

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ
МЕНДЕРУШІСІ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА УВР

02.09.2022.

ПРОТОКОЛ № 1
«02» 09.2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предметам «Развитие речи и коммуникация», «Счет», «Изобразительное искусство», «Мир вокруг», «Предметно-практическая деятельность» для учащейся 3 класса с умеренным нарушением интеллекта, которая имеет значительные затруднения в речи и концентрации внимания, требуется постоянная смена деятельности и наглядная поддержка. У учащейся слабо развита мелкая моторика рук и координация движений.

Индивидуальный план по предметам «Развитие речи и коммуникация», «Счет», «Изобразительное искусство», «Мир вокруг», «Предметно-практическая деятельность» для Юрьевой Марии Сергеевны, ученицы 3 класса по заключению ПМПК от 17.02.2022 г. на 2022-2023 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО, утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. Типовая учебная программа, утвержденная приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г. №365
3. Типовая учебная программа, утвержденная МОН РК от 05.02. 2020 года № 51

Кол-во часов по предмету:

«Развитие речи и коммуникация» -2 часа в неделю, всего – 72 часа.

«Счет» - 1,5 часа в неделю, всего – 54 часа.

«Изобразительное искусство»- 0,5 часа в неделю, всего – 18 часов.

«Мир вокруг»- 1 час в неделю, всего – 36 часов.

«Предметно-практическая деятельность»- 1 час в неделю, всего – 36 часов.

Программа рассчитана на 2022–2023 учебный год. По результатам промежуточного тестирования может быть скорректирована.

**Индивидуальный план по предмету «Счет»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класс**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1,5 часа в неделю, всего – 54 часа.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Приме- чание
1	1.1 Величинные понятия: большой- маленький	Большой круг	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	2.09.	
2		Маленький круг	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	7.09.	
3		Большой квадрат	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	14.09.	
4		Маленький квадрат	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	16.09.	
5		Большой – маленький круг	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	23.09.	
6		Большой – маленький квадрат	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	28.09.	
7		Большой шар	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	5.10.	
8		Маленький шар	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	7.10.	
9		Большой куб	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	14.09.	
10		Маленький куб	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	19.10.	

11		Большой – маленький шар	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	26.10.	
12		Большой – маленький куб	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	28.10.	
13	1.11 Элементарные представления о форме предметов	Цвет: черный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	9.11.	
14		Цвет: черный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	11.11.	
15		Цвет: белый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	16.11.	
16		Цвет: белый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	23.11.	
17		Цвет: синий.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	25.11.	
18		Цвет: синий.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	30.11.	
19		Цвет: красный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	07.12.	
20		Цвет: красный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	09.12.	
21		Цвет: зеленый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	14.12.	
22		Цвет: зеленый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	23.12.	
23-24	1.1 Величинные понятия: большой-маленький	Большой-маленький	1.1.1.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	28.12. 30.12.	
25-26	1.2 Величинные понятия: длинный - короткий	Длинный -короткий	1.1.2.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых	2	11.01. 13.01.	
27-28		Длинный -короткий	1.1.2.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	18.01. 25.01.	
29-30	1.4 Величинные понятия: высокий-низкий	Высокий-низкий	1.1.4.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых	2	27.01. 01.02.	

31-32		Высокий-низкий	1.1.4.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	08.02. 10.02.	
33-34	1.3 Величинные понятия: широкий-узкий	Широкий-узкий	1.1.3.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых	2	15.02. 22.02.	
35-36		Широкий-узкий	1.1.3.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	24.02. 01.03.	
37-38	1.7 Понятия о тяжести предмета	Тяжелый-легкий	1.1.7.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его	2	10.03. 15.03.	
39-40	1.6 Величинные понятия: глубокий-мелкий	Глубокий-мелкий	1.1.6.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых	2	17.03. 29.03.	
41-42	1.5 Величинные понятия: толстый-тонкий	Толстый-тонкий	1.1.5.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых	2	31.03. 7.04.	
43-44		Толстый-тонкий	1.1.5.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	12.04. 19.04.	
45-48	1.9 Элементарные пространственные представления	Части тела	1.1.9.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю	4	21.04. 28.04. 3.05. 10.05.	
49-50	1.7 Понятия о тяжести предмета	Легкий-тяжелый	1.1.7.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его	2	12.05. 19.05.	
51-52	1.8 Количественные понятия	Много-мало	1.1.8.1 узнавать количество (много-мало, один-ни одного, столько же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа)	2	24.05. 24.05.	

53-54	1.11 Элементарные представления о форме предметов	Круг, квадрат, треугольник.	1.1.11.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу, по названию 1.1.11.3 обводить шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя, самостоятельно 1.1.11.4 штриховать полученную фигуру с помощью учителя, самостоятельно	2	31.05. 31.05.	
-------	---	-----------------------------	---	---	------------------	--

**Индивидуальный план по предмету «Развитие речи и коммуникация»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класс**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, всего – 72 часа.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Штриховка «Круг».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	6.09.	
2-3	1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	Реагирование на собственное имя. Штриховка «Квадрат».	1.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящее из 1 действия, по подражанию педагогу (с использованием совмещенных действий) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	7.09. 13.09.	
4-5	1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	Приветствие собеседника звуком, жестом, словом. Обводка по трафарету «Квадрат».	1.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	14.09. 20.09.	

