

БЕКІТЕМІН: 
УТВЕРЖДАЮ: 
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІАУЫЛЫ «№2 ЖОББ МЕКТЕБІ»
КММ
КГУ «ОШ№2» С.ЗЕРЕНДА

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНҒЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

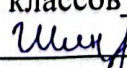

«02» 09.2022г.

ППКК ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1

«02» 09.2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

на 2022-2023 учебный год
для Шинкоренко Никиты
3 класс
(обучение на дому)

Составила учитель начальных классов  Пономарёва В.С.
Ознакомлен(а)  Шинкоренко Л.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предметам: русский язык, математика, мир вокруг, чтение и развитие речи, ручной труд для учащегося 3 класса с лёгким нарушением интеллекта. Учащийся с трудом концентрирует и переключает внимание на заданиях, предложенных учителем, самостоятельно не справляется с выполнением заданий и упражнений. Так как у ребенка рассеянное внимание и очень быстрая утомляемость, темп работы низкий. У Никиты объем памяти маленький. Память кратковременная. Для него требуется постоянная поддержка от учителя, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предметам для Шинкоренко Никиты 3 класса по заключению ПМПК от 27.06.22 г. на 2022-2023 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО, утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. ТУП, утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями и дополнениями для общего среднего образования ЕМЦ и обучения на дому от 12.08.2022г №365
3. Типовая учебная программа, утв. МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51
4. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

Перечень учебников, разрешенных к использованию:

- 1) Русский язык. Учебник для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 136 с.
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова, О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 52 с.
- 3) Математика. Учебник для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева. Часть 1. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 88 с.
- 5) Математика. Учебник для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева. Часть 2. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 100 с.
- б) Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48 с.

- 7) Мир вокруг. Учебник для 3-класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова. Часть 1. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020 – 100 с.
- 8) Мир вокруг. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А. А. Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48 с.
- 9) Чтение и развитие речи. Учебник для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 164 с.
- 10) Чтение и развитие речи. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Г. С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48 с.

Обучение по 5-ти бальной системе

Объем учебной нагрузки

п/п	Предмет	К-во часов в неделю	Общее к-во часов
1.	Русский язык	1	35
2.	Мир вокруг	0,5	17
3.	Математика	2	68
4.	Чтение и развитие речи	1	35
5	Ручной труд	0,5	17

Программа рассчитана на 2022–2023 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Русский язык						
№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Все обо мне	Повторение	1.Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком. 2.Понимает, что алфавит- это определенная последовательность букв.	3	20.09 14.09 21.09	
2	Моя школа	Звуки и буквы алфавит	1.Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком. 2.Понимает, что алфавит- это определенная последовательность	2	28.09 5.10	
3		Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных	1.Понимает, слоогообразующую роль гласного звука. 2.Понимает, графические обозначения гласных, использует их при моделировании слов	1	12.10	
4	Моя семья и друзья	Деление слова на слоги	1.Понимает слоогообразующую роль гласных	1	19.10	
5	Мир вокруг нас	Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных	1.Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком. 2.Понимает, что алфавит- это определенная последовательность	2	26.10 9.11	
6		Перенос части слова при письме	1.Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком.	2	16.11 23.11	

			2.Понимает, что алфавит- это определенная последовательность			
7		Ударение	1. Понимает зависимость значения слова от ударения.	1	30.11	
8		Согласные твердые и мягкие	1.Понимает способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда. 2. Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными 3. Понимает смысло-различительную роль мягких согласных звуков.	1	7.12	
9	Путешествия	Мягкий знак на конце и середине слова	1.Понимает образование мягких согласных при помощи мягкого знака 2.Понимает смысловую различительную роль мягкого знака в конце и середине слова	1	19.12	
10		Разделительный мягкий знак	1.Понимает образование мягких согласных при помощи мягкого знака 2.Понимает смысловую различительную роль мягкого знака в конце и середине слова	1	21.12	

11		Гласные после шипящих ж,ш,щ	1.Знает отличия в произношении и правописании слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	28.12 11.01	
12		Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1.Знает отличия в произношении и правописании слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	11.01 25.01	
13		Парные звонкие и глухие согласные	1.Понимает необходимость проверки согласных на конце слова	1	1.02	
14		Звонкие и глухие согласные на конце и середине слова	1.Понимает необходимость проверки согласных на конце слова	1	1.02	
15	Традиции. Праздники	Названия предметов	1.Понимает лексическое значение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы	2	15.02 22.02	
16		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, улиц, рек	1.Понимает правила написания имен 2.Понимает правила написания географических названий, отчеств, фамилий 3.Понимает правила написания кличек животных	1	1.03	
17	Еда и напитки	Названия действия	1.Понимает лексическое значение слов, обозначающих действие предметов	2	15.03 29.03	

