

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР



« »



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

«04» 09.2023г.

Ө/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1
«04» 09.2023г.

**Индивидуальный план
на 2023-2024 учебный год
для Юриновой Елизаветы
4 «Б» класс**

Составила учитель начальных классов: Белик Л.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предметам: Математика, Русский язык, Чтение и развитие речи, Мир вокруг для учащегося 4 «Б» класса с легким нарушением интеллекта, который имеет затруднения в логическом мышлении, запоминании и формулировании выводов, для него требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении. Индивидуальный план по предметам для Юриновой Елизаветы, ученицы 4 «Б» класса, по заключению ПМПК от 1.06.2023 г. на 2023-2024 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО, утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. ТУП, утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями для нач.зв №27 от 08.02.2024г, для среднего звена №323 от 26.10.2023г.
3. Типовая учебная программа, утв. МОН РК от 20.09.2018г №46
4. Учебные издания:

1) Математика. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 176 с.

Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Ш. Ж. Карипжанова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 48 с.

2) Русский язык. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Ю. Н. Кислякова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 184 с.

Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / О. Ф. Чумакова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 52 с.

3) Чтение и развитие речи. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / В. И. Радионова, М. В. Летошко. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 164 с.

Чтение и развитие речи. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Т. В. Мельникова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 52 с.

4) Мир вокруг. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / А. А. Юсупова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 172 с.

Мир вокруг. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / А. А. Юсупова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. — 48 с.

5. Правила оценки. Контрольные задания по разделам.

6. Кол-во часов по предметам:

Предмет	К-во часов в неделю	Общее к-во часов
Математика	5	170
Русский язык	3	102
Чтение и развитие речи	3	102
Мир вокруг	2	68

Программа рассчитана на 2023–2024 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

102 часа.

[illegible]

8	25 26 27 28 29 30	я»	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне.	1. Выделять ударный звук в словах. 2. Различать ударные и безударные гласные в корне слова. 3. Проверять написание ударных и безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова.	6	6.11 7.11 8.11 13; 14; 15
9	31 32 33 34		Слова с гласными е, ё, ю, я.	1. Понимать способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака. 2. Образовывать мягкие согласные при помощи гласных второго ряда.	4	20.11 21.11 22.11 27.11
10	35 36 37 38		Использование Ь в середине и конце слова.	1. Определять наличие или отсутствие мягкого знака на конце слова и в середине слова. 2. Соотносить количество звуков и букв мягкого знака на конце и в середине слова. 3. Объяснять написание мягкого знака в словах.	4	28.11 29.11 4.12 5.12
11	39 40 41	«Мир вок руг нас»	Диалог. Слова пожелания. Диалог. Слова пожелания Диалог. Слова благодарности.	1. Формировать умения слушать и вступать в диалог. 2. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	10	6.12 11.12; 12.12;
	42 43 44 45 46 47 48		Диалог. Слова благодарн Диалог. Слова обращения. Диалог. Слова обращения Диалог. Слова извинения. Диалог. Слова извинения. Диалог. Слова просьба. Диалог. Слова просьба.	1. Формировать умения слушать и вступать в диалог. 2. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		13.12 18.12 19.12 20.12 25.12 26.12 27.12
12	49 50	«Путе шест вия»	Различение категорий слов: слова – названия предме- тов, действий, признаков.	3 четверть 1. Находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. 2. Различать их по вопросам. 3. Согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами.	2	8.01 9.01
13	51 52 53 54 55 56		Слова – названия предметов. Слова – названия действий. Слова – названия признаков.	1. Уметь различать слова-предметы, действия, признаки по вопросам. 2. Уметь выделять слова-предметы, действия, признаки в предложении.	6	10.01 15.01 16.01 17.01 22.01 23.01
14	57		Имена собственные.	1. Находить имена собственные в тексте.	6	24.01
						2

58	Большая буква в словах	2. Писать собственные имена с большой буквы. 3. Знать правило написания собственных имен.	1	29.01 30.01 31.01 5.02, 6.02 7.02	
59					
60					
61					
62					
15	Предлоги. Предлог до. Предлог без. Предлоги под и над. Предлог над. Предлог около. Предлог перед.	1. Правильно употреблять предлог и в устной речи. 2. Писать предлоги отдельно от слов. 3. Находить предлоги в тексте, вставлять нужный предлог в текст.	5+1	12.02 13.02 14.02 19.02 20.02 21.02	
16	Составление рассказа	1. Уметь планировать рассказ. 2. Уметь грамматически правильно оформлять фразовую речь. 3. Упражняться в подборе синонимов, антонимов.	5	26.02 27.02 28.02 4.03; 5.03;	
17	Предложение.	1. Делить текст на предложения. 2. Составлять предложения из слов. 3. Выделять начало и конец предложения. 4. Составлять предложение из слов, данных в начальной форме. 5. Устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	4	6.03; 11.03 12.03 13.03	
18	Различение предложений по цели высказывания	1. Различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения). 2. Вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак).	6	18.03 19.03 20.03	
		4 четверть			
82	Различение предложений по цели высказывания	1. Различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения). 2. Вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак).		1.04 2.04 3.04	
83					
84					
19	Связная речь.	1. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте. 2. Уметь определять и формулировать тему текста. 3. Уметь озаглавливать текст, точно употреблять слова в тексте.	10	8.04 9.04 10.04 15.04 16.04 17.04 22.04 23.04 24.04 29.04	3
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					

