

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,  
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Организация образования мини-центр «Ботажан»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (7-11 октября )

| Режим дня                                                                                                       | Понедельник<br>7.10                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>8.10                                                                                                                                                   | Среда<br>9.10                                                                                                                                                           | Четверг<br>10.10                                                                                                                                           | Пятница<br>11.10                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                     | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                               | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Один-много»<br>Цель: развитие                                      | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подбери признаки»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Весёлый счёт»<br>Цель: развитие умения называть имена существительные в единственном и множественном | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Закончи предложение»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подбери слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ие книг и другие) | <p>умения называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Белая береза»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> | <p>слова в предложении.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Загородки и заборы»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: используют приемы приставления,</p> | <p>числе.</p> <p>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Радостная осень»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету</p> | <p>связывают слова в предложении.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Домики, сарайчики»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: используют приемы приставления,</p> | <p>предложении.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Грустная осень»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература –</b></p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Кто главный?»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о семье.</p> <p>Задача: называют членов семьи. (карточка №1)</p> | <p>прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.</p> <p>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>характерные черты и их соотношение друг к другу. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Задача:</p> | <p>прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p> <p>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.</p> <p>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      | проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br>(карточка №2)<br><b>Свободная игра</b>                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут»Беседа №1 «Наша страна»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Станем красивыми»<br>Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.                                                                          | <b>1.Казахский язык</b><br>«Күз»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.<br><b>2.Музыка</b> | <b>Физическая культура</b><br>«Необычный шнур»<br>Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. | <b>Музыка</b><br>«Солнышко и дождик»<br>Цель: развитие музыкального восприятия.<br>Задача: чувствуют настроение в музыке. | <b>Физическая культура</b><br>«Закаляем свой организм»<br>Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.<br>Задача: катаются на |

|                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                               | «Веселые игрушки»<br>Цель: обогащение музыкального впечатления детей через игровую деятельность.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения. | Задача: катают мяч друг другу, сохраняют равновесие при ходьбе по шнуру.                                                  |                                                                                                  | самокате и выполняют прыжки.                                                                                                       |
| 2-ой завтрак              | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания!                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Прогулка                  | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: ознакомление с березой.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев. | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование умения сравнивать природные изменения.                                               | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель: формирование представления о природном явлении — тумане. | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за осенними работами на огороде»<br>Цель: закрепление знаний о | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.<br>Задача: наблюдают |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>(озн. с окр. миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка территории.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Лиса в курятнике».<br/> Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.<br/> Задача: выполняют движения по сигналу.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: сравнивают природные изменения.<br/> (озн. с окр.миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка осенних листьев.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Зайцы и волк»<br/> Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br/> Задача: выполняют движения по сигналу.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: рассказывают о состоянии погоды.<br/> (озн. с окр.миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка мусора на участке.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «У медведя во бору»<br/> Цель: развитие выдержки.<br/> Задача: выполняют движения по сигналу.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>сезонных изменениях в природе.<br/> Задача: различают и называют сезонные изменения в природе.<br/> (озн. с окр.миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Засыпка грядок опилками.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Птички и кошка»<br/> Цель: развитие двигательной активности.<br/> Задача: выполняют бег с увертыванием.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>за повадками воробья.<br/> (озн. с окр.миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Предложить детям собрать песок в песочницу.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Через ручеек»<br/> Цель: развитие двигательной активности.<br/> Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с прогулки                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                                                             | Чтение стихотворения В.А.Жуковского «Птичка» (художественная литература)                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                               | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» (художественная литература)                                                                                                                                              | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                 | Чтение рассказа Введенского А.И. «О девочке маше» (художественная литература)                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Правильный счет»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку. (карточка №1)<br><b>Лепка –</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»<br>Цель: расширение | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Читаем и считаем»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку. (карточка №2)<br><b>Лепка –</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br>Цель: ознакомление с | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Сосчитай колечки у пирамидки»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку. (карточка №3) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Вот поезд наш едет, колеса стучат»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №1)</p> | <p>представления о труде работников библиотеки.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Огурцы и помидоры в банке»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Петя-петушок»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №2)</p> | <p>работой космонавтов в космосе.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «На лесной полянке выросли грибы»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                          | <p>квадрата и овалы из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №1)</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №2)</p>                               |                                                                                                                              |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Кто главный?»<br/>Цель: совершенствование знаний о семье.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №1)<br/><b>София, Милена</b></p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(Работа с математическим планшетом)<br/><b>Ангелина</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Назови ласково»<br/>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br/>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(Работа с математическим планшетом)<br/><b>Ратмир</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Эмилия</b></p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | семьи.<br>(карточка №2)<br><b>Милена</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с ребенком с ООП | <p align="center"><b>Игра по сенсорному развитию «Золушка»</b><br/>         Цель: развитие мелкой моторики<br/> <b>Упражнение по коррекционному развитию внимания: «Запомни картинки»</b><br/>         Цель: развитие памяти и внимания<br/> <b>Ляйсан</b></p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ужин                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                               | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: ознакомление с березой.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br>(ozn. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лиса в курятнике».<br>Цель: развитие ловкости и умения | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель:<br>формирование умения сравнивать природные изменения.<br>Задача:<br>сравнивают природные изменения.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка осенних | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель:<br>формирование представления о природном явлении — тумане.<br>Задача:<br>рассказывают о состоянии погоды.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мусора на | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за осенними работами на огороде»<br>Цель:<br>закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.<br>Задача:<br>различают и называют сезонные изменения в | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.<br>Задача: наблюдают за повадками воробья.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Предложить детям собрать песок в |

