

« »



«04» 09. 2023г.

«04» 09-2023 2

Составила учитель начальных классов Шегебаева Ж.Р.

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование для обучения по адаптированной программе среднего образования в условиях общеобразовательной школы с изменением способов оценивания составлено на основе:

- 1) Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 г №348, с изменениями от 23.09.2022 №406;
- 2) Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г №412;
- 3) Учебных изданий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22.05.2020 г. №216, с изменениями от 22.05. 2023 г. №140, в редакции приказа Министерства просвещения РК от 03.07.2023 г. №194.

Перечень учебников, разрешенных к использованию

Русский язык

№	Наименования издания	Автор (ы)	Год издания	Издательство
1	Русский язык 1ч,2ч,3ч,4 ч	Е.В. Богатырёва, Р.А. Бунина,	2022	«Алматыкітап баспасы»

Математика

№	Наименования издания	Автор (ы)	Год издания	Издательство
1	Математика 1,2,3,4 части	Л.А. Лебедева, А.Б. Акпаева М.Ж. Мынжасарова Т.В. Лихобабенко	2022	«Алматыкітап баспасы»

Естествознание

№	Наименования издания	Автор (ы)	Год издания	Издательство
1	Естествознание	П.К.Бигазина А.Ж. Жаманкулова Э.А. Кажекенова Г.А. Тураканова М.Хонтай	2019	«НИИШ»

Познание мира

№	Наименования издания	Автор (ы)	Год издания	Издательство
1	Познание мира	Б.К.Турмашева С.С. Салиш В.Г.Пугач	2019	«Атамура»

Литературное чтение

№	Наименования издания	Автор (ы)	Год издания	Издательство
1	Литературное чтение 1,2,3,4 части	Н.В.Регель О.И.Труханова Е.В. Богатырёва Р.А. Бунина Е.Э. Штукина	2022	«Алматыкітап баспасы»

Объем учебной нагрузки

п/н	Предмет	К-во часов в неделю	Общее к-во часов
1.	Русский язык	4	136
2.	Литературное чтение	3	102
3.	Математика	5	170
4.	Естествознание	2	68
5.	Познание мира	1	34

Количество процедур суммативного оценивания

Предмет	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Русский язык	2	2	2	2
Литература	2	2	2	2
Математика	3	2	2	3
Естествознание	1	1	1	1
Познание мира	1	1	1	1

Русский язык

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	примечание
1 четверть							
В контексте сквозной темы «Моя Родина -Казахстан».							
1	1	В контексте «Моя Родина -Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	4.09.	
2	2		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	5	
3	3		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	6	
4	4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	7	
5	5		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	11.	
6	6		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	12.	
7	7		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	13.	

8	8	Природа Казахстана	Природа Казахстана Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак Природные богатства Казахстана	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	14.	
9	9		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант Природные богатства Казахстана	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	18.	
10	10		Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Щедры да старуха	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	19.	
11	11		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	20.	
12	12		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	21.	
13	13	Природа Казахстана	Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине Белое золото Казахстана	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	25.	
14	14		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Наш аул	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	26.	
15	15		Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второстепенные члены предложения. Моя Родина – Казахстан!	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	27.	

16	16		Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения COP №1 за сквозную тему «Моя Родина- Казахстан»	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	28.09.	
В контексте сквозной темы «Ценности».							
17	17	В контексте «Ценности»	Части речи Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	2.10.	
18	18		Части речи Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	3.	
19	19		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	4.	
20	20		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	5	
21	21		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	9	
22	22		Собственные и нарицательные имена существительные	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	10.	
23	23		Род и число имен существительных Правда и ложь	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	11.	
24	24		Род и число имен существительных Правда и ложь	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	12.	
25	25		Развитие речи: изложение с элементами рассуждения Ответственность	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	16.	

26	26		Склонение имен существительных Знания	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.	
27	27		Склонение имен существительных Знания	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	18.	
28	28		Различие падежей имен существительных. Диктант Сила души	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	19.	
29	29		Различие падежей имен существительных. Сила души	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	23	
30	30		Обобщение изученного материала. Падежи имён существительных. Сила души. СОР №2 за сквозную тему «Ценности»	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	24	
31	31		Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	25.	
32	32		СОЧ за 1 четверть.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	26.10.	

2 четверть

В контексте сквозной темы «Культурное наследие».

