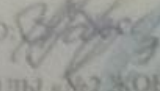
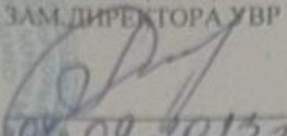


БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ: 
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІАУЫЛЫ «№2 ЖОББ МЕКТЕБІ»
КММ
КТУ «ОШН»2» С.ЗЕРЕНДА

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР


04.09.2023г.

ППКҚ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1

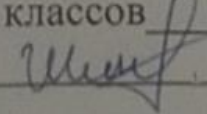
04.09.2023г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год
для Шинкоренко Никиты
4 класс
(обучение на дому)

Составила учитель начальных классов

Пономарёва В.С.

Ознакомлен(а) 

Шинкоренко Л.А.

к индивидуальной образовательной программе по предметам: русский язык, математика, мир вокруг, чтение и развитие речи, ручной труд для учащегося 4 класса с лёгким нарушением интеллекта. Учащийся с трудом концентрирует и переключает внимание на заданиях, предложенных учителем, самостоятельно не справляется с выполнением заданий и упражнений. Так как у ребенка рассеянное внимание и очень быстрая утомляемость, темп работы низкий. У Никиты объем памяти маленький. Память кратковременная. Для него требуется постоянная поддержка от учителя, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предметам для Шинкоренко Никиты 4 класса по заключению ПМПК от 1.06.23 г. на 2023-2024 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО, утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. ТУП, утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями и дополнениями для общего среднего образования ЕМЦ и обучения на дому от 30.09.2022г № 412
3. Типовая учебная программа, утв. МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51);
4. Правила оценки особых образовательных потребностей, утвержденные указом МОН РК от 12 января 2022 года № 4

Перечень учебников, разрешенных к использованию:

- 1) Русский язык. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Ю. Н. Кислякова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 184 с.
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 52 с.
- 3) Математика. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 176 с.
- 5) Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 48 с.
- 6) Мир вокруг. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / А. А. Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 172 с.
- 7) Мир вокруг. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / А. А. Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 48 с.

- 8) Чтение и развитие речи. Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 164 с.
- 9) Чтение и развитие речи. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Т. В. Мельникова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 52 с.

Обучение по 5-ти бальной системе

Объем учебной нагрузки

п/п	Предмет	К-во часов в неделю	Общее к-во часов
1.	Русский язык	1	34
2.	Мир вокруг	0,5	17
3.	Математика	2	72
4.	Чтение и развитие речи	1	34
5	Ручно. труд	0,5	17

Программа рассчитана на 2023–2024 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Русский язык

№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1		Звуки и буквы	1. Знать количество букв в алфавите и порядок их расположения. 2. Воспроизводить алфавит. 3. Восстанавливать алфавитный порядок слов.	1	6.09	
2		Гласные звуки и буквы	1. Знать о слогообразующей роли гласных.	1	13.09	
3		Согласные звуки и буквы	1. Знать согласные звуки и буквы, их отличительные особенности. 2. Уметь отличать гласные от согласных. 3. Классифицировать согласные звуки по звонкости и глухости, твердости и мягкости.	1	20.09	
4		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова и середине слова	1. Знать, что звонкие согласные имеют пару.	1	27.09	

			2. Понимать смысловозначительную функцию парных согласных в слове. 3. Использовать правило при письме согласной на конце слова. 4. Подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова.			
5		Свистящие и шипящие звуки	1. Выделять заданные звуки и соотносить их с буквами. 2. Уметь писать слова со свистящими и шипящими согласными.	1	4.10	
6		Правописание -ча-, -чу-, -ща-, -шу-	1. Правильно писать шипящие с гласными. 2. Правильно писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-шу. 3. Применять правила правописания гласных после шипящих на письме.	2	11.10 18.10	
7		Слова с буквой «И» и «Й»	1. Различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным звуком [й']. 2. Делить для переноса слова с буквой й	1	8.11 8.11	

