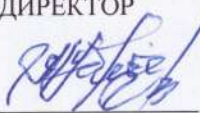


БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР



« » _____



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

«04» 09.2023г.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС;
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1
«04» 09.2023г.

**Адаптированная программа
на 2023-2024 учебный год
для Корсакова Данила,
Талгат Алдияра
4 «Б» класс**

Составила учитель начальных классов: Белик Л.А..

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование для обучения по адаптированной программе среднего образования в условиях общеобразовательной школы с изменением способов оценивания на 2023-2024 учебный год составлено согласно:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 г №348, с изменениями от 23.09.2022 №406;
2. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г №412;
3. Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22.05.2020 г. №216, с изменениями от 22.05. 2023 г. №140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 г. №194.
4. Учебные издания:

№	Наименование издания	Автор (ы)	Год издания	Издательство
1	Математика 4 кл. 1,2,3,4 части	Л.А. Лебедева, А.Б. Акпаева, М.Ж. Мынжасарова Т.В. Лихобабенко	2022	«Алматыкітап баспасы»
2	Русский язык 4 кл. 1ч,2ч,3ч,4 ч	Е.В. Богатырёва, Р.А. Бунина,	2019	«Алматыкітап баспасы»
3	Литературное чтение 4 кл. 1,2,3,4 части	Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.В. Богатырёва, Р.А. Бунина Е.Э. Штукина	2019	«Алматыкітап баспасы»
4	Естествознание 4 кл.	П.К.Бигазина Э.А. Кажекенова Г.А. Тураканова М.Хонтай А.Ж. Жаманкулова	2019	«НИИШ»
5	Познание мира 4 кл.	Б.К.Турмашева, С.С. Салиш В.Г.Пугач	2019	«Атамұра»

5. Правила оценки.

Задания СОР, СОЧ дифференцированные, с учетом особенностей ребенка, время выполнения увеличивается.

6. Количество часов по предметам:

Предмет	К-во часов в неделю	Общее к-во часов
Математика	5	170
Русский язык	4	136
Литературное чтение	3	102
Естествознание	2	68
Познание мира	1	34

Программа рассчитана на 2023–2024 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Русский язык

Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

* В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо)

№ по п/у	№ у/а	Скв. тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проверки	Примечания
1 четверть							
В контексте сквозной темы «Моя Родина -Казахстан».							
1	1	В конт екст	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	4.09.	
2	2	е «Моя Родина - Казахстан»	Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	5.09.	
3	3	Казахстан»	Язык и языковые явления. Казахстан- многонациональное государство.	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	6.09.	
4	4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов. Казахстан – твоя родная земля.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	7.09.	
5	5		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов.Казахстан – твоя родная земля.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	11.09.	
6	6		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне Слова Природа Казахстана	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	12.09.	
7	7		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне Слова. Природа Казахстана.	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	13.09.	
8	8		Правописание приставок и	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать	1	14.09.	

		суффиксов. Разделительный твердый знак. Природные богатства Казахстана.	их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах		
9	9	Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант Природные богатства Казахстана.	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	18.09.
10	10	Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	19.09.
11	11	Текст. Структурные компоненты. Типы текстов. Напевы степи.	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	20.09.
12	12	Текст. Структурные компоненты. Типы текстов. Напевы степи.	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	21.09.
13	13	Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине Белое золото Казахстана	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	25.09.
14	14	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Наш аул	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	26.09.
15	15	Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второстепенные члены предложения.	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	27.09.
16	16	Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина- Казахстан»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	28.09
В контексте сквозной темы «Ценности».					
17	17	Части речи. Общечеловеческие ценности.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	2.10.
18	18	Части речи. Общечеловеческие ценности.	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	3.10.
19	19	Имя существительное. Лексическое многообразие	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	4.10.

