

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ: 
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНҒЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР


«03» 09. 2024 г.

ППҚҚ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 5

«03» 09. 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

на 2024-2025 учебный год
для Власова Егора
1 «Б» класс

Составила учитель начальных классов _____ Шегебаева Ж.Р.

Ознакомлен(а) _____ Власова О.М.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предметам: обучение грамоте, математика, мир вокруг , естествознание для учащегося 1 «Б» класса с лёгким нарушением интеллекта, который с трудом концентрирует и переключает внимание на заданиях, предложенных учителем, справляется с выполнением заданий и упражнений только при индивидуальном подходе. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью. У ребёнка преобладает зрительная память. Объем памяти маленький. Запоминание кратковременно, даже если была дана установка на запоминание. Для него требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предметам для Власова Егора ученика 1 «Б» класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 г №348, с изменениями от 23.09.2022 №406;
2. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями от 08.02.2024 г. №27;
3. Типовых учебных программ , утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 05.02.2020 г №51

Перечень учебников, разрешенных к использованию:

- 1) Обучение грамоте: Учебник для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Часть 1. 1 класс. 3. А. Мовкебаева, В. В. Воронкова, Д. С. Хамитова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. — 96 с
- 2) Обучение грамоте: Учебник для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Часть 2. 1 класс. 3. А. Мовкебаева, В. В. Воронкова, Д. С. Хамитова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. — 84 с
- 3) Обучение грамоте: Рабочая тетрадь № 1, 2 для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 1-класс / 3. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. — Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. — 76 с.
- 4) Математика: Учебник для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 1-класс. Часть 1. Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 108 с

5) Математика: Учебник для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 1 класс, Часть 2. /Р. А.

Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 100 с.

6) Математика: Рабочая тетрадь № 1,2 для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 1 класс / Р. А.

Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 68 с.

7) Мир вокруг Учебник для специальной школы для детей

с нарушением интеллекта. 1 класс, З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 148 с.

8) Мир вокруг: Рабочая тетрадь № 1 для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 1-класс,

З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 56 с.

Безоценочное обучение

Объем учебной нагрузки

п/н	Предмет	К-во часов в неделю	Общее к-во часов
1.	Обучение грамоте	6	198
2.	Мир вокруг	2	66
3.	Математика	4	132
4.	Естествознание	2	66

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Обучение грамоте -198 ч					
№	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
Сквозная тема «Всё обо мне» <i>1 четверть</i>					
1-2	Давай познакомимся!	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока	2	<i>2,3.09.24.</i>	
3-4	Мои любимые вещи	1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает	2	<i>4,5.09.</i>	
5-6	«Я и осень»	1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст 1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет	2	<i>6,6.09.</i>	
7-11	Звук а	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	5	<i>9,10,11 12,13.09.</i>	
12-16	Звук у	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	5	<i>13,16,17, 18,19.09.</i>	
17-21	Звук м	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	5	<i>20,20,23 24,25.09.</i>	
22-25	Повторение	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	4	<i>26,27,27, 30.09.</i>	
Сквозная тема «Моя школа»					
26-27	Моя школа	1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте; 1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту	2	<i>1,2.10.</i>	
28-32	Звук и буква А	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	5	<i>3,4,7,8, 9.10</i>	
33-37	Звук и буква У	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	5	<i>10,11,11, 14,15.10</i>	
38-42	Звук и буква М	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	5	<i>16,17,18, 18,21.10.</i>	

43-47	Звук и буква О	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	5	22, 23, 24, 10, 4, 5, 11.	2 четверть
48-51	Повторение	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	4	6, 7, 8, 9, 11, 24.	
Сквозная тема «Моя семья и друзья»					
52-55	Звук и буква С	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	4	11, 12, 13, 14, 11.	
56-59	Звук и буква Х	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	4	15, 15, 18, 19, 11	
60-63	Звук и буква Ш	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	4	20, 21, 22, 22, 11.	
64-67	Звук и буква Л	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	4	25, 26, 27, 28, 11.	
68-70	Звук и буква Ы	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	3	29, 29, 2, 12.	
71-73	Звук и буква Н	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	3	3, 4, 5, 12	
74-77	Повторение	1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных)	4	6, 6, 9, 10, 12.	
Сквозная тема «Мир вокруг нас»					
78-83	Звук и буква Р	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	6	11, 12, 13, 13, 17, 18, 12, 24.	
84-89	Звук и буква К	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	6	19, 20, 20 23, 24, 25/12.	

90-95	Звук и буква П	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	6	26, 27, 28, 12. 9, 10, 10.01. 2025.	Зретьверть
96-99	Повторение	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи	4	13, 14, 15, 16.01.	
Сквозная тема «Путешествие»					
100-103	Звук и буква Т	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	4	17, 17, 20, 21.01.	
104-107	Звук и буква И	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	4	22, 23 24, 24.01.	
108-112	Звук и буква З	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки;	5	27, 28, 29, 30.01, 31.01.	
113-116	Звук и буква В	1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа	4	31, 03, 04, 05.02.	
117-121	Звук и буква Ж	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки;	5	6, 7, 7, 17, 18.02.	
122-124	Повторение	1.3.4.1 использовать условнографическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке	3	19, 20, 21.	
Сквозная тема «Традиции. Праздники»					
125-128	Звук и буква Б	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	4	21, 24, 25, 26.02.	

