

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

«Балапан» Ортаңғы топ

Желтоқсан-Қаңтар 1-апта

| Күнтәртібі                                                                   | Дүйсенбі<br>30.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>31.12.2024                                                                                                                                                                                                                              | Жексенбі<br>05.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Балаларды қабылдау                                                           | Салемдесу<br>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |  |  |
| Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.<br><br>Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру                                                                                                                                                   | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br><br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                    | <b>Психологтың кеңесі:</b><br><br>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                             | туралы ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдык, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Ойын әрекеті</b><br><b>Міндет:</b><br>Қысқы ойындар арқылы балалардың ұжымдық қарым-қатынасын және дене қимылдарын дамыту.<br><b>Ойын:</b><br>«Аққала жасаймыз»<br>Қардан үш доп жасап, аққаланы бірге құрастырып, Балалар түймелерді, шарфты және мұрын ретінде сәбізді орналастырады.<br><b>Дене қимылдарын дамыту</b> | <b>Танымдық әрекет</b><br><b>Міндет:</b><br>Қысқы табиғат ерекшеліктерімен таныстыру.<br><b>Ойын:</b><br>«Қардың қасиеттерін зерттеу»<br>Қарды қолға алып, оның суық екенін сезінеді. Жылы бөлмеге кіргізіп, қардың еріп, суға айналатынын бақылайды.<br><b>Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту</b> | <b>Коммуникативтік әрекет</b><br><b>Міндет:</b><br>Балалардың қыс туралы сөздік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу.<br><b>Ойын:</b><br>«Қысқы жұмбақтар»<br>Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді.<br>Мысалы:<br>Ақ қанаттар қалықтап,<br>Қонып жатыр жалықпай.<br>(жауабы: қар)<br><b>Сөздік қорды молайту</b> |  |  |
| <b>Танертенгілік жаттығу</b>                                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу №1</b><br>Балалардың назарын шоғырландыру және жаттығуға қызығушылық ояту.<br><b>«Күншықты» жаттығуы:</b><br>Қолды жоғары көтеріп, созылып, алақанды шапалақтау – 3-                                                                                                                                       | <b>Таңғы жаттығу №2</b><br><b>«Күншықты»</b><br>Қолды жоғары көтеріп, созылу – 3 рет.<br>Терең дем алу және шығару.<br><b>«Құстар ұшады»</b><br>Қолды жан-жаққа созып, баяу жоғары-төмен қозғалту                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу №3</b><br><b>«Аққала мүсіндейміз»</b><br>Денені алға иіп, қаралып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет.<br><b>«Боран соғады»</b><br>Терең дем алып, ауаны үрлеу («желесті») – 3 рет.<br><b>«Аққала айналамыз»</b>                                                                                               |  |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                  | <p>5 рет.<br/>Бастыбаяуоңға,<br/>солғабұру – 3 реттен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(«қанатқағу») – 5 рет.<br/><b>«Қардытебеміз»</b><br/>Біраяқпеналғажәнеартқасе<br/>рмеу – әраяққа 5 реттен.<br/><b>«Қоянсекіреді»</b><br/>Екіаяқпенжеңілсекіру – 5-<br/>7 рет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Белдіайналдыру – 3<br/>реттенәржаққа.<br/><b>«Қарлақтырамыз»</b><br/>Орындарындатұрып,<br/>қолдарыменалғасозылып<br/>«қарлақтыру» – 5 рет.</p>                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Таңғыас</b>                                                   | <p>Балаларды тамақтанар<br/>алдында қол жууға<br/>үйрету. Әр баланың өз<br/>орамалдарымен қолды<br/>сұртуін талап ету.<br/>"Қолды қалай жуамыз?"<br/>сұрағын қойып,<br/>әрекеттерін бақылау.<br/>"Сабынды алып жақ,<br/>суды ашып шайқайық"<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар<br/>алдында қол жууға үйрету.<br/>Әр баланың өз<br/>орамалдарымен қолды<br/>сұртуін талап ету.<br/>Балаларға үстелдегі<br/>тағамдарды атап, олардың<br/>түр-түсін, пішінін және<br/>дәмін сипаттау.<br/>Мысалы: <b>"Мынау сары<br/>май, сары түсті, жұмсақ",</b><br/><b>"Бұл - нан, ол хош<br/>ністі".Сүтке піскен ұнтақ<br/>ботқасы дәмді</b><br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар<br/>алдында қол жууға үйрету.<br/>Әр баланың өз<br/>орамалдарымен қолды<br/>сұртуін талап ету.<br/>Балаларды қасықпен тамақ<br/>жеуге, майды нанға жағуға<br/>үйрету.<br/>Әр бала өз ыдысын дұрыс<br/>пайдалануды үйренеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</p> |  |  |
| <b>Ұйымдастырылғані<br/>с-әрекетті өткізуге<br/>Дайындық ҰІӘ</b> | <p>Топта ұйымдастырылған<br/>орталықтарда балалардың<br/>түрлі әрекеттерін<br/>ұйымдастыруға қажетті<br/>заттар мен<br/>материалдарды әзірлеу<br/><b>Жол қозғалысының<br/>қауіпсіздігі</b><br/>:Балаларға бағдаршамның<br/>түстері туралы түсіндіру:</p>                                                       | <p>Барлық орталықтарды<br/>балалар әрекетіне қажетті<br/>заттар мен материалдармен<br/>толықтыру<br/><b>Үнемдеу іс әрекеті</b><br/><b>"Электр қуатын<br/>сақтайық" (Электр<br/>энергиясын үнемдеу)</b><br/>Балаларға бөлмеде ешкім<br/>болмаған кезде шамды<br/>сөндіріп қоюдың маңызын</p>                                                                                                                                               | <p>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке дайындық жасау,<br/>көрнекіліктерді дайындау,<br/>видео түсіндірмелер<br/>дайындау<br/><b>"Үнемділікке баулу"</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды<br/>ресурстарды (су, жарық,<br/>қағаз) үнемдеуге үйрету.<br/><b>Ойын:"Кранды жап"</b></p>                                             |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).</p> | <p>көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету</p> | <p>Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда қранды жабуды үйренеді. Қолжуыпболғансоң, қранды жабу әрекетінқайталау.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p>Дене тәрбиесі<br/><b>«Сиқырлы арқан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды арқанды ұстай отырып, топпен үйлесімді жүруге үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар шеңбер құрып, арқаннан ұстайды.«Арқаннан мықтап ұстандар, бәріміз бірге баяу жүрейік».Белгі бойынша жылдамдықты өзгерту: «Тезірек жүрейік!» немесе «Арыстан келе жатыр, тоқтаймыз!»Қимылдарды қайталау – 5-7 минут.</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/><b>«Қардан жол саламыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылығын және қимыл әрекеттерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b>Балалар арқанды ұстап, «қалың қардан жол» салу үшін еңкейіп, алға қозғалады.«Жолды түзетеміз» деп оңға-солға бұрылу қимылдары орындалады. Белгі бойынша тоқтап, «қар тазалап», қолдарын сермейді. Соңында шеңбер жасап, қолдарын жоғары көтеріп: «Жолымыз дайын!» дейді.</p> | <p>Музыка<br/><b>«Музыкалық дауыс»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың дауысы арқылы балалардың айқын өзгерістерді байқауға үйрету.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/><b>Дауысқа көңіл бөлу</b><br/>Тәрбиеші балаларға музыканы тыңдатады, әртүрлі дауыстарды (ақырын және қатты) байқауға шақырады.<br/><b>Қатты және ақырынды быстарды ажырату</b><br/>Балаларға қатты және ақырынды быстарды тыңдатып, оларды бір-біріне ажыратуға мүмкіндік беріледі.<br/>Балалар дұрыстыңдап, дауыс қаттылығын көрсетеді.</p> |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Бесін ас</b>         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>Мысалы: Тәтті шырын мен ірімшік (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  |  |
| <b>Серуенгедайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                    | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                  |  |  |
| <b>Серуен</b>           | <b>Серуен картотекасы№1</b><br><b>Бақылау:</b> Қардың ерекшелігін бақылау Балаларға қардың ақ                                                                                                                                                           | <b>Серуен картотекасы №2</b><br><b>Бақылау:</b> Ағаштардың қысқы күйі Ағаштардың жапырақсыз,                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен картотекасы№3</b><br><b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу.<br><b>Бақылау барысы:</b>                                                                                                                        |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | <p>түсі, суықтығы және жұмсақтығы туралы түсіндіру.</p> <p>Қардың қолға ұсталғанда еріп кететінін көрсету.</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b> Ауладақ аркүреу Балаларға жеңіл күректе рберіліп, қарды бір жерге жинау ұсынылады.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қардан қорған» Балалар қардан кішігірім қорған тұрғызады. Ойынарқылы балалардың қол моторикасы дамыды.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қардың суға айналуы» Қолға қаралып, оның жылудан суға айналатынын бақылайды.</p> <p>(Мүсіндеу, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )</p> | <p>бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қар астындағы жолды тазалау</p> <p>Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлақтыру» Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы)</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )</p> | <p>Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау.</p> <p>Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру.</p> <p>Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.</p> <p><b>"Қар жинаушы"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</p> |  |  |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                          | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                  | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                       |  |  |
| <b>Түскіас</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>Мысалы: <b>С/Сүйек сорпасына піскен күріш сорпасы</b><br><br><b>Тефтели сиыр етінен тұздықпен Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                     | Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту. Жайлы және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер.<br><b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b>                                                                   | Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу. Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру.<br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                     | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                  |  |  |
| <b>Ұйқыдан аянып, Сауықтыру шаралары</b> | Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянып, орман оянып, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</b> | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянып, кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b> | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b> |  |  |
| <b>Бесіне</b>                            | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.                                                                                                             | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.                                                        |  |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                               | "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дәмін сипаттау.<br>Мысалы: <b>айран, печенье</b><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | <b>«Қанша?» (Сан туралы түсінік)</b><br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша?» сұрағына жауап беру.<br><b>Ойынбарысы:</b><br><b>Заттардыжинау</b><br>Тәрбиешібалаларғатүрлізаттардыкөрсетіп, олардыңсанынсұрайды. Мысалы: «Міне, менде 3 алма бар, қаншаалма?»». Балаларәрбірзаттысан ап, дұрысжауапбереді. Балаларғақазақтыңұлттықбұйымдары (мысалы, үйдіңішіндегіұлттықдыс-аяқ) туралыайтып, олардыңсанынбіргесанайды<br><b>Математика негізі, Ұлттық құндылықты</b> | <b>«Киіз үй жасаймыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық жұмысқа баулу, құрылыс бөлшектерін бірлесіп жасау.<br><b>Ойынбарысы:</b><br>Балаларғакиізүйдіңнегізгібөліктерінкөрсетеді (шаңырақ, уық, кереге). Балаларшағынтоптарда жұмысiстеп, құрылысбөлшектерінқағазданнемесеконструкт ордандайындайды. Барлықбалалардыңдайындағанбөлшектерінбіріктіріп, ортақкиізүймакетінқұрастырады.<br><b>Құрастыру , мүсіндеу, жапсыру</b> | <b>«Сиқырлы бояулар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Қылқаламды дұрыс қолдану және бояуды ауыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ойынбарысы:</b><br>Балаларғатүрлітүстібояулар мен қылқаламдарбереді. «Біртүстібояпболғансон, қылқаламдыжақсылап шайып, құрғатыпсүртіндер» депүйретеді. Балалартүрлітүстіою-өрнектердібояп, олардықағазғажапсырады.<br><b>Сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту</b> |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       | дамыту                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету.<br><br>Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.                                                                                | София<br><br>топпен бірлесіп ойнауға үйрету.                                                                                                                                 | Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Диасқа музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.<br><br>Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету.                  |  |  |
| Серуенгедайындық      | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыруМемлекеттік тілді меңгерту |  |  |
| Серуеннен оралу       | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,                                                 | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың                                   | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,                                      |  |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                               | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                             | киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                     | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                    |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кешкі асты тныстыру</b><br><b>Вермишель сорпа</b><br><b>Сиыр етіменманты(орама нан)</b><br><b>Шырын нан</b><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу<br><br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету.<br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету</b><br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | <b>"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру)</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту.<br><b>Ойын барысы:</b> Әр түрлі ұзындықтағы жіптер                                                                                                                                                        | <b>«Заттардысалыстыру» (Шаматуралытүсінік)</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардыжан ынақоютәсілдеріарқылы салыстыру.<br><b>Ойынбарысы:</b><br><b>Заттардысалыстыру</b><br>Тәрбиешібалаларғаекітү рлізатты                                                                                                        | <b>"Шаш өру"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым              |  |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             | <p>немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады.</p> <p><b>Математика негізі дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p>(үлкенжәнекіші) көрсетедіжәнеолардысалыстырудысұрайды. Мысалы: «Бұлүлкеншелек, ал бұл – кішішелек. Қайсысыүлкен?»</p> <p><b>Ұлттыққұндылықтар ментаныстыру</b></p> <p>Ұлттықою-өрнектерменсалыстыру. Балаларүлкенжәнекішіюлардысалыстырып, олардыңайырмашылығынанықтайды. (Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)</p> | <p>тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын</p> <p><b>(ұсақ моториканы ұлттық құндылықты дамыту)</b></p> |  |  |
| <b>Балалардыңүйгеқайтуы</b> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                                                                                                                                                                       | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                               |  |  |