20	95	В	Составление рассказа.	1. Формировать умение составлять рассказ по рисунку, по опорным словам, по плану.	8	30.04	4.05
	96	здоро				2.05	6.05
	97	вом				6.05	8.05
	98	теле –				13	14
	99	здо-				14	15
	100	ровы				15	20
	101	й дух»					
	102						

Чтение и развитие речи

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечания
1 четверть «Все обо мне»							
1	1	В конт	Учиться надо весело. по К. Ибряеву ...Идут гурьбою. Я. Аким	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических норм;	1	4.09.	
2	2	екст	Благословение аксакала. М. Алимбаев		1	6.09.	
3	3	е	Наша учительница. А. Аксенова		1	7.09.	
4	4	сквозной темы	...Улыбнулась осень весело О. Высотская	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;			
5	5	«Все обо мне»	Лесная школа (сказка). По З. Лобановской	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности, в соответствии с ситуацией;	1	11.09.	
6	6		Приходите поскорей. В. Кожевников		1	13.09.	
7	7		Белка и волк (сказка). По Л. Толстому		1	14.09.	
8	8		Два петуха (казахская народная сказка)	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	18.09.	
9	9		Цветные карандаши. Е. Трутнева		1	20.09.	
10	10		Слова играют в прятки. А. Шибаев	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1	21.09.	
11	11		Ночь и день. М. Малишевский				
12	12		Заботливые друзья. Д. Билоус				
13	13		Бараны волков пугают (казахская народная сказка)	4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	25.09.	
14	14		Веселые задачи. Т. Крюкова		1	27.09.	
15	15		Птичий барометр. Н. Красильников		1	28.09.	
16	16		Зеленая аптека. М. Дружинина	4.2.2.5 делать выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, картины природы;	1	2.10.	
17	17		Эхо отвечает. С. Белорусец	4.2.2.6 понимать последовательность событий в произведении.	1	4.10.	
18	18		Савраска (казахская народная сказка)				
19	19		Конь. Игрушки. Е. Утегтеуов				
20	20		Загадки. Е. Михайленко, М. Хаткина, Н. Красильников, Е. Юдин				
21	21		Отлет птиц. По Я. Коласу				
22	22		Нагнитесь за самым красивым листом. В. Берестов Осень. Л. Яхнин				
23	23		Береги свои вещи. С. Маршак				
24	24		Вовка – добрая душа. А. Барто				
25	25		Вопросы и задания по теме				
26	26						
27	27						
28	28						
29	29						
30	30						
31	31						
32	32						
33	33						
34	34						
35	35						
36	36						
37	37						
38	38						
39	39						
40	40						
41	41						
42	42						
43	43						
44	44						
45	45						
46	46						
47	47						
48	48						
49	49						
50	50						
51	51						
52	52						
53	53						
54	54						
55	55						
56	56						
57	57						
58	58						
59	59						
60	60						
61	61						
62	62						
63	63						
64	64						
65	65						
66	66						
67	67						
68	68						
69	69						
70	70						
71	71						
72	72						
73	73						
74	74						
75	75						
76	76						
77	77						
78	78						
79	79						
80	80						
81	81						
82	82						
83	83						
84	84						
85	85						
86	86						
87	87						
88	88						
89	89						
90	90						
91	91						
92	92						
93	93						
94	94						
95	95						
96	96						
97	97						
98	98						
99	99						
100	100						
101	101						
102	102						
103	103						
104	104						
105	105						
106	106						
107	107						
108	108						
109	109						
110	110						
111	111						
112	112						
113	113						
114	114						
115	115						
116	116						
117	117						
118	118						
119	119						
120	120						
121	121						
122	122						
123	123						
124	124						
125	125						
126	126						
127	127						
128	128						
129	129						
130	130						
131	131						
132	132						
133	133						
134	134						
135	135						
136	136						
137	137						
138	138						
139	139						
140	140						
141	141						
142	142						
143	143						
144	144						
145	145						
146	146						
147	147						
148	148						
149	149						
150	150						
151	151						
152	152						
153	153						
154	154						
155	155						
156	156						
157	157						
158	158						
159	159						
160	160						
161	161						
162	162						
163	163						
164	164						
165	165						
166	166						
167	167						
168	168						
169	169						
170	170						
171	171						
172	172						
173	173						
174	174						
175	175						
176	176						
177	177						
178	178						
179	179						
180	180						
181	181						
182	182						
183	183						
184	184						
185	185						
186	186						
187	187						
188	188						
189	189						
190	190						
191	191						
192	192						
193	193						
194	194						
195	195						
196	196						
197	197						
198	198						
199	199						
200	200						
201	201						
202	202						
203	203						
204	204						
205	205						
206	206						
207	207						
208	208						
209	209						
210	210						
211	211						
212	212						
213	213						
214	214						
215	215						
216	216						
217	217						
218	218						
219	219						
220	220						
221	221						
222	222						
223	223						
224	224						
225	225						
226	226						
227	227						
228	228						
229	229						
230	230						
231	231						
232	232						
233	233						
234	234						
235	235						
236	236						
237	237						
238	238						
239	239						
240	240						
241	241						
242	242						
243	243						
244	244						
245	245						
246	246						
247	247						
248	248						
249	249						
250	250						
251	251						
252	252						
253	253						

