащихся; Низкий уровень наблюдается у 4 учащихся. Это связано с тем, что 2 учащихся пришли в 1 класс без подготовительного класса. **Рекомендации:** классному руководителю обратить внимание на учащихся с низким уровнем мотивации, в доверительной беседе выявить причины. Провести мероприятия по повышению уровня мотивации. На уроках чаще создавать ситуации успеха, постараться заинтересовать, увлечь учащихся школьными предметами, применяя индивидуальный подход к учащимся.

-Методика «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»» (по Н. Г. Лускановой).

Анализ: из 29 учащихся у 4 уч-ся выявляется **игровая мотивация** это у Наби, Ксении, Радмира, Алибека. У 7 уч-ся выявляется **-Позитивное отношение к школе, но внимание направленно на внешние школьные атрибуты.** Это у Ксении, Леи, Валерия, Матвея, Элина, Никита, Прохор. У остальных 18 учащихся присутствует школьная мотивация.

По данным картам выявлено следующее - один учащийся имеет сложности в адаптации к обучению.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что не для всех обучающихся 1-го класса адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (недостаточный уровень адаптации). Дети, которым по результатам исследования требуется особое психолого- педагогическое внимание и помощь составляют 2 учащийся, учащейся с ООП.

- Диагностика 5-х классов (цель обследования –выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).

В этом учебном году учащиеся обучаются в трех 5х классах. 5А, 5Б, 5В.

В 5В-обучаются учащиеся, имеющие заключение ПМПК.

4 учащихся обучаются по специальной учебной программе для детей с

задержкой психического развития. И один учащийся по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

-С учащимися 5-х классов было проведено анкетирование по вопросам определения уровня школьной мотивации и учебной активности (по Лускановой). Определение уровня школьной тревожности (по Хмельницкой О). И проведена Анкета «Изучения учебной мотивации и отношения к учебным предметам», с результатами которых были ознакомлены и родители и педагогический коллектив для большего понимания и изучения данного классного коллектива.

- Определение уровня школьной мотивации и учебной активности (по Лускановой). Выс-ий ур-10 уч; ср-й ур -10уч; низк ур – 11уч.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 30 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 30% ребят отмечается положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается в 31% учащихся 5-х классов, в этот список попали учащиеся, которые в 4 классе учились на хорошо и отлично. В процессе наблюдения за учащимися на уроке было отмечено, что на данный момент многие учащиеся не работают с тем усердием и активностью, которые были у этих ребят в 4 классе, это такие учащиеся как, Арина, Нурай, Дамир, Дарина, Адель, Влад, Артем. Нет уверенности в ответах у Евы, Ирины, после каждого своего ответа ждут одобрения учителя. Рекомендации педагогам были сообщены в индивидуальном порядке.

Учителям предметникам были даны рекомендации: обратить внимание на данных учащихся, поддержать их, и в тоже время «не упустить» их. Дать возможность адаптироваться и постепенно начать увеличить требования к подготовке. Чаще создавать на уроках ситуации успеха.

-Определение уровня школьной тревожности (по Хмельницкой О).

Пов-ый ур-11 уч; ср-й ур -13уч-ся – норма; низк ур – 7 уч-ся - норма.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 5% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью, для 45% обучающихся тревожность не характерна, у 50% обучающихся состояние оптимальное.

- «Изучению учебной мотивации учащихся и отношения к учебным предметам». учащихся 5-х классов. (всего 33 уч).

Анкетирование показало, что классы дружные. В школу дети ходят с удовольствием, конфликтов нет. Они горды, что перешли в 5 класс, им нравится, что у них появилось много новых предметов. Дети делятся со своими родителями успехами и трудностями в учебе. Родители иногда помогают детям выполнять домашние задания.

Вывод: Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5-х классах. эмоциональный фон благоприятный, учащиеся стараются привыкать к новым учителям и их требованиям.

-Самооценка учащихся – из 33 учащихся, принимавших участие, 5 уч. имеют самооценку выше нормы, и 25 учащихся – имеют среднюю, нормальную самооценку. Заниженная самооценка у 3 учащихся.