|                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>выполнять движения по сигналу.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайцы и волк»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«У медведя во бору»<br/>Цель: развитие выдержки.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>природе.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Засыпка грядок опилками.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички и кошка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>песочницу.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Через ручеек»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                           | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные | <p>Безопасность<br/><b>«Телефон спасателей»</b><br/>Цель: закрепление знания номера службы спасателей</p>  | <p>Экология<br/><b>«Чистый лес»</b><br/>Цель: формирование знаний о важности чистоты</p>                                                                                                   | <p>Безопасность<br/><b>«Полицейский патруль»</b><br/>Цель: закрепление знания номера полиции 102.</p>                                                               | <p>Экология<br/><b>«Помоги цветам»</b><br/>Цель: развитие знаний о том, как заботиться о</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Безопасность<br/><b>«Скорая помощь»</b><br/>Цель: закрепление знания номера скорой помощи 103.<br/>Задача: знают номер</p>                                                    |

|                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | 101.<br>Задача: знают номер спасателей.<br>(карточка №1)                                                  | природы.<br>Задача: понимают о важности сохранения чистоты природы.<br>(карточка №1)<br>Национальная игра<br><b>«Передай тюбетейку»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №1) | Задача: знают номер полиции.<br>(карточка №2) | растениях.<br>Задача: проявляют заботливое отношение к растениям.<br>(карточка №2)<br>Национальная игра<br><b>«Найди пару»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №2) | скорой помощи.<br>(карточка №3) |
| Уход детей домой                                       | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |

Проверила методист мини-центра «Ботажан»: Омарова С.О.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели:Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!

Организации образования мини-центр «Ботажан»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (14-18 октября )

| Режим дня                                                                                                | Понедельник<br>14.10                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>15.10                                                                                                                                      | Среда<br>16.10                                                                                                                                                                | Четверг<br>17.10                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>18.10                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматрива | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Один – много»<br>Цель: развитие умения называть                    | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Поручения»<br>Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Где что можно делать»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «А что потом?»<br>Цель: приобщение к участию в беседе.<br>Задача: проявляют участие в беседе.<br>(карточка №9)<br><b>Конструирование - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зачем нужно?»)<br>Цель: расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений.<br>Задача: называют предметы и явления. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ние книг и другие) | <p>имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Птичий двор»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при</p> | <p>(сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> «Лесной детский сад»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины,</p> | <p>предложении.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что цветет на окошке?»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b> «Грузовые машины»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>(карточка</p> | <p>(карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Маленький гномик»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Доброе слово»</p> <p>Цель:воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам</p> | <p>кирпичики вертикально и горизонтально. Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: формирование представления о коллективном ведении</p> | <p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Отгадай»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о семье.</p> <p>Задача: называют членов семьи. (карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>№4)<b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В кафе»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                               |                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>семьи.<br/>Задача:<br/>проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br/>(карточка №3)<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                            | <p>хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> |                                                                                     |                                                                                               |                                                                                  |
| Утренняя гимнастика                       | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                               |                                                                                  |
| Завтрак                                   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                               |                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности  | <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Мы дружим со всеми»<br/><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                               |                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Поможем Зайке стать здоровым»<br/>Цель: формирование</p>                                                                                                                          | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>«Көкөністер»<br/>Міндеті:<br/>Көкөністің</p>                                                          | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Станем внимательными»<br/>Цель: формирование</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Осень, осень, в гости просим!»<br/>Цель: развитие умения показывать</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем»</p> |