18	18	Я учусь писать слова. М. Яснов Большая буква. Е. Измайлов	деятельности с соблюдением грамматических норм; 4.1.2.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев;	1	12.10.
19	19	Айдана. М. Наушабаева		1	16.10.
20	20	Уговор. М. Алимбаев		1	18.10.
21	21	Я рисую. А. Сопыбеков		1	19.10.
22	22	Говорящие картинки. Е. Утелсуов		1	23.10.
23	23	Айдана и фокусник. По М. Наушабаевой	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	1	25.10.
24	24	Сон. Г. Граубин Золотая осень. По А. Рылову Золотая осень. Е. Благинина	4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	26.10.
25	1	Листопад. Т. Белозеров Журавли. Ю. Коваль Осень. А. Пришелец	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц;		
26	2	Поздняя осень. По А. Рылову Настала осень ясная. А. Кузнецова Ходит-бродит осень. Е. Трутнева Старый гриб (рассказ дедушки). По М. Пришвину	4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту; 4.2.5.1 пересказывать текст кратко, сохраняя последовательность событий.	1	6.11 8.11
27	3	Вопросы и задания по теме		1	8.11
28	4	Семья. Дом. К. Мурзалиев Мама – первое слово. Ю. Энтин Азиз и папа-чабан. Ш. Бейшеналиев Бабушка. С. Калиев	«Моя семья и друзья» 4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации; 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев;	1	9.11
29	5	Внучка. А. Плещеев	4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;	1	15
30	6	Аби и Таби (казахская сказка)	4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения;	1	16
31	7	Аби и Таби (продолжение сказки)	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	20
32	8	Наша воспитательница! С. Калиев	4.1.8.1 изображать персонажи литературного произведения;	1	22.11
33	9	Синяк под глазом. М. Алимбаев Что Вите делать? С. Никитский	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	23.11
34	10	Что случилось? А. Дуйсенбиев Подружки. А. Шибаев	4.2.2.1 определять тему текста;	1	27.11
35	11	Кукла. По Ю. Федину Доброе утро. В. Берестов	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;	1	29.11
36	12	Утреннее стихотворение. Э. Мошковская	4.2.2.6 понимать последовательность событий.	1	30.11
37	13	Мастер – золотые руки. М. Жаманбаинов		1	4.12
38	14	Хочу кататься. А. Лельер		1	6.12
39	15	Говори всегда правду. По В. Осеевой Вопросы и задания по теме		1	7.12
		Мир вокруг нас		10	
					2

40	16	Белый снежный городок... Е. Ерботин	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;	1	11.12
41	17	Воробей. Х. Тагаров Здравствуй, гостя-зима. И. Никитин Мама! глянь-ка из окошка... А. Фет	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; 4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности в соответствии с ситуацией; 4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки;	1	13.12
42	18	Хан и муравьи (казахская народная сказка)	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	2	14.12
43	19	Первый снег. Я. Аким	4.1.7.5 декламировать стихотворения на праздниках;	1	18.12
44	20	Первый снег. Н. Устинович	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	20.12
45	21	Щенок и снег. Л. Дьяконов		1	21.12
46	22	Что за зверь? Е. Чарушин Медведь и лиса. С. Маршак		1	25.12
47	23	Зимние картинки. Г. Ладонщиков	4.2.2.1 определять тему текста;	1	27.12
48	24	Хоровод. А. Дуйсенбиев	4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	28.12
49	25	Новый год. М. Хаткина Дед Мороз. А. Береснев Вопросы и задания по теме.	4.2.5.1 пересказывать текст кратко.		
		III четверть		29	
			Путешествия.	16	
49	1	Жура-жура-журавель!.. П. Воронько Родина Флаг Казахстана	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1	8.01
50	2	В небесах мерцают звезды... А. Дуйсенбиев Астана. Алматы. Е. Утетлеуов Мой Казахстан. Т. Кулинова	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности в соответствии с ситуацией; 4.1.6.2 составлять рассказ по серии сюжетных картин;	1	10.01
51	3	Зима. К. Паустовский	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	11.01
52	4	Снегопад. И. Василевский	4.1.7.4 выразительно читать стихотворения;	1	15.01
54	5	Доброго пути! Н. Айтулы	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния;	1	17.01
55	6	Самые нужные слова. Г. Сапгир	4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок;	1	18.01
56	7	Вежливое слово. Э. Мошковская	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	22.01
57	8	Два товарища. По Н. Калининой Мы зимой в снежки играем... Г. Новицкая	4.2.2.1 находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;	1	24.01
58	9	Живые цветы. Э. Шим Гости. Н. Красильников	4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	25.01
59	10	Про птиц. По Н. Калининой	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;	1	29.01
60	11	Новая столовая. З. Александрова	4.2.2.6 понимать последовательность, причинность событий;	1	31.01
61	12	На катке. Т. Молдагалиев	4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы по тексту.	1	1.02
62	13	Медведь и комар (казахская народная сказка)		1	5.02
63	14	Медведь и комар (продолжение сказки)		1	7.02
64	15	Вопросы и задания по теме		1	8.02
65	16		Традиции и праздники.	13	
					3