Тексерді әдіскер: Омарова С.О

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

«Балапан» Ортаңғы топ

Қаңтар 2-апта

| Күнтәртібі         | Дүйсенбі<br>06.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>Демалыс | Сәрсенбі<br>08.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>09.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>10.01.2025                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br><br><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |                     | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><br><b>Медбике тексеруі</b><br><br><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                         | <p>Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру, Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту.</p> <p>Ата-анамен консультация</p> |  | <p>Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау</p> <p>Ата-анамен консультация</p>                                                                                                                                                                           | <p>Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау</p> <p>Ата-анамен консультация</p>       | <p>Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу</p> <p>Ата-анамен консультация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p><b>Еңбек әрекеті</b></p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>Қысқы ауа райына байланысты еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><i>«Ауладағы қарды тазалайық»</i></p> <p>Қар күрекпен ауладағы қарды тазалайды.</p>               |  | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>Балалардың қысқы табиғат көріністерін суреттеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><i>«Аққаланы бейнелейік»</i></p> <p>Қардың суретін саусақ бояулары арқылы салады немесе аппликация жасайды.</p> | <p><b>Дербес әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>Балаларға өз бетінше ойнап, қысқы табиғатпен танысу мүмкіндігін беру.</p> <p><b>Мысалы:</b></p> <p>Балалар қардан өз қалауларымен әртүрлі мүсіндер жасайды.</p> | <p><b>Танымдық ойын әрекеті</b></p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>Қыс мезгіліндегі құбылыстарды бақылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><i>«Кімнің іздері?»</i></p> <p>Қар үстіндегі жануарлар мен құстардың іздерін қарап, оларды танып білу. Балалар қарда қалған іздердің пішінін сипаттап, «Қай жануардың ізі болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап береді.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгілік жаттығу</b> | <p><b>Жаттығу кешені: 4</b></p> <p><b>«Зырылдауық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту.</p> <p><b>Өткізу тәсілі:</b> Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады.</p> |  | <p><b>Жаттығу кешені: №5</b></p> <p><b>«Жаңбыр жауып тұр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру.</p> <p><b>Өткізу тәсілі:</b> Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады.</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №6</b></p> <p><b>Поезд»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Өткізу тәсілі:</b> Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №7</b></p> <p><b>«Кішкентай роботтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту.</p> <p><b>Өткізу тәсілі:</b> Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.</p> |
| <b>Таңғыас</b>               | <p>Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру</p> <p>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету</p>                                                                                                                                                                |  | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                    | <p>Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p><b>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту</p> <p><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ</b> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> <p><b>"Қуыршақпен қауіпсіздік"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі.</p> <p><b>барысы:</b> Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.</p> |  | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>"Қазақтың киелі мекендері"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға Бурабай, Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазғатаулар, көлдер, ағаштарсалып, оны біргебояу.</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>"Жарықты сөндірі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Электр энергиясын үнемдеуді үйрету.</p> <p><b>барысы:</b> Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>"Қауіпсіздік ережелері"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Ойын:"Қауіпті/қауіпсіз"</b></p> <p>Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.</p> |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Қысқы қызықтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау және қол қимылдарын үйлестіруді дамыту.<br/><b>Қырлытақтайдыңбойыменжүру</b><br/>Балаларкезекпенқырлытақтайдыңбойыменқолынекіжаққасозыпжүреді.<br/><b>Шардыдомалату</b><br/>Балаларжердежатқаншардыекіқолымендомалатады.</p> <p><b>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</b></p> |  | <p><b>Музыка</b><br/><b>«Қарқынмен танысу»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың қарқынын (жылдам-баяу) түсінуді дамыту.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/><b>Жылдамжәнебаяуқарқындыбайқау</b><br/>Тәрбиешімузыканыәртүрлі қарқынменойнатып, балаларғажылдамжәнебаяуекенінайтқызып, тыңдату.<br/><b>Қарқынменжүріс</b><br/>Балаларғажылдамжәнебаяу музыка ойнап, олардықозғалуынашақыру. Балаларжылдаммузыкада тез қимылдап, баяумузыкадабаяуқимылдайды.</p> <p><b>(музыка – шығармашылық әрекет)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>«Қарлы орман»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарды үйлестіру және ойын арқылы көңіл көтеру.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/>Балаларарқаннанұстап, орманғакіргендейбаяуқозғалады.<br/>«Қарлыағаштыңастынан өтеміз» – еңкею.<br/>«Қоянныңінінайналыпөтеміз» – оңға-солғабұрылу.<br/>«Боранбасталды!» – орындарындатұрып, арқандысәлшайқау.</p> <p><b>(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Қысқаша ертегі айту»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Таныс ертегілерді өздігінен айтуға баулу, жануарларды дұрыс атауға дағдыландыру.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/><b>Ертегікейіпкерлерін табу</b><br/>Балаларғабірнешежануардыңсуреттерікөрсетіледі, оларсолжануарлардыңқайертегідекездесетінінайтуы керек.</p> <p><b>(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.)</b></p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Серуенгедайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                   |  | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                    | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                 | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                           |
| <b>Серуен</b>           | <b>Серуен картотекасы №7</b><br><b>Бақылау:</b> Мұздың қалай пайда болатыны<br>Мұздың суық                                                                                                                                                                     |  | <b>Серуен картотекасы №8</b><br><b>Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)</b><br><b>Мақсаты:</b> Мұздың табиғи                                                                                                                                                              | <b>Серуен картотекасы №9</b><br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br>Қыстағы аспанның түсі,                                                                                                                                                                                              | <b>Серуен картотекасы №10</b><br><b>. Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>температурада суық судан қалай пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қардан мүсін жасау<br/>Балалар бірге қардан шағын мүсіндер жасайды (мысалы, қар адам).</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қар үстінде із қалдыру»<br/>Балалар қардың үстімен жүріп, әртүрлі іздер қалдырады.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Мұзды еріту»<br/>Балаларға мұз кесегін беріп, оны жылудың әсерінен еріту процесін бақылау ұсынылады.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |  | <p>қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b><br/>Балалармұздыңқаттыекенінүстапкөреді, жарыққақарағандаоныңтүсі нбақылайды.<br/>Мұздықолдарындаұстаперіт еді.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Мұздыңқұрылымынқарау: «Мұзмөлдір ме? Қандайтүстеркөрінеді?»</p> <p><b>Эксперимент:</b><br/>Мұздыжылыжәнесуықжерге қоюарқылыоныңқалайеріті нінбақылау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/><b>«Мұзкристалдары»:</b><br/>Мұзданпішіндержасап, олардыжарыққақарау.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс</p> | <p>бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Аулада қарды тегістеу<br/>Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы лабиринт»<br/>Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Мұзға түсті су құю»<br/>Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b><br/>Ағаштардыңтүрлерінбақылау: «Бұлағашқандай? Оныңбұтақтарықалайорнала сқан?»<br/>Ағаштардыңжапырағыжоке кенінтүсіндіру.<br/>Ағаштүбінқардантазалау.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Ағаштардыңбиіктігін, бұтақтарынқарап, сипаттау.</p> <p><b>Эксперимент:</b><br/>Ағашқабығынұстап, оныңсуықнемесежылыекені нанықтау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/><b>«Ағаштытаны»:</b><br/>Балаларкезекпенағаштысипап сезіп, оныңтүрінанықтайды</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |
| <b>Серуенненоралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | шешінуді үйрету,<br>киімдерін шкафтарға<br>салуға, , оларды<br>мейірімділікке, бір-<br>біріне көмектесуге<br>баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                      |  | шешінуді үйрету,<br>киімдерін шкафтарға<br>салуға, , оларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                          | қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны<br/>сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | шешінуді үйрету,<br>киімдерін шкафтарға<br>салуға, , оларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге<br/>баулу</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскіас</b>      | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға<br>үйрету. Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?"<br>сұрағын қойып,<br>әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ,<br>суды ашып шайқайық"<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> |  | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ<br>жеуге, майды нанға жағуға<br>үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс<br>пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға<br>үйрету. Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен<br>кейін алғыс айтуға үйрету<br>("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын<br>сүрту және ыдысын<br>жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза<br>ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты<br>сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына<br>қойылған тағамның атын<br>сұрау, дұрыс тамақтану<br>туралы мәлімет беру<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> |
| <b>Күндізгіұйқы</b> | Маркировка бойынша<br>балалар өз орындарын<br>тауып жатады<br><br>Ұйқыға арналған әуен<br>аудио-ертегі                                                                                                                                                                                               |  | Маркировка бойынша<br>балалар өз орындарын<br>тауып жатады<br><br>«Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                          | Маркировка бойынша<br>балалар өз орындарын<br>тауып жатады<br><br>«Бауырсақ» ертегісін<br>оқып беру                                                                                                                                                                                                                                 | Маркировка бойынша<br>балалар өз орындарын<br>тауып жатады<br><br>«Жақсы жатып, жайлы<br>тұр!»                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b>                            | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу<br>Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту).<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>                                                     |  | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b>                                                                   | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>                                                                                         | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесінас</b>                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</b> | <b>«Заттарды санау және табу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша?»                                                                                                                                                 |  | <b>«Заттардың қасиеттерін зерттеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың сипап сезу, дәмін көру және есту арқылы қасиеттерін тануды дамыту.                                                                                                                                              | <b>«Заттық әлемді тану»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың атауларын, олардың түсін, көлемін және пішінін анықтау.<br><b>Ойын барысы:</b>                                                                                                                                                             | <b>«Заттарды санап және зерттеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сан мен шама туралы түсініктерді және заттардың сапаларын зерттеу.                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бейнелеу әрекеті , кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b></p> <p>Балаларға айналадағы заттарды көрсетіп, белгілі бір мөлшерде табуды ұсынады. Мысалы: «Міне, бізге 3 қызыл доп керек. Қанша доп бар?»</p> <p>Балалар заттарды санап, тәрбиешіге дұрыс жауап беруге тырысады.</p> <p>Ұлттық элемент ретінде кішігірім киіз үйдің бөлшектерін санату</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b></p> |  | <p><b>Ойынбарысы:</b></p> <p>Балаларға әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, суық, жылы) ұсыну. Мысалы: «Мына ойыншық жұмсақ па, қатты ма?»</p> <p>Балаларға дәм сезу арқылы заттарды анықтау. Мысалы: тәтті және қышқыл жемістерді ажырату.</p> <p>Ұлттық тағамдар арқылы зерттеуді ұйымдастыру (күрттың қатты немесе жұмсақ екенін ажырату)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b></p> | <p>Балаларға түрлі заттардың пішіндерін көрсету және оларды атау. Мысалы: «Бұл – дөңгелек, ал мынау – төртбұрыш».</p> <p>Түрлі көлемдегі заттарды топтастыру (үлкен ойыншықтарды бір жерге, кішкентайлары екінші жерге жинау).</p> <p>Ұлттық аспаптардың (домбыра, қобыз) атауларын айтып, көлемін салыстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b></p> | <p><b>Ойынбарысы:</b></p> <p>Балаларға заттарды санап, олардың санына сәйкес жауап беруін сұрау. Мысалы: «Мына жердегі 4 гүлді санаңдар. Қанша гүл бар?»</p> <p>Заттардың сапаларын анықтау: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?», «Қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр?»</p> <p>Ұлттық қолөнер заттарын қарастыру арқылы олардың сапасын және пішінін зерттеу.</p> <p><b>Құрастыру, математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b></p> |
| <b>Жеке баламен жұмыс</b>                                           | <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>Әңгіме құрастыру</p> <p>«Балабақша туралы әңгімелеп беру»</p> <p>Мақсаты: баланың сөздік қорын молайту.</p> <p>Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                         |  | <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>Графикалық дағдылар.</p> <p>Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Баламен жеке жұмыс:</b></p> <p>Фигураларды жиынтықтарға жинау (әрбір жиынтықты сызықпен қоршау)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенгедайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                   |  | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                        | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                  | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> |  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b> |
| <b>Кешкі ас</b>         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.                                                                                                                                                                                            |  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.                                                                                                                                                                                              | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.                                                                                                     | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | «Ою-өрнектерді орналастыру»<br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигураларды ою-өрнектермен безендіру.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді фигураларды таратып береді. Дайыною-өрнектерді фигуралардың ортасынан емесе бұрыштарына жапсыруды тапсырады. Ұлттық элемент ретінде киіз үйдегі оюлардың мағынасын түсіндіреді. Жапсыру, ұлттық құндылықты дамыту, қол моторикасын дамыту |  | «Пішіндермен ойнайық»<br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигураларды қолдана отырып, шығармашылық жұмыс жасау.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға түрлі түсті қағаздан жасалған геометриялық фигураларды таратып береді. Оларды пішіндерді қиып, қағазға ұлттық композициялар құрастыруға баулиды. Соңында барлық балалардың жұмыстарын көрмеге қояды.<br><b>Математика негезі, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту</b> | «Қылқаламмен сурет саламыз»<br><b>Мақсаты:</b> Қылқаламды дұрыс қолдануды үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қылқалам беріліп, әртүрлі түстермен сурет салу ұсынылады. Олар бояуды қылқаламға аздап алып, қағазға түсіріп, әр қимылды ұқыпты жасауға үйренеді. Дайын суреттері тамашаланады.<br><b>Топпен құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға бір үлкен сурет немесе құрастыру материалы беріледі. Әр бала өз бөлігіне жауапты болып, оларды біріктіру арқылы ортақ нәтиже шығарады.<br><b>Сурет салу, құрастыру</b> | «Мүсін жасаймыз»<br><b>Мақсаты:</b> Саусақпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға пластилин беріледі. Олар оны илеп, әртүрлі фигуралар жасайды. Ұжымдық жұмыс ретінде әр бала өз фигурасын біріктіріп, ортақ композиция құрайды.<br><b>Мүсіндеу, құрастыру, топпен жұмыс жасау дағдылары</b> |