|                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организаци<br>и<br>образования  | навыков<br>выполнения<br>прыжков вверх и<br>ползании на<br>четвереньках.<br>Задача: выполняют<br>прыжки вверх и<br>ползают на<br>четвереньках. | түстерін<br>ажыратып,<br>дұрыс атай<br>білуге<br>жаттықтыру.<br><b>2.Музыка</b><br>«Скоро праздник<br>к нам придет»<br>Цель: развитие<br>артистизма.<br>Задача: поют<br>знакомые<br>музыкальные<br>произведения. | навыков катания<br>мяча и выполнения<br>прыжков на месте.<br>Задача: катают мяч<br>и выполняют<br>прыжки на месте.      | приобретенные<br>навыки в пении, в<br>танцевальных<br>движениях, в игре<br>на музыкальных<br>инструментах.<br>Задача:<br>показываютприобре<br>тенные навыки в<br>пении, в<br>танцевальных<br>движениях, в игре<br>на музыкальных<br>инструментах. | Цель: формирование<br>навыка катания на<br>велосипеде.<br>Задача: катаются на<br>велосипеде.                             |
| 2-ой завтрак                    | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| Словарик<br>казахского<br>языка | Вежливые слова: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания!                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| Подготовка<br>к прогулке        | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| Прогулка                        | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за<br>рябиной»<br>Цель: ознакомление<br>с рябиной.<br>Задача: различают<br>рябину среди                      | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за<br>птицами»<br>Цель:<br>формирование<br>умения находить<br>различия во                                                                                                      | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за<br>сорокой»<br>Цель: формирование<br>представления о<br>внешнем виде<br>сороки, ее | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за<br>солнцем»<br>Цель: расширение<br>представления о<br>том, что когда<br>светит солнце —                                                                                                                      | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за<br>кошкой»<br>Цель: расширение<br>представления о<br>домашнем<br>животном — кошке. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром,<br/>худ.литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br/>Сбор крупного<br/>мусора на участке,<br/>подметание<br/>дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто скорее<br/>соберет?»<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>группировать овощи<br/>и фрукты.<br/>Задача: группируют<br/>овощи и фрукты.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>внешнем виде<br/>разных птиц,<br/>обращая<br/>внимание на<br/>величину,<br/>способы<br/>передвижения.<br/>Задача: находят<br/>различие во<br/>внешнем виде<br/>разных птиц,<br/>обращая<br/>внимание на<br/>величину,<br/>способы<br/>передвижения.<br/>(озн. с окр.<br/>миром,<br/>худ.литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br/><br/>Стребание в<br/>кучи сухих<br/>опавших<br/>листьев.<br/><b>Подвижная<br/>игра</b></p> | <p>характерных<br/>признаках,<br/>повадках.<br/>Задача: наблюдают<br/>за повадками<br/>сороки.<br/>(озн. с окр. миром,<br/>худ.литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br/>Сбор осенних<br/>листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие<br/>быстроты реакции.<br/>Задача:<br/>играютсоблюдая<br/>правила игры.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>на улице тепло.<br/>Задача: наблюдают<br/>за солнцем.<br/>(озн. с окр. миром,<br/>худ.литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:</b>Сбор<br/>камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.<br/>Задача: бегают не<br/>наталкиваясь друг<br/>на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают<br/>за кошкой.<br/>(озн. с окр. миром,<br/>худ.литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br/>Заготовка травы для<br/>животных уголка<br/>природы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лисичка и<br/>курочки»<br/>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.<br/>Задача: бегают не<br/>наталкиваясь друг<br/>на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                |                                                              |                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                             | «Мышеловка»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача:<br>выполняют<br>действия после<br>сигнала.<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                |                                                              |                                                                          |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                |                                                              |                                                                          |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                |                                                              |                                                                          |
