

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА УВР

«09.2022»

ІІКҚ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1

«02.09.2022»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
на 2022-2023 учебный год
для Каирбекова Мадияра, Тукина Максима.
5 класс

Составила учитель английского языка _____ Галимьянова Ю.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету «Английский язык» для учащихся 5 класса с задержкой психического развития, которые, испытывает затруднения во всех видах речевой деятельности: слушании, чтении, письме, и формулировании предложений в процессе говорения, также имеют затруднения в запоминании слов, для которых требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждаются в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предмету «Английский язык» для Каирбекова Мадияра, учащегося 5 класса по заключению ПМПК от 3.06.2022г, Тукина Максима, ученика 5 класса по заключению ПМПК от 3.06.2022г, на 2022-2023 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО , утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. ТУП , утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г №365.
3. Типовая учебная программа , утв. МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115

4. Учебные издания

Обучение проводится по учебникам:

1. Eyes Open student's book, Ceri Jones with Eoin Higgins; Cambridge university press, 2017

5. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125;

Правила оценки: 2 сора в четверти и 1 СОЧ

6. Кол-во часов по предмету: 3 раза в неделю, 108 часов

Программа рассчитана на 2022–2023 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Calendar Thematic Plan for grade 5
within the framework of updating the secondary education content
2022-2023 academic year