6-7	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика)	Пальчиковая гимнастика «Ладонка, кулачок». Обводка по трафарету «Треугольник».	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу. 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	21.09. 27.09.	
8-9	1.1 Узнавание и название конкретных предметов и действий	Предметы интерьера, мебель. Штриховка «Треугольник».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	28.09. 4.10.	
10	1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя	Слушание сказки «Колобок». Обводка по точкам «Круг»	1.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы в соответствии со сквозным планированием с использованием драматизации и иллюстрации 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	5.10.	
11	1.13 Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок, рассказов, стихотворений	Игра-драматизация сказки «Колобок». Штриховка «Круг»	1.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	11.10.	
12-13	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Корова». Обводка по точкам «Овал»	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	2	12.10. 18.10.	

14-15	2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	Разноцветные шары. Штриховка «Овал»	1.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	19.10. 25.10.	
16-17	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Мишка косолапый». Обводка по точкам «Линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	26.10. 08.11.	
18-19	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Школьные принадлежности. Обводка по трафарету «Треугольник».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	09.11. 15.11.	
20-21	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Овощи. Штриховка «Помидор».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	16.11. 22.11.	
22-23	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика)	Пальчиковая гимнастика «Ладонка, кулачок», игра «Сорока-белобока». Обводка по трафарету «Многоугольник».	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу. 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	23.11. 29.11.	

24-25	1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	Понимание слов: дай, на, возьми, обозначающих действия и их выполнение. Рисование узоров по точкам.	1.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящее из 1 действия, по подражанию педагогу (с использованием совмещенных действий) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	30.11. 06.12.	
26-27	1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	Пение звуков, слогов и детской песни «Улыбка». Рисование узоров по точкам.	1.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен. 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	07.12. 13.12.	
28-29	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Стихотворение «Зайка». Обводка по точкам «Ломаная линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	14.12. 20.12.	
30-31	1.4 Выражение своих просьб и желаний	Приветствие и прощание жестами и звуками. Рисование узоров по точкам.	1.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	21.12. 27.12.	
32-33	1.5 Расширение опыта использования жестов в общении	Жесты для выражения просьбы и желания, связанных с удовлетворением физиологических потребностей. Рисование узоров по точкам.	1.1.5.1 использовать жесты для выражения просьбы и желания, связанных с удовлетворением физиологических потребностей 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	28.12. 28.12.	

34-35	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика)	Пальчиковая гимнастика «Ладонка, ребро», игра «Ладушки». Обводка по точкам «Звезда».	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	10.01. 11.01.	
36-37	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Фрукты. Обводка по трафарету «Яблоко».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	17.01. 18.01.	
38-39	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Идет коза рогатая». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	24.01. 25.01.	
40-41	1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя	Слушание сказки «Репка». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы в соответствии со сквозным планированием с использованием драматизации и иллюстрации 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	31.01. 1.02.	
42-43	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Петушок». Обводка узора по точкам.	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	2	7.02. 8.02.	

44	1.13 Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок, рассказов, стихотворений	Игра-драматизация сказки «Репка». Штриховка «Репка»	1.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	14.02.	
45	2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	Разноцветные кубики. Обводка узора по точкам.	1.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	15.02.	
46-47	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Животные. Обводка по трафарету «Круг».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	21.02. 22.02.	
48-50	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Одежда, обувь. Рисование прямых линий по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	28.02. 1.03.	

51-52	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Посуда. Обводка по трафарету «Посуда».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	7.03. 14.03.	
53	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Котенька-коток». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, «стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	15.03.	
54	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Игрушки. Обводка узора по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	28.03.	
55	1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя	Слушание сказки «Теремок». Обводка узора по точкам.	1.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы в соответствии со сквозным планированием с использованием драматизации и иллюстрации 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	28.03.	
56	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Кошка». Обводка по точкам «Котик»	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	1	29.03.	

64	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Собака». Обводка по точкам «Собака»	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	1	26.04.	
65-66	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Семья. Рисование узоров по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	2.05. 3.05.	
67-68	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Части тела. Рисование узоров по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	10.05. 16.05.	
69	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Водичка-водичка». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	17.05.	
70	1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	Пение звуков, слогов и детской песенки «Баю – Баюшки – Баю». Рисование узоров по точкам.	1.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	23.05.	

71	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Продукты питания. Штриховка «Овощи»	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	24.05. 30.05.	
72	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Пальчик-мальчик». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	31.05.	

**Индивидуальный план по предмету «Предметно-практическая деятельность»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класс**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, всего -- 36 часов.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Приме- чание
Предметно-практические действия						
1-4	1.1 Складывание, вынимание, перекладывание предметов	Формирование умения складывать предметы (шары, кубики, шишки) в коробку, миску	1.1.1.1 складывать предметы (шары, кубики, шишки) в коробку, миску	4	7.09.	
		Формирование умения вынимать предметы рукой из коробки, миски, мешочка	1.1.1.2 вынимать предметы рукой из коробки, миски, мешочка		14.09.	
		Формирование умения заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком	1.1.1.3 заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком		21.09.	
		Формирование умения опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорезы коробки	1.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорезы коробки		28.09.	

5-9	1.2 Открывание-закрывание	Формирование умения бесшумно открывать и закрывать дверь	1.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь	5	5.10.	
		Формирование умения открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующими крышками	1.1.2.2 открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующими крышками		12.10.	
		Формирование умения открывать и закрывать водопроводный кран	1.1.2.3 открывать и закрывать водопроводный кран		19.10.	
		Формирование умения открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке	1.1.2.4 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке		26.10.	
		Формирование умения открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	1.1.2.5 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей		26.10.	
10-11	1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты	Формирование умения бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул	1.1.3.1 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул	3	09.11.	
		Формирование умения аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы)	1.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы)		16.11.	
		Формирование умения толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах	1.1.3.3 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах		23.11.	

