

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОКУҒСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

ППҚҚ ОТЫРЫСЫНДА
КАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СПС
ХАТТАМА № 1
ПРОТОКОЛ №

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
по предмету «Коррекция познавательной
деятельности»
на 2023-2024 учебный год
для Шинкоренко Никиты
4 класс
Обучение на дому

Составила педагог-психолог

Ознакомлен(а)

Лаптух Л.А.

Шинкоренко Л.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету **«Коррекция познавательной деятельности»** для учащегося 4 класса с легкими нарушениями интеллекта, у которого наблюдаются стойкие нарушения в познавательной деятельности. Объем знаний, представлений и умений значительно снижен по сравнению с возрастной нормой. Новую информацию усваивает с большим трудом, требует многократного повторения, пошаговой инструкции и постоянной поддержки со стороны педагога. Отмечается быстрая утомляемость, сниженная мотивация к учебной деятельности, трудности с волевой регуляцией поведения.

Индивидуальный план по предмету **«Коррекция познавательной деятельности»** для Шинкоренко Никиты ученика 4 класса по заключению ПМПК от 01.06.2023г. на 2023-2024 учебный год составлялся согласно:

1. Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
2. Типовому учебному плану, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 30.09.2022г № 412)
3. Типовой учебной программе по учебному предмету **«Коррекция познавательной деятельности»** для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 4 класса по обновленному содержанию, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51;
4. Количество часов в неделю по **Коррекции познавательной деятельности** составляет:

в 4 классе – 2 час в неделю, общее количество 68 ч.

Программа рассчитана на 2023-2024 учебного года. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Календарно- тематическое планирование по индивидуальной учебной программе по предмету «**Коррекция познавательной деятельности**» 2 часа в неделю, 68 ч.
4 класс Шинкоренко Никита (ЛНИ, домашнее обучение).

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения	Дата	Примечание
	1 четверть				
Все обо мне	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слух-го восприятия. Сравнить слова.	4.1.1.1 сравнивать слова, отличающиеся 1-2 звуками;	5.09.23	
		Последовательность звуков в слове	4.1.1.2 определять последовательность звуков в слове	6.09.23	
		Новые слова		12.09.23	
		1.2 Развитие зритель-го восприятия. Определить количество звуков в слове.	4.1.2.1 составлять предметную картинку из 6-10 частей по образцу;	13.09.23	
		Смотрим, запоминаем. Назови предметы.	4.1.2.2 вычленять форму, цвет и величину как признак использовать цвета в качестве сигнала к действию (светофор);	19.09.23	
		Ищем закономерность.	4.1.2.3 соотносить форму предметов с геометрической формой	20.09.23	
		1.3 Развитие пространственной ориентировки. Что лишнее?	4.1.3.1 ориентироваться в теле человека, стоящего напротив: называть части тела, которые показывает на себе человек, стоящий напротив (левая рука)	26.09.23	
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов. Кодировщик. Развитие визуального мышления.	4.1.4.1 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	27.09.23 3.10.23	
Моя школа	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики. Развитие пространственного мышления. Подбери пару.	4.2.1.1 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки	4.10.23 10.10.23	
		2.2 Развитие кинестетического восприятия. Отгадай животное.	4.2.2.1 действовать с воображаемыми предметами	11.10.23	
	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти и мышления. Закрепим умение анализировать признаки предметов.	4.3.1.1 отсроченно воспроизводить ряд символов (буквы, цифры);	17.10.23	
		«Соберем чемодан»	4.3.1.2 воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 5-10);	18.10.23	
		Разукрасим сказку.	4.3.1.3 воспроизводить и пересказывать прослушанный речевой материал (фразы, короткий текст, двустишия);	24.10.23	
	2 четверть				

Моя семья мои друзья	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия «Пчела на буквенном поле»	4.1.1.3 образовывать новые слова, заменяя 1-2 звука в слове;	7.11.23	
		«Какое слово спряталось?»	4.1.1.4 определять количество звуков в слове	8.11.23	
		1.2 Развитие зрительного восприятия. Расшифруй слово	4.1.2.4 закрашивать, подчеркивать, обводить;	14.11.23	
		Игра «Скажи наоборот»	4.1.2.5 различать оттенки основных цветов	15.11.23	
		1.3 Развитие пространственной ориентировки. Учимся объединять.	4.1.3.2 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит	21.11.23	
		Умение классифицировать	4.1.3.3 Различать предметы другой группы	22.11.23	
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов. Отгадай сказочного героя.	4.1.4.1 определять по некоторым характеристикам героя из сказок.	28.11.23	
		Зачеркни букву	4.1.4.2 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	29.11.23	
Мир вокруг нас	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики. Рисуем по стрелочкам.	4.2.1.2 проводить линии по точкам по данному образцу	5.12.23	
		3.1 Развитие памяти и мышления Формируем зрительную память	4.3.1.1 отсроченно воспроизводить ряд символов (буквы, цифры);	6.12.23	
		Устанавливаем последовательность событий	4.3.1.4 умение определять «что сначала, что потом»	12.12.23	
		Отгадай что нарисовано	4.3.1.5 различать статические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы)	13.12.23	
		Определение степени овладения логическими операциями мышления. определение уровня развития памяти.	4.3.1.3 контролировать собственное выполнение задания;	19.12.23	
		Развитие сообразительности	4.3.1.6 классифицировать цвета и их оттенки самостоятельно	20.12.23	
		Найди общее среди предметов	4.3.1.7 устанавливать закономерность в цветовом ряду;	26.12.23	
		Игра «Что сначала, что потом»	4.3.1.8 выполнять сериацию по цвету, как основному признаку	27.12.23	
	3 четверть				