66	17	Мой край. К. Идрисов	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1	12.02
67	18	Круглый год. Е. Утетлеуов	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев;	1	14.02
68	19	Бабушка А. Барто	4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;	1	15.02
69	20	Путь Абая (отрывок из романа-эпопеи). М. Ауэзов Варежки. Н. Красильников	4.1.6.2 составлять рассказ по впечатлениям, по аналогии с прочитанным педагогом текстом;	1	19.02
70	21	Иголка и Нитка (сказка) По Н. Толконникову	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	21.02
71	22	Однажды у речки. А. Дуйсенбиев	4.1.7.6 пересказывать знакомые истории, сказки;	1	22.02
72	23	Как я помогал маме мыть пол. В. Голявкин	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния;	1	26.02
73	24	Сосулька. М. Хаткина Сосулька. А. Сопыбеков Сосульки (сказка). М. Пляцковский	4.2.2.1 определять тему текста с помощью учителя;	1	28.02
74	25	Праздник. Р. Фархад	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	1	29.02
75	26	Весенний ветер. В. Сухомлинский	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;	1	4.03
76	27	Как весна пришла. Э. Лукьянова Колыбельная. Ж. Жабаев	4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий.	1	6.03
77	28	На что похоже солнце? М. Алимбаев		1	7.03
78	29	Вопросы и задания по теме		1	11.03
				24	
				14	
			Еда и напитки.		
79	1	Весной. Х. Талгаров	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации;	1	13
80	2	Письмена на коже. М. Алимбаев	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1	14
81	3	Что вкуснее (казахская народная сказка) Для чего нужна вода? М. Алимбаев	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности в соответствии с целями;	1	18
		IV четверть			20
82	4	Слава хлебу. С. Погореловский	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;	1	1.04
83	5	Хлеб. По Н. Глинской	4.1.6.2 составлять рассказ по аналогии с прочитанным текстом;	1	3.04
84	6	Конфеты. М. Алимбаев	4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихи-я;	1	4.04
85	7	Косточка. По Л. Толстому Очень страшная история. Д. Хармс	4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки;	1	8
86	8	Очень-очень вкусный пирог. Д. Хармс	4.1.7.4 выразительно читать стихотворения;	1	10
87	9	Печенье. По В. Осеевой	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	11
88	10	Ко Дню рождения. В. Кудлачев	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	1	15
89	11	Праздничный пирог. С. Георгиев	4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;	1	17
90	12	Овоши. Ю. Тувим Самая большая редиска. По Э. Шиму	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;	1	18
91	13	Щиталочка. М. Бородинская Помидоры. М. Смирнова Картошка. З. Александрова		1	22
92	14	Вопросы и задания по теме	4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к тексту;	1	24
				1	4

93				4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко.			
	15			В здоровом теле – здоровый дух.	10		
94	16	Самому приятно. Н. Айтулы		4.1.2.1 воспринимать различную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;	1	25	
95	17	Физзарядка. В. Кожевников		4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1	29	
96	18	Медведь и солнце (сказка) По Н. Сладкову		4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев и событиям;	1	2.05	
		Журавушка. Е. Благинина		4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;	1	6	4.05
97	19	Наши гости. С. Погореловский		4.1.6.2 составлять рассказ по личным впечатлениям, по аналогии с прочитанным текстом;	1	8	6.05
98	20	Ласточка (сказка). М. Хаткина		4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	13	
		Хлеб – наше богатство. П. Каганова		4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;	1	15	
99	21	Хлеб растет. Э. Шим		4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть;	1	16	
		Будет славный урожай! В. Нестеренко		4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий;	1	20	
100	22	Хорошо летом! По А. Рылову		4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор;	1	22	
		Лето. Е. Трутнева Загадки.		4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий.	1	23	
101	23	Игрушки. Н. Алимкулов					
102	24	Счастье Насреддина. А. Дуйсенбиев					
		Башмачный корабль. А. Дуйсенбиев					
		Последний урок. В. Лифшиц					
		Вопросы и задания по теме					

Мир вокруг 4 класс

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть							
1	1	«Все обо мне»	Дом, в котором я живу	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	5.09.	
2	2		Назначение комнат.	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	7.09.	
3	3		Мебель	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	12.09.	
4	4		Посуда	4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	14.09	
5	5		Уход за мебелью и посудой	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	19.09	
6	6		Одежда и обувь	4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви; 4.4.1.2 классифицировать предметы.	1	21.09	
7	7		Уход за одеждой и обувью	4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	26.09	
8	8		Из чего делают обувь?	4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	28.09	
9	9	«Моя школа»	Школа. Помещения школы	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	3.10	
10	10		Классная комната. Мебель	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	5.10	
11	11		Порядок в классе. Дежурство.	4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых	1	10.10	