33	1	В контексте сквозной темы	Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	6.11.	
----	---	---------------------------	--	---	---	-------	--

34	2	«Культурное наследие»	Падёжные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	7.	
35	3		Падёжные окончания имен существительных 2-го склонения	4.3.7.3 писать падёжные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	8.	
36	4		Падёжные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.3.7.3 писать падёжные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	9.	
37	5		Падёжные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.3.7.3 писать падёжные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	13.	
38	6		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	14.	
39	7		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	15.	
40	8		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	16.	
41	9		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	20.	
42	10		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Контрольное списывание Музей под открытым небом	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	21.	

43	11	Несклоняемые имена существительные Национальные игры	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	22.	
44	12	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	23.	
45	13	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	27.	
46	14	Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении		28.	
47	15	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам		29.	
48	16	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. СОР №1 за сквозную тему «Культурное наследие»	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	30. 11.	

В контексте сквозной темы «Мир профессий».

49	17	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	4.12.	
50	18		Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	5	
51	19		Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	6.	
52	20		Развитие речи: сочинение по вопросному плану. Профессии моих родителей	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	7.	
53	21		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	11.	
54	22		Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил!	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;	1	12	
55	23		Родовые и падежные окончания имен	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	13.	

			прилагательных единственного числа Профессии жителей села			
56	24		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	14
57	25		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	18
58	26		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	19
59	27		Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	20
60	28		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	21
61	29		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Диктант.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	25

			Все работы хороши – выбирай на вкус			
62	30		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. СОР №2 за сквозную тему «Мир профессий»	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	26.
63	31		СОЧ за 2 четверть.	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	27.
64	32		Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор имени прилагательного.	текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	28.12.

3 четверть

В контексте сквозной темы «Природные явления».

65	1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	08.01.
66	2		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	9.
67	3		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	10.

68	4		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	11.	
69	5		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	15.	
70	6		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	16.	
71	7		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	17.	
72	8		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	18.	
73	9		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	22.	

		Удивительное явление природы – радуга				
74	10	Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения Горячие источники	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	23.	
75	11	Развитие речи: сжатое изложение Времена года	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	1	24.	
76	12	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	25	
77	13	Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	29.	
78	14	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	30.	
79	15	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	31.01.	
80	16	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	1.02.	

81	17		Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	1	5.	
82	18		Неопределенная форма глагола Подводная сосулька	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	6.	
83	19		Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	7	
84	20		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 1 за сквозную тему: «Природные явления»	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	8.	

В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».

85	21	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	12	
86	22		Правописание частицы НЕ с глаголами Правила бережного отношения к воде	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	13	
87	23		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	14	
88	24		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	15.	

89	25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	19.	
90	26	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	20.	
91	27	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	21.	
92	28	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	22.	
93	29	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	26	
94	30	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	27	
95	31	Развитие речи: сочинение-рассуждение Береги природу	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	28	
96	32	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	29.02.	

97	33		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	4.03.	
98	34		Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	5	
99	35		Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	6	
100	36		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. Диктант	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	7	
101	37		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	11	
102	38		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами. СОР № 2 за сквозную тему: «Охрана окружающей среды»	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	12	
103	39		Повторение по разделу. Умная страничка.	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	13.	

			Морфологический разбор глагола.				
104	40		СОЧ за 3 четверть.	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	14.	
В контексте сквозных тем «Путешествие в космос».							
105	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	18	
106	2		Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	19.	
107	3		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	20.03.	
				4 четверть			
108	4		Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	1.04.	
109	5		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	2	
110	6		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	3	
111	7		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	4	

112	8		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	8	
113	9		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	9	
114	10		Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	10	
115	11		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	11	
116	12		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	15	
117	13		Обращение. На космическом корабле	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;	1	16	
118	14		Обращение. Диктант На космическом корабле	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;	1	17	
119	15		Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	18	
120	16		Повторение по разделу. Умная страничка. Обращение. СОР №1 за сквозную тему «Путешествие и космос»	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	22	
В контексте сквозных тем «Путешествие в будущее».							
121	17	В контексте сквозной темы	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	23	

122	18	«Путешествие в будущее»	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	24	
123	19		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты- рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	25	
124	20		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты- рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	29	
125	21		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты- рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	30.04	
126	22		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	2.05	
127	23		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	6	
128	24		Текст и предложение Безопасное будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	8	
129	25		Текст и предложение Безопасное будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	13	
130	26		Правописание окончаний. Профессии будущего	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	14	