8	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне	1. Выделять ударный звук в словах. 2. Различать ударные и безударные гласные в корне слова. 3. Проверять написание ударных и безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова.	1	15.11	
9	Слова с гласными Е, Ё, Ю, Я	1. Понимать способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака. 2. Образовывать мягкие согласные при помощи гласных второго ряда.	1	22.11	
10	Использование мягкого знака в середине и конце слова	1. Определять наличие или отсутствие мягкого знака на конце слова и в середине слова. 2. Соотносить количество звуков и букв мягкого знака на конце и в середине слова. 3. Объяснять написание мягкого знака в словах.	2	29.11 6.12	

11	Диалог. Слова пожелания. Слова благодарности	1. Формировать умения слушать и вступать в диалог. 2. Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	13.12	
12	Слова обращения. Слова извинения. Слова просьба	1. Находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. 2. Различать их по вопросам. 3. Согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами.	1	10.12	
13	Слова- названия предметов	1. Уметь различать слова-предметы, действия, признаки по вопросам. 2. Уметь выделять слова-предметы, действия, признаки	2	27.12 10.01	
14	Слова-названия действий	1. Находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. 2. Различать их по вопросам. 3. Согласовывать слова, обозначающие	1	17.01	

			предметы, действия и признаки с другими словами.			
15		Слова-названия признаков	1. Уметь различать слова-предметы, действия, признаки по вопросам. 2. Уметь выделять слова-предметы, действия, признаки	1	2101	
16		Имена собственные. Большая буква в словах	1. Находить имена собственные в тексте. 2. Писать собственные имена с большой буквы. 3. Знать правило написания собственных имен.	2	3101 302	
17		Предлоги	1. Правильно употреблять предлог и в устной речи. 2. Писать предлоги отдельно от слов. 3. Находить предлоги в тексте, вставлять нужный предлог в текст.	1	402	
18		Предлог «без»	1. Правильно употреблять предлог и в устной речи. 2. Писать предлоги отдельно от слов. 3. Находить предлоги в тексте, вставлять	1	2102 304	

19		Предлог «под» и «над»	нужный предлог в текст. 1. Правильно употреблять предлог и в устной речи. 2. Писать предлоги отдельно от слов. 3. Находить предлоги в тексте, вставлять нужный предлог в текст.	1	28.02	
20		Предлог «около»	1. Правильно употреблять предлог и в устной речи. 2. Писать предлоги отдельно от слов. 3. Находить предлоги в тексте, вставлять нужный предлог в текст.	1	6.05	
21		Предлог «перед»	1. Правильно употреблять предлог и в устной речи. 2. Писать предлоги отдельно от слов. 3. Находить предлоги в тексте, вставлять нужный предлог в текст.	1	13.03	
22		Составление рассказа	1. Уметь планировать рассказ. 2. Уметь грамматически правильно	2	20.03 3.04	

			оформлять фразовую речь. 3. Упражнять в подборе синонимов, антонимов.			
23		Предложение	1. Делить текст на предложения. 2. Составлять предложения из слов. 3. Выделять начало и конец предложения. 4. Составлять предложение из слов, данных в начальной форме. 5. Устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	2	10.04 17.04	
24		Различение предложений по цели высказывания	1. Различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения). 2. Вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак).	1	24.04 4.05	
25		Связная речь	1. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте. 2. Уметь определять и формулировать тему текста.	1	16.05	

			3. Уметь озаглавить текст, точно употреблять слова в тексте.			
26		Составление рассказа	1. Уметь планировать рассказ. 2. Уметь грамматически правильно оформлять фразовую речь. 3. Упражнять в подборе синонимов, антонимов.	1	15.05	
27		Слова прощания	1. Находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. 2. Различать их по вопросам. 3. Согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами.	1	22.05	
28		Повторение	Повторить изученный материал	1	22.05	