12	12	Для чего нужен дневник? Расписание уроков	наречий. 4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня; 4.4.1.1.1 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	12.10
13	13	Поведение ученика в школе	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	17.10
14	14	Школьные праздники	4.1.2.6 называть школьные праздники; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	19.10
15	15	Время года. Погода	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранний», «поздний» периоды времен года; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	24.10
16	16	Осень в гости к нам пришла	4.2.1.1 называть характерные признаки осени; 4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранняя» осень; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам.	1	26.10
17	17	Сезонные изменения в жизни растений и животных	II четверть		
18	18	Осенний труд	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различных сезонах; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов. 4.2.1.5 называть виды деятельности людей осенью (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные	1	7.11
19	19	Я и моя семья	Сквозная тема: Моя семья и друзья		
20	20	Мой дом. Мои обязанности	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения и сложные посредством союзов и, а, но. 4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения сложными посредством союзов и, а, но.	1	14.11
21	21	Семейные	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения;	1	16.11
				1	21.11
				1	2

		традиции. Гостеприимство	4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но.		
22	22	Мои друзья. Уроки вежливости	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.1 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	23.11
			Сквозная тема: «Мир вокруг нас»		
23	23	Растения леса. Хвойные и лиственные деревья	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	28.11
24	24	Грибы	4.2.2.2 называть грибы – съедобные и ядовитые; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	30.11
25	25	Травянистые растения	4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	5.12
26	26	Лесные ягоды	4.2.2.3 называть лесные ягоды – земляника, черника; ягоды съедобные и ядовитые; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	7.12
27	27	Берегите лес!	4.2.2.5 выполнять правила поведения в лесу; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	12.12
28	28	Растения поля. Строение	4.2.2.6 называть строение растений поля – корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка; 4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	14.12
29	29	Значение растений поля в жизни человека	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	19.12
30	30	Почему птицы улетают в теплые края?	4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	21.12
31	31	Какие птицы остаются зимовать?	4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	26.12
32	32	Как дикие животные	4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы;		28.12
					3

		готовятся к зиме?	4.4.1.1 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.			
33	33	Здравствуй, Зимушка-Зима!	III четверть 4.2.1.1 называть характерные признаки зимы; 4.2.1.2 называть месяцы зимы и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	9.01	
34	34	Зимний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений	1	11.01	
35	35	Моя Родина – Казахстан. Народ Казахстана	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что.	1	16.01	
36	36	Государственные символы Республики Казахстан. Столица Казахстана – Нур-Султан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан.	1	18.01	
37	37	Поверхность земли нашего края	4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	23.01	
38	38	Почва. Свойства почвы	4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	25.01	
39	39	Состав почвы. Виды почвы	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни); 4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений.	1	30.01	
40	40	Охрана почвы	2.3.4 объяснять значение охраны и восстановления плодородного слоя почвы; 4.2.3.5 обрабатывать почву – рыхление, полив.	1	1.02	
41	41	Береги природу!	4.2.3.5 обрабатывать почву – рыхление, полив; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.	1	6.02	
42	42	Дикие животные Казахстана	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей;	1	8.02	4

				4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.2.2.14 сравнивать диких и домашних животных.			
43	43		Хищные птицы	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	13.02	
44	44		Красная книга Казахстана	4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	15.02	
45	45		Путешествие по заповедным местам Казахстана	4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	20.02	
46	46		Краеведческий музей	4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села); 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.	1	22.02	
47	47		Музеи под открытым небом	4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села); 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	27.02	
48	48		Великие сыны казахской степи	4.3.1.6 называть имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	29.02	
49	49	Сквозная тема:	Как человек приручил лошадей	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему.	1	5.03	
50	50	«Традиции и праздники»	Посвящение в наездники – «Атка мінгізу»	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	7.03	
51	51		Казахские народные игры	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	12.03	
52	52		Весна – утро года	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны; 4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия «ранний», «поздний» периоды времен года; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	14.03	
53	53		Весна трудом	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий	1	19.03	5

54	54	красна	(забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке. 4.3.1.4 называть государственные праздники Республики Казахстан; 4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан.	1	2.04	
55	55	Праздник Наурыз	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	4.04	
56	56	Сквозная тема: «Еда и напитки»	IV четверть 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой. 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам. 4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы. 4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой. 4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	9.04	
57	57	Пища полезная и вредная		1	11.04	
58	58	Целебная сила каши		1	16.04	
59	59	Наши знакомые – насекомые		1	18.04	
60	60	На пасеку за медом		1	23.04	
61	61	Опасные и вредные насекомые	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	25.04	
62	62	Что такое здоровье?	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	30.04	
63	63	Кто со спортом дружен – тому врач не нужен!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам;	1	2.05	6

64	64	ый дух!»	Чистота всего полезней — сохранит от всех болезней!	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	10.05	
65	65		Скоро лето!	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	14.05	
66	66		Летний труд	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам.	1	16.05	
67	67		Это лето будет лучшим!	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.	1	21.05	
68	68		Читаем, думаем, повторяем	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	23.05	

Математика

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в учебном году – 170 часов.