12-13	1.5 Раскручивание-закручивание	Формирование умения откручивать-закручивать крышки банок, бутылок	1.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок	2	30.11.	
		Формирование умения закручивать-откручивать большие гайки	1.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки		07.12.	
14-16	1.6 Нанизывание	Формирование умения нанизывать резинки на толстый стержень-грубу	1.1.6.1 нанизывать резинки на толстый стержень-трубу	3	14.12.	
		Формирование умения нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок	1.1.6.2 нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок		21.12.	
		Формирование умения нанизывать кольца пирамиды	1.1.6.3 нанизывать кольца пирамиды		28.12.	
17-18	1.7 Застегивание-расстегивание	Формирование умения расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы	1.1.7.1 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы	2	11.01.	
		Формирование умения пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	1.1.7.2 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки		18.01.	
19-20	1.8 Завязывание-развязывание	Формирование умения развязывать платок, шнурки	1.1.8.1 развязывать платок, шнурки	2	25.01. 1.02.	
21-22	1.9 Разрезание, вырезание	Формирование умения отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги	1.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги	2	8.02. 15.02.	
23-24	1.10 Действия с предметами разного цвета	Формирование умения выбирать предметы одного цвета из нескольких	1.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких	3	22.02. 1.03.	
				2		

Работа с водой и сыпучими материалами					
25-27	2.1 Пересыпание	Формирование умения пересыпать крупу из кувшина в кувшин Формирование умения пересыпать крупу ложкой Формирование умения пересыпать крупу, используя воронку	1.2.1.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин 1.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.3 пересыпать крупу, используя лейку	3	15.03. 29.03. 5.04.
28-30	2.2 Переливание	Формирование умения переливать воду из кувшина в кувшин Формирование умения переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу Формирование умения перемешать воду из одной миски в другую с помощью губки	1.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 1.2.2.2 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 1.2.2.3 перемешать воду из одной миски в другую с помощью губки	3	12.04. 19.04. 26.04.
31-33	2.3 Вытирание	Формирование умения вытирать пролитую на стол воду тряпкой Формирование умения вытирать пролитую на пол воду шваброй Формирование умения вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	1.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 1.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 1.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	3	3.05. 10.05. 17.05.
34-35	2.4 Мытье	Формирование умения мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала	1.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала	2	24.05. 24.05.
Работа с бумагой					

36	5.1 Упражнения с бумагой	Формирование умения сминать, разглаживать ладонью, разрывать, отрывать небольшие кусочки бумаги	1.5.1.1 сминать, разглаживать ладонью, разрывать, отрывать небольшие кусочки бумаги		31.05.	

**Индивидуальный план по предмету «Мир вокруг»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класс**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, всего – 36 часов.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Я и общество						
1	1.1 Я и моя семья, мои друзья	Мое имя	1.1.1.1 стремиться называть свое имя и фамилию	1	6.09.	
2		Члены моей семьи	1.1.1.2 узнавать на фотографии членов семьи	1	13.09.	
3		Мои личные вещи	1.1.1.5 узнавать свои личные вещи	1	20.09.	
4	1.2 Мой дом	Прогулка по селу	1.1.2.1 узнавать на фотографии свой город, аул, село, улицы	1	27.09.	
5		Мой дом	1.1.2.2 уточнять название и назначение жилых комнат: столовая, спальня, кухня, ванна, туалет	1	4.10.	
6-7		Мои игрушки	1.1.2.3 стремиться называть свои игрушки	2	11.10. 18.10.	
8-9		Я помогаю маме	1.1.2.4 стремиться выполнять посильные дела по дому	2	25.10. 8.11.	
10	1.3 Школа	Моя школа	1.1.3.1 ориентироваться в школьном здании, классе, территории школы	1	15.11.	
11-12		Экскурсия по школе	1.1.3.2 уметь правильно называть и различать школьные помещения: классы, коридоры, столовая, туалет, кабинет врача, логопеда, директора. (Экскурсии по школе)	2	22.11. 29.11.	
13		Правила поведения	1.1.3.3 познакомить с правилами поведения обучающихся в школе	1	6.12.	

14-15		Учебные принадлежности	1.1.3.4 познакомить с учебными принадлежностями: книга, тетрадь, карандаш, ручка	2	13.12. 20.12.	
16-17		Я играю	1.1.3.5 называть игрушки: мяч, машины, кукла, мягкие игрушки, конструкторы, пирамиды	2	27.12. 10.01.	
Природа						
18-19	2.1 Сезонные изменения в природе	Времена года	1.2.1.1 сформировать понятие о временах года: весна, лето, осень, зима	2	17.01. 24.01.	
20		Погодные явления	1.2.1.2 узнавать состояние погоды (тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег)	1	31.01.	
21		Наблюдаем за природой	1.2.1.5 наблюдать за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом, увяданием трав, зимним покоем деревьев, цветением деревьев и кустарников, распусканием цветов	1	7.02.	
22		Одеваемся по погоде	1.2.1.6. одеваться в соответствии со временем года	1	14.02.	
23		Игры на свежем воздухе	1.2.1.7 играть на воздухе в соответствии со временем года	1	21.02.	
24-25	2.2 Растения	Овощи	1.2.2.1 называть знакомые овощи (морковь, огурец, картофель, помидор)	2	28.02. 7.03.	
26-27		Фрукты	1.2.2.2 называть знакомые фрукты (яблоко, груша)	2	14.03. 14.03.	
28-29		Форма, цвет, вкус овощей и фруктов	1.2.2.3 различать знакомые фрукты и овощи по форме, цвету, вкусу	2	28.03. 4.04.	
30-31	2.3 Животные	Домашние животные	1.2.3.1 узнавать и называть домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь)	2	11.04. 18.04.	
32-33		Дикие животные	1.2.3.2 узнавать и называть диких животных (волк, медведь, заяц)	2	25.04. 2.05.	
34		Домашняя птица	1.2.3.3 узнавать и называть домашних птиц (курица, гусь, утка)	1	16.05.	
35		Дикие птицы	1.2.3.4 узнавать и называть диких птиц (сорока, ворона)	1	23.05.	
36		Насекомые	1.2.3.5 узнавать, называть и различать насекомых: жук, бабочка	1	30.05.	