Мир вокруг

№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1		Дом, в котором я живу	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	7.09	
2		Поведение ученика в школе	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	21.09	
3		Времена года. Погода	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранний», «поздний» периоды времен года; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием	1	5.10	

			обобщающих слов.			
4		Сезонные изменения в жизни растений и животных	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	19.10	
5		Я и моя семья	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но.	1	9.11	
6		Мой дом. Мои обязанности	4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	1	23.11	

			4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но.			
7		Мои друзья. Уроки вежливости	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	7.12	
8		Грибы	4.2.2.2 называть грибы – съедобные и ядовитые; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	21.12	
9		Травянистые растения	4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;	1	11.01	

			4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.			
10		Как дикие животные готовятся к зиме?	4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	25.01	
11		Моя Родина- Казахстан. Народ Казахстана	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что.	1	8.02	
12		Государственные символы Республики Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;	1	22.02	

			4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан.			
13		Путешествие по заповедным местам Казахстана	4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	203	
14		Великие сыны казахской степи	4.3.1.6 называть имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	203	
15		Как человек приручил лошадей	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные	1	404	

			связи; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему.			
16		Наше питание. Пища полезная и вредная.	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	18.04 2.05	
17		Что такое здоровье?	? 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	16.05	

Чтение и развитие речи

№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1		Учиться надо весело. Благословение аксакала.	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических норм; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1	5.09	
2		Наша учительница	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности, в соответствии с ситуацией; 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	12.09	
3		Лесная школа (сказка)	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	19.09	
4		Белка и волк (сказка)	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в	1	26.09	

			соответствии со знаками препинания; 4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;			
5		Савраска (Казахская народная сказка)	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	3.10	
6		Айдана и фокусник	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических норм; 4.1.2.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев;	1	10.10	
7		Ходит бродит осень	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	1	17.10	

			4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;			
8		Аби и Таби	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц; 4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту; 4.2.5.1 пересказывать текст кратко, сохраняя последовательность событий.	1	24.10	
9		Мастер- золотые руки	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц; 4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту; 4.2.5.1 пересказывать текст кратко, сохраняя последовательность событий.	1	9.11	
10		Хочу кататься	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; 4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	14.11	

11		Говори всегда правду	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации; 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев;	1	21.11	
12		Здравствуй, гостя-зима!	4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику; 4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения; 4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	28.11	
13		Хан и муравьи	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, отвечать на вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; 4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности в соответствии с ситуацией;	1	5.12	

			4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки;			
14		Щенок и снег	4.2.2.1 определять тему текста; 4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.5.1 пересказывать текст кратко.		12.12	
15		Хоровод. Новый год	4.2.2.1 определять тему текста; 4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.5.1 пересказывать текст кратко.	1	19.12	
16		Мой Казахстан	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; 4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности в соответствии с ситуацией; 4.1.6.2 составлять рассказ по серии сюжетных картин;	1	26.12	
17		Самые нужные слова	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;		9.01	

			4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности в соответствии с ситуацией; 4.1.6.2 составлять рассказ по серии сюжетных картин;			
18		Два товарища	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния; 4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок; 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; 4.2.2.1 находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;		16.01	
19		Живые цветы	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния; 4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок; 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	23.01	

			4.2.2.1 находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;			
20		Про птиц	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния; 4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок; 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; 4.2.2.1 находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;	1	30.01	
21		На катке	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния; 4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок; 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; 4.2.2.1 находить с помощью учителя часть	1	6.02	

			или предложение, в котором заключена основная мысль текста;			
22		Медведь и комар	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев;	1	13.02	
23		Круглый год	4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику; 4.1.6.2 составлять рассказ по впечатлениям, по аналогии с прочитанным педагогом текстом;	1	20.02	
24		Бабушка	4.1.7.3 разучивать стихотворения; 4.1.7.6 пересказывать знакомые истории, сказки;	1	27.02	
25		Путь Абая	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие	1	5.03	