20	20	имён существительных. Трудолюбие.	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	5.10.
21	21	Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных. Трудолюбие.	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	9.10.
22	22	Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных . Трудолюбие .	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	10.10.
23	23	Собственные и нарицательные имена существительные.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	11.10.
24	24	Род и число имен существительных. Правда и ложь .	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	12.10.
25	25	Род и число имен существительных . Правда и ложь .	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	16.10.
26	26	Развитие речи: изложение с элементами рассуждения Ответственность .	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	17.10.
27	27	Склонение имен существительных.Знания .	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и	1	18.10.
28	28	Склонение имен существительных.Знания.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание	1	19.10.
29	29	Различие падежей имен существительных. Диктант. Сила души.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	23.10.
30	30	Различие падежей имен существительных. Сила души . СОР №2 за сквозную тему «Ценности» Обобщение изученного материала. Умная страничка. Падежи имён существительных. Сила души.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	25.10.
					24.10.

31	31		СОЧ за 1 четверть.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	24.10.	23.10
32	32		Повторение по разделу. Падежи имён существительных.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	26.10.	
				В контексте сквозной темы «Культурное наследие». 2 четверть			
33	1	В конт екст	Три типа склонения имен существительных. Семейные ценности.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	6.11	
34	2	е скво зной	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Духовное наследие.	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	7.11	
35	3	темы «Кул	Падежные окончания имен существительных 2-го склонен .	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	8.11.	
36	4	ьтур ное насл	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Народные сказки .	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	9.11.	
37	5	едие »	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения . Народные сказки .	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	13.11.	
38	6		Склонение имен существительных во множественном числе. Природное наследие .	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	14.11.	
39	7		Склонение имен существительных во множественном числе. Природное наследие.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	15.11.	
40	8		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	16.11.	
41	9		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом .	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	20.11.	
42	10		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	21.11.	4

		Контрольное списывание . Музей под открытым небом .	изменять их по падежам		
43	11	Несклоняемые имена существительные. Национальные игры .	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	22.11.
44	12	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного. Казахский орнамент .	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	23.11.
45	13	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного . Казахский орнамент .	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	27.11.
46	14	Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст		28.11.
47	15	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными..	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам		29.11.
48	16	Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №1 за сквозную тему «Культурное наследие»	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	30.11.
В контексте сквозной темы «Мир профессий».					
49	17	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий .	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	4.12.
50	18	Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	5.12.
51	19	Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагатель	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	6.12.

	й»		ных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.				
52	20		Развитие речи: сочинение по вопросному плану. Профессии моих родителей	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	7.12.	
53	21		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев.	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	11.12.	
54	22		Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил!	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;	1	12.12.	
55	23		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа. Профессии жителей села.	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	13.12.	
56	24		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа. Профессии жителей села.	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	14.12.	
57	25		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа. Профессии жителей села.	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	18.12.	19.12.
58	26		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны.	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	19.12.	
59	27		Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего.	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	20.12.	
60	28		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	21.12.	6

		на вкус.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	25.12.	26.12
61	29	Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени. прилагательного. Диктант.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имен существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении			
62	30	Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №2 за сквозную тему «Мир профессий»	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	27.12.	
63	31	СОЧ за 2 четверть.	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	26.12.	
64	32	Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор имени прилагательного.	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	28.12.	
3 четверть						
В контексте сквозной темы «Природные явления».						
65	1	В конт екст е	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена ислителные	1	8.01	
66	2	скво зной тем ы	Какие бывают явления природы Правписание количественных и порядковых имен числительных. Водопад – уникальное явление природы	1	9.01	
67	3	«Пр ирод ные явле ния»	Правписание количественных и порядковых имен числительных .Водопад – уникальное явление природы	1	10.01	
68	4		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание.Разрушительная и созидательная сила ветра.	1	11.01	
69	5		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание	1	15.01	7

70	6	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. День и ночь	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	16.01
71	7	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. День и ночь.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	17.01
72	8	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями. Удивительное явление природы	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	18.01
73	9	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями. Удивительное явление природы – радуга.	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	22.01
74	10	Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Горячие источники.	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	23.01
75	11	Развитие речи: сжатое изложение. Времена года.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	24.01
76	12	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Гроза.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, числительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	25.01
77	13	Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы. Загадки о природных явлениях.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	29.01
78	14	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Какие бывают дожди.	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	30.01
79	15	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Какие бывают дожди.	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	31.01
80	16	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	1.02