| № | Units/ Chan ging lesson s | Theme | Learning objectives | Expected results | Hours | Date | Notes |
|---|---|---|--|--|-------|-------|-------|
| | | | 1st term 26 hours | | | | |
| 1 | Unit 1: Home and away (12 hours) | Homes 1 Describing and writing about traditional and contemporary Kazakh homes and rooms | Understand basic classroom instructions understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints get the general questions using the personal experience | 1. Учащийся понимает основные инструкции учителя 2. Учащийся сможет назвать 3–5 предметов, находящихся в доме или комнате. <i>Пример: кровать, стул, стол, дверь, окно.</i> 3. Учащийся составляет 1 простое предложение о своём доме или комнате. <i>Пример: «У меня есть комната.» / «Это кухня.»</i> 4. Учащийся сможет правильно использовать 1–2 прилагательных для описания дома или комнаты. <i>Пример: «Комната большая.» / «Это мой дом.»</i> | 1 | 1/09 | |
| 2 | | Homes 1 Entering Test | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | | 1 | 2/09 | |
| 3 | | Homes 2 Talking about and describing bedrooms. | write short sentences which describe people, places and objects | | 1 | 6/09 | |
| 4 | | Homes 2 Practising joined up writing | | | 1 | 8/09 | |
| 5 | | Cities and countries 1 Talking about places in cities and writing about the location of cities in Kazakhstan. | use general simple forms of the Present simple including short answers for describing actions and feelings for describing personal information and feelings use the singular and plural nouns including some irregular possessive nouns | | 1 | 9/09 | |
| 6 | | Cities and countries 1 | use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives | | 1 | 13/09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 7 | Cities and countries 2 R, L, W about cities in Scotland and Kazakhstan | | | 1 | 15/09 | |
| 8 | Cities and countries 2 R, L, W about cities in Scotland and Kazakhstan. | | | 1 | 16/09 | |
| 9 | Weather and climate 1 L, R, W and talking about the weather. | understand basic classroom instructions | | 1 | 20/09 | |
| 10 | Weather and climate 2 Conducting two experiments and writing reports on them. | understand the range of short questions on general questions and some curricular topics use the visual hints and support words get the information about the general topics understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | | 1 | 22/09 | |
| 11 | Weather and climate 2 Conducting two experiments and writing reports on them. Summative assessment for the unit « Home and away» | understand the information in details , simple texts in the range of general and some curricular topics write short sentences which describe people, places and objects make and write short sentences on familiar general topics by teacher's support use the adverbs sometimes, often, always, never to indicate when and how often, use the simple adverbs for describing actions, use simple adverbs use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives use the singular and plural nouns including some irregular possessive nouns | <p>1. Учащийся сможет различать и использовать единственное и множественное число в словах по теме. Пример: «стул – стулья», «окно – окна».</p> <p>2. Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса по теме "Дом". Пример: — <i>Where do you sleep?</i> — <i>I sleep in the bedroom.</i></p> <p>3. Учащийся сможет использовать глаголы в Present Simple для описания действий дома. Пример: «Я сплю в комнате.» / «Я ем на кухне.»</p> | 1 | 23/09 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|-------|--|
| 12 | | Unit revision | <p>understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints</p> <p>understand the information in details , simple texts in the range of general and some curricular topics</p> | | 1 | 27.09 | |
| 13 | Unit 2: Living things (14 hours) | Plants 1 Finding out about plants through pictures and a chant and writing about plants. | <p>understand basic classroom instructions</p> <p>understand the range of short questions on general questions and some curricular topics</p> <p>understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints</p> <p>understand the information in details , simple texts in the range of general and some curricular topics</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учащийся сможет назвать 3–5 живых существ (животных или растений). <i>Пример: кошка, собака, птица, дерево, цветок.</i> • Учащийся сможет составить 1 простое предложение о живом существе. <i>Пример: «Это кошка.» / «Дерево зелёное.»</i> • Учащийся сможет использовать 1–2 прилагательных для описания животного или растения. <i>Пример: «Собака большая.» / «Цветок красивый.»</i> | 1 | 29/09 | |
| 14 | | Plants 1 | | | 1 | 30/09 | |
| 15 | | Plants 2 Finding out and writing about parts of plants and trees. | <p>understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints</p> <p>understand the information in details , simple texts in the range of general and some curricular topics</p> | | 1 | 4/10 | |
| 16 | | Plants 2 | | | 1 | 6/10 | |
