

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

ППҚҚ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ №

« »

«09» 09.2023г.

«04» 09.2023г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
по предмету «Коррекция познавательной
деятельности»
на 2023-2024 учебный год
для Самойленко Игоря
8 класс

Составила дефектолог

Бексеитова.Б.Б.

Ознакомлен(а)

Самойленко.О.В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

К индивидуальной образовательной программе по предмету « Коррекция познавательной деятельности» для учащегося 8 класса легким нарушением интеллекта, который имеет затруднения в развитии: памяти внимания и мышления, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, для которого требуется постоянная наглядная поддержка, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для Самойленко Игоря Васильевича ученика 8 класса по заключению ПМПК от 01.06.2023г на 2023-2024 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО, утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. ТУП, утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями для среднего звена №323 от 26.10.2023г.
3. Типовая учебная программа, утв. МОН РК от 20.09.2018г №469
4. Кол-во часов в неделю составляет 2ч в неделю, общее количество 68ч.

Программа рассчитана на 2023–2024 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована

Календарно-тематическое планирование по индивидуальной программе по предмету «Коррекции познавательной деятельности»

Самойленко Игорь, 8 класс (Обучение на дому)

В неделю -2 часа.

Дефектолог: Бексеитова.Б.Б.

<i>3 четверть</i>					
№	Тема урока	Цели обучения	Кол час	Дата	Примечание
1	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.8 составлять фигуры из домино, тримино, тетрамино, пентамино 8.1.3.9 чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда 8.1.3.10 ориентироваться на географической карте 8.1.3.11 проявлять координатные представления (где, с какой стороны)	2	09.01 11.01	
2	Развитие временной ориентировки	8.1.4.3 описывать события от начала к концу и от конца к началу 8.1.4.4 составлять хронологию событий из собственной жизни 8.1.4.5 находить даты в календаре: дни рождения близких, друзей	2	16.01 18.01	
3	Развитие памяти	8.3.1.5 отсрочено воспроизводить последовательность движений 8.3.1.6 отсрочено описывать сюжетную картинку 8.3.1.7 воспроизводить рисунок по словесному описанию	2	23.01 25.01	
4	Развитие речи и мышления	8.3.2.9 определять и анализировать причины, вызывающие следствие 8.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события	2	30.01 01.02	

3 четверть					
№	Тема урока	Цели обучения	Кол час	Дата	Примечание
1	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.8 составлять фигуры из домино, тримино, тетрамино, пентамино 8.1.3.9 чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда 8.1.3.10 ориентироваться на географической карте 8.1.3.11 проявлять координатные представления (где, с какой стороны)	2	09.01 11.01	
2	Развитие временной ориентировки	8.1.4.3 описывать события от начала к концу и от конца к началу 8.1.4.4 составлять хронологию событий из собственной жизни 8.1.4.5 находить даты в календаре: дни рождения близких, друзей	2	16.01 18.01	
3	Развитие памяти	8.3.1.5 отсроченно воспроизводить последовательность движений 8.3.1.6 отсроченно описывать сюжетную картинку 8.3.1.7 воспроизводить рисунок по словесному описанию	2	23.01 25.01	
4	Развитие речи и мышления	8.3.2.9 определять и анализировать причины, вызывающие следствие 8.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 8.3.2.11 наблюдать и анализировать события в семье, классе, школе 8.3.2.12 рассказывать о предпочтениях в литературе, киноискусстве, театральном искусстве, музыке	2	30.01 01.02	

		8.3.2.11 наблюдать и анализировать события в семье, классе, школе 8.3.2.12 рассказывать о предпочтениях в литературе, киноискусстве, телевидении, музыке			
5	Развитие воображения	8.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 8.3.3.4 узнавать объекты по деталям, по силуэту, по контуру	2	06.02 08.02	
6	Развитие внимания	8.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 8.3.4.6 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке 8.3.4.7 называть буквы в обратном и заданном порядке	2	13.02 15.02	
7	Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 различать звучания музыкальных инструментов	2	20.02 22.02	
8	Развитие зрительного восприятия	8.1.2.1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (сериация)	2	27.02 29.02	
9	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.1 рисовать, проходить лабиринты по схеме 8.1.3.2 конструировать по словесной инструкции 8.1.3.3 рисовать двумя руками одновременно	2	05.03 07.03	
10	Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.5.1 различать материалы и предметы с разной фактурой поверхности	2	12.03 14.03	
4 четверть					
11	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.12 проявлять топологические представления (где находится предмет) 8.1.3.13 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные	2	02.04 04.04	