Рекомендации: классному руководителю и учителям предметникам обратить особое внимание на учащихся в классе, имеющие низкий уровень учебной мотивации. Заинтересовать учащихся своим предметом, чаще создавая ситуации успеха для этих учащихся. Уделять внимание развитию у детей способности к само оцениванию своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).

Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании. Установить доверительные отношения с учащимися.

На учащихся с высокой учебной мотивацией, так же обратить внимание, это учащиеся, в которых нужно постоянно поддерживать интерес к предмету, с помощью создания духа здорового соперничества.

- Диагностика 10 класса (цель обследования - исследование особенностей протекания адаптационного периода детей в старшем звене, выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).

-Диагностика определения уровня тревожности – ситуативной и личностной (по Спилбергу). 10 класс.

-Анализ проведения диагностики показал, что у одного учащегося 10 класса выявляется повышенная тревожность по одному и по другому показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся находится в состоянии тревожности и им совершенно не комфортно находится как в учебном процессе, так и вне его. У остальных учащихся выявлена тревожность только по одному из показателей. Это может связано с достаточно глубоким, серьезным осознанием, отношением к обучению в 10 классе. Такое прохождение в период адаптации - все старые связи были разрушены, а новые еще не завязали, так же имеются вновь прибывшие учащиеся в данный классный коллектив.

Рекомендации: в доверительных беседах с данными учащимися выявить проблемные зоны и ситуации, вызывающие тревожные моменты и негативные реакции. Провести совместно с классом тренинговые мероприятия снимающие тревожные состояния и психологические зажимы.

Классному руководителю и учителям предметникам так же обратить внимание на данных учащихся и обеспечить комфортное сопровождение учащихся во время учебного процесса, не усугубляя уже имеющийся уровень тревожности.

- Социометрия (Дж.Моррено), среди учащихся 10 класса, социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы. С помощью этой диагностики можно отметить, что в классе есть уже лидеры, есть ребята находящиеся в ограниченном круге общения, но изгоев в классе нет.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса» к обучению в школе выявлено, что учащиеся постепенно адаптируются к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена. Проведена просветительская работа: учащиеся, классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. Учащиеся 10 класса проходят адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, стараются проявлять групповую сплоченность в обновленном коллективе, проявляют самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Проведены диагностики во всех остальных классов.

1.Социометрия (Дж. Моррено), среди учащихся 3-11 классов, социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: - Измерение степени сплоченности- разобщенности в группе; -Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии- антипатии (лидеры, звезды - отвергнутые); -Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Приняли участие 188 учащихся.

2. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» 4, 5А, 5Б, 5В классов. Цель: изучение учебной мотивации ее уровень, какой из мотивов превалирует в большей степени. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностик.

3. Выявление уровня тревожности (по Спилбергу) уч-ся 8-11 класса. Цель: определение уровня тревожности у учащихся, личностная и ситуативная тревожность.

Анализ проведения диагностики показал, что у учащихся во всех класса выявляется повышенная тревожность по одному или двум показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся находятся в состоянии тревожности и им не комфортно находится, как в учебном процессе, так и вне его.

Еще у некоторых учащихся повышенные показатели по ЛТ, что также свидетельствует о предрасположенности у этих уч-ся к тревоге и воспринимается достаточно широкий спектр ситуаций, как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. С учащимися были проведены беседы и мероприятия на снятие повышенной тревожности.

Коррекционно-развивающая работа

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований в I полугодии 2024-2025 уч.г. с обучающимися проводились **индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**. Использовались программы («Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5-ых, 1-ых классов, к условиям обучения в школе»), В 1, 5,10 -ых классах были проведены занятия адаптационного характера: «Введение в школьную жизнь», «Новичок в средней школе».

Родительские собрания на темы: «Интернет безопасность детей», «Готовность ребенка к школьному обучению. Анализ выполненной работы», «С детьми нужно чаще разговаривать и просто ужинать». Даны рекомендации, советы.

Были проведены **индивидуальные занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями**. Занятия проходили с детьми 1-2 раза в неделю.

Проведение **профилактических развивающих занятий** направленных на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки, дружбы, нравственности.

Консультативная работа

реализовывалась по трём направлениям: учащиеся, родители и педагоги.