Путешествие	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие зрительного восприятия. Что спрятано? Формировать логическое мышление	4.1.1.5 составлять слова из заданных слогов;	8.01.24	
		Умение называть слова во множественном числе	4.1.1.3 различать слова единственного рода и множественного рода	9.01.24	
		«Песенка зверей»	4.1.1.6 различать мужские, женские, детские голоса	15.01.24	
		«Найди пару»	4.1.1.5 умение ориентироваться и зрительно находить недостающий элемент	16.01.24	
		1.2 Развитие зрительного восприятия. Логические задачи.	4.1.2.1 узнавать зашумленные изображения;	22.01.24	
		«Из мухи в слона»	4.1.2.4 узнавать изображения с неполным изображением, недостающими признаками;	23.01.24	
		«Расшифровщик»	4.1.2.5 определять эмоциональное состояние человека по рисунку, фотографии	29.01.24 30.01.24	
		«Найди слова»	4.1.2.3 находить в слова в зашумленном наборе букв	5.02.24	
		Что общее, а что отличается?	4.1.2.2 уметь находить важные признаки.	6.02.24	
		1.3 Развитие пространственной ориентировки. Кроссворд.	4.1.3.3 воспроизводить пространственные отношения по схеме, словесной инструкции;	12.02.24	
		«Криптограмма»	4.1.3.4 использовать предлоги для оценки взаимного расположения объектов	13.02.24	
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов. Отгадай слово. Игра "Один- много»	4.1.4.3 выражать предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических средств	19.02.24	
		Игра «Какого цвета»	4.1.4.2 определять основные цвета.	20.02.24	
Традиции и фольклор	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие памяти и мышления Игра «Кто где живет?»	4.2.1.3 проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве	26.02.24	
		Замените цифры буквами	4.2.1.2 использовать буквенно- числовой шифр.	27.02.24	
		2.2 Развитие кинестетического восприятия. Отгадай сказку.	4.2.2.3 выражать разными способами невербальные коммуникации (мимика, пантомимика)	4.03.24	
		Следуй за стрелочками	4.2.2.2 действовать с воображаемыми предметами.	5.03.24	
	3. Развитие интеллекту	3.1 Развитие памяти и мышления. Раскрась башни.	4.3.1.9 выполнять сериацию по форме, как основному признаку;	11.03.24	

	альной сферы	Что спрятано на картинке	4.3.1.5 самостоятельно выполнять сериацию	12.03.24	
		Логические задачи	4.3.1.10 выполнять сериацию по величине, как основному признаку;	18.03.24	
		«Назови ласково»	4.3.1.11 самостоятельно выполнять по примеру	19.03.24	
	4 четверть				
Еда и напитки	1.Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие зрительного восприятия. Отгадай что нарисовано?	4.1.2.9 идентифицировать и описывать знакомых и незнакомых людей на рисунке, фотографии;	1.04.24	
		1.2 Развитие слухового восприятия. Найди лишнее.	4.1.2.10 находить отличия в 2-х сюжетных картинках	2.04.24	
		Составь слова о муз инструментах	4.1.1.7 различать звучания музыкальных инструментов	8.04.24	
		1.3 Развитие пространственной ориентировки. «Расшифруй названия животного»	4.1.3.5 описывать взаиморасположение объектов;	9.04.24	
		Определить уровень познавательных способностей.	диагностика	15.04.24	
		Раскрась одинаковые рукавички.	4.1.3.6 выполнять пространственный анализ расположения объектов в ряду	16.04.24	
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов. Игра «Шифровка»	4.1.4.4 называть словом особые свойства предметов	22.04.24	
		Поиграем в домино	4.1.4.3 умение расставлять фигуры, запомнить правила игры	23.04.24	
В здоровом теле – здоровый дух	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики. Игра «Слова наоборот»	4.2.1.4 проводить линии по опорным точкам по образцу с целью воспроизведения рисунка	29.04.24	
	3. Развитие интеллектуальной сферы	2.2 Развитие кинестетического восприятия. Криптограммы.	4.2.2.4 рисовать бордюры из усвоенных элементов	30.04.24	
		3.1 Развитие памяти и мышления. Игра «найди слова»	4.3.1.13 узнавать объекты по описанию;	6.05.24	
		«Заполни квадраты»	4.3.1.12 классифицировать предметы по особым свойствам;	10.05.24	

