

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА

КЕЛІСЕМІН:
БОГЛАСОВАНО
ОКУ ІСІНІҢ МЕҢГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

ППКҚ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ №

«__» _____

«09» 09. 2022

«__» _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
по предмету «Развитие психомоторики и
сенсорных процессов»
на 2022-2023 учебный год
для Юрьевой Маши
3 класс
Обучение на дому

Составила педагог-психолог

Ознакомлен(а)

Лантух Л.А.
Юрьева М.М.

Лантух Л.А.

Юрьева М.М.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для учащейся 3 класса с умеренными нарушениями интеллекта, которая имеет значительные затруднения в речевом сегменте, и концентрации внимания. Слабо развита мелкая моторика кисти рук и координация движений. Для которой необходима постоянная смена деятельности и наглядная поддержка. Контактует не со всеми людьми, очень избирательна в общении.

Индивидуальный план по предмету **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для ученицы 3 класса Юрьевой Маши по заключению ПМПК от 17.02.2022г. на 2022-2023 учебный год составлялся согласно:

1. Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
2. Типовому учебному плану, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №365);
3. Типовой учебной программе по учебному предмету **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класса по обновленному содержанию, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от «5» февраля 2020 года № 51
4. Количество часов в неделю по **Развитие психомоторики и сенсорных процессов** составляет:

в 3 классе – 2 часа в неделю, общее количество 69 ч.

Программа рассчитана на 2022-2023 учебного года. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Календарно- тематическое планирование по индивидуальной учебной программе по предмету «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» 2 часа в неделю, 69 ч.

3 класс Юрьева Маша (УНИ, домашнее обучение).

Раздел долгосрочног о плана	1 четверть			
	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Дата	Примечание
	Обследование учащейся	Диагностика	2.09.22	
	Фиксация взгляда на лице человека.		6.09.22	
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.		9.09.22 13.09.22	
Развитие сенсорных процессов	1.1 Зрительное восприятие и внимание Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	3.1.1.1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение	16.09.22	
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка:- на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	3.1.1.2 находить пары предметов.	20.09.22	
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка:- на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	3.1.1.3 проследить взглядом за движущимся удаленным объектом	23.09.22 27.09.22	
	Проследить взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали (вправо/влево); - по вертикали (вправо/влево); - по кругу (против часовой стрелки); - вперед/назад.	3.1.1.4 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать): выделение основных элементов, деталей	30.09.22 4.10.22	
	Проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.	3.1.1.5 сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей)	7.10.22	

	Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	3.1.1.6 узнавать предмет по цвету по его отдельным частям	11.10.22	
	1.2. Восприятие цвета, формы, величины предметов Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	3.1.2.1 различать цвета в процессе игр и упражнений с предметами.	14.10.22 18.10.22	
	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	3.1.2.2 объединять предметы по цвету по образцу	21.10.22 28.10.22	
		2 четверть		
	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный..	3.1.2.3 объединять предметы по цвету по образцу Различать параметры цвета в процессе игр и упражнений с предметами.	08.11.22 11.11.22	
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: -справа; -слева..	3.1.2.4 различать на слух источник звука на уровне уха	15.11.22 18.11.22	
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: -справа; -слева.	3.1.2.5 различать на слух источник звука на уровне плеча.	22.11.22 25.11.22	
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: -справа; -слева.	3.1.2.5 различать на слух источник звука на уровне талии.	29.11.22 02.12.22	
	1.3 Слуховое восприятие и внимание Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	3.1.3.1 различать на слух количество звучаний: один–много; воспроизведение игрой на музыкальных игрушках	06.12.22	
	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	3.1.3.2 различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2–3) Различение.	09.12.22	
	Соотнесение звука с его источником.	3.1.3.3 Соотнесение звука с его источником.	13.12.22	
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	3.1.3.4 Различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2–3)	20.12.22 23.12.22	
	1.4Тактильно-двигательное восприятие особых свойств предметов Адекватная эмоционально-двигательная реакция на	3.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование, поглаживание, разминание, постукивание сжимание	27.12.22	

	прикосновения человека.			
	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: -холодный; -теплый.	3.1.4.2 адекватно реагировать на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	30.12.22 10.01.23	
3 четверть				
	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий;-сыпучий.	3.1.4.3 находить на ощупь предмет по вязкости.	13.01.23 17.01.23	
	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: -мокрый; -сухой.	3.1.4.4 различать на ощупь состояние предметов по образцу	20.01.23 24.01.23	
	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: -гладкий; -шероховатый.	3.1.4.5 различать контрастную структуру разных предметов	27.01.23 31.01.23	
	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	3.1.4.6 различать свойства предметов.	3.02.23 7.02.23	
	1.5 Кинестетическое и кинетическое развитие Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	3.1.5.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	10.02.23	
	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела.	3.1.5.2 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами.	14.02.23	
	Адекватная реакция на вертикальное положение тела.	3.1.5.3 адекватно реагировать на положение частей тела	17.02.23	
	Адекватная реакция на изменение положения тела.	3.1.5.4 адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	21.02.23	
	Адекватная реакция на положение частей тела.	3.1.5.5 адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	24.02.23 28.02.23	
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	3.1.5.6 адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	03.03.23	
Развитие навыков	2.1 Ориентировка в схеме собственного тела, помещениях, на листе бумаги, столе.	3.2.1.1 различать свойства температуры предметов (далеко-близко)	7.03.23 10.03.23	

ориентации в пространстве	Различение свойств материалов: -холодный, -горячий.			
	Различение свойств материалов: -гладкий, -шероховатый	3.2.1.2 различать свойства поверхности предметов	14.03.23 17.03.23	
4 четверть				
Развитие мелкой моторики	3.1 Развитие кистей и пальцев рук Различение свойств материалов -мокрый, -сухой.	3.3.1.1 различать свойства состояния предметов	28.03.23	
	Различение свойств материалов -жидкий, -густой.	3.3.1.2 различать свойства консистенции предметов	31.03.23 04.04.23	
	Адекватная реакция на запахи (фрукты, овощи).	3.3.1.3 Формировать навыки правильной реакции на запах продукта	07.04.23	
	Адекватная реакция на запахи (духи, мыло, зубная паста).	3.3.1.4 Формировать навыки правильной реакции на запах бытовой химии	11.04.23	
	Узнавание объекта по запаху. Различение объекта по запаху.	3.3.1.5 распознавать по запаху на примерах продуктов и предметов.	14.04.23 18.04.23	
	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: -горький, -сладкий.	3.3.1.6 Формировать навыки правильной реакции на вкус продукта (например, не отвергать сразу, а попробовать и понять вкус). Конфета-сладкая.	21.04.23	
	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: - кислый, -соленый.	3.3.1.7 распознавать эти вкусы на примерах продуктов (например, огурец- соленый, лимон — кислый)	25.04.23	
	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: -жидкий, -твердый.	3.3.1.8 Формировать навыки правильной реакции на различные формы состояний.	28.04.23	
	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: - вязкий, -сыпучий.	3.3.1.9 Формировать навыки правильной реакции на различные формы состояний.	02.05.23	
	Различение продуктов по вкусу.	3.3.1.10 распознавать вкусы на примерах продуктов.	05.05.23 12.05.23	
	Различение основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий.	3.3.1.11 распознавать вкусы на примерах продуктов.	16.05.23 19.05.23	
	Различение основных вкусовых качеств продуктов: кислый, соленый.	3.3.1.12 распознавать вкусы на примерах продуктов.	23.05.23 26.05.23	
	Обследование уч-ся.	Итоговая диагностика	30.05.23	

[illegible]