131	27	Правописание окончаний. Профессии будущего	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	15	
132	28	Правописание окончаний. Диктант Профессии будущего	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	16	
133	29	Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	20	
134	30	Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее»	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	21	
135	31	СОЧ за 4 четверть.	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	22	
136	32	Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	23.05	

Естествознание 4 класс

№ по пор-у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Учащ. ОС
1 четверть							
Раздел 1 - Я исследователь.							
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина – Казахстан»	Я-исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений	1	5.09	
Раздел 2 – Живая природа. Растения							
2	2	В контексте сквозных тем «Живая природа»	Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения	1	4	
3	3		Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений	1	12	
4	4		Для чего растению цветы	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений	1	14	
5	5		Как образуются семена	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	1	19	
6	6		Как развиваются растения	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	1	21	
7	7		Как распространяются семена растений	4.2.1.4 описывать способы распространения семян	1	26	
8	8		Как защитить растения от исчезновения СОР №1 за раздел «Живая природа. Растения».	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений		28.09.	
Раздел 3 – Живая природа. Животные							
9	9	В контексте сквозных тем «Моя Родина - Казахстан»	Что такое симбиоз	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений	1	3.10.	
10	10		Как происходит развитие насекомых	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	5.10.	
11	11		Почему разные животные питаются разной пищей	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания	1	10.	
12	12		Как животные получают энергию	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	12.	

13	13		Как образуются пищевые цепи	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	17.	
14	14		Какие животные обитают в твоей местности	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	19	
15	15		Редкие и исчезающие животные Как защитить животных	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	24.	
16	16		СОЧ за 1 четверть	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	26.10.	

2 четверть Раздел 4- Живая природа. Человек

17	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека	1	7.11.	
18	2		Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	9.	
19	3		Значение нервной системы	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	14	

4Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ.

20	4	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Свойства веществ.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	16	
21	5		Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	21	
22	6		Изменяются ли свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	23	
23	7		Как изменяются свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	28.	
24	8		Как перемещается воздух	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	30	
25	9		Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	5.12	

26	10		Какое значение имеет воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	7	
27	11		Как загрязняется воздух	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха	1	12	
28	12		Круговорот воды в природе	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе	1	14	
29	13		Что такое осадки и какие они бывают	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	19	
30	14		Что растворяет вода СОР №1 за раздел «Вещества и их свойства. Воздух»	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	21	
31	15		Как загрязняется вода.	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды	1	26.	
32	16		СОЧ за 2 четверть	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды	1	28.12.	

3 четверть

Раздел 5 - Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество.

33	1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	9.01.	
34	2		Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощения	1	11.	
35	3		Можно ли изменить тень	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды	1	16.	
36	4		Что такое отражение звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	18.	
37	5		Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	23	
38	6		Что такое теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	25	
39	7		Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	30.01.	
40	8		Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	02.02.	
41	9		Какие тела проводят электрический ток СОР №1 за раздел «Физика природы»	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	6	

Раздел 3 – Вещества и их свойства.							
42	10	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	Что такое полезные ископаемые Как образуются полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	8	
43	11		Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	13	
44	12		Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	15	
45	13		Что такое черный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	20	
46	14		Какими бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	22	
47	15		Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	27	
48	16		Значение полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	29.02	
49	17		Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	5.03.	
50	18		Последствия добычи полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	7	
51	19		Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	12	
52	20		СОЧ за 3 четверть	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	14	

4 четверть

Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время							
53	1	В контексте сквозных тем: «Путешествие в космос»	Какая наша Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	19.03.	
54	2		Горы и равнины	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	2.04	
55	3		Каков рельеф нашей страны	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	4	
56	4		Что есть в космосе	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	9	

57	5		Малые космические тела	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	11	
58	6		Влияние космоса	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	16	
59	7		Как Земля вращается вокруг Солнца	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	18	
60	8		Как солнечные лучи падают на Землю	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	23	
61	9		Что такое сезонные изменения СОР №1 за раздел «Земля и космос»	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	25	