81	17	числам. Чем опасен лед Развитие речи: сочиняем сказку. Природные явления в сказках .	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу информацией, событиями или процессами	1	5.02
82	18	Неопределенная форма глагола. Подводная сосулька.	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	6.02
83	19	Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	7.02
84	20	Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 1 за сквозную тему: «Природные явления»	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	8.02
В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».					
85	21	В конт екст е ско зной тем ы «Ох рана оку жаю щей сред ы»	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	12.02
86	22	Почему человек должен беречь окружающую среду . Правписание частицы НЕ с глаголами. Правила бережного отношения к воде .	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	13.02
87	23	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Почему нужно беречь воду .	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	14.02
88	24	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов . Почему нужно беречь воду.	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	15.02
89	25	Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проблемы экологии .	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	19.02
90	26	Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проблемы экологии .	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	20.02
91	27	Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	21.02
92	28	Определение спряжения	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое	1	22.02
					9

		глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;		
93	29	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	26.02
94	30	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	27.02
95	31	Развитие речи: сочинение-рассуждение. Береги природу	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;	1	28.02
96	32	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	29.02
97	33	Загрязнение земли. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	4.03
98	34	Произношение и написание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах. Как ты можешь помочь окружающей среде.	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	5.03
99	35	Произношение и написание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах. Как ты можешь помочь окружающей среде.	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	6.03
100	36	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. Диктант.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	7.03
101	37	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	11.03
102	38	Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 2 за сквозную тему: «Охрана окружающей среды»	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	12.03
103	39	Повторение по разделу. Умная страничка.	4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения,	1	13.03
					10

104		Морфологический разбор глагола.Обобщение.	писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		14.03
	40	СОЧ за 3 четверть.	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	18.03
В контексте сквозных тем «Путешествие в космос».					
105	41	В конт екст	Наречия места, времени, образа действия, степени качества. Что такое космос.	1	19.03
106	42	е скво зной	Наречия места, времени, образа действия, степени качества . Что такое космос.	1	20.03
		тем ы	4 четверть		
107	43	«Пу те	Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы. Твой космический адрес	1	1.04
108	1	е в косм	Виды предложений. Ближайшая к Земле звезда .	1	2.04
109	2	ос»	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.Мир звёзд .	1	3.04
110	3		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения . Мир звёзд.		4.04
111	4		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения . Парал планет .	1	8.04
112	5		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения . Парал планет .	1	9.04
113	6		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения . Парал планет .	1	10.04
114	7		Развитие речи: подробное	1	11.04
			4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений,		11

		изложение текста. Первый космонавт Земли .	предложения с однородными членами			
115	8	Однородные члены предложения. Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	15.04	
116	9	Однородные члены предложения . Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	16.04	
117	10	Обращение. На космическом корабле .	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	1	17.04	
118	11	Обращение. Диктант . На космическом корабле .	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	1	18.04	
119	12	Повторение по разделу. Умная страничка.Однородные члены предложения .	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	22.04	
120	13	Повторение по разделу. Умная страничка.Обращение. СОР №1 за сквозную тему «Путешествие и космос»	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	23.04	
121	14	В конт екст е сквозной темы	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	24.04	
122	15	«Пут ешес твие в	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	25.04	
123	16	буду щее»	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	29.04	
124	17	Особенности построения	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	29.04	12

		художественных и нехудожественных текстов. Книги будущего.	особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли			
125	18	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов. Книги будущего.	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	30.04	
126	19	Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Город будущего.	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	2.05	
127	20	Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Город будущего.	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	6.05 4.05	
128	21	Текст и предложение. Безопасное будущее.	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	8.05 6.05	
129	22	Текст и предложение. Безопасное будущее	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	13.05	
130	23	Правописание окончаний. Профессии будущего.	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные	1	15.05	13