| 17 | | Animals 1 Finding out about and categorising animals, writing about them and recording information in a table. | <p>write short sentences which describe people, places and objects</p> <p>make and write short sentences on familiar general topics by teacher's support</p> <p>use the adverbs sometimes, often, always, never to indicate when and how often, use the simple adverbs for describing actions, use simple adverbs</p> | | 1 | 7/10 | |
| 18 | | Animals 1 | <p>use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives</p> <p>use the singular and plural nouns including</p> | | 1 | 11/10 | |
| 19 | | Animals 2 | | | 1 | 13/10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|-------|--|
| | | Researching about animals and preparing fact files. | some irregular possessive nouns | | | | |
| 20 | | Animals2 Researching about animals and preparing fact files | | | 1 | 14/10 | |
| 21 | | Human Beings 1 Talking out about parts of the body inside and outside the skeleton. | | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет различать и называть живое и неживое. Пример: «Кошка – живая.» / «Камень – неживой.» | 1 | 18/10 | |
| 22 | | Human Beings 1 Talking out about parts of the body inside and outside the skeleton. Summative assessment for the unit «Living things» | | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет использовать глаголы в Present Simple для описания действий живых существ. Пример: «Кошка бежит.» / «Птица летает.» Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса о живом существе. Пример: — What is it? — It is a dog. — What does a bird do? — It flies. | 1 | 20/10 | |
| 23 | | Human Beings 2 | | | 1 | 21/10 | |
| 24 | | Human Beings 2 | | | 1 | | |
| 25 | | Summative control work for the 1st term | | | 1 | 27/10 | |
| 26 | | Unit revision | | | 1 | 28/10 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | | | | |
| | | | | 2nd term 22 hours | | | |
| 27 | Unit 3: Values (10 hours) | Family relationships1 Talking about family members and relationships and reading and writing about a grandparent. | understand basic classroom instructions understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет назвать 3–5 членов семьи или друзей. <i>Пример: мама, папа, брат, подруга, друг.</i> Учащийся сможет составить 1 простое предложение о члене семьи или друге. <i>Пример: «Это моя мама.» / «У меня есть друг.»</i> Учащийся сможет использовать притяжательные прилагательные (my, his, her) в речи. <i>Пример: «Это мой папа.» / «Это её друг.»</i> | 1 | 28/10 | |
| 28 | | Family relationships2 Listening and writing about a favourite family day and writing about why families are important | understand the information in details , simple texts in the range of general and some curricular topics write short sentences which describe people, places and objects | | 1 | 8/11 | |
| 29 | | Family relationships2 | use general simple forms of the Present simple including short answers for describing actions and feelings for describing personal information and feelings | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет назвать 1–2 положительных качества друга или члена семьи. <i>Пример: «Мама добрая.» / «Мой друг весёлый.»</i> | 1 | 10/11 | |
| 30 | | Friendship 1 Describing and writing about friends. | understand basic classroom instructions understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса о своей семье или друзьях. <i>Пример: — Who is he? — He is my brother. — Do you have a friend? — Yes, I do.</i> | 1 | 11/11 | |
| 31 | | Friendship 1 Talking about things you have to do at home and completing a graph. | understand the information in details , simple texts in the range of general and some curricular topics | | 1 | 15/11 | |
| 32 | | Friendship 2 Listening and role-playing a story about friends. | | | 1 | 17/11 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|--|
| 33 | | What we value 1 Comparing the value of different things and listening to a story. | | | 1 | 18/11 | |
| 34 | | What we value 1 Comparing the value of different things and listening to a story. | | | 1 | 22/11 | |
| 35 | | What we value 2 Talking and writing about actions they value in friends and learning a song about friends. Summative assessment for the unit «Values» | | • Учащийся сможет использовать глаголы в Present Simple для описания действий семьи или друзей. Пример: «Мама готовит.» / «Мой друг играет.» | 1 | 24/11 | |
| 36 | | Unit revision | | | 1 | 25/11 | |
| 37 | Unit 4: The world of work (12 hours) | Professions 1 Finding out about jobs, talking and writing about jobs. | understand the range of short questions on general questions and some curricular topics understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints with teacher's support | 1. Учащийся сможет назвать 3–5 профессий. Пример: врач, учитель, повар, полицейский, водитель. | 1 | 29/11 | |
| 38 | | Professions 1 | | 2. Учащийся сможет составить 1 простое предложение о профессии. Пример: «Он врач.» / «Мой папа – водитель.» | | 1/12 | |