			произведения по поступкам, характеристике героев; 4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;			
26		Как я помогал маме мыть пол	4.1.6.2 составлять рассказ по впечатлениям, по аналогии с прочитанным педагогом текстом; 4.1.7.3 разучивать стихотворения; 4.1.7.6 пересказывать знакомые истории, сказки;	1	12.03	
27		Сосулька	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; 4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий.	1	19.03	
28		Весенний ветер	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния;	1	2.04	

			4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; 4.2.2.1 определять тему текста с помощью учителя;			
29		Весной. Письмена на коже	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; скороговорки, стихотворения;	1	9.04	
30		Что вкуснее (казахская народная сказка)	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности в соответствии с целями;	1	16.04	
31		Слава хлебу	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику; 4.1.6.2 составлять рассказ по аналогии с прочитанным текстом;	1	23.04	

			4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения			
32		Хлеб	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику; 4.1.6.2 составлять рассказ по аналогии с прочитанным текстом; 4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения	1	23.04	
33		Косточка	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику; 4.1.6.2 составлять рассказ по аналогии с прочитанным текстом; 4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения	1	30.04	

34		Самому приятно	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику; 4.1.6.2 составлять рассказ по аналогии с прочитанным текстом; 4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения	1	14.05	
35		Медведь и солнце	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику; 4.1.6.2 составлять рассказ по аналогии с прочитанным текстом;		21.05	

Художественный труд

Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Пр
	Живая природа вокруг тебя. Что такое симметрия.	1. изображать визуальные элементы окружающего мира, комбинируя различные техники и средства; 2. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности;	1	14.09	
	Выразительность штриха в рисунке. Мазок – выразительное средство художника – живописца.	1. передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер), обоснованно выбирая техники работы; 2. изображать визуальные элементы окружающего мира, комбинируя различные техники и средства;	1	18.09	
	Изображаем листья разными способами. Живая природа глазами художников.	1. передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер), обоснованно выбирая техники работы; 2. изображать визуальные элементы окружающего мира, комбинируя различные техники и средства;	1	12.10	
	Создаём объёмные фигурки животных. Лепим павлина.	1. изображать визуальные элементы окружающего мира, комбинируя различные техники и средства; 2. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности;	1	26.10	
	Создаём пространственную композицию зоопарк. Презентация, анализ, обсуждение. Копилка знаний и умений.	1. изображать визуальные элементы окружающего мира, комбинируя различные техники и средства; 2. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности 3. оценивать творческую работу и предлагать идеи для улучшения творческой работы	1	16.11	
	Что такое иллюстрация. Контраст в композиции. Контраст в цветовой гамме. Создаем контрастную композицию	1. передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер), обоснованно выбирая техники работы 2. использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 3. определять и сравнивать выразительные средства и материалы исполнения различных произведений искусства, используя специальную терминологию.	1	30.11	
	Создаём книжку – раскладушку. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1. передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер), обоснованно выбирая техники работы 2. использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 3. использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники; 4. собирать информацию из разных источников для развития творческих идей	1	19.12	
	Создаем календарь. Рисуем времена года	3. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять	1	22.12	