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечания
1 четверть							
1. Числа 1 – 20.							
1	1. 2 3	Сквозная тема «Все обо мне»	Повторение	1. Называть числительные 1–20 (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке. Записывать числа 1–20. Определять место каждого из чисел 1–20 в числовом ряду. 2. Сравнивать числа первого и второго десятка по их записи и значению (величине). Различать однозначные и двузначные числа. 3. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы (разрядные слагаемые). Составлять двузначные числа из десятка и единиц.	3	1.09. 4.09 5.09	
2	4 5 6		Сотня. Нумерация круглых десятков и числа 100	1. Получать и называть круглые десятки и число 100. Называть круглые десятк и число 100 в прямом и обратном порядке. Записывать круглые десятки с помощью цифр. 2. Сравнивать числа первого десятка и круглые десятки.	3	6.09 7.09 8.09	
3	7 8		Сложение и вычитание круглых десятков.	3. Понимать значение каждой цифры в записи круглых десятков. 1. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков. 2. Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммой остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько десятков.	2	11.09. 12.09	
4	9 10 11		Меры длины – сантиметр, дециметр, Метр.	1. Читать числа с наименованиями мер длины сантиметр, дециметр, метр. Называть единичные соотношения мер длины. Измерять длину предметов, отрезка с помощью линейки и записывать результат измерения длины числом с наименованием меры длины. 2. Сравнивать числа, полученные при измерении длины, с разными наименованиями. 3. Измерять с помощью модели метра длину различных предметов и объектов. Преобразовывать числа, полученные при измерении длины (заменять крупные меры мелкими (3 дм = ... см).	3	13.09 14.09. 15.09.	
5	12 13		Меры стоимости – тенге, тиын.	1. Узнавать монеты в 50 и 100 тг в играх и упражнениях. Называть соотношение: 1 тг = 100 тн. 2. Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости с одинаковыми и разными наименованиями. 3. Набирать и разменивать 50 и 100 тг другими монетами.	2	18.09. 19.09	
6	14 15 16 17 18		Нумерация полных чисел от 21 до 99.	1. Называть, записывать, читать числа от 21 до 99. Узнавать однозначные и двузначные числа, четные и нечетные числа. Сравнивать числа по их месту в числовом ряду. 2. Называть однозначные, двузначные числа. Давать определение однозначных и двузначных чисел. Называть четные и нечетные цифры и числа.	5	20.09 21.09. 22.09 25.09 26.09	

			3. Получать числа от 21 до 100 тремя способами. Раскладывать число на десятки и единицы и составлять число из десятков и единиц.		
7	19 20 21	Сквозная тема: «Моя школа»	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации (50 + 4, 54 - 4, 54 - 50, 23 + 1, 24 - 1) Мера длины – Миллиметр.	3	27.09 28.09 29.09
8	22 23		1. Показывать на линейке расстояние равное 1 мм. Называть соотношение 1 см = 10 мм. Измерять длину предметов, отрезка с помощью линейки и записывать результаты измерения длины числом с наименованием меры длины миллиметр. 2. Сравнить числа, полученные при измерении длины, с разными наименованиями. 3. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении длины (заменять крупные меры мелкими (3 см = ... мм).	2	2.10. 3.10
9	24 25 26		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (46+2, 48-2)	3	4.10. 5.10 6.10
10	27 28		Порядок действий в примерах со скобками и.	2	9.10 10.10
11	29 30 31		Сложение круглых десятков и двузначных чисел (40 + 26)	3	11.10 12.10 13.10

12	32 33 34		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (87 – 50)	на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	3	16.10 17.10 18.10	
13	35 36 37		Сложение и вычитание двузначных чисел (34 + 23, 57 – 23)	1. Складывать и вычитать двузначные числа устными вычислительными приемами (вычисления начинать с высших разрядов). 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	3	19.10 20.10 23.10	
14	38 39		Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным (56 + 4)	1. Получать круглые десятки при сложении двузначного и однозначного числа. Вычитать однозначные числа из круглых десятков. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	2	24.10 25.10	
15	40 41		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (60 – 4)	3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	2	26.10 27.10	
II четверть							
1	1		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (60 – 4)	3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	1	6.11	
2	2 3 4	Сквозная тема: «Моя семья и друзья»	Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными (45+25)	1. Получать круглые десятки при сложении двузначных чисел. Вычитать двузначные числа из круглых десятков. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	3	7.11 8.11 9.11	
3	5 6 7		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50–25)	3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	3	10.11 13.11 14.11	
4	8 9 10		Получение сотен сложением двузначных чисел с однозначными и двузначными числами	1. Получать число 100 при сложении двузначных чисел с однозначными и двузначными числами. Вычитать однозначные и двузначные числа из числа 100. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение.	3	15 16 17	
5	11		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (60 – 4)	Вычитание	4	20, 21	3