| 39 | | Professions 2 Preparing to interview two workers, interviewing them and writing about the interviews. | provide basic information about themselves with teacher's support understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | 3. Учащийся сможет использовать прилагательные и простые глаголы для описания профессий. Пример: «Учитель добрый.» / | 1 | 2/12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 40 | Professions 2 | | «Повар готовит.» 4. Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса о профессиях. Пример: — Who is she? — She is a doctor. — What does a cook do? — He cooks. | 1 | 6/12 | |
| 41 | Outdoor, factory and service jobs 1 Finding out about and writing about farmers and fisherman and locating where they work in Kazakhstan. | understand the range of short questions on general questions and some curricular topics understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints with teacher's support provide basic information about themselves with teacher's support | | 1 | 8/12 | |
| 42 | Outdoor, factory and service jobs 1 | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | | | 9/12 | |
| 43 | Outdoor, factory and service jobs 2 Linking outdoor jobs with factory jobs and service jobs and finding out about jobs in Kazakhstan | understand the information in details, simple texts in the range of general and some curricular topics write short sentences which describe people, places and objects with teacher's support | | 1 | 13/12 | |
| 44 | Outdoor, factory and service jobs 2 Summative assessment for the unit «The world of work» | begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location with teacher's support use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns with teacher's support | 1. Учащийся сможет использовать Present Simple для описания деятельности по профессии. Пример: «Полицейский помогает людям.» / «Учитель учит детей.» 2. Учащийся сможет соотнести профессию с её действием или местом работы. Пример: «Врач работает в больнице.» / «Повар работает на кухне.» | 1 | 15/12 | |
| 45 | Work past and future1 Finding out and writing about jobs and working lives in the past. | | | 1 | 20/12 | |
| 46 | Work past and future2 Listening and making a questionnaire about | | | 1 | 22/12 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|-------|--|
| | | jobs and talking about jobs they want to do in the future. | | | | | |
| 47 | | Summative control work for the 2 nd term | | | 1 | 23/12 | |
| 48 | | Unit revision | | | 1 | 27/12 | |
| 3^d term 30 hours | | | | | | | |
| 49 | Unit 5: Creativity (12 hours) | Art 1 Talking and writing about paintings and buildings and finding out about colours and shapes. | understand basic classroom instructions understand the range of short questions on general questions and some curricular topics | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет назвать 3–5 видов творческой деятельности. Пример: рисование, лепка, пение, танцы, поделки. Учащийся сможет составить 1 простое предложение о своём творческом занятии. Пример: «Я рисую.» / «Мне нравится петь.» Учащийся сможет использовать простые глаголы и прилагательные для описания творчества. Пример: «Картинка красивая.» / «Он лепит из пластилина.» Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса по теме творчества. Пример: — What do you like to do? — I like to draw. — Do you sing? | 1 | 30/12 | |
| 50 | | Art 1 | provide basic information about themselves using subject-specific vocabulary with teacher's support | | 1 | 10/01 | |
| 51 | | Art 2 Finding out about and describing lines and symmetry in objects, portraits and their own faces. | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints write short sentences which describe people, places and objects | | 1 | 12/01 | |
| 52 | | Art 2 | | | 1 | 13/01 | |
| 53 | | Music 1 Finding out about instruments and the sections of an orchestra. | make and write short sentences on familiar general topics by teacher's support | | 1 | 17/01 | |
| 54 | | Music 2 | use general simple forms of the Present simple including short answers for describing actions and | | 1 | 19/01 | |
| 55 | | Music 2 | | | 1 | 20/01 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|--|
| | | Making a musical instrument and playing it. | feelings for describing personal information and feelings use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past with teacher's support | — Yes, I do. • Учащийся сможет использовать Present Simple для описания творческой деятельности. Пример: «Она танцует.» / «Я делаю открытку.» | | | |
| 56 | | Stories and poems 1 Reading and listening to stories and legends and writing about their Kazakh new year. | understand basic classroom instructions understand the range of short questions on general questions and some curricular topics | • Учащийся сможет описать свою работу (рисунок, поделку) одним-двумя предложениями. Пример: «Это мой рисунок. Это дом и солнце.» | 1 | 24/01 | |
| 57 | | Stories and poems 1 | provide basic information about themselves using subject-specific vocabulary with teacher's support | • Учащийся сможет различать и называть основные цвета и формы. Пример: красный, синий, зелёный; круг, квадрат, треугольник. | | 26/01 | |
| 58 | | Stories and poems 2 Reading and writing poems and haikus. | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | • Учащийся сможет следовать простой инструкции при выполнении творческого задания. Пример: «Возьми карандаш», «Нарисуй круг», «Раскрась дом.» | 1 | 27.01 | |