| Дневной сон                                   | Чтение сказки<br>«Война грибов и ягод»<br>(художественная литература)                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                            | Чтение стихотворения Серова Е.В.<br>«Похвалили»<br>(художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)             | Чтение рассказа В.В. Бианки<br>«Подкидыш»<br>(художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                             |                                                                                |                                                              |                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры)           | <b>Основы математики - познавательная, игровая</b>                                                                                                                                          | Развитие речи, основы математики - игровая,                                                                                                 | <b>Основы математики - познавательная, игровая</b>                             | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и | <b>Основы математики - познавательная, игровая</b>                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>деятельность</b> игра «Покупаем игрушки для мишки»<br/>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?». Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №4)</p> <p><b>Лепка</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельность</b> игра «Вот какой у нас арбуз!»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из</p> | <p><b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная</b></p> | <p><b>деятельность</b> игра «Покажи столько же»<br/>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?». Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №5)</p> <p><b>Лепка</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельность</b> игра «Мухомор»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей,</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br/>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br/>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Осенний ковер»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из</p> | <p><b>деятельность</b> игра «Сделаем столько же»<br/>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?». Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                              |                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                | нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (карточка №3) | <b>ая деятельность</b> и игра «Блюдо с фруктами и ягодами»<br>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (карточка №3) | учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (карточка №4) | квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (карточка №4) |                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>                                         | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>                      | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с                       | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>я деятельность</b><br/>игра «Доброе слово»<br/>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br/>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br/>(карточка №3)<br/><b>Милена,</b></p> | <p>математическим планшетом)<br/><b>Ангелина</b></p> | <p><b>деятельность</b> игра «Отгадай»<br/>Цель: совершенствование знаний о семье.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №4)<br/><b>София</b></p> | <p>математическим планшетом)<br/><b>Ратмир</b></p> | <p><b>деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Эмилия</b></p> |
| Индивидуальная работа с ребенком с ООП | <p><b>Упражнение по сенсорному развитию : «Рисуем на крупе»</b><br/>Цель: развитие мелкой моторики<br/><b>Упражнение «Котенок»</b><br/>Цель: развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику рук<br/><b>Ляйсан</b></p>                          |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                              |
| ужин                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                              |
| Подготовка                             | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к прогулке | папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка   | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: ознакомление с рябиной.<br/>Задача: различают рябину среди других деревьев. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто скорее соберет?»<br/>Цель: развитие умения группировать овощи и фрукты.<br/>Задача: группировать овощи и фрукты.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br/>Задача: находят различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за сорокой»<br/>Цель: формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.<br/>Задача: наблюдают за повадками сороки. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор осенних листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие быстроты реакции.<br/>Задача: играют соблюдая правила игры.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br/>Задача: наблюдают за солнцем. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за кошкой»<br/>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br/>Задача: наблюдают за кошкой. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заготовка травы для животных уголка природы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лисичка и курочки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                          | <b>деятельность</b><br><br>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия после сигнала.<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | Безопасность<br><b>«Пазлы экстренных служб»</b><br>Цель: закрепление номеров всех экстренных служб.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб. | Экология<br><b>«Защитники животных»</b><br>Цель: формирование представления о защите животных.<br>Задача:                                                                                                                   | Безопасность<br><b>«Чья это машина?»</b><br>Цель: закрепление знаний экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб. | Экология<br><b>«Кто живет в лесу?»</b><br>Цель: закрепление знаний о лесных животных и их природной среде обитания.<br>Задача: знают о | Безопасность<br><b>«Экстренный вызов»</b><br>Цель: закрепление номера экстренной службы 112.<br>Задача: знают, что номер 112 |