	12 13 14	ых и двузначных чисел из сотни	Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.		22 23	
6	15 16	Меры массы – килограмм, центнер	Читать и записывать числа, полученные при измерении массы в килограммах и центнерах. Называть единичные соотношения мер массы: 1 ц = 100 кг. 2. Называть массу одного мешка картофеля, риса, сахара, массу своего тела. 3. Определять вес бытовых предметов, продуктов питания с помощью безмена или бытовых электронных весов.	2	24 27.11	
7	17 18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1. Складывать и вычитать числа с одинаковыми наименованиями, не требующие преобразований. 2. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с разными наименованиями (2 дм + 3 см, 2 дм 4 см – 2 дм, 2 дм 4 см – 4 см). 3. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с одинаковыми наименованиями, требующие преобразования (93 см + 7 см = 100 см = 1 м; 1 м – 28 см = 100 см – 28 см).	2	28 29	
8	19 20	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд.	1. Выполнять письменное сложение двузначных чисел с однозначными и двузначными без перехода и с переходом через разряд. 2. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд устными вычислительными приемами с использованием образца. 3. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд устными вычислительными приемами.	2	30.11 1.12	
9	21 22 23 24	Письменное сложение		4	4.12 5.12 6.12 7.12	
10	25 26 27 28 29 30	Вычитание с переходом через разряд Письменное вычитание	1. Выполнять письменное вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. 2. Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через разряд устными вычислительными приемами с использованием образца. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание, по примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками.	2	8.12 11.12	
11	31	Сложение и вычитание с переходом через разряд (обобщение)	3. Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через разряд устными вычислительными приемами. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием.	4	12.12 13.12 14.12 15.12	
12	32	Проверка сложения и вычитания		1	19.12	
13	33	Меры времени – месяц, сутки, час, минута	1. Называть единичные соотношения мер времени: месяц, неделя, сутки, час. Сравнивать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении	1	20.12 21.12	4

				времени с одинаковыми наименованиями, не требующие преобразования. 2. Сравнивать числа, полученные при измерении времени, с разными наименованиями. Иметь представление о конкретной наполняемости единиц времени 1 ч и 1 мин. 3. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями, требующие преобразования. Определять время по часам с точностью до получаса, до 5 минут (в прошедшем времени: 5 часов 30 минут, 8 часов 45 минут).			
14	34,3 5,36		Резервные уроки		3	22.12, 25.12 26.12	
				III четверть			
1	1 2 3	Сквозная тема: Путешествие	Нахождение неизвестного слагаемого	1. Находить неизвестное слагаемое способом подбора при решении примеров с числами в пределах 10, 20. 2. Находить неизвестное слагаемое с опорой на иллюстрацию. Находить неизвестные уменьшаемое и вычитаемое с опорой на иллюстрацию.	3	8.01 9.01 10.01	
2	4 5 6		Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.	1. Находить неизвестное слагаемое, используя взаимосвязь между суммой и слагаемыми. 2. Находить неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, используя знания о взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания.	3	11.01 12.01 15.01	16.01
3	7 8		Таблица умножения числа 2	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 2 равные части. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя.	2	16.01 17.01	
4	9 10		Таблица деления на 2	2. Понимать структуру таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 при решении примеров (в том числе и в два действия).	2	18.01 19.01	
5	11 12 13		Порядок арифметических действий	1. Называть арифметические действия, относящиеся к действиям 1 ступени, 2 ступени. 2. Называть порядок выполнения арифметических действий 1 и 2 ступени в сложных примерах. 3. Придерживаться порядка выполнения арифметических действий 1 и 2 ступени в сложных примерах.	3	22.01 23.01 24.01	
6	14 15 16		Таблица умножения числа 3	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 3 равные части. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя.	3	25.01 26.01 29.01	
7	17 18	Сквозная	Таблица деления на 3	2. Понимать структуру таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение	3 +1	30.01 31.01	5

	19 20	тема: Традиции и праздники		составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 при решении примеров (в том числе и в два действия).		1.02 2.02
8	21 22 23	Таблица умножения числа 4		1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 4 равные части. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя.	3	5.02 6.02 7.02
9	24 25 26	Переместительное свойство умножения.		2. Понимать структуру таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.	3	8.02 9.02 12.02
10	27 28 29	Таблица деления на 4.		3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 при решении примеров (в том числе и в два действия). Использовать переместительное свойство умножения при нахождении произведений.	3	13.02 14.02, 15.02
11	30, 31, 32	Таблица умножения числа 5.		1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять практическое действие деление на равные части. Записывать действие с наименованиями у делимого и частного. Выполнять практическое действие деление по содержанию. Записывать действие с наименованиями у делимого и делителя. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя.	3	16.02, 19.02 20.02
12	33 34 35	Таблица деления на 5		2. Понимать структуру таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.	3	21.02 22.02 23.02
13	36 37 38	Деление на равные части. Деление по содержанию.		3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	26.02, 27.02 28.02
14	39,40 41 42	Таблица умножения числа 6		1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 6 равных частей, на деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя.	4	29.02, 1.03, 4.03, 5.03
15	43,44 45,46	Таблица деления на 6		2. Понимать структуру таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. По примеру на деление составлять 2 примера на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.	4	6.03, 7.03 11.03, 12.03
16	47 48	Табличное умножение и деление. Обобщение		3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6 при решении примеров (в том числе и в два действия).	2	13.03, 14.03
						6