5	Развитие воображения	8.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 8.3.3.4 узнавать объекты по по детали, по силуэту, по контуру	2	06.02 08.02	
6	Развитие внимания	8.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 8.3.4.6 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке 8.3.4.7 называть буквы в обратном и заданном порядке	2	13.02 15.02	
7	Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 различать звучания музыкальных инструментов	2	20.02 22.02	
8	Развитие зрительного восприятия	8.1.2.1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (сериация)	2	27.02 29.02	
9	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.1 рисовать, проходить лабиринты по схеме 8.1.3.2 конструировать по словесной инструкции 8.1.3.3 рисовать двумя руками одновременно	2	05.03 07.03	
10	Развитие тактильно двигательного восприятия	8.1.5.1 различать материалы и предметы с разной фактурой поверхности	2	12.03 14.03	
4 четверть					
12	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.12 проявлять топологические представления (где находится предмет) 8.1.3.13 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	2	02.04 04.04	
13	Развитие временной ориентировки	8.1.4.6 понимать временную последовательность	2	09.04 11.04	
14	Развитие памяти	8.3.1.8 выполнять серию словесных инструкций (сложные) 8.3.1.9	2	16.04 18.04	

5	Развитие воображения	8.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 8.3.3.4 узнавать объекты по деталям, по силуэту, по контуру	2	06.01 08.01	
6	Развитие внимания	8.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 8.3.4.6 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке 8.3.4.7 называть буквы в обратном и заданном порядке	2	13.02 15.02	
7	Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 различать звучания музыкальных инструментов	2	20.02 22.02	
8	Развитие зрительного восприятия	8.1.2.1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (сериация)	2	27.02 29.02	
9	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.1 рисовать, проходить лабиринты по схеме 8.1.3.2 конструировать по словесной инструкции 8.1.3.3 рисовать двумя руками одновременно	2	05.03 07.03	
10	Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.5.1 различать материалы и предметы с разной фактурой поверхности	2	12.03 14.03	
4 четверть					
12	Развитие пространственной ориентировки	8.1.3.12 проявлять топологические представления (где находится предмет) 8.1.3.13 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	2	02.04 04.04	
13	Развитие временной ориентировки	8.1.4.6 понимать временную последовательность	2	09.04 11.04	
14	Развитие памяти	8.3.1.8 выполнять серию словесных инструкций (сложные) 8.3.1.9	2	16.04 18.04	

		отношения предметов и графических элементов			
12	Развитие временной ориентировки	8.1.4.6 понимать временную последовательность	2	09.04 11.04	
13	Развитие памяти	8.3.1.8 выполнять серию словесных инструкций (сложные) 8.3.1.9 выполнять серию сложных словесных инструкций	2	16.04 18.04	
14	Развитие речи и мышления	8.3.2.13 описывать ощущения, идущие от внутреннего «мира» тела (голод, сытость, грусть) 8.3.2.14 наблюдать и анализировать события, поступки людей, их взаимоотношения 8.3.2.15 проявлять рациональный подход к действительности (оценивать проблему, советоваться, находить пути решения) 8.3.2.16 определять и анализировать причины, вызывающие следствие	2	23.04 25.04	
15	Развитие воображения	8.3.3.5 участвовать в коллективных творческих работах (рисование, лепка, мозаика)	2	30.04 02.05	
16	Развитие внимания	внимания 8.3.4.8 описывать объекты по памяти 8.3.4.9 писать под диктовку с комментированием	1	14.05	
17	Развитие мелкой моторики	8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)	1	16.05	
18	Развитие памяти	8.3.1.3 воспроизводить прослушанный текст 8.3.1.4 воспроизводить прочитанный текст	2	21.05 23.05	

		выполнять серию сложных словесных инструкций			
15	Развитие речи и мышления	8.3.2.13 описывать ощущения, идущие от внутреннего «мира» тела (голод, сытость, грусть) 8.3.2.14 наблюдать и анализировать события, поступки людей, их взаимоотношения 8.3.2.15 проявлять рациональный подход к действительности (оценивать проблему, советоваться, находить пути решения) 8.3.2.16 определять и анализировать причины, вызывающие следствие	2	23.04 25.04	
16	Развитие воображения	8.3.3.5 участвовать в коллективных творческих работах (рисование, лепка, мозаика)	2	30.04 02.05	
17	Развитие внимания	внимания 8.3.4.8 описывать объекты по памяти 8.3.4.9 писать под диктовку с комментированием	2	07.05 09.05	
18	Развитие мелкой моторики	8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)	2	14.05 16.05	
19	Развитие памяти	8.3.1.3 воспроизводить прослушанный текст 8.3.1.4 воспроизводить прочитанный текст	2	21.05 23.05	

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.