|                                  |                                                                                                 |  |                                                                         |                                                                                                                                          |                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                 |  |                                                                         | <b>дағдыларын<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                       |                                           |
| <b>Балалардыңүйгеқайт<br/>уы</b> | Бүгінгі күннің қалай<br>өткені туралы, баланың<br>жетістіктері қандай<br>болғаны туралы сөйлесу |  | Ата аналармен балалардың<br>бүгінгі іс-әрекеттері<br>туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың<br>жеке бас гигиенасына<br>назар аудару керектігін<br>ескерту.Балалардың<br>тәрбиешіден сұранып<br>үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы<br>жайлы әңгімелесу |

Тексерді әдіскер: Омарова С.О

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

«Балапан» Ортаңғы топ

Қаңтар 3-апта

| Күнтәртібі            | Дүйсенбі<br>13.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>14.01.2025                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>15.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>16.01.2025                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>17.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау | <p>Салемдесу</p> <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br/><b>ҚР Гимн орындау</b></p> | <p>Салемдесу</p> <p>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа да заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br><br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                                                                                    | <b>Психологтың кеңесі:</b><br><br>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br><br>Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>«Ою-өрнек әлемі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, олардың өз жұмыстарында қолдану.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балаларқа ғазнеме сеермек сазарқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды.<br><b>Шығармашылық іс-әрекет, ұлттық құндылық дағдысы</b> | <b>Қимылдық ойын әрекеті</b><br><b>Міндет:</b> Қозғалыс арқылы балалардың дене белсенділігін арттыру.<br><b>Ойын:</b> <i>«Қар лақтырып дәл тигіз»</i><br>Балалар шағын қар кесектерін жасайды және оларды белгілі бір нысанаға лақтырып, дәл тигізуге тырысады. Бұл олардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамытады. | <b>«Сәлемдесу әдебі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу.<br><b>Іс-әрекет:</b> Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлем десіп, қоштасуды үйрету.<br><b>Қауіпсіздік:</b> Көшеде, қоғамдық орындарда өздері нұстау ережелерін талқылау.<br><b>Коммуникативтік іс-әрекет, Өнегелі «15 минут»</b> | <b>Еңбек әрекеті</b><br><b>Міндет:</b> Балалардың табиғатқа деген қамқорлық сезімін арттыру.<br><b>Тапсырма:</b> <i>«Құстарға жем шашайық»</i><br>Балалар құстарға арнап жем салғыштарға дәндер мен нан қиқымдарын салады. Бұл әрекет балалардың мейірімділік сезімін қалыптастырады.<br><b>Еңбек ету дағдыларын қалыптастыру</b> | <b>Эксперименттік іс-әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Киіз жасауға арналған материалдар»<br><b>Мақсаты:</b> Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды.<br><b>Қауіпсіздік:</b> Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау.<br>Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық |
| <b>Танертенгілік жаттығу</b>                                                                                                                 | <b>Таңғы жаттығу №8</b><br><b>«Сиқырлы бұлт»</b><br>Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру («бұлт төмен түсті») – 5 рет.<br><b>«Қарлақтыру»</b><br>Бір орында тұрып,                                                                                                                                                   | <b>Таңғы жаттығу №9</b><br><b>«Күнкүлімдейді»</b><br>Қолды жоғары созып, күлімсіреп дем алу – 3 рет.<br><b>«Аққаланы айналайық»</b><br>Денені оңға-                                                                                                                                                                 | <b>Таңғы жаттығу №10</b><br><b>«Қарбасқана ғаштар»</b><br>Екі қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа баяу сермеу («ағаш бұтақтарын тербетеміз») – 5 рет.<br><b>«Боран соқты»</b><br>Терең дем алып, баяу дем                                                                                                                                                                   | <b>Таңғы жаттығу №11</b><br><b>«Жұлдызды ілу»</b><br>Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен тұру – 5 рет.<br><b>«Шыршаны айналып жүрейік»</b><br>Орындатұрып оңға және солға айналу – 3 реттен.                                                                                                                                         | <b>Таңғы жаттығу №12</b><br><b>«Күн жылынды»</b><br>Екі қолды жоғары көтеріп, созылып, алақанды шапалақтау – 3 рет.<br><b>«Қарушқыны»</b><br>Қолды екі жаққа жайып,                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>оңжәнесолқолменкезек-кезек «қарлақтыру» – 5 реттен.</p> <p><b>«Қарүстіменжүгірейік»</b></p> <p>Орындарындажеңілжүгіріп, аяқ басу – 5-7 рет.</p> <p><b>«Желтұрды»</b></p> <p>Терең дем алып, баяу дем шығару – 3 рет.</p>                                                                        | <p>солғаайналдыру – 3 реттен.</p> <p><b>«Шанаменсырғанаймыз»</b></p> <p>Алғаеңкейіп, қолдықозғалту («шанаменсырғаннауқимылдарынжасау») – 5 рет.</p> <p><b>«Қаржауды»</b></p> <p>Саусақтардыашып, қолдыжоғарыкөтеріп, баяутөментүсіру – 5 рет.</p>                                                                                                                                  | <p>шығару («желдіңдыбысынбейнелеу») – 3 рет.</p> <p><b>«Қоянныңсекіруі»</b></p> <p>Екіаяқпеналғақарайжеңілсекіру – 5-7 рет.</p> <p><b>«Қардытазалау»</b></p> <p>Дененіеңкейтіп, қолдытөменгетүсіру («қаркүрегендей») – 5 рет.</p>                                                                  | <p><b>«Шыршағаойыншыкілеміз»</b></p> <p>Еңкейіп, қолдыжоғарыкөтеруқимылдарынқайталау – 5 рет.</p> <p><b>«Қардылақтыру»</b></p> <p>Алғажәнеартқасозылып, ауадақимылжасау – 5 рет.</p>                                                                                                                              | <p>баяуайналу («қарайналыптүсіпжатыр») – 5 рет.</p> <p><b>«Түлкініңіздері»</b></p> <p>Бірорындааяқпенкезек-кезекалға басу – 5 реттен.</p> <p><b>«Аюдыңжүрісі»</b></p> <p>Қолдарыменжергесуіеніп, еңбектеу – 3-5 рет.</p>                                                                                                                                       |
| <b>Таңғыас</b>                                                     | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.</p> <p>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.</p> <p>Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты, оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы .</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.</p> <p>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға:Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b><br><b>Дайындық ҮІӨ</b> | <p>құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Көшедегі қауіпсіздік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшеде серуендеу кезінде</p>                                                                                                                                                                     | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Көшедегі қауіпсіздік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшеде</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.</p> <p>Көшедебейтанысадамдар менсөйлеспеутуралыайту. Балаларменсеруенкезінде жолдақалайжүрукеректігі туралымысалдаркелтіружәнеолардыңназарынқауіптіжерлергеаудару.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p> <p><b>"Достық пен көмек"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.</p> | <p><b>Су қауіпсіздігі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).</p> <p><b>Құралдар:</b> Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.</p> | <p>толықтыру</p> <p><b>Үнемді пайдалану</b></p> <p><b>"Киімді күтіп кию"</b></p> <p><b>(Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b> Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім).</p> <p><b>Өткізу барысы:</b> Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.</p> | <p>серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.</p> <p>Көшедебейтанысадамдарменсөйлеспеутуралыайту. Балаларменсеруенкезіндежолдақалайжүрукеректігітуралымысалдаркелтіружәнеолардыңназарынқауіптіжерлергеаудару.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Шыршаны айналып жүрейік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл белсенділігі мен топтық әрекетін дамыту.<br/> <b>Ойынбарысы:</b><br/> Тәрбиешіарқанды «шырша» дептаныстырады, балалар оны шеңбербойыменайналақозғалады.<br/> «Жоғарықарайық!» – балаларарқандыжоғарыкөтеріп, аяқұшыментұрады.<br/> «Қаржауды» – саусақтарынашып-жұмып, қолдарынбаяутүсіреді. Ойынсоңындабарлығышеңбердебилейді.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Нысанаға дәлтигіз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Көзбенөлшеп, дәллақтырудағыларында мыту.<br/> <b>Нысанағалақтыру</b><br/> Балаларжұмсақдоптытікнысанаға (биіктігі 1,2 м) оңжәнесолқолменлақтырады.<br/> <b>Жүгіружаттығулары</b><br/> Балаларбірбағытта, кейінәртүрлібағыттажүгіреді.<br/> <b>Тепе-теңдіктісақтау</b><br/> Балалартақтайдыңбойыменжүреді, тепе-теңдіксақтап, қолдарынжаяды.<br/> <b>Шанаойыны</b><br/> Шананышеңбербойыменсүйрепжүреді.</p> | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>«Көңіл-күймен ән айту»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың көңіл-күйін (мұңды, көңілді) анықтау.<br/> <b>Ойынбарысы:</b><br/> <b>Көңіл-күйдіөзгеруі</b><br/> Балаларғаәртүрлікөңіл-күйде музыка тыңдатып, оныңмұңдынемесекөңілдіекенінсұрау.<br/> <b>Әнайтып, көңіл-күйдікөрсету</b><br/> Балаларғамузиканыңкөңіл-күйінесәйкесәнайтуғатапсырмаберіледі.<br/> Көңілдіәндердіқуаныштытүрдеайтады, мұңдыәндердесабырлы, баяуайтады.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Жылдам әрі епті»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс үйлесімділігін және күштілікті дамыту.<br/> <b>Еңбектеу</b><br/> Балалареңбектеп, «қысқыандардыңізін» бейнелейді.<br/> <b>Доптықағыпалу</b><br/> Балаларжұмсақдоптыбір-біріне лақтырып, қағыпалады.<br/> <b>Секіружаттығулары</b><br/> 15-20 см биіктіктенсекіреді, екіаяқпенжеңілтүсуінқадағалау.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Жануарлар мен олардыңқозғалыстары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Жануарлардыңауауларындұрысайту, олардыңәрекеттерінүйрету.<br/> <b>Ойынбарысы:</b><br/> <b>Жануарлардыбейнелеу</b><br/> Балаларбір-бірінежануарлардыңқимылдарынкөрсетеді. Мысалы, «Түлкіқалайжүреді?» немесе «Қоянқалайсекіреді?»<br/> <b>Жануарларбойыншасұрақтар</b><br/> Тәрбиешібалаларғасұрақтарқояды, мысалы: «Қайжануарормандатұрады?» немесе «Қайжануарадамдарғақомекбереді?»<br/> Балалардұрысжауапбереді.