**Индивидуальный план по предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класс**

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 0,5 часа в неделю, всего – 18 часов.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1	2.4 Соблюдение техники безопасности	Вводный урок. Инструктаж.	1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	1	9.09.	
2	1.1 Исследование окружающего мира	Обводка и дорисовка простых форм по штрихам.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	21.09.	
3		Графические упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	30.09.	
4		Графические упражнения – рисование прямых вертикальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	12.10.	
5		Графические упражнения – рисование прямых горизонтальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	21.10.	
6		Графические упражнения – рисование кривых горизонтальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	18.11.	
7		Графические упражнения – рисование кривых вертикальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	2.12.	

8-9	2.1 Изображение окружающего мира	Графические упражнения – рисование дугообразных линий «Радуга».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	21.12. 20.01.	
10		Графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий «Мяч».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	1	3.02.	
11		Графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий «Неваляшка».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	1	17.02.	
12		Рисование красками (точки, линии, раскраска	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	1	3.03.	
13- 14		Рисование красками «Солнце на небе, травка на земле».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	5.04. 14.04.	
15- 16		Рисование пальчиками «Дерево».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	26.04. 05.05.	
17- 18		Рисование красками «Радуга над деревом».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	17.05. 26.05.	

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор:



[Signature]
«05» 09 2022

Келісемін:
Согласавано:
ОКУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ ДИРЕКТОРА УВР

[Signature]
«02» 09 2022

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА САСЕДАНИИ М/О:
ХАТТАМА № _____
ПРОТОКОЛ № _____

«___» _____



ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ для обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью
(обучение на дому)

СЫНЫП:
КЛАСС: 1
МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Баранова Е.Ю.
УЧЕНИК: Юрьева М.

2022-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и коммуникация»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класс составлено на основе:

Учебной программы разработанной в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, всего – 72 часа.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником; учет эмоционального состояния собеседника. Штриховка «Круг».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	6.09.	
2-3	1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	Реагирование на собственное имя. Штриховка «Квадрат».	1.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящее из 1 действия, по подражанию педагогу (с использованием совмещенных действий) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	7.09. 13.09.	
4-5	1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	Приветствие собеседника звуком, жестом, словом. Обводка по трафарету «Квадрат».	1.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы)	2	14.09. 20.09.	

			1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу			
6-7	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика)	Пальчиковая гимнастика «Ладонка, кулачок». Обводка по трафарету «Треугольник».	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу. 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	21.09. 27.09.	
8-9	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Предметы интерьера, мебель. Штриховка «Треугольник».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	28.09. 4.10.	
10	1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя	Слушание сказки «Колобок». Обводка по точкам «Круг»	1.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы в соответствии со сквозным планированием с использованием драматизации и иллюстрации 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	5.10.	
11	1.13 Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок, рассказов, стихотворений	Игра-драматизация сказки «Колобок». Штриховка «Круг»	1.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	11.10.	
12-13	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Корова». Обводка по точкам «Овал»	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	2	12.10. 18.10.	

14-15	2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	Разноцветные шары. Штриховка «Овал»	1.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	19.10. 25.10.	
16-17	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Мишка косолапый». Обводка по точкам «Линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	26.10. Премб 08.11.	
18-19	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Школьные принадлежности. Обводка по трафарету «Треугольник».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	09.11. 15.11.	
20-21	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Овощи. Штриховка «Помидор».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	16.11. 22.11.	
22-23	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика)	Пальчиковая гимнастика «Ладонка, кулачок», игра «Сорока-белобока». Обводка по трафарету «Многоугольник».	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу. 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	23.11. 29.11.	

24-25	1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	Понимание слов: дай, на, возьми, обозначающих действия и их выполнение. Рисование узоров по точкам.	1.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящее из 1 действия, по подражанию педагогу (с использованием совмещенных действий) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	30.11. 06.12.	
26-27	1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	Пение звуков, слогов и детской песни «Улыбка». Рисование узоров по точкам.	1.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен. 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	07.12. 13.12.	
28-29	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Стихотворение «Зайка». Обводка по точкам «Ломаная линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	14.12. 20.12.	
30-31	1.4 Выражение своих просьб и желаний	Приветствие и прощание жестами и звуками. Рисование узоров по точкам.	1.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	21.12. 27.12.	
32-33	1.5 Расширение опыта использования жестов в общении	Жесты для выражения просьбы и желания, связанных с удовлетворением физиологических потребностей. Рисование узоров по точкам.	1.1.5.1 использовать жесты для выражения просьбы и желания, связанных с удовлетворением физиологических потребностей 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	28.12. III четверть	
34-35	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук	Пальчиковая гимнастика «Ладонка, ребро», игра «Ладушки», Обводка по точкам «Звезда».	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	2	10.01 11.01.	