	времи.				
		Линейная перспектива. Создаем календарь. Рисуем времена года	2. планировать процесс работы и правильно организовывать рабочее место 3. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности	1	18.01
10		Новогодняя мастерская. Украшения на елку. Презентация, анализ, обсуждение Копилка знаний и умений.	1. использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники; 2. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности 3. оценивать творческую работу и предлагать идеи для улучшения творческой работы	1	01.02
		Жилища древних людей. Что такое архитектура.	1. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности 2. создавать объемные формы разными способами и материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы) 3. презентовать свою работу (эскиз, изделие), объясняя основную идею и процесс, используя специальную терминологию	1	15.02
		Учимся придумывать и рисовать здания.	1. планировать процесс работы и правильно организовывать рабочее место 2. измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности	1	29.02
		Что такое искусство. Виды изобразительного искусства.	1. знать различные произведения искусства отечественной и мировой культуры и объяснять их особенности (жанр, техника исполнения, настроение) 2. определять и сравнивать выразительные средства и материалы исполнения различных произведений искусства, используя специальную терминологию	1	14.03
		Жанры изобразительного искусства.	1. знать различные произведения искусства отечественной и мировой культуры и объяснять их особенности (жанр, техника исполнения, настроение) 2. определять и сравнивать выразительные средства и материалы исполнения различных произведений искусства, используя специальную терминологию	1	11.04
		Цвет и символ. Символика знака. Создаем знаки, символизирующие виды искусства.	1. знать различные произведения искусства отечественной и мировой культуры и объяснять их особенности (жанр, техника исполнения, настроение) 2. определять и сравнивать выразительные средства и материалы исполнения различных произведений искусства, используя специальную терминологию	1	25.04
		Создаем знаки, символизирующие виды искусства. Презентация, анализ, обсуждение	1. определять и описывать национальные особенности прикладного искусства казахского народа и народов мира 2. определять и сравнивать выразительные средства и материалы исполнения различных произведений искусства, используя специальную терминологию	1	23.05
		Выдающиеся деятели искусства. Выдающиеся личности Казахстана	1. собирать информацию из разных источников для развития творческих идей 2. знать различные произведения искусства отечественной и мировой культуры и объяснять их особенности (жанр, техника исполнения, настроение)	1	23.05

Математика						
№	Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1		Числа 1-20 (Повторение)	1. Называть числительные 1–20 (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке. Записывать числа 1–20. Определять место каждого из чисел 1–20 в числовом ряду. 2. Сравнивать числа первого и второго десятка по их записи и значению (величине). Различать однозначные и двузначные числа. 3. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы (разрядные слагаемые). Составлять двузначные числа из десятка и единиц.	1	6.09	
		Сотня. Нумерация	1. Получать и называть круглые десятки и число 100. Называть круглые десятки и число 100 в прямом и обратном порядке. Записывать круглые десятки с помощью цифр.	1	7.09	

			2. Сравнивать числа первого десятка и круглые десятки. 3. Понимать значение каждой цифры в записи круглых десятков			
3		Меры длины	1. Читать числа с наименованиями мер длины сантиметр, дециметр, метр. Называть единичные соотношения мер длины. Измерять длину предметов, отрезка с помощью линейки и записывать результат измерения длины числом с наименованием меры длины. 2. Сравнивать числа, полученные при измерении длины, с разными наименованиями.	1	13.09	
4		Меры стоимости	1. Узнавать монеты в 50 и 100 тг в играх и упражнениях. Называть соотношение: 1 тг = 100 тн. 2. Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости с одинаковыми и разными наименованиями. 3. Набирать и разменивать 50 и 100 тг другими монетами.	1	14.09	

5	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1. Складывать круглые десятки и единицы ($30+6$, $6+30$). Вычитать из двузначного числа все десятки, вычитать все единицы ($45-40$, $45-5$). Прибавлять к двузначному числу и вычитать из двузначного числа единицу ($78+1$, $45-1$). 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания. Использовать переместительное свойство сложения.	1	2009	
	Миллиметр	1. Показывать на линейке расстояние равное 1 мм. Называть соотношение $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Измерять длину предметов, отрезка с помощью линейки и записывать результат измерения длины числом с наименованием меры длины миллиметр. 2 19 2. Сравнивать числа, полученные при измерении длины, с разными наименованиями.	1	2109	

			3. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении длины (заменять крупные меры мелкими (3 см = ... мм)).			
7		Окружность, круг, дуга		1	27.09	
8		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1. Складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом в пределах 100 без перехода через разряд устными вычислительными приемами. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками.	1	28.09	
9		Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1. Складывать круглые десятки и двузначные числа, вычитать круглые десятки из двузначных чисел устными вычислительными приемами.	1	4.10	