</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті".<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Серуенгедайындық</b> | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                  | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                   | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                       | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                                                  | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>           | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>Бақылау:</b> Ағаштардағы мұзды бақылау Ағаштардың                                                                                                                                                                                                                        | <b>Серуен картотекасы №16</b><br><b>Қарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру.<br><b>Бақылаубарысы:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен картотекасы №17</b><br><b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы<br>Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын                                                                                                                                                                         | <b>Серуен картотекасы №18</b><br><b>Құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға                                                                                                                                                                                                    | <b>Серуен картотекасы №19</b><br><b>Бақылау:</b> Ауа райының өзгеруі<br>Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Аулада қар тазалау</p> <p>Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы шеңберге секіру»</p> <p>Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Мұздың мөлдірлігі»</p> <p>Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті )</b></p> | <p>Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну.</p> <p>Қарды қысу арқылы пішін жауау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау.</p> <p>Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түс келбейтінін талқылау.</p> <p><b>"Қарға із салу"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.</p> <p>Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?".</p> <p>Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )</b></p> | <p>байқау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға арналған орын дайындау</p> <p>Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қар астындағы затты тап»</p> <p>Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қарды қысып көру»</p> <p>Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</b></p> | <p>қамқорлық жасау.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау.</p> <p>Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?"</p> <p>"Оларға қалай көмектесе аламыз?"</p> <p><b>"Аққаланы безендіру"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қардан аққала жасайды.</p> <p>Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.</p> <p>Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</b></p> | <p>күннің ерекшелігін талдау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қармен ойнау алаңын сәндеу</p> <p>Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қардан көпір салу»</p> <p>Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қардың түсін өзгерту»</p> <p>Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау.</p> <p><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                     | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                       | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                    | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                        | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                                  |
| <b>Түскіас</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                      | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b>                   | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br>Аудио ертегі қосу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b>        | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> |
| <b>Ұйқыдан аяқтау, Сауықтыру шаралары</b> | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b><br><b>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b> | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b><br><b>Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                  | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b><br><b>құмды жолдар</b>  | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b><br><b>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b><br><b>Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                                               |
| <b>Бесінас</b>                            | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.                                        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.                                                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс                                     | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.                      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> <p><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b></p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b></p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> <p><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b></p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b></p> | <p><b>«Қанша ойыншық бар?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірдей заттарды табу және олардың санын анықтау.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға ойыншықтарды көрсетіп: «Қанша қызыл доп бар?» деп сұрау. Балалар қызыл түсті ойыншықтарды санап, тәрбиешіге жауап береді. Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің ішіндегі заттарды (шаңырақ, уық) санап, әр бөліктің қанша екенін анықтау.</p> <p><b>Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b></p> | <p><b>«Көлемді салыстыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі заттарды көлемі бойынша салыстыру.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға үлкен және кіші ыдыстарды беріп, оларды салыстыру тапсырмасын беру.</p> <p>Сұрақтар қою:</p> <p>«Қайсысы үлкен?», «Қайсысы кішкентай?»</p> <p>Ұлттық құндылық ретінде құрт, бауырсақ сияқты тағамдардың көлеміне қарай салыстыруды ұсыну.</p> <p><b>Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту</b></p> | <p><b>«Түстер әлемі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі түсті заттарды ажыратып, топтастыру.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға әртүрлі түсті ойыншықтарды таратып, оларды түстері бойынша топтастыруды ұсынады.</p> <p>Сұрақтар қою:</p> <p>«Қызыл ойыншықтарды қайда қойамыз?», «Көк заттарды қай жерге жинаймыз?»</p> <p>Ұлттық элемент ретінде ою-өрнектегі түстерді зерттеп, «Бұл қандай түс?» деп сұрау.</p> <p><b>Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту</b></p> | <p><b>«Заттарды топтастыру»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың көлемі, пішіні және түсі бойынша топтастыру.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға әртүрлі заттарды таратып, олардың пішініне қарай топтастыруды сұрау.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«Барлық дөңгелек заттарды жинайық».</p> <p>Заттардың түсі мен көлеміне қарай бөліп, оларды топтарға бөледі.</p> <p>Ұлттық элемент ретінде қазақы дыбыстарды (саба, тостаған) пішіні мен көлеміне қарай топтастырып, олардың атауларына ыңғайлана береді.</p> <p><b>Математика негізі,</b></p> | <p><b>«Пішіндерді іздеу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортада нәтижесіз пішіндерді табу.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға белгілі бір пішінді (дөңгелек, төртбұрыш) көрсетіп, оны айналдан табуды тапсырады.</p> <p>Сұрақтар қою:</p> <p>«Бөлмеден дөңгелек заттарды тауып беріңдер».</p> <p>Ұлттық элемент ретінде домбыраның дөңгелек және ұзын пішіндерін көрсетіп, олардың ерекшеліктеріне жол ашуды ұсынады.</p> <p><b>Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | <b>Ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды дамыту</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жаттығу: «Лақтырда тосып ал»</p> <p>Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету.</p>                                                                                                            | <p>Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?</p>                                                 | <p>Құрлыс ойындары:</p> <p>«Досыма үй саламын»</p> <p>Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау:</p>                                               | <p>Кітаптар сөресі</p> <p>Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.</p>                                                                                                                     | <p><b>«Сөзді аяқта»</b></p> <p>Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенгедайындық</b>      | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>               | <p>Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>               | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен</p>    | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды</p>           | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды</p>                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                            | мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br>Өзіне –өзі қызмет етуге<br>баулу                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                                                                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  |
| Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | «Ою-өрнек жапсырамыз»<br>Мақсаты: Геометриялық фигураларды жапсыру арқылы қол моторикасын дамыту.<br>Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті қағаздан қиылған геометриялық фигуралар беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне әдемі үйлестіріп жапсырады. Ою-өрнектерге ерекше көңіл  | «Ұжымдық композиция»<br>Мақсаты: Жеке жұмыстарды біріктіріп, ортақ композиция жасау.<br>Ойынбарысы: Балаларөздерініңбоялғаною - өрнектерінортақплакатқажапсырады. Әр бала өзбөлігінорналастырғансоң, жалпыкомпозицияныталқыл айды. «Біздіңұлттықөнеріміздіңкөрінісі» деп,                                            | «Киіз үй құрастырамыз»<br>Мақсаты: Ұлттық элементтермен таныстыру.<br>Ойын барысы: Балаларға киіз үйдің бөлшектері (кереге, уық, шаңырақ) суреттер түрінде беріледі. Олар бөліктерді дұрыс орналастырып, ұлттық киіз үйді құрастырады.<br><br>Құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту | «Қылқаламмен сурет саламыз»<br>Мақсаты: Қылқаламды дұрыс қолдануды үйрену, ұқыптылыққа баулу.<br>Ойын барысы: Балалар қылқаламды қолдарына алып, түрлі-түсті бояулармен сурет салады. Қылқаламды қолдану алдында тәрбиеші бояуды аздап алу, оны қағаз бетіне дұрыс жағу тәсілін | «Түстер әлеміне саяхат»<br>Мақсаты: Түрлі түстерді ажырату және қылқаламмен жұмыс істеуді үйрену.<br>Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті бояулар беріледі. Олар қылқаламды суға малып, түстерді қағаз бетіне әдемі үйлестіріп бояйды. Балалар бір түсті екіншісіне қоспай, қылқаламды таза ұстауды үйренеді. Әр бала өз |