	(пальчиковая гимнастика)		1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу			
36-37	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Фрукты. Обводка по трафарету «Яблоко».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	17.01. 18.01.	
38-39	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Идет коза рогатая». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	24.01. 25.01.	
40-41	1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя	Слушание сказки «Репка». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы в соответствии со сквозным планированием с использованием драматизации и иллюстрации 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	31.01. 1.02.	
42-43	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Петушок». Обводка узора по точкам.	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	2	7.02. 8.02.	
44	1.13 Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок.	Игра-драматизация сказки «Репка». Штриховка «Репка»	1.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	1	14.02.	

	рассказов, стихотворений		1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу			
45	2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	Разноцветные кубики. Обводка узора по точкам.	1.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	15.02.	
46-47	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Животные. Обводка по трафарету «Круг».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	21.02. 22.02.	
48-50	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Одежда, обувь. Рисование прямых линий по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	28.02. 1.03.	
51-52	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Посуда. Обводка по трафарету «Посуда».	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	7.03. 14.03.	
53	1.12 Разучивание потешек, стихов.	Потешка «Котенька-коток». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с	1	15.03.	

	мини-диалогов со слов учителя		использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу			
54	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Игрушки. Обводка узора по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	28.03	IV кв. 6.
55	1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя	Слушание сказки «Теремок». Обводка узора по точкам.	1.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы в соответствии со сквозным планированием с использованием драматизации и иллюстрации 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	28.03	
56	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Кошка». Обводка по точкам «Котик»	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	1	29.03.	
57	1.13 Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок, рассказов, стихотворений	Игра-драматизация сказки «теремок». Штриховка «Домик»	1.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	4.04.	
58	2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру	Разноцветные палочки. Обводка узора по точкам.	1.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	1	5.04.	

	палочек или полосок бумаги		1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу			
59-60	1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	Пение звуков, слогов и детской песенки «Дружба». Обводка узора по точкам.	1.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	11.04. 12.04.	
61	1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	Понимание слов: сядь, встань, иди, обозначающих действия и их выполнение. Рисование узоров по точкам.	1.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящее из 1 действия, по подражанию педагогу (с использованием совмещенных действий) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	18.04.	
62-63	1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	Пение звуков, слогов и детской песенки «Кузнечик». Рисование узоров по точкам.	1.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	19.04. 25.04.	
64	3.2 Различение звукоподражаний	Игра с игрушкой «Собака». Обводка по точкам «Собака»	1.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	1	26.04.	
65-66	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Семья. Рисование узоров по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	2.05. 3.05.	
67-68	1.1 Узнавание и называние конкретных	Части тела. Рисование узоров по точкам.	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в	2	10.05. 16.05.	

	предметов и действий		соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу			
69	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Водичка-водичка». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	17.05.	
70	1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	Пение звуков, слогов и детской песенки «Баю – Баюшки – Баю». Рисование узоров по точкам.	1.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	23.05.	
71	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	Продукты питания. Штриховка «Овощи»	1.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования) 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	2	24.05 30.05.	
72	1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	Потешка «Пальчик-мальчик». Обводка по точкам «Кривая линия»	1.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 1.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам по показу	1	31.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Счет»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класс составлено на основе:

Учебной программы разработанной в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1,5 часа в неделю, всего – 54 часа.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1	1.1 Величинные понятия: большой-маленький	Большой круг	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	2.09.	
2		Маленький круг	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	7.09.	
3		Большой квадрат	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	14.09.	
4		Маленький квадрат	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	16.09.	
5		Большой – маленький круг	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	23.09.	
6		Большой – маленький квадрат	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	28.09.	
7		Большой шар	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	5.10.	
8		Маленький шар	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	7.10.	

9		Большой куб	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	14.10.	
10		Маленький куб	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	19.10.	
11		Большой – маленький шар	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	26.10.	
12		Большой – маленький куб	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых	1	28.10.	
13	II четв. 1.11 Элементарные представления о форме предметов	Цвет: черный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	9.11.	
14		Цвет: черный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	11.11.	
15		Цвет: белый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	16.11.	
16		Цвет: белый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	23.11.	
17		Цвет: синий.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	25.11.	
18		Цвет: синий.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	30.11.	
19		Цвет: красный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	07.12.	
20		Цвет: красный.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	09.12.	
21		Цвет: зеленый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	14.12.	
22		Цвет: зеленый.	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию	1	23.12.	
23-24	1.1 Величинные понятия: большой-маленький	Большой-маленький	1.1.1.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	28.12. 30.12.	
25-26	III четв. 1.2 Величинные понятия: длинный - короткий	Длинный -короткий	1.1.2.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых	2	11.01. 13.01.	
27-28		Длинный -короткий	1.1.2.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	18.01. 25.01.	

29-30	1.4 Величинные понятия: высокий-низкий	Высокий-низкий	1.1.4.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых	2	17.01. 1.02.	
31-32		Высокий-низкий	1.1.4.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	8.02. 10.02.	
33-34	1.3 Величинные понятия: широкий-узкий	Широкий-узкий	1.1.3.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых	2	15.02. 22.02.	
35-36		Широкий-узкий	1.1.3.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	24.02. 1.03.	
37-38	1.7 Понятия о тяжести предмета	Тяжелый-легкий	1.1.7.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его	2	10.03. 15.03.	
39-40	1.6 Величинные понятия: глубокий-мелкий	Глубокий-мелкий	1.1.6.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых	2	17.03. 19.03	Тучев
41-42	1.5 Величинные понятия: толстый-тонкий	Толстый-тонкий	1.1.5.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых	2	31.03. 4.04.	
43-44		Толстый-тонкий	1.1.5.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности	2	12.04. 19.04	
45-48	1.9 Элементарные пространственные представления	Части тела	1.1.9.1 ориентироваться в частях собственного тела: сверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю	4	21.04. 28.04. 3.05. 10.05.	
49-50	1.7 Понятия о тяжести предмета	Легкий-тяжелый	1.1.7.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его	2	12.05. 19.05.	
51-52	1.8 Количественные понятия	Много-мало	1.1.8.1 узнавать количество (много-мало, один-ни одного, столько же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа)	2	24.05 24.05	