1. В течение этого времени было проведено 33 индивидуальных консультаций с учащимися. Проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, учащиеся учатся не только справляться со школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях учащиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались в основном из 5-11 классов.

2. С родителями было проведено 16 очных и 3 дистанционных консультаций. Было проведено две медиации, до судебного примирения, среди агрессивно настроенных друг против друга родителей. Родители обращались и самостоятельно и по рекомендации классного руководителя,

им оказывалась просветительская помощь. Обращались родители из 1-11-х классов. Консультирование родителей будущих первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с уровнем психологической готовности ребенка, а также давались советы на проведение определенных занятий с детьми в течение года, чтобы ребенку легче удалось адаптироваться к школьному обучению.

3. Педагогам было оказано 13 консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействию с трудными детьми, а так же с трудностями в обучении детей с ООП. Особое внимание уделялось учителям начального звена и учителям предметникам 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, классов. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с учащимися с проблемами в усвоении учебных программ, и проблемами общения в классе. Обращались все классные руководители с 1 по 11 классы.

Профилактическая и просветительская работа

1. Социометрия (Дж.Моррено), среди учащихся 3-11 классов, социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: - Измерение степени сплоченности- разобщенности в группе; -Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии- антипатии (лидеры, звезды - отвергнутые); -Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

2. Беседы с учащимися 8-11 классов о ценности жизни. С целью профилактики и предупреждения аутодеструктивных намерений. «Что такое опасность и как ее избежать», «Перспективные цели», «Эмоции и твоё настроение», «Я управляю стрессом».

3. Классные часы по профилактике буллинга и кибербуллинга: для 2-8 классов. Цель: -профилактика девиантного поведения в подростковой среде. - формирование у учащихся представления об общении, как о важном факторе построения дружеских отношений.

«Особенности общения», «Поговорим о дружбе», «Мальчики и девочки», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Ковер мира», «Безопасность в сети Интернет», «Жестокость и насилие, как им противостоять».

4. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности: «Профилактика ранней беременности» -9класс, «Половое просвещение» встреча с врачом гинекологом девочек 8-11 классов. Цель: Профилактика ранней беременности, половой неприкосновенности и насилия **было проведено совместно с мед. работником школы.**

- 5. «Перспективные цели, или Дерево желаний» проективная методика создание плана на перспективу, предназначена для определение жизненных целей и постановке к ним задач.** Среди учащихся 11 класса. Учащиеся рисовали дерево- каждая ветка это цель, для реализации каждой цели ставились определенные задачи- «что я должен для этого сделать?» Каждый презентует свой план.
- 6. Занятия с элементами психологического тренинга для учащихся 3, 7, 9 классы:** Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде. «Мы вместе», «Развитие сильных сторон личности», «Как прекрасен этот мир».
- 7. «Умейте ценить жизнь» профилактические мероприятия для уч-ся 8 класса.** Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде.
- 8. «Профилактика буллинга и Кибербуллинга» Встреча учащихся 8-10 классов с инспекторами ИДН.**
- 9. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» 4, 5А, 5Б, 5В классов.** Цель: изучение учебной мотивации ее уровень, какой из мотивов превалирует в большей степени.
- 10. Выявление уровня тревожности (по Спилбергу) среди уч-ся 8-11 классов.** Цель: определение уровня тревожности у учащихся, личностная и ситуативная тревожность.
- 11. «Какими способами снять беспокойство и тревогу», «Мы против Буллинга и Кибербуллинга» оформление стендов.**
- 12. «Профилактика буллинга и Кибербуллинга» с родителями (учащихся 7-11 классов) было проведено районное родительское собрание.**
- 13. «Молодым людям и родителям о психическом здоровье» для учащихся и родителей 7-11 классов.** Цель: просветительское направление.
- 14. Проведение профилактических бесед и занятий с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.**
- 15. Выступление на родительских собраниях, Педсоветах, Метод советах, заседаниях службы СППС, МО (классных руководителей), с разной тематической направленностью.**

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом,

- осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана работы);

- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);

- осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

- подготовила два районных семинара педагогов-психологов.

Принимала онлайн-участие в семинарах, координационных советах и вебинарах.

Педагог-психолог:

Лантух Л.А.