18		Названия признаков предметов	1.Понимает лексическое значение слов, обозначающих признаки предметов	2	504 12.04	
19	В здоровом теле- здоровый дух	Предлоги	1.Понимает функцию предлога 2.Знает правила правописания предлогов	2	19.04 22.04	
20		Предложение	1.Понимает графические схемы предложений 2.Понимает главную мысль предложения 3.Вставляет пропущенные слова в предложении 4.Употребляет заглавную букву в начале предложения	2	20.04 3.05	
21		Связная устная речь	1.Понимает графические схемы предложений 2.Понимает главную мысль предложения 3.Вставляет пропущенные слова в предложении 4.Употребляет заглавную букву в начале предложения	2	12.05 24.05	
22		Повторение изученного за год		1	31.05	

Мир вокруг						
№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1		Дикие животные: медведь, ёж	1.Понимает и сравнивает изменения погоды в разное время года 2.Называет месяцы по времени года 3.Различает насекомых, знает о сезонных изменениях в жизни насекомых	1	10.09	
2		Насекомые	1.Понимает и сравнивает изменения погоды в разное время года 2.Называет месяцы по времени года 3.Различает насекомых, знает о сезонных изменениях в жизни насекомых	1	15.09	
3		Осень, изменения в природе и жизни людей	1.Понимает и сравнивает изменения погоды в разное время года 2.Называет месяцы по времени года 3.Различает насекомых, знает о сезонных изменениях в жизни насекомых	1	22.09	

4		Зима, изменения в природе и жизни людей	1.Понимает и сравнивает изменения погоды в разное время года 2.Называет месяцы по времени года 3.Различает насекомых, знает о сезонных изменениях в жизни насекомых	1	13 10	
5		Весна, изменения в природе и жизни людей	1.Понимает и сравнивает изменения погоды в разное время года 2.Называет месяцы по времени года 3.Различает насекомых, знает о сезонных изменениях в жизни насекомых, животных и людей	1	27 10	
6		Лето, изменения в природе и жизни людей	1.Понимает и сравнивает изменения погоды в разное время года 2.Называет месяцы по времени года 3.Различает насекомых, знает о сезонных изменениях в жизни насекомых, животных и людей	1	10 11	
7		Зимние каникулы	1.Понимает и сравнивает изменения погоды в разное время года	1	24 11	

			2. Называет месяцы по времени года			
8		Живая и неживая природа	1. Понимает какие объекты природы относятся к неживой природе. Приводит примеры	2	8 12 22 12	
9		Строение растения	1. Понимает, что растения различаются по внешнему виду и имеют разные названия. Узнает и называет некоторые деревья и цветы 2. Различает части растений	1	12 01	
10		Дерево, кустарники, травянистое растение	1. Понимает, что растения различаются по внешнему виду и имеют разные названия. Узнает и называет некоторые деревья и цветы 2. Различает части растений	1	26 01	
11		Раннецветущие растения	1. Понимает, что растения различаются по внешнему виду и имеют разные названия. Узнает и называет некоторые деревья и цветы 2. Различает части растений	1	9 02	
12		Лиственные деревья	1. Понимает, что растения различаются по внешнему виду и имеют разные названия. Узнает и называет некоторые деревья и цветы	1	23 02	

			2.Различает части растений			
13		Моя Родина- Казахстан	1.Понимает традиции, связанные с празднованием национальных и государственных праздников Республики Казахстан, принимает участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	1	9.03	
14		Полезная и вредная еда	1.Понимает, что такое полезная и вредная еда	1	30.03	
15		Здоровый образ жизни	1.Понимает, что означает «здоровый образ жизни»	1	13.04	
16		Части лица и гигиена	Понимает значение соблюдения правил личной гигиены.		22.04 11.05	
17		Повторение		1	26.05	