Раздел 5 – Физика природы. Силы и движение

62	10	В контексте сквозных тем: «Путешествие в будущее»	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	30.04	
63	11		Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	2.05	
64	12		Как действует закон Архимеда в воздухе	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	14	
65	13		Как применяют закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	16	
66	14		Как тела плавают в воде	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	16	
67	15		СОЧ за 4 четверть.	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	21	
68	16		Как тела плавают в воде	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	23.05	

Литературное чтение

№ п	№	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	примечание
1 четверть							
В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан».							
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.	приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	4.09.	
2	2		Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	6	
3	3		Н. Лушников «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семя без земли.	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	7	
4	4		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	11	
5	5		С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная земля и во сне снится.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	13	
6	6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	14	
7	7		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото графий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	18	

8	8		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/нагляд- ностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом	1	20.	
9	9		Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбае-ву) Мелодии родной земли	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	21.	
0	10		Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина - Казахстан».	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	25	
В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности».							
1	11	В контексте сквозной темы «Общечелове- ческие ценности»	Р. Киплинг «Владей собой среди толпы смятенной...» Что мы ценим?	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	27	
2	12		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	28, 09.	
3	13		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	2.10.	
4	14		Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	4	

5	15	В. Драгунский «Арбузный переулок» Война или мир	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	5	
5	16	В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	9	
7	17	М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	11	
8	18	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание	4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	1	12	
	19	А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	16	
	20	«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	18	
	21	С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	19	
2	22	М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа СОР №2 за сквозную тему «Общечеловеческие ценности».	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23	
	23	Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	25	

4	24		СОЧ за 1 четверть.	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	26.10.	
В контексте сквозной темы «Культурное наследие». 2 четверть							
4	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	6.11.	
5	2		Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	8	
7	3		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	9	
8	4		«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	13	
9	5		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	15	
0	6		«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	16	
1	7		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	20	

2	8		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	22	
3	9		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	23	
4	10		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	27	
5	11		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	29	
6	12		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений СОР №1 за раздел «Общечеловеческие ценности».	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	30, 11	

В контексте сквозной темы «Мир профессий».

7	13	В контексте сквозной темы «Мир профессий».	В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	4.12	
8	14		Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	6.	
9	15		А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	4	

0	16	Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	11	
1	17	Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	13	
2	18	Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашино и его жители») Городские профессии	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14	
3	19	Е. Амбросова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди» Настоящий профессионал!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	18	
4	20	А. Шынбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	20	
5	21	Я. и В. Гримм «Храбрый портной» Старинная профессия	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	21	
6	22	К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	25	
7	23	Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений СОР №2 за раздел «Мир профессий»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	27	

8	24		СОЧ за 2 четверть.	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	28.12.	
<i>3 четверть</i>							
9	1	В контексте сквозной темы «Природные явления».	С. Олесьяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	8.01.	
0	2		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	10	
1	3		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);	1	11	
2	4		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	15	
3	5		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	15	
4	6		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	17	
5	7		Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	18	
6	8		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	22	
7	9		С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	24.	

8	10		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	25	
9	11		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	29	
10	12		Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	31.01.	
11	13		Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймаешь.	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	5.02.	
12	14		Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	4	
13	15		Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Природные явления».	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	8	

В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира».

14	16	В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира».	И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	12	
15	17		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	14	

5	18	В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	15	
7	19	В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	19	
8	20	В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	21	
9	21	С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	22	
0	22	С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь.	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	26	
1	23	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	28	
2	24	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	29.02	
3	25	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	4.03	
4	26	И. Тургенев «Перепелка»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ	1	6	

			Не будь равнодушным!	(изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			
5	27		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	7	
6	28		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	11	
7	29		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений СОР №2 за сквозную тему «Охрана окружающего мира».	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	14	
8	30		СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	15	

4 четверть

В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».

9	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!». Отрывок из поэмы Люди тянутся к звёздам...	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	18	
10	2		Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	20.03	
11	3		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	1.04.	

