

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР



КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

ОҚУ ІСІНІҢ МЕНҒЕРУШІСІ

ЗАМ. ДИРЕКТОРА УВР

«02» 09.2022г.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ СППС:

ХАТТАМА №

ПРОТОКОЛ № 1

«02» 09.2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету естествознания

на 2022-2023 учебный год

для Каирбекова Мадияра

5 класс

Составила учитель географии _____ Кокушева Г.А

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету естествознания в 5 классе на 2022-2023 учебный год составлялась согласно:

- 1.ГОСО , утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
- 2.ТУП , утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г. №365
- 3.Типовая учебная программа , утв. МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115
- 4.Обучение проводится по учебникам: Естествознание 5 класс Л.А.Верховцева, О.А.Костюченко, М.В.Ушакова. Алматы: Алматыкітап баспасы, 2017
5. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- 6.Кол-во часов по предмету естествознания 5 в классе – 2 часа в неделю, общее количество 72ч

Программа рассчитана на 2022–2023 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Естествознания 5 класс
В неделю 2 часа, 72 ч в год

№ п/п	Темы	Цель обучения	Ожидаемый результат	Часы	Дата	Приме чание
	1-я четверть					
	5.1А Мир науки					
1	Роль науки. Какова роль науки в жизни человека?	5.1.1.1 – определять функции науки как вида человеческой деятельности	Записывает функции науки как вида человеческой деятельности	1	05.09	
2	Как сформулировать вопрос исследования и составить план?	5.1.2.1 – формулировать вопрос исследования и предположения	Читает понятия «исследование», «актуальность»;	1	07.09	
3	Что помогает проводить исследования?	5.1.3.1 – определяют параметры объектов в единицах измерений .	Определяет параметры объектов в единицах измерений	1	12.09	
4	Как правильно анализировать информацию, полученную в процессе исследования?	5.1.4.2 – фиксировать данные наблюдений и измерений	Записывает данные наблюдений и измерений	1	14.09	
5	Как правильно оформить вывод по результатам исследования? СОР 1	5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования	Записывает вывод по вопросу исследования	1	19.09	
	5.1В Вселенная. Земля. Человек					
6	В чём сходство и различия микро- и макромира	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	Приводит примеры объектов макро- и микромира	1	21.09	
7	Как произошла планета Земля?	5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля	Пересказывает происхождение планеты Земля	1	26.09	
8	Из чего состоит Земля?	5.2.2.2 – называть строение и состав Земли	Рисует строение и состав Земли	1	28.09	
9	Как возникла жизнь на Земле?	5.2.3.1– характеризовать сферы Земли и их составляющие	Пересказывает сферы Земли и их составляющие	1	03.10	
10	Что означает понятие «читать карту?»	5.2.4.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»; читать планы местности, используя условные знаки;	списывает с текста учебника понятия «план» и «условные знаки»;	1	05.10	
11	Как сделать съёмку и составить план местности?	5.2.4.2 – определять условия существования жизни осуществлять съёмку местности по одному из способов (глазомерная, полярная, маршрутная); составлять простые	Пересказывает условия существования жизни осуществлять съёмку местности по одному из способов	1	10.10	

		планы местности в соответствии с правилами оформления планов				
12	Как сделать съёмку и составить план местности? Практическая работа №1 СОР2	5.2.5.1 – объяснять понятия «план» и «условные знаки»	Называет понятия «план» и «условные знаки»	1	12.10	
13	Кто сформировал современную карту?	5.2.5.3- характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света	Читает историю освоения и изучения материков и частей света	1	17.10	
14	Кто сформировал современную карту?	5.2.6.1 – научить анализировать историю освоения и изучения материков и частей света	Читает историю освоения и изучения материков и частей света	1	19.10	
15	Почему все люди разные?.	5.2.7.1 – определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	Называет расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	1	24.10	
16	Суммативное оценивание за 1 четверть		Выполняет СОЧ 1	1	26.10	
	2 –я четверть					
	5.2 А Вещества и материалы					
17	Почему мы чувствуем запахи на расстоянии?	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах	<i>понимает распространение частиц в жидкостях и газах</i>	1	07.11	
18	Как происходит взаимодействие частиц в различных состояниях вещества?	5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	Изучает твердые, жидкие и газообразные вещества согласно теории частиц	1	09.11	
19	Какими свойствами обладают различные вещества?	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность	<i>описывает свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность</i>	1	14.11	
20	Какими свойствами обладают различные вещества?(Практическая работа №2)	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность	<i>описывает свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность</i>	1	16.11	