Чтение и развитие речи						
№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1		Какие бывают слова. М. Алимбаев Все куда-нибудь идут. В.Голявкин	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	09.09	
2		Как же так? К. Мырзалиев Мои игрушки М. Алимбаев	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	13.09	
3		В яблоневом саду. Т. Молдагалиев Яблоко Ж. Бодешев	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	20.09	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
4		Привычка кота. М.Алимбаев Полкан И. Алтынсарин	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	28.09	
5		Еж и ворона (казахская народная сказка)	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	2	4.10 11.10	
6		Какой у кого цвет?	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	18.10	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
7		Жить на свете...Р. Сеф	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	25.10 8.11	сделана 8.11
8		Снег. М. Фомичева Снег и скрипка В. Хмельницкий	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	15.11	
9		Что такое школа. Л.Арсенова	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	22.11	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
10		Десять пальцев М.Алимбаев	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	29.11	
11		Кто как считает М.Карем	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	6.12	
12		Кто засел так крепко. Н. Найденова	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	13.12	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
13		Мостик Д.Славкович	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	20.12	
14		Отлет журавлей Я. Колас Потешка Ж.Шлак	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	2	27.12 10.01	
15		Едем к бабушке в село А.Ахметов	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	17.01	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
16		Маленькая девочка... С. Маршак	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	24.01	
17		Сизый голубенок (казахская народная сказка)	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	2	31.01 7.02	
18		Зимняя забота А. Дуйсенбиев. Дни недели	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	14.02	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
19		Добрые слова не лень... О. Дриз	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	21.02	
14		Грусть. В. Кудлачев Считалка	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	28.02	
15		Утром в деревне Н.Калинина	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	7.03	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
16		Золотое зернышко К. Баянбай	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	14.03	
17		Кто как зиму встречает Э. Шим	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	28.03	
18		День рождения Е. Благинина	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	4.04	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
19		Признание Ж. Абдирашев	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	11.04	
20		Урок в саду. А.Барто Весенние цветы А.Плещеев	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	11.04	
21		Глупый волк (казахская народная сказка)	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	2	25.04 2.05	

			восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.			
22		Грибы. Т. Васильченко Яблонька Е.Благинина	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	16.05	
23		Повара Б.Заходер	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного восприятия художественного произведения; 3. Обратить внимание на качество характера героя.	1	23.05	
24		Апельсин Л.Зубкова	1. Учить выразительному чтению через эмоциональную окраску; 2. Способствовать развитию у детей способности полноценного	1	30.05	

Математика						
№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Все обо мне	Числа первого десятка (повторение)		5	1.09 2.09 3.09 18.09, 15.09	
2		Понятие «Десяток», «Десять единиц»		3	21.09 22.09 23.09	
3		Второй десяток. Число 11		2	29.09 5.10	
4		Число 12		2	8.10 18.10	
5		Мера времени-час		2	18.10 19.10	
6		Число 13		2	20.10 22.10	
7		Число 14		2	27.10 7.11	
8		Переместительное свойство сложения		2	10.11 16.11	
9	Моя школа	Число 15		2	17.11 23.11	
10		Число 16		2	24.11 30.11	
11		Увеличение числа на несколько единиц		4	1.12 2.12 8.12 19.12	
12		Число 17		2	25.12 31.12	
13		Уменьшение числа на несколько единиц		4	22.12 23.12 29.12 11.01	
14		Число 18		2	12.01 17.01	
15		Мера длины-сантиметр, дециметр		3	19.01 25.01 28.01	
16		Число 19		2	1.02 6.02	
17		Число 20		2	1.02 2.02	

18	Моя семья и друзья	Мера стоимости -тенге		2	15.02 16.02	
19		Числа от 1-20 (Повторение)		5	22.02- 9.03.	
20		Меры времени-год, месяц		3	15.03 16.03 18.03	
21		Сложение двузначного числа с однозначным: вида 12+4		4	29.03 30.03 5.04 6.04	
22		Вычитание однозначного числа из двузначного: вида 16-2		4	12.04 13.04 19.04 20.04	
23	Традиции и праздники	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		4	26.04 27.04 3.05 4.05	
24		Повторение		6	10.05, 11.05, 17.05 18.05, 24.05, 25.05 31.05	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Приме чание
1	Вводный урок. ТБ	1	8.09	
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»	1	22.09	
3	Работа с природными материалами. Изготовление по образцу и с самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках»	1	6.10	
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь»	1	20.10	
5	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1	17.11	
6	Работа с природными материалами. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	1.12	
7	Работа с бумагой. Торцевание	1	15.12	
8	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. «Треугольник», «Квадрат»	1	29.12 27.11	
9	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке. «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	19.01	
10	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1	2.02 28.12	
11	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец»	1	16.02	
12	Работа с древесиной. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	2.03	

13	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	16.03	
14	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенная встык»	1	6.04	
15	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Матрёшка из конусов».	1	20.04	
16	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	1	20.04	
17	Работа с бумагой. Модульное оригами «Лебедь»	1	4.05	
18	Работа с бумагой Оригами		18.05	