2	4	Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	3	
3	5	А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	4	
4	6	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	8	
5	7	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	10	
6	8	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	11	
7	9	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	15	
8	10	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	17	

9	11		Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	18	
10	12		Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос».	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	22	
В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».							
1	13	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24	
2	14		Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	25	
3	15		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	29.04	
4	16		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	2.05	
5	17		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.3.1 -прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	6	
6	18		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	8	
7	19		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул»	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/	1	13	

			Путешествие в будущее не за горами	изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);			
8	20		К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	15	
9	21		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	16	
10	22		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее».	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	20	
11	23		СОЧ за 4 четверть.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	22	
12	24		А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23.05	

Математика

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	примечание
1 четверть							
Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.							
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина Казахстан»	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	1.09.	
2	2		Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	4	
3	3		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел;	1	5	
4	4		Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	6	
5	5		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	7	
6	6		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	8	
7	7		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	9 11.	
8	8		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	12	

9	9	Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	13	
10	10	Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см ³);	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см ³)	1	14	
11	11	Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см ³);	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см ³)	1	15	
12	12	Ар, гектар –единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2- производить измерение величин, используя единицы измерения: см ³ , дм ³ , м ³ , га, ар;	1	18	
13	13	Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3 - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	19	
14	14	Доля, час, минута, неделя, день.	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д);	1	20	
15	15	Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	21	
16	16	Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	22	
17	17	Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции;	1	25	
18	18	Проверь себя. Обобщение изученного. Казахстан в мире СОР №1 за раздел 1А:	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	1	26	

			«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»				
Раздел 1В – Умножение и деление на однозначное число							
19	19	В контексте сквозной темы «Ценности »	Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	27	
20	20		Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	28	
21	21		Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность.	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	29	
22	22		Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	2.10	
23	23		Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	3	
24	24		Умножение и деление на 10, 100, 1000/ Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	4	
25	25		Деление с остатком на 10, 100, 1000/ Отдых семьей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	5	
26	26		Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	6	
27	27		Закрепление. Знания – жизненная ценность	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество);	1	9	
28	28		Проверь себя. Обобщение изученного. СОР №2 за раздел 1В:	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков	1	10	

			«Умножение и деление на однозначное число»	делимости на 2, 5, 10			
Раздел 1С – Скорость, время, расстояние							
29	29	В контексте сквозной темы «Ценности»	Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s : v$, $v = s : t$	1	11	
30	30		Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	12	
31	31		Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	13	
32	32		Переместительные и сочетательные свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 - применять переместительные и сочетательные свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	16	
33	33		Закрепление и обобщение. Переместительные и сочетательные свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	17	
34	34		Повторение и обобщение изученного. Переместительные и сочетательные свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд	4.5.1.2- использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	18	
35	35		Проверь себя. Обобщение изученного.	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	19	
Раздел 1D. Геометрические фигуры.							

36	36	В контексте сквозной темы «Ценности »	Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Мой дом	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	20	
37	37		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1. - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	23	
38	38		Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	24	
39	39		Проверь себя. Обобщение изученного. СОР №3 за разделы 1С, 1 D: «Скорость, время, расстояние», «Геометрические фигуры»	4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	25	
40	40		Обобщение. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Взаимопомощь в труде и учебе.	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);	1	26	
41	41		СОЧ за 1 четверть.	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда	1	27, 10	
2 четверть							
Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».							
42	1	В контексте сквозной темы	Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	6. 11	

43	2	«Культурное наследие»	Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	7	
44	3		Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	8	
45	4		Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	9	
46	5		Закрепление. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Исторические находки	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	10	
47	6		Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	13	
48	7		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	14	

		исторические личности и деятели культуры				
49	8	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	15	
50	9	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10- выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	16	
51	10	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	17	
52	11	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком;	1	20	
53	12	Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.11 - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	21	
54	13	Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	22	
55	14	Алгоритм умножения на трехзначное число.	4.1.2.11 - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	23	

			Охрана памятников культуры				
56	15		Алгоритм деления на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11 - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	24	
57	16		Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	27	
58	17		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	28	
59	18		Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	29	
60	19		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	30.11.	
61	20		Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	1.12	
62	21		СОР №1 за раздел 2А: «Умножение и деление»	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	4	
Раздел 2В. Решение задач.							
63	22	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	5	
64	23		Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	6	
65	24		Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	7	

66	25	Совместная работа. Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	8
67	26	Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	11
68	27	Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12
69	28	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13
70	29	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	14
71	30	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	15
72	31	Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	18
73	32	Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	19
74	33	Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20

75	34		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	21	
76	35		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22	
77	36		Задачи на движение в противоположных направлениях. Исчезающие профессии	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	25	
78	37		Задачи на движение. Все профессии важны СОР №2 за раздел 2В: «Решение задач»	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26	
79	38		Проверь себя. Задачи на движение. Обобщение изученного.	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	27	
80	39		СОЧ за 2 четверть.	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	28.12	

3 четверть

Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления.