			(определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы			
131	24	Правописание окончаний. Профессии будущего (СО)	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	16.05	
132	25	Правописание окончаний. Диктант. Профессии будущего.	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	20.05	
133	26	Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени	4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	21.05	
134	27	Повторение по разделу. Правописание окончаний. СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее»	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	22.05	
135	28	СОЧ за 4 четверть.	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	14.05	
136	29	Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	23.05	

Естествознание 4 класс

Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	1	1	1	1	1	1	1	1

№ по пор-у		№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечания
1 четверть								
Раздел 1 - Я исследователь.								
1	1	«Моя Родина – Казахстан»	Я-исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений			1	5.09.
Раздел 2 – Живая природа. Растения								
2	2	В контексте	Что такое низшие и высшие растения.	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения			1	7.09.
3	3	сквозных тем	Низшие растения	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений			1	12.09.
4	4	«Живая природа»	Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений			1	14.09.
5	5		Для чего растению цветы	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления			1	19.09.
6	6		Как образуются семена.	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления			1	21.09.
7	7		Как развиваются растения.	4.2.1.4 описывать способы распространения семян			1	26.09.
8	8		Как распространяются семена растений.	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений			1	28.09.
Раздел 3 – Живая природа. Животные								
9	9	В контексте	Что такое симбиоз.	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений			1	3.10.
10	10		Как происходит развитие насекомых.	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых				5.10.
11	11	сквозных тем	Почему разные животные питаются разной пищей.	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных			1	10.10.
12	12	«Моя энергия»	Как животные получают энергию.	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи			1	12.10.

13	13	Родина - Казахстан	Как образуются пищевые цепи.	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	17.10.
14	14		Какие животные обитают в твоей местности.	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	1	19.10.
15	15		Редкие и исчезающие животные.	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	24.10.
16	16		Как защитить животных			
17	17		СОЧ за 1 четверть	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	26.10.
Раздел 4 - Живая природа. Человек. 2 четверть						
17	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Как работает выделительная система.	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека	1	7.11.
18	2		Какие функции выполняет нервная система.	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	9.11.
19	3		Значение нервной системы.	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	14.11.
Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ.						
20	4	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Свойства веществ.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	16.11.
21	5		Какими бывают вещества.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	21.11.
22	6		Изменяются ли свойства веществ.	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	23.11.
23	7		Как изменяются свойства веществ.	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	28.11.
24	8		Как перемещается воздух	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	30.11.
25	9		Какую пользу и вред приносит ветер.	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	5.12.
26	10		Какое значение имеет воздух.	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	7.12.
27	11		Как загрязняется воздух.	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха	1	12.12.
28	12		Круговорот воды в природе.	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе	1	14.12.
29	13		Что такое осадки и какие они бывают. СОЧ №1 за раздел «Вещества и их свойства. Воздух»	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	19.12.
30	14		Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	21.12.
31	15		Как загрязняется вода.	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды	1	28.12.
32	16		СОЧ за 2 четверть	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды 4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов	1	26.12.
						2

Раздел 5 - Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество.

33	1	В контесте сквозной темы «Природные явления»	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	9.01
34	2		Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	11.01
35	3		Можно ли изменить тень	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	16.01
36	4		Что такое отражение звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	18.01
37	5		Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	23.01
38	6		Что такое теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	25.01
39	7		Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	30.01
40	8		Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	1.02
41	9		Какие тела проводят электрический ток СОР №1 за раздел «Физика природы»	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	6.02

Раздел 3 – Вещества и их свойства.

42	10	В контесте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	Что такое полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	8.02
43	11		Как образуются полезные ископаемые	4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	13.02
44	12		Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	15.02
45	13		Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	20.02
46	14		Что такое черный металл	4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	22.02
47	15		Какими бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	27.02
48	16		Что такое нерудные полезные ископаемые.	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	29.02
49	17		Значение полезных ископаемых.	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	5.03
50	18		Чем можно заменить полезные ископаемые.	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	7.03
51	19		Последствия добычи	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	12.03
						3

		ископаемых		полезных ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископаемых		ископа	
--	--	------------	--	---------------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	--------	--