			2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.			
10		Сложение и вычитание двузначных чисел	1. Складывать круглые десятки и двузначные числа, вычитать круглые десятки из двузначных чисел устными вычислительными приемами. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание	1	5.10	

			составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.			
11		Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным	1. Получать круглые десятки при сложении двузначного и однозначного числа. Вычитать однозначные числа из круглых десятков. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение	1	11.10	
12		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	1	12.10	

13	Меры времени	1. Называть единичные соотношения мер времени: месяц, неделя, сутки, час. Сравнивать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями, не требующие преобразования. 2. Сравнивать числа, полученные при измерении времени, с разными наименованиями. Иметь представление о конкретной наполняемости единиц времени 1 ч и 1 мин. 3. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями, требующие преобразования.	1	18.10	
14	Угол		1	19.10	
15	Получение круглых десятков сложением	1. Получать число 100 при сложении двузначных чисел с однозначными	1	25.10	

		двузначных чисел с двузначными	и двузначными числами. Вычитать однозначные и двузначные числа из числа 100. 2. Понимать взаимнообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.			
16		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1. Получать число 100 при сложении двузначных чисел с однозначными и двузначными числами. Вычитать однозначные и двузначные числа из числа 100.	1	26.10	

	2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.			
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии		1	8.11	
Получение сотни сложением двузначных чисел с однозначными	1. Получать число 100 при сложении двузначных чисел с однозначными и двузначными числами. Вычитать однозначные и двузначные числа из числа 100.	1	9.11	

			2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.			
19		Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни		1	15.11	
20		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1. Выполнять письменное сложение двузначных чисел с однозначными и двузначными без перехода и с переходом через разряд. 2. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через	1	16.11	

			разряд устными вычислительными приемами с использованием образца. 3. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд устными вычислительными приемами.			
21		Меры времени. Месяц, сутки, час, минута			21.12	
22		Нахождение неизвестного слагаемого	1. Находить неизвестное слагаемое способом подбора при решении при- меров с числами в пределах 10, 20. Находить неизвестные уменьшаемое и вычитаемое способом подбора при решении примеров с числами в пределах 10, 20. 2. Находить неизвестное слагаемое с опорой на иллюстрации. Находить неизвестные уменьшаемое и вычитаемое с опорой на иллюстрации.			
23		Нахождение неизвестного уменьшаемого	3. Находить неизвестное слагаемое, используя взаимосвязь между суммой и			

			слагаемыми. Находить неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, используя знания о взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания.			
24		Длина ломанной линии				
25		Таблица умножения числа на 2	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 2 равные части. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя		27.12	
26		Таблица деления числа на 2			28.12	

			знания таблиц умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 при решении примеров (в том числе и в два действия).			
27		Порядок арифметических действий	1. Называть арифметические действия, относящиеся к действиям 1 степени, 2 степени. 2. Называть порядок выполнения арифметических действий 1 и 2 степени в сложных примерах. 3. Придерживаться порядка выполнения арифметических действий 1 и 2 степени в сложных примерах.		11.01	
28		Таблица умножения числа на 3	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот.		15.01	
29		Таблица деления числа на 3	Выполнять деление групп предметов на 3 равные части. Узнавать названия		15.01	

			компонентов умножения и деления в речи учителя. 3 7. Таблица деления на 3 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 3 и деления на 3. 3. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 при решении примеров (в том числе и в два действия).			
30		Взаимное положение прямых, отрезков			18.01	

31	Таблица умножения числа 4	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 4 равные части. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.	22.01	
32	Переместительное свойство умножения		25.01	
33	Таблица деления на 4		1.02	

			3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 при решении примеров (в том числе и в два действия). Использовать переместительное свойство умножения при нахождении произведения.			
34		Взаимное положение окружности, прямой, отрезка			22.01	
35		Таблица умножения числа на 5	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять практическое действие деление на равные части. Записывать действие с наименованиями у делимого и частного. Выполнять практическое действие деление по содержанию. Записывать действие с наименованиями у делимого и делителя. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя.		5.02	
36		Таблица деления на 5			12.02	
37		Деление на равные части			15.02	
38		Деление по содержанию			19.02	