|                             |                                                                          |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>бөлінеді.</p> <p><b>Жапсыру . қол моторикасын дамыту</b></p>          | <p>нәтиженімақтайды.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру, топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту</b></p>                 |                                                                          | <p>көрсетеді. Суреттерді салып болған соң, балалар өз жұмыстарын тамашалайды және өзгелердің жұмыстарын мақтайды.<b>Сурет салу дағдыларын қалыптастыру</b></p> | <p>туындысын көрсетеді.</p> <p><b>Сурет салу дағдыларын қалыптастыру</b></p>                                                             |
| <b>Балалардыңүйгеқайтуы</b> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу</p> <p>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> <p>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p> |

Тексерді әдіскер: Омарова С.О

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2024-2025 оқу жылы**

**Балапан Ортаңғы топ Қаңтар 4-апта**

| <b>Күнтәртібі</b>         | <b>Дүйсенбі</b><br><b>20.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b><br><b>21.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі</b><br><b>22.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бейсенбі</b><br><b>23.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма</b><br><b>24.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Салемдесу</p> <p>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>ҚР әнұранын орындау</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Салемдесу</p> <p>Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа да заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.<br><br>Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту                                                                                                                                  | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br><br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                                                                      | <b>Психологтың кеңесі:</b><br><br>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.                                                                                                                        | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br><br>Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Эксперименталдық әрекет</b><br><b>Міндет:</b> Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін тәжірибе арқылы түсіну.<br><b>Ойын:</b> «Қарды ерітейік» Балаларға қар мен мұзды жылы суға салғызады. Олар қар мен мұздың жылдам еріп, суға айналғанын бақылайды.<br><b>Тәжірибе жасау дағдыларын қалыптастыру</b> | <b>Қимыл іс-әрекеті «Көкпар тартысы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату.<br><b>Ұлттық құндылықты дамыту, физикалық дағды</b> | <b>Бейнелеу іс-әрекеті «Менің ауылым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді.<br><b>Бейнелеу, шығармашылыққа баулу</b> | <b>Дербес іс-әрекет «Қауіпсіз жол»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады.<br><b>Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет</b> | <b>Шығармашылық әрекет</b><br><b>Міндет:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін және моторик асындамыту.<br><b>Ойын:</b> «Қысқы ағаштар» Таяқшаларды қолдана отырып, қағаз бетіне ақгуашы пенаға штардың суретін салады. Ұсақмақтан емесе қағаз қиындысынан қарушқындарын жапсыру арқылы суреттерін безендіреді.<br><b>Қол оторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру</b> |
| <b>Танертенгілік жаттығу</b>                                                                                                                 | <b>Таңғы жаттығу №13</b><br><b>Жүгіру:</b> Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру.<br><b>Секіру:</b> Екі аяқпен жерден жоғары секіру.<br><b>Адымдап өту:</b> Бір қадам                                                                                                                                     | <b>Таңғы жаттығу №14</b><br><b>Жүгіру мен жүріс:</b> Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.<br><b>Қолды алға созу:</b> Қолды алға қарай созып, кейін                                                                                                                      | <b>Таңғы жаттығу №15</b><br><b>Бір қадам алға:</b> Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру.<br><b>Теңгерім:</b> Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру.                                                                            | <b>Таңғы жаттығу №16</b><br><b>Секіру:</b> Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру.<br><b>Бір орында тұрып секіру:</b> Бір орыннан секіріп, соңында тұрып                                             | <b>Таңғы жаттығу №17</b><br><b>Жүгіру мен жүріс:</b> Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.<br><b>Қолды алға созу:</b> Қолды алға қарай созып, кейін                                                                                                                                                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>алға адымдап, қайта артқа жүгіру.</p> <p><b>Құлау және тұру:</b> Жерге отыру және қайта тұру.</p>                                                                                                                                                           | <p>қайта алып келу.</p> <p><b>Шеңбер жасап жүгіру:</b> Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.</p> <p><b>Би қимылдары:</b>Музыкамен би қимылдарынорындау.</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Шаршының ішіне қадам жасау:</b> Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту.</p> <p><b>Секіру:</b> Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу.</p>                                                                                                                                 | <p>жаттығу.</p> <p><b>Қолды қозғалу:</b> Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу.</p> <p><b>Денені жылыту:</b> Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.</p>                                                                                                                                   | <p>қайта алып келу.</p> <p><b>Шеңбер жасап жүгіру:</b> Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.</p> <p><b>Би қимылдары:</b>Музыкамен би қимылдарынорындау.</p>                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғыас</b>                                          | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: <b>Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды, май жағылған нан тәтті</b></p> <p><b>сүтті тәтті шай</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ</b> | <p>Добым, добымдомалақ (екіқолындайайналдыру) Тоқтамайсындомалап (тезірекекіқолдыайналдыру) Үстелүстінбүлдірдің (көл</p>                                                                                                                                       | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру <b>"Жолда жүрсек сақ боламыз"</b> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым жол</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p>                                                                                                                                                                     | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру <b>"Қай жерде қауіпті?"</b></p>                                                                                                                                                                         | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау <b>Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе"</b> <b>Мақсаты:</b> Басқа балалармен қауіпсіз</p>                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ыменүстелүстінкөрсету)<br/>Тәрелкенісындырдың<br/>(екіқолалақаныментарелк<br/>еніжасау,<br/>екіжаққажылдамшашу)<br/>Тентекболыпкеттіндеп(С<br/>ұксаусақпенескерту)<br/>Тұрмынсенітепкімкеп<br/>(екіқолбелде, оңаякпен<br/>тебу)</p> | <p>ережелерін түсіндіру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Ойыншық<br/>машиналармен ойнау<br/>кезінде балаларға жолда<br/>тек жаяу жүргінші<br/>жолымен жүруді, көшені<br/>тек белгіленген орыннан<br/>кесіп өтуді үйрету.</p> | <p>қарапайым сөйлемдерді<br/>қайталайды).<br/><b>"Судың қаншасы<br/>жеткілікті?"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суды үнемдеуді<br/>және артық кетірмеуді<br/>үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар<br/>өсімдіктерге немесе<br/>ойыншықтарға су құйып<br/>отырып, суды тек қажетті<br/>мөлшерде қолдануды<br/>үйренеді. Суды артық<br/>қолданбауды, бір ыдысты<br/>толтырмауды бақылап<br/>отыру.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қауіпсіздік<br/>ережелерін үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Бөлмедегі қауіпті<br/>заттарды (өткір немесе<br/>қатты заттар) көрсетіп,<br/>баланың олардан алыс<br/>болу керектігін түсіндіру.<br/>Әр затқа қарап, "бұл<br/>қауіпті, оны ұстамаймыз"<br/>деп айтып отыру.</p> | <p>ойнауды үйрену.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға<br/>ойыншықтармен ойнау<br/>кезінде абай болу<br/>қажеттігін түсіндіру.<br/>Мысалы, "Жұмсақ<br/>ойыншықтарды лақтырсақ<br/>болады, ал қатты заттарды<br/>лақтырмаймыз" дегендей<br/>нұсқаулар беру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>«Қысқы спортшылар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және командалық әрекеттерді дамыту.<br/><b>Нысанаға доп лақтыру</b><br/>Балалартікнысанағакезек пен доп лақтырады, кімдәлтигізсе, солмақталады.<br/><b>Әртүрлібағыттажүгіру</b><br/>Белгібойыншатоқтап, орнындасекіреді</p> <p><b>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>«Шанамен сырғанаймыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың тепе-теңдік сақтау және ептілік дағдыларын дамыту.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/>Балаларарқандышананыңж ібідепелестетіп, шеңберменжүреді.<br/>«Төбешектенсырғанану» – алғаеңкейіп, қимылжасайды.<br/>«Кедергііайналыпөтеміз» – оңға-солғабұрылу.<br/>«Шанақарғабатыпқалды» – орнындасекіру.</p> <p><b>(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)</b></p> | <p><b>. Музыка</b><br/><b>«Музыкалық жарыс»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың дауысы, қарқыны мен көңіл-күйін ажырата білу.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/><b>Музыкалықсұрақ-жауап</b><br/>Тәрбиешімузыканыңқанда йдауыспеннемесеқарқынм енекенінсұрайды, балалардұрысжауапбереді.<br/><b>Музыкалық эстафета</b><br/>Музыканыңқарқыны мен дауысынанықтап, балалар тез әрібаяуқимылдарменжары сұйымдастырады.<br/><b>(музыка – шығармашылық әрекет)</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>шынықтыру</b><br/><b>Қысқы спортшылар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және командалық әрекеттерді дамыту<br/><b>Доғаның астынан еңбектеу</b><br/>Балалар кезекпен еңбектеп, ойын шарттарын сақтайды.<br/><b>•Шанаойыны</b><br/>Бір-біріншанаменшеңбербой ыменсырғанату, жылдамдықтыбақылау.</p> <p><b>(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру</b><br/><b>Денешынықтыру)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>«Ертегілер мен жануарлар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Таныс ертегілерді өздігінен айтуға баулу.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/><b>Ертегініңгімелеу</b><br/>Тәрбиешібалаларғаертегіл ердіңбірінайттыпбереді. Балаларертегініңкейіпкерл ерінталқылайды.<br/><b>Жануарларды табу</b><br/>Балалартүрлікарточкалард ағыжануарлардыкөріп, олардыңаттарынайту керек.<br/><b>Жануарларжәнеолардың әрекеттері</b><br/>Тәрбиеші<br/>«Қарсаққалайжүреді?» немесе<br/>«Түлкіқайдатұрады?» дегенсұрақтарқояды, балаларжауабынбереді.</p> <p><b>(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.)</b></p> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Екінші таңғы ас</b>  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Серуенгедайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                   | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                             | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                 | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                           |