| 59 | | Stories and poems 2 Summative assessment for the unit «Creativity» | write short sentences which describe people, places and objects make and write short sentences on familiar general topics by teacher's support | | 1 | 31.01 | |
| 60 | | Unit revision | | | 1 | 2/02 | |
| 61 | Unit 6: Reading for Pleasure (6 hours) | Learners read non-fiction books in Kazakh, English, Russian languages | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | • Учащийся сможет назвать 2–3 своих любимых книги, сказки или персонажа. | 1 | 3/02 | |
| 62 | | Learners read non-fiction books in Kazakh, English, Russian languages | understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics with teacher's support; | • Учащийся сможет понять основную мысль простого рассказа или сказки с опорой на картинки. Пример: понять, что история про | 1 | 7/02 | |
| 63 | | Learners read non-fiction books in Kazakh, English, | recognise the attitude or opinion of | | 1 | 9/02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------|--|
| 64 | | Russian languages Summarizing the chosen books Different activities, based on the content of the books | the writer in short texts with teacher's support on a growing range of general and curricular topics; write topics with great support | дружбу, помощь, животных и т.п. • Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса по содержанию прочитанного. Пример: — Who is the main character? — It is a fox. — Where does he live? — In the forest. • Учащийся сможет назвать действия персонажей с помощью глаголов в Present Simple. Пример: «Мальчик идёт», «Кошка спит», «Заяц прыгает». | 1 | 10/02 | |
| 65 | | Summarizing the chosen books Different activities, based on the content of the books | some paragraphs to give basic personal information; | | 1 | 14/02 | |
| 66 | | Unit revision | | | 1 | 16/02 | |
| 67 | Unit 7: Fantasy world (12 hours) | Home and garden 1 Describing and designing rooms and furniture and talking and writing about them. | understand basic classroom instructions understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | • Учащийся сможет назвать 3–5 предметов в саду. Пример: дерево, цветок, трава, куст, скамейка. • Учащийся сможет составить 1–2 предложения о саде. Пример: «В саду растут цветы.» / «Это большое дерево.» • Учащийся сможет нарисовать свой сад и описать его. Пример: «В моём саду есть розы и дерево.» • Учащийся сможет использовать прилагательные для описания сада или растений. Пример: «Цветы красивые.» / «Это дерево высокое.» | 1 | 17/02 | |
| 68 | | Home and garden 1 | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | | 1 | 21/02 | |
| 69 | | Home and garden 2 Describing and designing gardens and talking and writing about them | understand the information in details, simple texts in the range of general and some curricular topics | | 1 | 23/02 | |
| 70 | | Home and garden 2 | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | | 1 | 24/02 | |
| 71 | | City 1 Describing fantasy cities and reading, writing and talking about them. | write short sentences which describe people, places and objects | | 1 | 28/02 | |
| 72 | | City 1 | make and write short sentences on familiar general topics by teacher's | | 1 | 2/03 | |
| 73 | | City 2 Creating a map of a | | | 1 | 3/03 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------|
| | | fantasy city and writing a persuasive text about it | support | | | |
| 74 | | City 2 Summative assessment for the unit «Fantasy world» | use general simple forms of the Present simple including short answers for describing actions and feelings for describing personal information and feelings begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location with teacher's support use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns with teacher's support | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет назвать 3–5 элементов фантастического города. Пример: замок, мост, дракон, башня, мостовая. Учащийся сможет составить 1–2 предложения о фантастическом городе. Пример: «В этом городе есть большой замок.» / «В городе живут драконы.» | 1 | 7/03 |
| 75 | | World 1 Finding out and talking about environmental problems and suggesting solutions. | understand basic classroom instructions understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | Учащийся сможет нарисовать фантастический город и описать его. Пример: «В моём городе есть высокая башня и маленькие домики.» | 1 | 9/03 |
| 76 | | World 2 Learning a song about helping the environment and writing a recipe to make an ideal world. | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints understand the information in details, simple texts in the range of general and some curricular topics | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет использовать простые глаголы и прилагательные для описания города. Пример: «Город красивый.» / «В городе летают драконы.» | 1 | 10/03 |
| 77 | | Summative control work for the 3^d term | | | 1 | 14/03 |
| 78 | | Unit revision | | | 1 | 16/03 |