		2. Понимать структуру таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5 при решении примеров (в том числе и в два действия).			
	Таблица умножения числа 6	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 6 равных частей, на		22.02	

			деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. По примеру на деление составлять 2 примера на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.			
40		Увеличение числа в несколько раз	1. Выполнять практическое действие увеличения множества предметов в несколько раз.		26.02	

			2. Соотносить практическое действие увеличения количества в несколько раз с арифметическим действием умножением. 3. Увеличивать число в несколько раз, выполняя действие умножения. Решать текстовые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Записывать кратко условие задачи, используя условные обозначения, записывать решение задачи с наименованиями, полный ответ задачи. Решать составные арифметические задачи.			
41		Уменьшение числа в несколько раз	1. Выполнять практическое действие уменьшения множества предметов в несколько раз. 2. Соотносить предметное действие уменьшения в несколько раз с арифметическим действием делением.		29.02	

			3. Уменьшать число в несколько раз, выполняя деление. Решать текстовые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз. Записывать кратко условие задачи, используя условные обозначения. Записывать решение задачи с наименованиями и полный ответ. Решать составные арифметические задачи.			
42		Таблица умножения числа на 7	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Присчитывать и отсчитывать по 7 до 70. Использовать переместительное свойство умножения при составлении таблицы. Понимать структуру таблицы умножения числа 7. Записывать соседние для данных строчки таблицы умножения числа 7.		403	

			Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 7 при решении примеров (в том числе и в два действия). 2 4. Таблица деления на 7			
43		Таблица деления на 7	1. Выполнять деление групп предметов на 7 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 7. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения.		403	

			Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7 при решении примеров (в том числе и в два действия).			
44		Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга			11.03	
45		Таблица умножения числа на 8	1. Выполнять деление групп предметов на 8 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 8. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на		14.03	

			деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8 при решении примеров (в том числе и в два действия).			
46		Таблица деления на 8	1. Выполнять деление групп предметов на 8 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 8. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на		1803	

			деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8 при решении примеров (в том числе и в два действия).			
47		Таблица умножения на 9	1. Выполнять деление групп предметов на 9 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 9. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на		10.03	

		деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.			
	Таблица деления на 9	1. Выполнять деление групп предметов на 9 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 9. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия		1.04	

			компонентов действий умножения и деления в собственной речи.		
49		Таблица умножения на 10	1. Выполнять деление групп предметов на 10 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 10. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.	4.04	
50		Таблица деления на 10	1. Выполнять деление групп предметов на 10 равных частей,	8.04	

			деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 10. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.			
51		Меры времени-час, минута, секунда			11.04	
52		Меры времени-час, минута, секунда			18.04	
		Все действия с числами в пределах 100.	3. Находить неизвестное слагаемое, используя взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Находить		22.04	

		неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, используя знания о взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания.			
	Все действия с числами в пределах 100.	3. Находить неизвестное слагаемое, используя взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Находить неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, используя знания о взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания.		25.04	
	Все действия с числами в пределах 100.	3. Находить неизвестное слагаемое, используя взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Находить неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, используя знания о взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания.		29.04	
	Все действия с числами в пределах 100.	3. Находить неизвестное слагаемое, используя		2.05	

			взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Находить неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, используя знания о взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания.			
		Деление с остатком.	1. Выполнять деление групп предметов на 10 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 10. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения.		13.05	
		Деление с остатком.	1. Выполнять деление групп предметов на 10 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов		16.05	

			умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 10. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения.			
		Доли	1. Выполнять деление групп предметов на 10 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 10. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения.		10.05	
		Доли	1. Выполнять деление групп предметов на 10 равных частей,		10.05	

			деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 10. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения.			
--	--	--	---	--	--	--