21	Какие явления природы существуют?	5.3.1.4 – различать физические и химические явления	Различает физические и химические явления	1	21.11	
22	В чем разница между чистым веществом и смесью?	5.3.2.1 – различать чистые вещества и смеси	Различает чистые вещества и смеси	1	23.11	
23	Как разделить смесь?	5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	Описывает виды смесей и способы их разделения	1	28.11	
24	Для чего нужны растворы? СОР1	5.3.2.3 – готовить растворы с определенным составом	Читает растворы с определенным составом	1	30.11	
25	Как определять массовую долю веществ в растворе?	5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	Изучает массовую долю растворенного вещества	1	5.12	
26	Почему некоторые вещества не растворяются?	5.3.2.6 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	Записывает краткий конспект вещества по растворимости, металлы и неметаллы	1	7.12	
27	В чём заключается различие между металлами и неметаллами?	5.3.2.7 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	Понимает вещества по растворимости, металлы и неметаллы	1	12.12	
28	В чём заключается различие между металлами и неметаллами?	5.3.2.7 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	Понимает вещества по растворимости, металлы и неметаллы	1	14.12	
29	Для чего создаются искусственные вещества?	5.3.3.1 – приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ	Приводит примеры образования некоторых веществ в природе	1	19.12	
30	Суммативное оценивание за 2 четверть			1	21.12	
31	Как получают некоторые вещества в лабораторных условиях?	5.3.3.2 – объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	Изучает выделение веществ в лабораторных условиях	1	26.12	
32	Обобщающие задания по разделу «Вещества и материалы».		Работает по учебнику выполняет задание «Вещества и материалы».	1	28.12	
	3-я четверть					
	5.3 А Процессы в живой и неживой природе					
	Раздел 4.					
34	Почему существует жизнь на планете Земля?	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание,	Пересказывает процессы, происходящие в неживой природе	1	09.01	

		горообразование, климатические процессы)				
35	Как изменяется образ Земли?	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	Пересказывает процессы, происходящие в неживой природе	1	11.01	
36	Чем живые организмы отличаются от неживых тел?	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	Записывает конспект о живых и неживых организмах	1	16.01	
37	Как устроен мир живых организмов?	5.4.1.2 – объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	Наблюдает объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	1	18.01	
38	Какой он-прибор, открывающий тайны?	5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом	Применяет правила работы с микроскопом	1	23.01	
39	Как готовить временные микропрепараты для исследования. Пр.Р.№5.	5.4.2.4 – готовить временные микропрепараты	Изучает временные микропрепараты	1	25.01	
40	Что такое фотосинтез, или почему трава зелёная?	5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза	Рассматривает процесс фотосинтеза	1	30.01	
41	Игра цветов, или пигменты в нашей жизни?	5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза	Наблюдает за процессом фотосинтеза	1	01.02	
42	Почему происходит процесс фотосинтеза?	5.4.2.6 – исследовать наличие различных пигментов у растений	Исследует наличие различных пигментов у растений	1	06.02	
43	Обобщающие задание по разделу «Процессы в живой и неживой природе». Необходимые условия для фотосинтеза COP1		Работает по учебнику выполняет задание «Процессы в живой и неживой природе». Выполняет COP1	1	08.02	
5.3 ВЭнергия и движение. Раздел 5.						
44	Какие виды энергии известны человеку?	5.5.1.1– различать виды энергии	Понимает виды энергии	1	13.02	
45	В чём заключаются	5.5.1.2 – различать	Различает	1	15.02	