|                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                              |                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | (карточка №4)                                                                                             | понимают о необходимости защиты животных. (карточка №3)<br>Национальная игра «Тюбетейка-волшебница»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой. (карточка №3) | (карточка №5) | среде обитания животных. (карточка №4)<br>Национальная игра «Построй башню»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой. (карточка №4) | объединяет все службы. (карточка №6) |
| Уход детей домой                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                              |                                      |

Проверила методист мини-центра «Ботажан»: Омарова С.О.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Организации образования мини- центр «Ботажан»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (21-25 октября)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>21.10                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>22.10                                                                                                                                                                                  | Среда<br>23.10                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>24.10                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>25.10 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подбери нужное слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Про что можно сказать?»<br>Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.<br>Задача: соединяют имена | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Чем можно?»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. (карточка №13)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки. (карточка №14)<br><b>Конструирование -</b> |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(карточка №11)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Картинки для наших шкафчиков»<br/>         Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>         Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>         (карточка №7)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная</b></p> | <p>существительные с прилагательными.<br/>         (карточка №12)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Мосты»<br/>         Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>         Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики</p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Посмотрим в окошко»<br/>         Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>         Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>         (карточка №8)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Что мы делаем?»<br/>         Цель: формирование</p> | <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Корабли»<br/>         Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>         Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>         (карточка №6)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>деятельности игра «Кто, что делает?»</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.</p> <p>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>вертикально и горизонтально.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельности сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p> <p>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.</p> <p>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.</p> | <p>навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.</p> <p>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельности сюжетно-ролевая игра «Правила движения»</p> <p>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.</p> |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | отвлекаться.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут»Беседа №3 «Мы любим нашу Родину»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Игры с платком»<br>Цель: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр<br>Задача: играют в казахские национальные игры. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Көкөністер»<br>Міндеті: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.<br><b>2.Музыка</b><br>«Музыкальная шкатулка»<br>Цель: формирование представления о музыкальных произведениях, их жанрах.<br>Задача: различают жанры музыкальных произведений. | <b>Физическая культура</b><br>«Разноцветные платочки»<br>Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>Музыка</b><br>«Мы танцуем и поем»<br>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения.<br>Задача: выполняют танцевальные движения. |  |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
| Словарик казахского языка                                         | Вежливые слова: Рақмет! – Спасибо! Кешіріңізі – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
| Подготовка к                                                      | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| прогулке | одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Прогулка | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за транспортом»<br/>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(озн. сокр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Такой листок – лети ко мне»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Рассматривание осеннего дерева»<br/>Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/>Задача: называют части дерева.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br/>Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайцы и медведи»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: формирование знаний о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.<br/>Задача: различают и называют птиц.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ласточка из гнезда»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за игровым транспортом»<br/>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br/>Задача: различают по внешнему виду грузовой транспорт.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожки, ведущей к участку.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Охота на зайца»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | Задача: бегают не натыкаясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                    |                                                                                                                                                              | <b>Свободная игра</b>                                                                                                             |  |
| Возвращение с прогулки                                                              | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |
| Обед                                                                                | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |
| Дневной сон                                                                         | Чтение сказки «Жихарка» (художественная литература)                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                          | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Ветер на речке» (художественная литература)                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                     |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                       | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Матрешки слушаю музыку»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос                                                | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Кругосветное | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Золушка»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Правила |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ть, рассматривание книг и другие)</p> | <p>«Сколько?». Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Два жадных медвежонка»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (карточка №5)</p> | <p>путешествие»<br/>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br/>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Пароход»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные</p> | <p>по порядку. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «По реке плывет кораблик»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (карточка №6)</p> | <p>движения»<br/>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br/>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Цветной домик»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | из прямоугольника<br>путем складывания<br>углов.<br>(карточка №5)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задача: вырезают<br>круглые формы из<br>квадрата и<br>овальные из<br>прямоугольника<br>путем складывания<br>углов.<br>(карточка №6) |  |
| Индивидуаль<br>ная работа с<br>ребенком с<br>ООП | <p align="center"><b>Упражнение на коррекцию внимания: «Хлопни в ладоши»</b><br/> Цель: обучение способности к переключению внимания</p> <p align="center"><b>Упражнение на развитие тактильного восприятия: «Узнай предмет на ощупь»</b><br/> <b>Ляйсан</b></p>         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |  |
| Индивидуаль<br>ная работа с<br>детьми            | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром-<br/>коммуникативная<br/>деятельность игра<br/>«Кто, что делает?»</b><br>Цель: формирование<br>навыков<br>самостоятельного<br>рассказывания о<br>любимых людях в<br>семье.<br>Задача: рассказывают о<br>любимых людях в<br>семье. | <b>Основы<br/>математики –<br/>познавательная</b><br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)<br><b>София</b> | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром-<br/>коммуникативная<br/>деятельность игра<br/>«Что мы делаем?»</b><br>Цель: формирование<br>навыков<br>самостоятельного<br>рассказывания о<br>любимых людях в<br>семье.<br>Задача: рассказывают о<br>любимых людях в<br>семье. | <b>Основы<br/>математики –<br/>познавательная</b><br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)<br><b>Ратмир</b>                     |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       | Эмилия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (карточка №6)<br>Ангелина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                       | Ужин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Такой листок – лети ко мне»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на | <b>Карточка №12</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют части дерева.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование знаний о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.<br>Задача: различают и называют птиц.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ласточка из гнезда»<br>Цель: развитие двигательной | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за игровым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают по внешнему виду грузовой транспорт.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охота на зайца»<br>Цель: развитие |  |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    | друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                 | <b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                    | активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                    | двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                   |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Безопасность<br><b>«Пожарная тревога»</b><br>Цель: закрепление номера пожарной службы.<br>Задача: знают номер пожарной службы.<br>(карточка №7) | Экология<br><b>«Водные защитники»</b><br>Цель: формирование знаний о защите водоемов.<br>Задача: понимают о важности чистоты водоемов.<br>(карточка №5)<br>Национальная игра<br><b>«Тюбетейка-сказка»</b><br>Цель: развитие умения | Безопасность<br><b>«Помощь в пути»</b><br>Цель: закрепление номера скорой помощи.<br>Задача: знают номер скорой помощи.<br>(карточка №8) | Экология<br><b>«Зеленые помощники»</b><br>Цель: закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.<br>Задача: проявляют бережное отношение к деревьям.<br>(карточка №6)<br>Национальная игра<br><b>«Тюбетейка-танцы»</b><br>Цель: развитие чувства ритма и координации. |  |