| <b>Серуен</b>           | <b>Серуен картотекасы №25</b><br><b>Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды                                                                                                                                                            | <b>Серуен картотекасы №26</b><br><b>Бақылау:</b> Бұлттардың қозғалысы<br>Қыстағы аспанды                                                                                                                                                           | <b>Серуен картотекасы №27</b><br><br><b>Бақылау:</b> Қардың астындағы топырақ                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен картотекасы №28</b><br><b>Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Серуен картотекасы №29</b><br><b>Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)</b>                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b><br/>Балаларкішікүректермена уладағықардытазалайды. Жолдардықарданатазарты п, құстарғаарналғанорындар дықарданбосатады.</p> <p><b>Тапсырма:</b><br/>Балаларқардықайжаққажинаукеректігінжоспарлайды.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Балаларжұмыстыңнәтижесінбағалап, тазарғанаулағақуанады.</p> <p>(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )</p> | <p>бақылап, бұлттардың қалай жылжитынын және олардың түстерін талдау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қардан жануар мүсіндерін жасау</p> <p>Балалармен бірге қардан жануарлардың пішіндерін жасайды.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы шарды тап»</p> <p>Қар астына жасырылған түрлі түсті шарларды іздеу.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қардың дыбысы»</p> <p>Балалар қарды аяқпен басып, оның қандай дыбыс шығаратынын тыңдайды.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )</p> | <p>Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қардан бейнелер жасау</p> <p>Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды.</p> <p><b>Қысқы ойын:</b> «Қарлы эстафета»</p> <p>Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Мұздың қалай пайда болуы»</p> <p>Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b><br/>Балаларалдын ала жасалғанжемсалғыштарғананнныңқоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардыңжемсалғышқақ алайкелетінінбақылау.</p> <p><b>Тапсырма:</b><br/>Балаларқұстардыңқандай жемжегенінананықтайды.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Балаларқұстардыкүтіп-баптаудыңмаңыздылығын түсінеді.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b><br/>Мұздыңбетіндегіөрнектердіқараужәнеолардыңқалайпайдаболғанынталқылау. Мұздықолменұстап, оныңсуықәрітайғакекенінанықтау. Мұздыңбетінде су қалдырып, оныңқайтақатуынбақылау.</p> <p><b>Тапсырма:</b><br/>Балалардан «Мұзқалайпайдаболады?» депсұрау.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Балалармұздыңтабиғиерекшеліктерінбіледіжәнеоның физикалыққасиеттерінтүсін еді.</p> <p>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| Серуенненоралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                       | дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                    | ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                                                         | өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскіас</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br><b>Мысалы:</b><br><b>Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді</b><br><br><b>Картоп бұқтырмасы етпен</b><br><br><b>кисель/Свит</b><br><br><b>Сәбіз салаты/ нан пайдалы</b><br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                     | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b>                                               | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br>Аудио ертегі қосу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b> |
| <b>Ұйқыдан аянып, сауықтыру шаралары</b> | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.<br>Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b> | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала оянанғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                          | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b>            | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                                                         |
| <b>Бесінас</b>                           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.                                                                                                                   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және                                                                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.                                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты                                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дәмін сипаттау.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                | Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b><br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сұртуға көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b><br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | "Сөздер мен қимылдар" <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Қағаз немесе карталар (сөздер жазылған).Кішкене алаң немесе кең бөлме. <b>Ойын барысы</b> Балаларға бірнеше қарапайым сөздер немесе сөз тіркестері беріледі (мысалы, "жүгіру", "секіру", "қолды көтеру", "айналу", "біраз жүру").Тәрбиеші балаларға осы сөздерді оқып көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіреді.Әр бала бір сөзді тыңдайды (мысалы, "жүгіру") және сол сөзге сәйкес қимыл жасауы керек.<br><b>:Сөйлеуді дамыту,</b> | "Қиялдағы іздер"<br><b>Мақсаты:</b> Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Түрлі заттар, олардың атаулары жазылған карточкалар.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма береді. <b>Зейінді дамыту</b> | "Естен кетпейтін сиқыр" <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау дағдыларын дамыта отырып, балалардың ақпаратты қабылдау және ұғыну қабілетін арттыру.. <b>Қажетті материалдар:</b> Әртүрлі түсті карточкалар немесе суреттер. Кішкене заттар (ойыншықтар, жемістер, әртүрлі күнделікті заттар). Әр балаға кішкене дәптер немесе қағаз, қалам <b>Ойын барысы:</b> Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма береді.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту</b> | "Мозаикалық ғажайыптар" <b>Мақсаты:.</b> Балалардың мозаика арқылы заттарды құрастыру дағдыларын жетілдіру.Қиял мен шығармашылықты дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру. <b>Қажетті материалдар:</b> Түрлі түсті мозаика тастар. <b>Ойын барысы:</b> Балалар түрлі-түсті мозаикалардан үй, жануар, ағаш сияқты заттарды құрастырады. Олар әр құрастырылған затты сипаттап, оның қандай екенін айтады.<br><br><b>(Мозаика құрастыру және қол икемділігін дамыту)</b> | "Дауысты естіп, тап!"<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өзара байланыс жасау дағдыларын дамыту.Есту қабілетін жетілдіру және дауыстарды ажырату дағдыларын арттыру.<br><b>Қажетті материалдар:</b> Заттар немесекарточкалар (суреттер).<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға заттар мен карточкалардыкөрсетіп, олардытоптарғабөлуұсынылады. Мысалы, жемістер мен көкөністердібөлгенде, балаларәртоптағызаттарды атап, естесактауүшінолардықайталауытиіс.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>сөздік қорды дамыту</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Мониторинг бойынша</b><br><br>Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                       | <b>Мониторинг бойынша</b><br><br><b>Логикалық тапсырмалар:</b> «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?         | <b>Мониторинг бойынша</b><br><br>Кітаптар сөресі<br><br>Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.                                                                                         | <b>Мониторинг бойынша</b><br><br><b>Ерік Айлара</b><br><br>Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.                                                                      | <b>Мониторинг бойынша</b><br><br><b>«Сөзді аяқта»</b><br><br>Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.                                                                                                                        |
| <b>Серуенгедайындық</b>      | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b> | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b> | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> |
| <b>Серуен</b>                | <b>Серуен картотекасы №30</b><br><br><b>Мұзды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Мұздың қасиеттерін зерттеу.                                                                                                     | <b>Серуен картотекасы№31</b><br><b>Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру.                                | <b>Серуен картотекасы№32</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау.<br><b>Бақылаубарысы:</b>                                                                | <b>Серуен картотекасы№33</b><br><b>Желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру.<br><b>Бақылаубарысы:</b>                                                   | <b>Серуен картотекасы№34</b><br><b>Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау.                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Бақылаубарысы:</b><br/>Балаларғамұздыңүстінұстап,<br/>оныңқаттыжәнесуықекенінсезіндіру.<br/>Мұздыңқалайпайдаболатынынтүсіндіру (су қатып, мұзғаайналады).<br/>Мұздыңсырғанақекенінтәжірибеарқылықөрсету.</p> <p><b>"Қар астындағы қазына"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Зейінді және ізденімпаздықты дамыту.<br/><b>Ойынбарысы:</b><br/>Балаларғақардыңастынажабырылғанойыншықтарнемесетабиғизаттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасыберіледі.<br/>Тәрбиешіәрзаттуралыжұмбақайтып, оны табудысұрайды.<br/><i>Мысалы:</i> "Дөңгелек, бірақтәттіемес.<br/>Қардыңастынантауыпкөр!"</p> <p><i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту )</i></p> | <p><b>Бақылаубарысы:</b><br/>Қардытазалап,<br/>жердіңастындағышөптердің емесекішкентайбұталардыкөру.<br/>Қарөсімдіктердісуықтанқорғап, "жамылғы" қызметінатқаратынынтүсіндіру.</p> <p><b>"Қардан кім тезірек қарлақтырады?"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Ойынныңбарысы:</b><br/>Балаларғақардыңқолменнемесекүрекшеменалып, белгілібірмежеге (жалаушанемесебелгіленген сызық) лақтыруұсынылады. Кімніңқардыалысқалақтырғанынемесебелгігедәлтигізгенібағаланады.</p> <p><b>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</b></p> | <p>Балаларменаспанныңтүсінбақылау (көк, сұр, кейдеақбұлтты).<br/>Бұлттардыңқозғалысынбақылап,<br/>олардыңжылдамдығытуралыәңгімелеу.<br/>Күннің аз көрінетінінжәнежарықтыңөзгергенінталқылау.</p> <p><b>«Қар бекінісі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.<br/><b>Ойынныңбарысы:</b><br/>Балалартопқабөлініп, қарданбекініснемесеүлкенқаршеңберінжасайды. Бекінісдайынболғаннанкейін, оны сақтапқалуүшінжеңіл "қаршабуылы" ұйымдастырылады (қарұшқындарынлақтыру). Қызықты атмосфера жасауүшінбір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушыболады</p> <p><b>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</b></p> | <p>Желдісезінуүшінбалалардысырттажүгірту.<br/>Желдіңқардыұшырып, ағаштардыңбұтақтарынқозғалтуынбақылау.<br/>Желдіңкүшіқаттыма, әлдежаймаекенінталқылау.</p> <p><b>"Қар ұясына секіру"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.<br/><b>Ойынныңбарысы:</b><br/>Балаларғақардабірнешешеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балаларбіршеңберденекіншісінесекіріпөтуі керек. Ойынныңқиындығынарттыруүшіншеңберлердібірбіріненалшақорналастыруғаболады.</p> <p><b>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</b></p> | <p><b>Бақылаубарысы:</b><br/>Қарүстіндегііздерді табу (құстардың, иттің, қоянның).<br/>Балаларданіздердіңкімгетиесілікенінболжаудысұрау.</p> <p><b>"Қардан кім тезірек қарлақтырады?"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Ойынныңбарысы:</b><br/>Балаларғақардыңқолменнемесекүрекшеменалып, белгілібірмежеге (жалаушанемесебелгіленген сызық) лақтыруұсынылады. Кімніңқардыалысқалақтырғанынемесебелгігедәлтигізгенібағаланады.</p> <p><b>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Даладан топқа кірерде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Даладан топқа кірерде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Даладан топқа кірерде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Даладан топқа кірерде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Даладан топқа кірерде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                    | балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                 | балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                 | балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                      | балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                   |
| <b>Кешкі Ас</b>                           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық</b> | <b>«Сандарды зерттеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Заттардың қасиеттерін салыстыру»</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Пішіндердісәйкестендіру »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Ортақойыншықтарқал асы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Пластинин ғажайыптары»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | ортадағы заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына жауап беру.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға алмалар мен ойыншықтарды таратып, олардың санын анықтауды ұрау. Оларды топтастыру және қанша зат бар екенін айтуға баулу. Ұлттық құндылық ретінде астархандағы ұлттық тағамдардың (кұрт, бауырсақ) санын санап, оны атауға шақыру.<br><b>Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b> | <b>Мақсаты:</b> Заттардың сапаларын (жеңіл, ауыр, қатты, жұмсақ) анықтау.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға әртүрлі заттарды беріп, оларды сипап, қасиеттерінің айтуға тапсырма береді. «Қайсысы ауыр? Қайсысы жеңіл?» сұрақтары арқылы заттарды салыстыру. Ұлттық элемент ретінде күміс білезік пен ағаштан жасалған ойыншықтардың қасиеттерін салыстыру.<br><b>Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b> | <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі пішіндегі заттарды сәйкестендіру.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға пішіндер салынған карточкаларды таратып, оларға сәйкес заттарды табуды ұсынады. Мысалы: «Мына пішінгесәйкес затты тап» деп, ойыншықтарды салыстыру тапсырмасын береді. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдарды (сандық, кесе) пішініне қарай сәйкестендіріп, олардың аттарына тауды үйретеді.<br><b>Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту</b> | <b>Мақсаты:</b> Топпен құрастыру арқылы жұмысқа жұмысқа бейімдеу.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға тәртіпті құрылыс материалдары (текшелер, конструкторлар) беріледі. Олар бірге үлкен ойыншыққа ала құрастырады. Әр бала өз бөлшегін жасап, қаланың бір бөлігін құрастырады. Дайын қала көрмеге қойылады.<br><b>Топпен жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру, құрастыру дағдысы</b> | <b>Мақсаты:</b> Саусақ моторикасын дамыту және мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға пластилин беріледі. Олардан жемістер, гүлдер немесе жануарлар мүсіндерін жасайды. Әр бала өз жұмысын ортақ композицияға қосады. Барлық балалардың жұмыстары біріктіріліп, шағын көрме ұйымдастырылады.<br><b>Мүсіндеу дағдысы</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                              | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br><br>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.                                                                                                                                                                                                                   |