	различия между температурой и тепловой энергией?	температуру и тепловую энергию	температуру и тепловую энергию			
46	Какими способами человек оберегает себя от холода.	5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра	Называет температуру с помощью термометра	1	20.02	
47	Почему тепловое расширение является жизненно важным явлением?	5.5.1.4 – объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	Пересказывает использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	1	22.02	
48	Как происходит взаимопревращения энергии?	5.5.1.5 – характеризовать тепловое расширение	Пересказывает тепловое расширение	1	27.02	
49	Без движения нет жизни?	5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	Приводит примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	1	01.03	
50	Какие функции выполняют рычаги в организме животных? СОР2	5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных	Рассматривает особенности различных видов скелетов животных Выполняет СОР2	1	06.03	
51	Почему тела движутся?	5.5.2.3. – определять причины движения тел	Определяет причины движения тел	1	13.03	
52	Суммативное оценивание за 3 четверть		Выполняет СОЧ	1	15.03	
53	Можно ли экосистему назвать «совместным хозяйством»?	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	Записывает компоненты экосистемы	1	27.03	
54	Можно ли экосистему назвать «совместным хозяйством»?	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	Читает компоненты экосистемы	1	29.03	
	4-я четверть					
	Раздел 5.4 А Экология и устойчивое развитие					
	Раздел 6.					
55	Какие существуют виды экосистемы?	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	Объясняет виды экосистем	1	03.04	
56	Почему экосистемы изменяются?	5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем	Рассматривает влияние экологических факторов на функционирование экосистем	1	05.04	
57	Почему экосистемы изменяются?	5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем	Называет влияние экологических факторов на функционирование экосистем	1	10.04	
58	Почему живой мир	5.6.2.1 –	Изучает организмы	1	12.04	

	нашей планеты столь разнообразен и в тоже время так похож ?	классифицировать организмы по царствам живой природы	по царствам живой природы			
59	В чем заключаются сходства и различия одноклеточных и многоклеточных организмов?	5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	Составляет конспект одноклеточных и многоклеточных организмов	1	17.04	
60	Есть ли места в стране, где жить небезопасно?	5.6.2.3– сравнивать безопасные места.	Сравнивает безопасные места.	1	19.04	
61	Есть ли места в стране, где жить небезопасно?	5.6.2.4– сравнивать безопасные места.	Сравнивает безопасные места.	1	24.04	
62	Какие экологические проблемы есть в нашем регионе .	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	Называет экологические проблемы РК	1	26.04	
63	Какие экологические проблемы есть в нашем регионе .	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	Изучает экологические проблемы РК	1	03.05	
64	Почему Книга охраны , животного и растительного мира имеет красны цвет? COP1	5.6.3.2– определять значение Красной книги Республики Казахстан	<i>Читает значение Красной книги Республики Казахстан</i> <i>Выполняет COP1</i>	1	08.05	
5.4 В Открытия, меняющие мир Раздел 7						
65	Почему без прошлых достижений нет открытий будущего?	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	<i>записывает примеры научных открытий, изменивших мир</i>	1	10.05	
66	Почему без прошлых достижений нет открытий будущего?	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	<i>Изучает примеры научных открытий, изменивших мир</i>	1	15.05	
67	Казахстан в русле современных открытий COP2	5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке	Предлагает идеи для будущих исследований в науке Выполняет COP2	1	17.05	
68	Современные исследования : какова их роль будущем	5.7.1.3 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	Приводит примеры научных открытий, изменивших мир	1	22.05	
69	Суммативное оценивание за 4 четверть		Выполняют СОЧ	1	24.05	
70	Обобщающие задания по разделу «Открытия, меняющие мир»	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	Работает по учебнику выполняет задание «Открытия, меняющие мир»	1	29.05	
71	Проверь себя Открытия, меняющие мир	5.7.1.3 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	Работает по учебнику выполняет задание «Открытия, меняющие мир»	1	31.05	
72	Итоговое повторение		Работает по учебнику выполняет задание «Открытия, меняющие мир»	1		