53-54	1.11 Элементарные представления о форме предметов	Круг, квадрат, треугольник.	1.1.11.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу, по названию 1.1.11.3 обводить шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя, самостоятельно 1.1.11.4 штриховать полученную фигуру с помощью учителя, самостоятельно	2	31.05 31.05.	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класс составлено на основе:**

Учебной программы разработанной в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 0,5 часа в неделю, всего – 18 часов.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Приме- чание
1	2.4 Соблюдение техники безопасности	Вводный урок. Инструктаж.	1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	1	9.09.	
2	1.1 Исследование окружающего мира	Обводка и дорисовка простых форм по штрихам.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	21.09.	
3		Графические упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	30.09.	
4		Графические упражнения – рисование прямых вертикальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	12.10.	
5		Графические упражнения – рисование прямых горизонтальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	21.10.	

6		Графические упражнения – рисование кривых горизонтальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	18.11	
7		Графические упражнения – рисование кривых вертикальных линий.	1.1.1.1 узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура)	1	2.12	
8-9	2.1 Изображение окружающего мира	Графические упражнения – рисование дугообразных линий «Радуга».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	21.12. 20.01	
10	III четв.	Графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий «Мяч».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	1	3.02.	
11		Графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий «Неваляшка».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	1	17.02.	
12		Рисование красками (точки, линии, раскраска)	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	1	3.03	
13-14		Рисование красками «Солнце на небе, травка на земле».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	05.04. 14.04.	IV четв.
15-16		Рисование пальчиками «Дерево».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	26.04. 05.05.	
17-18		Рисование красками «Радуга над деревом».	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей на основе подражания	2	14.05. 26.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класс составлено на основе:

Учебной программы разработанной в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, всего – 36 часов.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Я и общество						
1	1.1 Я и моя семья, мои друзья	Мое имя	1.1.1.1 стремиться называть свое имя и фамилию	1	6.09.	
2		Члены моей семьи	1.1.1.2 узнавать на фотографии членов семьи	1	13.09.	
3		Мои личные вещи	1.1.1.5 узнавать свои личные вещи	1	20.09.	
4	1.2 Мой дом	Прогулка по селу	1.1.2.1 узнавать на фотографии свой город, аул, село, улицы	1	27.09	
5		Мой дом	1.1.2.2 уточнять название и назначение жилых комнат: столовая, спальня, кухня, ванна, туалет	1	4.10.	
6-7		Мои игрушки	1.1.2.3 стремиться называть свои игрушки	2	11.10., 18.10.	
8-9		Я помогаю маме	1.1.2.4 стремиться выполнять посильные дела по дому	2	25.10., 1.11.	
10	1.3 Школа	Моя школа <i>п.ч.т.б.</i>	1.1.3.1 ориентироваться в школьном здании, классе, территории школы	1	15.11.	
11-12		Экскурсия по школе	1.1.3.2 уметь правильно называть и различать школьные помещения: классы, коридоры, столовая, туалет, кабинет врача, логопеда, директора. (Экскурсии по школе)	2	22.11. 29.11.	

13	Пчелы	Правила поведения	1.1.3.3 познакомить с правилами поведения обучающихся в школе	1	6.12.	
14-15		Учебные принадлежности	1.1.3.4 познакомить с учебными принадлежностями: книга, тетрадь, карандаш, ручка	2	13.12. 20.12.	
16-17		Я играю	1.1.3.5 называть игрушки: мяч, машины, кукла, мягкие игрушки, конструкторы, пирамиды	2	27.12. 10.01	
Природа						
18-19	2.1 Сезонные изменения в природе	Времена года	1.2.1.1 сформировать понятие о временах года: весна, лето, осень, зима	2	17.01. 24.01.	
20		Погодные явления	1.2.1.2 узнавать состояние погоды (тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег)	1	31.01.	
21		Наблюдаем за природой	1.2.1.5 наблюдать за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом, увяданием трав, зимним покоем деревьев, цветением деревьев и кустарников, распусканием цветов	1	7.02.	
22		Одеваемся по погоде	1.2.1.6. одеваться в соответствии со временем года	1	14.02.	
23		Игры на свежем воздухе	1.2.1.7 играть на воздухе в соответствии со временем года	1	21.02.	
24-25	2.2 Растения	Овощи	1.2.2.1 называть знакомые овощи (морковь, огурец, картофель, помидор)	2	28.02. 7.03.	
26-27		Фрукты	1.2.2.2 называть знакомые фрукты (яблоко, груша)	2	14.03.	
28-29		Форма, цвет, вкус овощей и фруктов	1.2.2.3 различать знакомые фрукты и овощи по форме, цвету, вкусу	2	28.03 4.04.	Пчелы
30-31	2.3 Животные	Домашние животные	1.2.3.1 узнавать и называть домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь)	2	11.04. 18.04.	
32-33		Дикие животные	1.2.3.2 узнавать и называть диких животных (волк, медведь, заяц)	2	25.04 2.05.	
34		Домашняя птица	1.2.3.3 узнавать и называть домашних птиц (курица, гусь, утка)	1	16.05.	
35		Дикие птицы	1.2.3.4 узнавать и называть диких птиц (сорока, ворона)	1	23.05.	
36		Насекомые	1.2.3.5 узнавать, называть и различать насекомых: жук, бабочка	1	30.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практическая деятельность»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класс составлено на основе:

Учебной программы разработанной в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

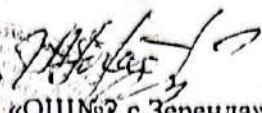
Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, всего – 36 часов.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Предметно-практические действия						
1-4	1.1 Складывание, вынимание, перекладывание предметов	Формирование умения складывать предметы (шары, кубики, шишки) в коробку, миску Формирование умения вынимать предметы рукой из коробки, миски, мешочка Формирование умения заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком Формирование умения опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорези коробки	1.1.1.1 складывать предметы (шары, кубики, шишки) в коробку, миску 1.1.1.2 вынимать предметы рукой из коробки, миски, мешочка 1.1.1.3 заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком 1.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорези коробки	4	7.09. 14.09. 21.09. 28.09.	
5-9	1.2 Открывание-закрывание	Формирование умения бесшумно открывать и закрывать дверь	1.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь	5	5.10.	

		Формирование умения открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующими крышками Формирование умения открывать и закрывать водопроводный кран Формирование умения открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке Формирование умения открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	1.1.2.2 открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующими крышками 1.1.2.3 открывать и закрывать водопроводный кран 1.1.2.4 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке 1.1.2.5 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей		12.10. 19.10. 16.10.	
10-11	1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты	Формирование умения бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул Формирование умения аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) Формирование умения толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах	1.1.3.1 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул 1.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 1.1.3.3 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах	3	09.11. 16.11. 23.11.	
12-13	1.5 Раскручивание-закручивание	Формирование умения откручивать-закручивать крышки банок, бутылок Формирование умения закручивать-откручивать большие гайки	1.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок 1.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки	2	30.11. 07.12.	

14-16	1.6 Нанизывание	Формирование умения нанизывать резинки на толстый стержень-трубу Формирование умения нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок Формирование умения нанизывать кольца пирамиды	1.1.6.1 нанизывать резинки на толстый стержень-трубу 1.1.6.2 нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок 1.1.6.3 нанизывать кольца пирамиды	3	14.12. 21.12. 28.12.	
17-18	1.7 Застегивание-расстегивание	Формирование умения расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы Формирование умения пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	1.1.7.1 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы 1.1.7.2 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	2	11.01. 18.01.	
19-20	1.8 Завязывание-развязывание	Формирование умения развязывать платок, шнурки	1.1.8.1 развязывать платок, шнурки	2	25.01. 1.02.	
21-22	1.9 Разрезание, вырезание	Формирование умения отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги	1.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги	2	8.02. 15.02.	
23-24	1.10 Действия с предметами разного цвета	Формирование умения выбирать предметы одного цвета из нескольких	1.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких	2	22.02. 1.03.	
Работа с водой и сыпучими материалами						
25-27	2.1 Пересыпание	Формирование умения пересыпать крупу из кувшина в кувшин Формирование умения пересыпать крупу ложкой	1.2.1.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин 1.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.3 пересыпать крупу, используя лейку	3	15.03. 29.03. 5.04	Учѣт

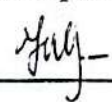
		Формирование умения пересыпать крупу, используя лейку			
28-30	2.2 Переливание	Формирование умения переливать воду из кувшина в кувшин Формирование умения переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу Формирование умения перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки	1.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 1.2.2.2 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 1.2.2.3 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки	3	12.04. 19.04. 26.04.
31-33	2.3 Вытирание	Формирование умения вытирать пролитую на стол воду тряпкой Формирование умения вытирать пролитую на пол воду шваброй Формирование умения вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	1.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 1.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 1.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	3	3.05. 10.05. 17.05.
34-35	2.4 Мытье	Формирование умения мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала	1.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала	2	24.05. 24.05
Работа с бумагой					
36	5.1 Упражнения с бумагой	Формирование умения сминать, разглаживать ладонью, разрывать, отрывать небольшие кусочки бумаги	1.5.1.1 сминать, разглаживать ладонью, разрывать, отрывать небольшие кусочки бумаги	1	31.05.

«Утверждаю» 
Директор КГУ «ОШ№2 с.Зеренда»
Аубакиров Б.Р.

Расписание уроков на 2022-2023 учебный год
Обучение на дому Юрьевой Марии

Дни недели	время	3 класс – учитель Баранова Е.Ю.
вторник	1ур- 14.00-14.30	Развитие речи и коммуникация
	2ур- 14.35-15.05	Мир вокруг
	3ур-15.10-15.40	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
среда	1ур- 14.00-14.30	счёт
	2ур- 14.35-15.05	Развитие речи и коммуникация
	3ур-15.10-15.40	Предметно-практическая деятельность
пятница	1ур- 14.00-14.30	Счёт/рисование
	2ур- 14.35-15.05	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Составила замдиректора УР  Утеулина Р.С.