81	1	В контексте сквозной темы «Задачи на движение»	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	8.01.	
82	2		Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	9	
83	3		Урожайность. Праздник урожая	4.5.1. использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10	

84	4		Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	11	
85	5		Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	12	
86	6		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)	1	15	
87	7		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;	1	16	
88	8		Графики движения. задачи на движение вдогонку и с отставанием формулы движения вдогонку и с отставанием	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	17	
89	9		Движение с отставанием. Гололед	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)	1	18	
90	10		Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)	1	19	
91	11		Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.5.1.9 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	22	
92	12		Сравнение задач на движение вдогонку и с	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	23	

			отставанием. Действия при ЧС			
93	13		Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	24
94	14		Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	25
95	15		Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26
96	16		Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	29
97	17		Логические задачи. Необычные природные явления – полярное сияние, гало	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30
98	18		Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.01
99	19		Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	01.02
100	20		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	2
101	21		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	5
102	22		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	6
103	23		Обобщение.	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи	1	7

112	32		Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	20	
113	33		Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	21	
114	34		Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	22	
115	35		Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	23	
116	36		Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	26	
117	37		Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27	
118	38		Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28	
119	39		Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	29	
120	40		Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	1,03	
121	41		Проверь себя. Решение задач.	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	4	
122	42		Проверь себя. Обобщение изученного. Обобщение. Охрана растений и животных	4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	5	
Раздел 3С. Окружность, круг 7							
123	43		Окружность и круг.	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	6	

		В контексте сквозной «Охрана окружающ ей среды»	Экологически чистый транспорт				
124	44		Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	7	
125	45		Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	11	
126	46		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	12	
127	47		Проверь себя Окружность и круг. СОР №2 за разделы 3В, 3С: «Дроби и проценты. Задачи», «Окружность и круг»	4.3.2. строить окружность и круг по радиусу	1	13	
128	48		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение Проверь себя	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	14	
129	49		СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.5 Понимать, что процент – сотая часть целого 4.2.1.5 Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	15	
130	50		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	18	

4 четверть

Раздел 4А Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос

131	1	В контексте сквозной темы «Путешест	Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	19	
132	2		Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3 применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	20.03	

133	3	вие в космос»,	Двойные неравенства Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	1.04	
134	4		Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	2	
135	5		Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	3	
136	6		Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	4	
137	7		Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	5	
138	8		Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	8	
139	9		Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	9	
140	10		Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	10	
141	11		Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	11	

142	12		Обобщение. Обсерватории Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	12	
143	13		Проверь себя Обобщение изученного. СОР №1 за раздел 4А: «Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос»	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	15	
Раздел 4В – Способы решения задач.							
144	14		Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5 выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	16	
145	15		Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.1.2.5 выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	17	
146	16		Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4 анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	18	
147	17		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	19	
148	18		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	22	

149	19		Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	23	
150	20		Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	24	
151	21		Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	25	
152	22		Составные задачи. Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	26	
153	23		Проверь себя Обобщение изученного. СОР №2 за раздел 4В: «Способы решения задач»	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий	1	29	
Раздел 4С. Треугольники. Симметрия.							
154	24	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»,	Треугольники. Лента времени	4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	30.04.	
155	25		Измерение углов. Будущее	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	2.05	
156	26		Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	3	
157	27		Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	6	
158	28		Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	8	
159	29		Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла;	1	10	
160	30		Симметричные фигуры. Закрепление.	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	13	

			Школа будущего			
161	31		Развертки. Город будущего	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	14
162	32		Развертки. Транспорт будущего	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	15
163	33		Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	16
164	34		Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	17
165	35		Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	20
166	36		Обобщение. Развертки. Строим будущее сами	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	21
167	37		Проверь себя СОР №3 за раздел 4С: «Треугольники. Симметрия»	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	22
168	38		Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	23
169	39		СОЧ за 4 четверть.	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	23
170	40		Проверь себя Обобщение изученного.	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	24.05.

Познание мира

Познание мира				Цели обучения	Часы	Дата проведения	При н
№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК				
1 четверть							
В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан».							
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административ-но-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	1.09	
2	2		Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	8	
3	3		Природа и хозяйственная деятельность человека СОП №1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан».	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	15	
В контексте сквозной темы «Ценности»							
4	4	В контексте сквозной темы «Ценности»	Семья в жизни общества	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	1	22	
5	5		Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	29	
6	6		Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	6.10	
7	7		Каким быть лидеру?	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	13	
8	8		Калейдоскоп знаний	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	20	
9	9		Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	27.10	
2 четверть							
В контексте сквозной темы «Культурное наследие».							
10	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие».	Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	10.11	
11	2		Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	17	
12	3		Для чего нужны исторические музеи? СОП №1 за сквозную тему «Культурное наследие»	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;		24	
В контексте сквозной темы «Мир профессий».							