| | | | 4 th term 30 hours | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|-------|--|
| 79 | Unit 8: Sports (14 hours) | Sports | understand basic classroom instructions understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | • Учащийся сможет назвать 3–5 видов спорта. <i>Пример: футбол, баскетбол, плавание, бег, теннис.</i> | 1 | 17/03 | |
| 80 | | Sport for all 1 Comparing different sports and talking and writing about them. | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | • Учащийся сможет составить 1–2 предложения о своём любимом спорте. <i>Пример: «Мне нравится футбол.» / «Я люблю плавать.»</i> | 1 | 28/03 | |
| 81 | | Sport for all 1 | understand the information in details, simple texts in the range of general and some curricular topics | • Учащийся сможет использовать простые глаголы для описания действий в спорте. <i>Пример: «Я бегаю.» / «Он играет в футбол.»</i> | 1 | 30/03 | |
| 82 | | Sport for all 2 Interviewing a well-known sports person. | understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | • Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса о спорте. <i>Пример:</i> — <i>What sport do you like?</i> — <i>I like basketball.</i> — <i>Do you play football?</i> — <i>Yes, I do.</i> | 1 | 31/03 | |
| 83 | | Sport for all 2 Talking about disabled children doing sport. | write short sentences which describe people, places and objects make and write short sentences on familiar general topics by teacher's support | • Учащийся сможет использовать прилагательные для описания спорта или спортсмена. <i>Пример: «Футбол интересный.» / «Он быстрый.»</i> | 1 | 4/04 | |
| 84 | | Rules and respect 1 Talking about and writing rules for sports. | | • Учащийся сможет объяснить, почему ему нравится или не нравится определённый вид спорта. <i>Пример: «Мне нравится плавать, потому что это весело.» / «Я не люблю бегать, потому что устаю.»</i> | 1 | 6/04 | |
| 85 | | Rules and respect 1 Talking about and writing rules for sports. | | | 1 | 7/04 | |
| 86 | | Rules and respect 2 | | | 1 | 11/04 | |
| 87 | | Rules and respect 2 | | | 1 | 13/04 | |
| 88 | | Human body and exercise 1 Talking and writing about healthy bodies and finding out about heartbeats and body movements. | | | 1 | 14/04 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
| 89 | | Human body and exercise 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет рассказать о своём опыте в спорте с использованием простых предложений. Пример: «Я катался на велосипеде.» / «Я играл в волейбол в школе.» Учащийся сможет соотнести виды спорта с местами, где их можно заниматься. Пример: «Футбол играют на поле.» / «Плавать можно в бассейне.» | 1 | 18/04 | |
| 90 | | Human body and exercise 2 Listening and watch about sports and marathons and planning a video about sports in Kazakhstan. | | | 1 | 20/04 | |
| 91 | | Human body and exercise 2 Summative assessment for the unit «Sports» | | | 1 | 21/04 | |
| 92 | | Unit revision | | | 1 | 25/04 | |
| 93 | Unit 9: Holidays (16 hours) | Holidays 1 Talking and writing about holidays and finding out about Kazakh holidays. | understand basic classroom instructions understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет назвать 3–5 праздников. Пример: Новый год, Рождество, День рождения, Пасха, 8 марта. | 1 | 27/04 | |
| 94 | | Holidays 2 | understand the information in details, simple texts in the range of general and some | <ul style="list-style-type: none"> Учащийся сможет составить 1–2 предложения о любимом празднике. Пример: «Мне нравится Новый год.» / | 1 | 28/04 | |
| 95 | | Destinations1 Finding out about | | | 1 | 2/05 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | and writing a report of where learners in the class went on holiday the previous year. | curricular topics understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints write short sentences which describe people, places and objects make and write short sentences on familiar general topics by teacher's support use general simple forms of the Present simple including short answers for describing actions and feelings for describing personal information and feelings begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location with teacher's support use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns with teacher's support | «Я люблю свой день рождения.» • Учащийся сможет описать традиции праздников (подарки, украшения, еда). Пример: «На Рождество мы дарим подарки.» / «На Новый год мы ставим ёлку.» • Учащийся сможет использовать прилагательные для описания праздников и атмосферы. Пример: «Новый год весёлый.» / «Рождество праздничное.» • Учащийся сможет ответить на 1–2 простых вопроса о праздниках. Пример: — What holiday do you like? — I like Christmas. — Do you celebrate New Year? — Yes, I do. | | | |
| 96 | | Destinations1 | | | 1 | 4/05 | |
| 97 | | Destinations2 | | | 1 | 5/05 | |
| 98 | | Destinations2 | | | 1 | 11/05 | |
| 99 | | Holiday Activities 1 Talking and writing about holiday activities and creating a brochure for a beach holiday. | | | 1 | 12/05 | |
| 100 | | Holiday Activities 1 | | | 1 | 16/05 | |
| 101 | | Holiday Activities 2 | | | 1 | 18/05 | |
| 102 | | Holiday Activities 2 | | | 1 | 19.05 | |
| 103 | | Transport 1 | | | 1 | 23.05 | |
| 104 | | Transport 1 | | | 1 | 25.05 | |
| | | Summative assessment for the unit «Holidays» | | | | | |
| 105 | | Transport 2 Talking about ways of travelling around | | | 1 | 25.05 | |
| | | | | • Учащийся сможет использовать глаголы в Present Simple для описания действий на праздниках. Пример: «Мы готовим еду.» / «Мы поём пес ни на Рождество.» • Учащийся сможет назвать праздничные атрибуты (ёлка, подарки, свечи). Пример: «У нас есть ёлка.» / «Мы дарим подарки.» • Учащийся сможет объяснить, почему определённый праздник для него важен. | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|-------|--|
| | | and planning and writing information for tourists. | | | | | |
| 10 6 | | Summative control work for the 4 th term | | | 1 | 26/05 | |
| 10 7 | | Transport 2 | | | 1 | 30.05 | |
| 10 8 | | Unit revision | | | 1 | 30.05 | |
| | | | Total: 108 Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 45 minutes | | | | |