Ознакомлена  (ФИО родителей)

утомляются, работоспособность их падает, а иногда просто перестают выполнять начатую работу.	
<i>Особенности организации образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта</i> При легких формах умственной отсталости заметных изменений в физическом состоянии может не отмечаться. Изменения в физическом состоянии имеют место при врожденных заболеваниях, особенно связанных с нарушением хромосомного набора (например, болезнь Дауна, а также при наследственных формах олигофрении, связанных с нарушением обмена веществ). Конечная цель обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта – это социальная адаптация и профессионально-трудовая подготовка.	При включении ученика с умственной отсталостью в обычный класс педагогический совет школы утверждает для такого ученика индивидуальный учебный план и индивидуальные учебные программы, составленные на основе Типовых учебного плана и программ для обучающихся с умственной отсталостью (легкой или умеренной). Необходимо дозировать объем и сложность учебного задания с учетом работоспособности и интеллектуальных возможностей ученика: использовать предметно-практическую деятельность, которая создает условия для понимания учебного материала. Основными видами деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью должны быть: наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни; предметно-практическая деятельность; игровые действия и игровая деятельность; хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся; социально-бытовая деятельность; коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения.
<i>Дети с эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизм), нарушениями и трудностями поведения).</i> Ребенок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным в какой-то области, но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков: один и тот же ребенок в одних ситуациях оказывается неуклюжим, а в других демонстрирует удивительную ловкость. Такие дети могут иметь <i>особенности познавательной активности</i>: - отсутствие любознательности и активности в освоении окружающего мира; - не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действует с ними, не учитывая их свойства; - замедленная обработка информации; - невозможность разделения внимания и отсутствие совместного внимания;	Все педагоги и специалисты, работающие с обучающимися, должны принять общий подход относительно образовательного процесса, отклика на поведение ребенка, особенно в связи с использованием поощрений и наказаний и стараться не отступать от выполнимых задач, которые были поставлены. Часто сопровождение педагогом-ассистентом является необходимым условием для успешного включения ребенка с аутизмом в образовательную среду, особенно на период его адаптации. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее. Обучение должно проходить в позитивной атмосфере. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Знание алгоритма – это сильная сторона детей с аутизмом. Нужно учить один раз и правильно. Один алгоритм для среднего и старшего возраста. Переучивать нельзя!

Детям с неврологическим характером двигательных расстройств требуется психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение, а также оказание лечебной и социальной помощи. Дети с ортопедическим характером двигательных расстройств нуждаются в психологической поддержке и соблюдении щадящего индивидуального двигательного режима.	В случае, если речь ребенка малопонятна или практически недоступна, используются технологии невербальной коммуникации (карточки, предметы). По мере овладения ребенком практическими действиями необходимо сокращать объем оказания помощи от полного сопровождения всей операции (цепочки действий) к отдельным действиям, а также изменять характер помощи от неречевого (действий, предметов, жестов) к речевому (прямому указанию на недочеты, оценке действия, поощрению). При беседе с ребенком постарайтесь находиться на одном уровне с ним, лучше присесть рядом с ним.
<i>Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i> Детям с ТНР требуется больше времени для восприятия и понимания речи; внятного произношения слов и согласования слов в предложении; запоминания произвольного и осознанного выражения мысли. Детям с ТНР нужна помощь для восприятия и понимания речи, для запоминания и тем более для воспроизведения последовательности событий и сюжетных линий текста. Быстрое утомление и снижение работоспособности требует спокойного темпа обучения. Дети с ТНР долго не включаются в выполнение задания, могут иметь двигательные расстройства. Им легче выполнять импульсивные и хаотичные движения.	Рекомендуется проконсультироваться с логопедом по каждому конкретному ученику для понимания общего недоразвития речи. Предлагая задание, необходимо учитывать, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ребенка на занятиях могут различаться при выполнении разных типов заданий. Необходимо ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, стараться не торопить их с ответом, дать время на обдумывание. Рекомендуется рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии с образовательными задачами. Необходимо больше говорить с ребенком, озвучивая все действия, комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносить их четко, терпеливо, доброжелательно.
<i>Дети с задержкой психического развития</i> характеризуются недостаточностью общего запаса знаний, незрелостью мышления, преобладанием игровых интересов, быстрой пресыщаемостью в интеллектуальной деятельности. Детям трудно соблюдать принятые в организации образования нормы поведения. Дети с задержкой психического развития всегда нуждаются в особом внимании, так как испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются их нервной системой: быстро	Необходимо учитывать возрастные особенности детей, помнить о зоне ближнего и ближайшего развития. Необходимо проговаривать вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, при этом не торопить их с ответом, дать время на обдумывание. Ни в коем случае нельзя оценивать результаты труда ребенка в сравнении с другими детьми. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ребенка и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

Входное тестирование по развитию речи

Юрueva M. 6.09.2022г.										
								1		Понимание и выделение из речи названия окружающих предметов
								1		Понимание и называние распространенных действий
								показ.		Название некоторых частей тела
								на чужд. не являясь		Выражение желаний с помощью простых просьб, обращений
								1		Ответ на простой вопрос одним словом
								1		Определение цвета предметов
								1		Определение формы предметов
								1		Обводка заданных шаблонов
								1		Штриховка (соблюдение границ, направление)

нагрузка

Примечание: Допускается перераспределение часов индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося) отдельных уроков в школе (по согласованию с лечащим врачом)

Глава 11. Типовой учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с нарушениями интеллекта с русским языком обуч

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Оч
		1	2	3	4	
Инвариантный компонент						
	Язык	1,5	1,5	2	2	
1	Развитие речи и коммуникация	1,5	1,5	2	2	
	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	
2	Счет	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Естествознание	1	1	1	1	
3	Мир вокруг	1	1	1	1	
	Жизненные навыки и искусство	2	2	1,5	1,5	
4	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	Предметно-практическая деятельность	1,5	1,5	1	1	
Инвариантная учебная нагрузка		6	6	6	6	
Коррекционный компонент						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	
Максимальная учебная нагрузка		8	8	8	8	
перераспределение час						

Примечание: Допускается перераспределение часов индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося) отдельных уроков в школе (по согласованию с лечащим врачом)