|                  |                                                                                                           |                                                                |  |                                                          |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                           | сочинять истории.<br>Задача:сочиняют истории.<br>(карточка №5) |  | Задача: выполняю танцевальные движения.<br>(карточка №6) |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                |  |                                                          |  |

Проверила методист мини-центра «Ботажан»: Омарова С.О.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Организации образования мини- центр «Ботажан»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя ( 28 октября – 1 ноября)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>28.10                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>29.10                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>30.10                                                                                                                                          | Четверг<br>31.10                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>1.11                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №15) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №16)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №18)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Храбрый петушок»<br/>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>(карточка №9)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Как мы помогаем родным?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о</p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Самолеты»<br/>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»<br/>Цель: формирование знаний о</p> | <p>чистоговорки.<br/>(карточка №17)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мышь и воробей»<br/>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>(карточка</p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Гараж»<br/>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br/>Цель: ознакомление с военными</p> | <p>чистоговорки.<br/>(карточка №19)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто-кто в рукавике живет?»<br/>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>любимых людях в семье.<br/>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p>№10)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто кем приходится?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br/>Задача:</p> | <p>профессиями.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p>друг к другу. (карточка №11)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     | рассказывают<br>о любимых<br>людях в семье.<br>(карточка №8)<br><b>Свободная<br/>игра</b>                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений № 4 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Герои нашей Родины»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Играем вместе с друзьями»<br>Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.<br>Задача: ориентируются в пространстве.                             | <b>1.Казахский язык</b><br>«Жеміс-жидектер»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.<br><b>2.Музыка</b><br>«Солнышко и дождик»<br>Цель: формирование певческих навыков.<br>Задача: начинают | <b>Физическая культура</b><br>«Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман»<br>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с | <b>Музыка</b><br>«Осенняя прогулка»<br>Цель: привитие навыка пения естественным голосом.<br>Задача: поют естественным голосом, без напряжения, в одном темпе. | <b>Физическая культура</b><br>«Волшебный сундучок»<br>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным |



|                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                              | пение после вступления.                                                                                                                                                                      | музыкальным сопровождением.<br>Задача: выполняют движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. |                                                                                                                                                                                     | сопровождением.<br>Задача: выполняют движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. |
| 2-ой завтрак              | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Рақмет! – Спасибо! Кешірші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за растительным миром»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: узнают ель | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее     | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.<br>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература) | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за растительным миром»<br>Цель: ознакомление со строением дерева.      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Поймай комара»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Запомни фигуру»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>внешнем виде, поведении.<br/>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Кормление птиц.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Горячее место»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишка с мячом»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бросают друг другу мяч.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают и называют деревья.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Совушка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения совы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        | <b>Свободная игра</b>                                                                                                  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                     | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Обед                                                                                                                       | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                                                                | Чтение стихотворения В.Витка «Считалочка» (художественная литература)                                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                   | Чтение рассказа В.В. Вересаева «Братишка» (художественная литература)                                                          | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                          | Чтение сказки «Журавль и цапля» (художественная литература)                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                              | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Фрукты на тарелке»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку.<br>(карточка №9) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»<br>Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Подбери игрушку»<br>Цель: развитие навыка порядкового | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br>Задача: распределяют | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Кто быстрее назовет»<br>Цель: развитие навыка |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другие) | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Наш аквариум»</p> <p>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (карточка №7)</p> | <p>совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.</p> <p>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Заюшкин огород»</p> <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> | <p>счета до 5.</p> <p>Задача: называют числа по порядку.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Сказочный торт»</p> <p>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p> | <p>ся на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Быстрокрылые самолеты»</p> <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (карточка №8)</p> | <p>порядкового счета до 5.</p> <p>Задача: называют числа по порядку. (карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                   | (карточка №7)                                                                                     | соединяя части.<br>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>(карточка №8) |                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Как мы помогаем родным?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)<br><b>Милена</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Кто кем приходится?»<br>Цель: формирование навыков                   | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)<br><b>София,Ангелина</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Милена</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | семье.<br>Задача: рассказывают<br>о любимых людях в<br>семье.<br>(карточка №7)<br><b>Эмилия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               | самостоятельн<br>ого<br>рассказывания<br>о любимых<br>людях в семье.<br>Задача:<br>рассказывают<br>о любимых<br>людях в семье.<br>(карточка №8)<br><b>Ратмир</b> |                                                                                                                          |                                                                        |
| Индивидуаль<br>ная работа с<br>ребенком с<br>ООП | <p align="center"><b>Упражнение по сенсорному развитию: «Сказочные картинки»</b></p> <p align="center">Цель: развитие творческого воображения, умение видеть, вглядываться узнавать знакомые образы в<br/>пятне</p> <p align="center"><b>Упражнение по коррекции и развитию внимания «Яблоко»</b></p> <p align="center">Цель: обучение концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации</p> <p align="center"><b>Ляйсан</b></p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                        |
| Ужин                                             | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                        |
| Подготовка к<br>прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                        |
| Прогулка                                         | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за<br>растительным миром»<br>Цель: формирование<br>представления об<br>особенностях ели, по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за<br>работой дворника»<br>Цель: формирование<br>умения приходить на<br>помощь окружающим. | <b>Карточка<br/>№17</b><br>«Наблюдение<br>за собакой»<br>Цель:<br>расширение                                                                                     | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за<br>работой шофера»<br>Цель: ознакомление с<br>работой шофера.<br>Задача: проявляют | <b>Карточка<br/>№19</b><br>«Наблюдение<br>за<br>растительным<br>миром» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>Задача: узнают ель среди других деревьев.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p>Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Поймай комара»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: проявляют уважение к работе дворника.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Запомни фигуру»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p>Задача: наблюдают за повадками собаки.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература )</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Горячее место»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь</p> | <p>уважение к работе шофера.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишка с мячом»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бросают друг другу мяч.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: ознакомление со строением дерева.</p> <p>Задача: различают и называют деревья.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Совушка»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задача: имитируют движения совы.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                          |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Безопасность<br><b>«Набери правильно»</b><br>Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб. (карточка №9) | Экология<br><b>«Чистая планета»</b><br>Цель: развитие понимания о защите природы от загрязнений.<br>Задача: принимают активное участие в обсуждении экологических проблем. (карточка №7)<br>Национальная игра <b>«Тюбетейка-угадайка»</b><br>Цель: развитие слухового внимания и памяти. | Безопасность<br><b>«Чья помощь нужна?»</b><br>Цель: Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб. (карточка №10) | Экология<br><b>«Сортируем мусор»</b><br>Цель: развитие знаний о раздельном сборе мусора.<br>Задача: понимают о необходимости правильного обращения с мусором. (карточка №8)<br>Национальная игра <b>«Тюбетейка-путешественник»</b><br>Цель: развитие географических знаний.<br>Задача: называют города | Безопасность<br><b>«Символы и номера»</b><br>Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб. (карточка №11) |



|                     |                                                                                                              |                                                                                  |  |                                     |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                              | Задача:<br>проявляют<br>интерес к играм с<br>тюбетейкой.<br><b>(карточка №7)</b> |  | Казахстана.<br><b>(карточка №8)</b> |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать<br>советы |                                                                                  |  |                                     |  |

Проверила методист мини-центра «Ботажан»: Омарова С.О.