13	4	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	1.12	
14	5		Достижения Казахстана в XX-XXI вв. В культуре. Куляш Байсенова – «казахский соловей»	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	8	
15	6		Как избежать травм при занятиях спортом?	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта	1	15	
16	7		СОЧ за 2 четверть.	4.3.2.1 На основе различных источников объяснить происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1	22.12	

3 четверть

В контексте сквозной темы «Природные явления».

17	1	В контексте сквозной темы: «Природные явления»	Как климат влияет на развитие человечества?	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	14.01	
18	2		Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	21	
19	3		Моя безопасность во время катаклизмов.	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе.	1	28	
20	4		Риски и опасности в искусственной среде.	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.	1	14.02.	
21	5		Моя безопасность в искусственной среде. СОР №1 за сквозную тему «Природные явления»	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде.	1	11	

В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».

22	6	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	18	
23	7		Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	25.02.	

24	8	Глобус и карта	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	4.03	
25	9		4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	4.03	
26	10	Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	18.03	
4 четверть						
В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».						
27	1	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»	Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	1.04.
28	2	Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	Роль Казахстана на мировой арене	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	8
29	3		Мои права и обязанности СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос»	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	15
30	4			4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;	1	22
В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».						
31	5	В контексте сквозной темы	Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	29.04
32	6	«Путешествие в будущее».	От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	6.05
33	7		Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	13
34	8	СОЧ за 4 четверть.		4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	20.05.

книге частично проявляет, с интересом рассматривает картинки в книге, текст может прочитать про себя, но пересказать самостоятельно не может, требуется помощь взрослых.

У Диаса внимание поверхностное, не устойчивое, отвлекаемое. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются изменение интонации голоса, наглядный материал.

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная. Временные представления не сформированы, последовательность событий не удерживает.

Память развита недостаточно, кратковременная. Характер запоминания информации произвольный.

Классный руководитель: Шегебаева Ж.Р.

Характеристика

ученика 4 «А» класса КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда»
Мынбаева Диаса

Мынбаев Диас Куатович 04.12.2013 года рождения, проживает по адресу
ул.Мира,34\16

Диас за 2023-2024 учебный год обучения показал удовлетворительные способности и знания по всем предметам. Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Требования учителя и объяснение нового материала мальчик понимает после повторов. Все задания выполняет медленно. Учебные задачи не сохраняет в памяти, концентрация внимания слабая. При выполнении некоторых заданий требующих анализа, ребенку требуется помощь педагога.

С программным материалом по математике справляется тяжело. Диас испытывает затруднения при решении задач, путает компоненты. Счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно. Таблицу умножения не знает. Смысл задачи не понимает. При решении задач нуждается в помощи учителя. С заданиями для самостоятельной работы не справляется, ему требуется постоянная индивидуальная помощь педагога.

На уроках русского языка может списывать с печатного текста целыми словами, знает буквы. В тетрадях пишет аккуратно, старается, но с письмом под диктовку не справляется, допускает большое количество ошибок. Грамматическое задание выполняет с помощью учителя. Домашние работы выполняются ежедневно, правильно и аккуратно. Речь монотонна, однообразна, активный словарь развит относительно. Диас читает бегло, но из-за неправильного произношения звуков, слова произносит невнятно. Содержание прочитанного пересказывает только с помощью наводящих вопросов педагога. Умеет заучивать наизусть стихотворения достаточного объёма, но нужно больше времени. Интерес к

книге частично проявляет, с интересом рассматривает картинки в книге, текст может прочитать про себя, но пересказать самостоятельно не может, требуется помощь взрослых.

У Диаса внимание поверхностное, не устойчивое, отвлекаемое. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются изменение интонации голоса, наглядный материал.

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная. Временные представления не сформированы, последовательность событий не удерживает.

Память развита недостаточно, кратковременная. Характер запоминания информации произвольный.

Классный руководитель: Шегебаева Ж.Р.