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

«Балапан» ортаңғы топ Қаңтар 5-апта

| Күнтәртібі                                                                   | Дүйсенбі<br>27.01.202                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>28.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>29.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>30.01.2025                                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>31.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                           | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br><b>Медбике тексеруі «Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br><b>Медбике тексеруі «Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><b>Медбике тексеруі «Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br><b>Медбике тексеруі «Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br><b>Медбике тексеруі «Күй күмбірі»-</b> балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту                                                                                                                                                     | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br><br>Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру                                                                                                                                                                        | <b>Психологтың кеңесі:</b><br><br>Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту                                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.                                                                                                                                               | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br><br>Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар                                                                                                                                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті(ойын,т                                                 | Эксперименталдық іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шығармашылық іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативтік әрекет<br><b>Міндет:</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық әрекет<br><b>Міндет:</b>                                                                                                                                                                                                           | Эксперименталдық әрекет<br><b>Міндет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анымдық,комм<br>уникативтік,ш<br>ығармашылық<br>экспериментал<br>дық,<br>еңбек,қимыл,<br>бейнелеу,<br>дербес және<br>басқалары) | «Ауа бар ма?»<br><b>Мақсаты:</b> Ауаның бар екенін түсіндіру.<br><b>Материалдар:</b> Шар, бос бөтелке, қағаз. Шардыүрлеп, оныңауағатолатынынкөрсету.Босбөтелкенісуғасалып, ауакөпіршіктерініңшығуынбақылау.                                                                                                                                                                                                            | Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту<br><b>Шығармашылық іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың қыс туралы сөздік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу.<br><b>Ойын:</b><br>«Қысқы жұмбақтар»<br>Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді.<br>Мысалы:<br><i>Ақ қанаттар қалықтап,<br/>Қонып жатыр жалықпай.<br/>(жауабы: қар)</i><br><b>Сөздік қорды молайту</b>                                                         | Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу арқылы балалардың қиялын дамыту.<br><b>Ойын:</b><br>«Қысқы орманды бояймыз»<br>Балалар қар жауып тұрған ағаштардың суретін бояйды немесе мақтаны пайдаланып аппақ қар жасайды.<br><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b>                                                                           | Балалардың табиғи құбылыстарды зерттеуіне жағдай жасау.<br><b>Ойын:</b><br>«Мұзқалайпайдаболады?»<br>Суыққа су құйып, оны ашықауағашығарыпқояды. Ертеңгікүнісудыңмұзғаайналғанынбақылайды.<br><b>Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту</b>                                                                                         |
| Таңертенгілік<br>жаттығу                                                                                                        | <b>Таңғы жаттығу №18</b><br><br><b>Тепе-теңдікті дамыту</b><br><br><b>Арқанмен жүріп өту:</b> Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру.<br><b>Жеңіл секіру:</b> Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау.<br><b>Қолды көтеру:</b> Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру.<br><b>Бір орында тұру:</b> Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау. | <b>Таңғы жаттығу №19</b><br><br><b>Қимыл мен ырғақ Әнмен серіктесу:</b> Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау).<br><b>Ырғақты жүгіру:</b> Әннің ырғақтарына сай жүгіру.<br><b>Қарапайым би қимылдары:</b> Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру.<br><b>Қолды сермеп қозғалту:</b> Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау. | <b>Таңғы жаттығу №20</b><br><b>«Аққаламүсіндейміз»</b> Дененіалғаиіп, қаралып, жоғарыкөтеруқимылынқайталау – 3-5 рет.<br><b>«Борансоғады»</b> Терең дем алып, ауаныүрлеу («желесті») – 3 рет.<br><b>«Аққалаайналамыз»</b> Белдіайналдыру – 3 реттенәржаққа.<br><b>«Қарлақтырамыз»</b> Орындарындатұрып, қолдарыменалғасозылып «қарлақтыру» – 5 рет. | <b>Таңғы жаттығу №21</b><br><b>«Бұғыныңмүйізі»</b> Қолдыжоғарыкөтеріп, саусақтардыашу-жабу – 3-5 рет.<br><b>«Аю қалайжүреді?»</b> Еңбектеунемесеаяқпен баяуқозғалу – 3 рет.<br><b>«Қарұшқыны»</b> Саусақтардыашып, қолдыжан-жаққажайып, айналу – 5 рет.<br><b>«Қаркүрейміз»</b> Екіқолменкүрекұстап, еңкеюжәнежоғарыкөтерілу – 5 рет. | <b>Таңғы жаттығу №22</b><br><b>«Қысқыжел»</b> Қолдыжан-жаққасозып, терең дем алу – 3 рет.<br><b>«Ағаштартербеледі»</b> Дененіоңға-солғаеңкейту – 5 рет.<br><b>«Қарүстіндеізқалдыру»</b> Бірорындатұрып, аяқтарыналмастыра басу – 5-7 рет.<br><b>«Шанаменсырғанаймыз»</b> Алғаеңкейіп, қолдарынжылжыту («шаңғы тебу») – 5 рет. |
| <b>Таңғыас</b>                                                                                                                  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                           | <p>Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                | <p>Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.</p> <p>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p>үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b></p> <p><b>Дайындық ҮІӨ</b></p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажеттізаттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Сиқырлы сөздер"</b></p> <p>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет.</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> <p>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.</p> <p>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.</p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>"Үнемділікке баулу"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Кранды жап"</b></p> <p>Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді.</p> <p>Қолжуыпболғансоң, кранды жабу әрекетінқайталау.</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Сиқырлы сөздер"</b></p> <p>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет.</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> <p>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.</p> <p>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Қарлы ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау және жылдамдықты дамыту.<br/> <b>Қырлытақтаймен жүру</b><br/> Балалар қырлытақтаймен кезекпен жүріп, тепе-теңдік сақтайды.<br/> <b>Жүгіру</b><br/> Белгі бойынша балалар әртүрлі бағытта жүгіреді: алдыға, артқа, оңға-солға.<br/> <b>Қағыпалу және лақтыру</b><br/> Жұмсақ допты бірі-біріне лақтырып, қағып алады.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Қыстағы ертегі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбектеу және еептілік дағдыларындамыту.<br/> <b>Еңбектеу жаттығуы</b><br/> Балалар төмен биіктіктегі доғаның астынан еңбектеп өтеді.<br/> <b>Секіру жаттығуы</b><br/> Балалар 15-20 см биіктіктен секіреді.<br/> <b>Нысанағалақтыру</b><br/> Оң және сол қолмен 1-2 метр биіктіктегі нысанаға доп лақтыру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Музыкамен саяхат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Әнайту және музыкалық көркем құралдарды дұрыс түсіну.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> <b>Дауыс арқылы көңіл-күйді тану</b><br/> Балалар музыканы тыңдап отырып, оның дауысын, қарқынын және көңіл-күйді таниды.<br/> <b>Әнайту арқылы эмоцияны көрсету</b><br/> Тәрбиеші балаларға белгілі бір көңіл-күйді (қуанышты немесе мұңды) көрсететін әндерді айтуға мүмкіндік береді.<br/> <b>Би арқылы музыканы сезіну</b><br/> Балалар музыканың әуеніне сәйкес қозғалып, көңіл-күйді би арқылы көрсетеді.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Қысқы жарыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл-үйлесімділігін арттыру.<br/> <b>Жүгіру және секіру</b><br/> Жүгіру мен секіру жаттығуларының орнындап, әртүрлі бағытта қозғалу.<br/> <b>Нысанағалақтыру</b><br/> Балалар 1-2 м биіктіктегі нысанаға допты оң және сол қолымен лақтырады.<br/> <b>Еңбектеу жаттығулары</b><br/> Балалар еңбектеп кедергілерден өтеді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Жануарлар әлеміне саяхат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың натауларындұрысайту және танымал етіп оларды таныстыру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> <b>Жануарлардың дауысын тыңдау</b><br/> Балаларға әртүрлі жануарлардың дауысы тыңдатылады (мысалы, сиыр, ит, мысық).<br/> Балалар жануардың атын дұрыс айту керек.</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Серуенгедайындық</b> | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                       | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                          | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                     | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                       | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                          |
| <b>Серуен</b>           | <b>Серуен картотекасы№35</b><br><b>Бақылау:</b> Қыстың ерекше дыбыстары Қар мен мұздың сынып, жаңғырық                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен картотекасы.№36</b><br><b>Бақылау:</b> Қардыңбетінде шықтыңпайдаболуы Қардыңбетіндешықтыңқ алайпайдаболатынынтал дау.                                                                                                                                                                                             | <b>Серуен картотекасы№37</b><br><b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу.<br><b>Бақылау барысы:</b>                                                                                                                              | <b>Серуен картотекасы.№38</b><br><b>Құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға                                                                                                                                                                    | <b>Серуен картотекасы№39</b><br><b>Аязды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру.<br><b>Бақылау барысы:</b> Ауада "бу шығару"                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>шығаруын тыңдайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қысқы бақша үшін қоректену Құстарға арналған жемді қар үстіне себу.</p> <p><b>Қысқыойын:</b> «Қарлықақпа» Балаларқардыжауып, қақпажасап, доппенойнайды.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Қардыңерігіштігі» Қардыңәртүрлітемпера турадақалайеріпкететін інкөру.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p><b>Еңбекәрекеті:</b>Құрал-жабдықтардыжинау Балаларқысқыойыналан ыныңқұрал-жабдықтарынжинап, реттейді.</p> <p><b>Қысқыойын:</b> «Қардылақтыру» Қардандайындалғаншарл ардыарнайыорынғалақты ру.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> «Мұздыңберіктігі» Мұздыңтүрліқалыңдығы нөлшеп, қайсысыныңқаттырақекенінзерттеу.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p>Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау.</p> <p>Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру.</p> <p>Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.</p> <p><b>"Қар жинаушы"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</p> | <p>қамқорлық жасау.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау.</p> <p>Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?"</p> <p><b>"Аққаланы безендіру"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p>тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу).</p> <p>Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?"</p> <p><b>"Қар лақтыру"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі.</p> <p>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| <b>Серуенненоралу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                      | жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                                                      | жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                        | жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                                                                      | жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                                                                                                                                             |
| <b>Түскіас</b>      | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b><br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b><br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><b>Кесте бойынша кезекшілікті орындау</b><br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| <b>Күндізгіұйқы</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын                                                                                                                                                                                                                                                            | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бесік жырымен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі                                                                                                                                                                                                                          | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)</b>                                                                                                                                     | бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)</b>                                                                                                                                                  | әңгімелер айтыңыз.<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | дәстүрлі әдіс.<br><br><b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                     | жануы), оны сақтау.<br><br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқыл анықтау, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояндуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>      | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала ояңғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                                                       | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br><br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b>                                                                              | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>                                                                                      | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br><b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | <b>«Қайсысы артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды ортақ қасиеттеріне қарай топтастыру және артық затты анықтау.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға 4-5 затты көрсетеді (мысалы: үш дөңгелек пен біртекше).<br><b>«Қайсысы артық?»</b><br>деп сұрақ қойып, артық затты табуды ұсына | <b>«Түстерді сәйкестендір»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай сәйкестендіру.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға түрлі-түсті шеңберлер мен сәйкестүсті заттарды береді.<br><b>«Қызыл шеңберге қызыл заттарды қой»</b><br>деп тапсырма береді.<br>Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдарда | <b>«Қасиеттері айналыс»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың қасиеттерін сипап сезу, көлемін немесе пішінін сипаттау.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балалар көздерін жұмып, тәрбиеші берген затты сипап сезіп, оның қандай екенін аятады (қатты, жұмсақ, тегіс).<br>Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің бөлшекте | <b>«Көлемді тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үлкен және кіші заттарды салыстыру және топтастыру.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға әртүрлі көлемдегі дыбыстарды беріп, оларды үлкенінен кішісіне қарай орналастыруды тапсырады.<br>Ұлттық құндылық ретінде күміс білезік пен ағаш кеселердің көлемін са | <b>«Сандарды ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бірден үшке дейін сандарды анықтау және сан аяпайту.<br><b>Ойынбарысы:</b> Балаларға кішкентай ойыншықтарды (мысалы, доптарды) таратып, оларды санап, санын атауды сұрайды.<br>Ұлттық элемент ретінде дастарханға қойылған бауырсақтарды санап, |