17	49,50 51	Резервные уроки	Сквозная тема: Еда и напитки	3	15.03, 18.03, 19.03	
			IV четверть			
1	1 2	Увеличение числа в несколько раз.	1. Выполнять практическое действие увеличения множества предметов в несколько раз. 2. Соотносить практическое действие увеличения количества в несколько раз с арифметическим действием умножением. 3. Увеличивать число в несколько раз, выполняя действие умножения. Решать текстовые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Записывать кратко условие задачи, используя условные обозначения, записывать решение задачи с наименованиями, полный ответ задачи. Решать составные арифметические задачи.	2	1.04 2.04	
2	3,4,5	Уменьшение числа в несколько раз	1. Выполнять практическое действие уменьшения множества предметов в несколько раз. 2. Соотносить предметное действие уменьшения в несколько раз с арифметическим действием делением. 3. Уменьшать число в несколько раз, выполняя деление. Решать текстовые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз. Записывать кратко условие задачи, используя условные обозначения. Записывать решение задачи с наименованиями и полный ответ. Решать составные арифметические задачи.	3	3.04 4.04 5.04	
33	6,7	Таблица умножения числа 7	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Присчитывать и отсчитывать по 7 до 70. Использовать переместительное свойство умножения при составлении таблицы. Понимать структуру таблицы умножения числа 7. Записывать соседние для данных строчки таблицы умножения числа 7. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 7 при решении примеров (в том числе и в два действия).	2	8.04 9.04	
4	8,9, 10	Таблица деления на 7	1. Выполнять деление групп предметов на 7 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 7. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Найдите значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	10.04 11.04 12.04	
5	11, 12	Таблица умножения числа 8	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Присчитывать и отсчитывать по 8 до 80. Использовать переместительное свойство умножения при составлении таблицы. Понимать структуру таблицы	2	15.04 16.04	7

			умножения числа 8. Записывать соседние для данных строчки таблицы умножения числа 8. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 8 при решении примеров (в том числе и в два действия)			
6	13, 14 15	Таблица деления на 8	1. Выполнять деление групп предметов на 8 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблицы деления на 8. Понимать взаимобратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	17.04 18.04 19.04	
7	16, 17	Таблица умножения числа 9	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Присчитывать и отсчитывать по 9 до 90. Использовать переместительное свойство умножения при составлении таблицы. Понимать структуру таблицы умножения числа 9. Записывать соседние для данных строчки таблицы умножения числа 9. Записывать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 9 при решении примеров (в том числе и в два действия).	2	22.04 23.04	
8	18, 19, 20	Таблица деления на 9	1. Выполнять деление групп предметов на 9 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 9. Понимать взаимобратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	24.04 25.04 26.04	
9	21, 22	Сквозная тема: В здоровом теле – здоровый дух	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. 2. Понимать взаимобратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять с пример на умножение. 3. Использовать правила умножения числа 10 и на 10 при решении примеров. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, на увеличение числа в 10 раз.	2	29.04 30.04	
10	23, 24, 25,	Деление чисел на 10.	1. Выполнять деление групп предметов на 10 и по 10. 2. Понимать взаимобратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. 3. Использовать правило деления на 10 при решении примеров. Решать	3	2.05 3.05 6.05	4.05 8

				текстовые арифметические задачи на деление на равные части, по содержанию, на уменьшение числа в 10 раз.			
11	26 27	Меры времени – час, минута, секунда		1. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Называть единичные соотношения мер времени: час, минута, секунда. 2. Определять время начала и окончания события по его продолжительности. Называть продолжительность урока, перемены, прогулки, каникул, др. реальных моментов. Иметь представление о наполняемости единиц времени: 1 ч, 1 мин. (Что можно сделать за 1 ч, за 1 мин?) Сравнивать числа, полученные при измерении времени, с разными наименованиями. 3. Определять время по часам с точностью до 5 минут (прошедшее время). Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями не требующие и требующие преобразований, умножать и делить числа, полученные при измерении времени.	2	8.05 10.05	6.05
12	28 29	Все действия с числами в пределах 100		1. Выполнять практическое действие деления с остатком. Называть остаток. 2. Выполнять деление с остатком с помощью таблиц умножения. Выполнять запись решения примера. 3. Выполнять арифметическое действие деления с остатком. Выполнять проверку деления с остатком. Решать текстовые арифметические задачи на деление с остатком.	2	13.05 14.05	
13	30 31 32	Деление с остатком		1. Выполнять практическое действие деления с остатком. Называть остаток. 2. Выполнять деление с остатком с помощью таблиц умножения. Выполнять запись решения примера. 3. Выполнять арифметическое действие деления с остатком. Выполнять проверку деления с остатком. Решать текстовые арифметические задачи на деление с остатком.	3	15.05 16.05 17.05	
14	33 34 35	Доли		1. Узнавать и показывать по названию доли целого предмета: вторые (половина), третьи, четвертые, пятые. 2. Называть доли целого объекта: вторые (половина), третьи, четвертые, пятые. Определять количество долей в целом. 3. Получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта, используя способы: разрезание, переливание, пересыпание, отрывание, перегибание, деление отрезка на равные части.	3	20.05 21.05 22.05	
15	36 37	Повторение			2	23.05 24.05	