|                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ды.<br>Ұлттық элемент<br>ретіндетұрмыстықзаттар<br>ды (құман, табак, шөген)<br>пайдаланып,<br>қайсысыартықекенінаны<br>қтайды.<br><b>Математика негізі ,<br/>ұлттық құндылықты<br/>дамыту</b>             | ғыою-<br>өрнектердінтүстерінсәйкес<br>тендіру.<br><b>Математика негізі ,<br/>ұлттық құндылықты<br/>дамыту</b>                                                                                                                                            | рін(кереге, шаңырақ)<br>ұстапкөріп,<br>олардыңқасиеттерінанықта<br>йды.<br><b>Математика негізі ,<br/>ұлттық құндылықты<br/>дамыту, тактильді<br/>моториканы дамыту</b>                                                                | лыстыру<br><b>Математика негізі ,<br/>ұлттық құндылықты<br/>дамыту</b>                                                                                                                                    | олардыңсанынайтуға<br>баулу.<br><b>Математика негізі ,<br/>ұлттық құндылықты<br/>дамыту, сөздік қорды<br/>дамыту</b>                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | Суретті нүктелер<br>бойынша қайталап сал.                                                                                                                                                                 | <b>Санау 1-5 дейін</b><br><br>1-5 дейін кері және тура<br>санау.                                                                                                                                                                                         | <b>Алияр</b><br><b>Д/ойын«Дәл осындай<br/>пішінді тап»</b><br>Ойынның мақсаты:<br>геометриялық пішіндер<br>жайлы білімдерін бекіту,<br>пішіндерді атауға,<br>ажыратуға, салыстыруға<br>жаттықтыру.                                     | <b>Диляра</b> Отбасы туралы<br>әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Отбасы<br>мүшелерін дұрыс атай<br>білуге үйрету.                                                                                               | <b>Алиярға</b> киімдердің<br>түсін айтқызып ойнау.<br>Мақсаты: Түстерді<br>ажырата білуге, атауға,<br>есте сақтауға баулу                                                                                                                                |
| <b>Серуенгедайындық</b>          | Балаларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br>олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін<br>танып шкафтан алуға<br>дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді<br/>меңгерту</b> | Өздігінен реттілікпен<br>киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы<br>табиғаттың ерекшеліктері<br>туралы қысқаша түсінік<br>беру, әр балаға өз<br>киімдерін танып шкафтан<br>алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b> | Сөздік қорды балалардың<br>киімдерінің, аяқ<br>киімдерінің атауларымен<br>байытуға,Мысалы:<br>күртеше, Етік, Қолқап,<br><br>әр балаға өз киімдерін<br>танып шкафтан алуға<br>дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді<br/>меңгерту</b> | Балаларды<br>мейірімділікке, бір-біріне<br>көмектесуге баулу<br>олардың сөйлеуін дамыту<br><br>әр балаға өз киімдерін<br>танып шкафтан алуға<br>дағдыландыру<br><br><b>Мемлекеттік тілді<br/>меңгерту</b> | Өздігінен реттілікпен<br>киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы<br>табиғаттың ерекшеліктері<br>туралы қысқаша түсінік<br>беру, әр балаға өз<br>киімдерін танып шкафтан<br>алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдысын қалыптастыру</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                            | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                    | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b> |
| Кешкі ас        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br><b>Кешкі асты тныстыру Вермишель сорпа Сиыр етіменманты(орама нан) Шырын нан (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу<br><b>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету.<br><b>Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан</b><br><br><b>Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                                             | Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру )</b>                                                                  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b></p> | <p><b>«Оюлы өрнек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигуралар мен ою-өрнектерді жапсыру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балаларға түрлі фигуралар мен ұлттық ою үлгілері беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне жапсырып, әдемі композиция жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, жасағанын түсіндіреді.<br/> <b>Жапсыру, құрастыру дағдысы</b></p> | <p><b>«Киіз үйді безендіру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық элементтерді құрастыру арқылы танысу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар киіз үйдің макетін алады. Олар әр бөлшегін (шаңырақ, кереге) бірлесіп бояйды немесе безендіреді. Соңында дайындалған киіз үйді ортаға қойып, оны мақтан тұтады.<br/> <b>Ұлттық құндылықты дамыту, сурет салу дағдысы</b></p> | <p><b>"Шаш өру" Мақсаты:</b><br/> Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.<br/> <b>Ойын барысы:</b>Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын</p> <p><b>(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)</b></p> | <p><b>"Қуыршақтарға киім таңдау"Мақсаты:</b><br/> Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі.<br/> <b>Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту</b></p> | <p><b>"Киіз басу ойыны"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі.</p> <p><b>(Ұлттық өнерді тану)</b></p> |
| <p><b>Балалардыңүйгеқайтуы</b></p>                                                                                                   | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br/> Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> <p>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