		1.1.8.2 определять позицию звука в слове			
129-132	Звук и буква Г	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове	4	27, 28, 28, 03.03.	
133-136	Звук и буква Д	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове	4	4, 5, 6, 7.03.	
137-141	Звук и буква Й	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове	5	7, 11, 12, 13, 14.03.	
142-146	Звук и буква Ъ	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет 1.2.4.3 понимать роль «ъ» знака в слове	5	14, 14, 17, 18, 19.03.	
147-150	Повторение	1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных)	4	20.03, 1, 2, 3.04.	Четверть
Сквозная тема «Еда и напитки»					
151-155	Звук и буква Е	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	5	4, 4, 5, 8, 9.04.	
156-159	Звук и буква Ё	1.1.4.2 определять позицию звука в слове;	4	10, 11, 11, 14.04	
160-163	Звук и буква Я	1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове	4	15, 16, 17, 18.04.	
164-167	Звук и буква Ю	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	4	18, 21, 21, 22.04	
168-171	Звук и буква Ц	1.1.4.2 определять позицию звука в слове;	4	23, 24, 25, 25.04.	
172-175	Повторение	2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, текста	4	28, 28, 29, 30.04.	

Сквозная тема «В здоровом теле – здоровый дух»					
176-179	Звук и буква Ч	1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа;	4	2, 2, 5, 6, 05.	
180-183	Звук и буква Щ	1.2.1.3 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию	4	6, 8, 12, 12.05.	
184-187	Звук и буква Ф	1.1.4.2 определять позицию звука в слове;	4	13, 14, 14, 15.05.	
188-191	Звук и буква Э	1.1.4.2 определять позицию звука в слове;	4	16, 16, 17, 20.05	
192-195	Звук и буква Ъ	1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных); 1.2.4.3 понимать роль «ъ» знака в слове	4	20, 21, 22, 22.05	
196-198	Повторение	1.3.4.1 использовать условнографическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке; 1.3.6.3 составлять условнографическую схему предложения; 1.3.6.4 называть количество слов в предложении	3	23, 23, 24.05.	

Математика – 132 ч					
№	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
Сквозная тема «Всё обо мне»					
1-2	Свойства предметов	1.1.1.1 выделять из группы предметов, изображений предметов один или несколько, обладающих такими же свойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением)	2	1 четверть 2, 3.09.	
3-5	Величинные понятия: большой - маленький	1.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых; 1.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький)	3	4, 5, 9.	
6-8	Величинные понятия: Длинный- короткий	1.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых; 1.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче); 1.1.3.4 распределять предметы в	3	10, 11, 12.	

		группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие)			
9-11	Широкий- узкий	1.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже)	3	16, 17, 18	
Сквозная тема « Моя школа »					
12-14	Высокий- низкий	1.1.5.4 распределять предметы в группы (классифицировать по признаку высоты (высокие-низкие); 1.1.5.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по высоте; 1.1.5.7 показывать, на сколько один предмет выше (ниже), другого после их сравнения	3	19, 23, 24.	
15-17	Величинные понятия: Толстый- тонкий	1.1.6.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых; 1.1.6.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;	3	25, 26, 30. 09.	
18-20	Глубокий- мелкий	1.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых	3	1, 2, 3, 10.	
Сквозная тема «Моя семья и друзья»					
21-24	Величинные понятия . Обобщение	1.1.7.2 пользоваться условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу	4	7, 8, 9, 10.	

		учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя			
25-27	Понятие тяжести предметов: тяжёлый-лёгкий	1.1.8.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его; 1.1.8.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче); 1.1.8.3 раскладывать предметы на группы (классифицировать) по тяжести (тяжелые-легкие);	3	14, 15, 16	
28-30	Количественные понятия: один, одна, одно, ни одного	1.1.9.1 узнавать количество (много-мало, больше-меньше, несколько, один, ни одного, столько же, поровну, не поровну) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа);	3	17, 21, 22	
Сквозная тема « Мир вокруг нас »					
31-33	Количественные понятия: Много-мало, больше-меньше	1.1.9.1 узнавать количество (много-мало, больше-меньше, несколько, один, ни одного, столько же, поровну, не поровну) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа);	3	23, 24, 10	
34-36	Количественные понятия: Много, немного, несколько, один, ни одного	1.1.9.1 узнавать количество (много-мало, больше-меньше, несколько, один, ни одного, столько же, поровну, не поровну) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа);	3	5, 6, 7	4.11. 2 четверг
37-39	Увеличение, уменьшение множеств, жидкости, сыпучих веществ	1.1.9.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству (по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно	3	11, 12, 13	

40-42	Количественные понятия: столько же, сколько, одинаковое количество, поровну, больше, меньше	1.1.9.3 увеличивать и уменьшать количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно;	3	14, 18, 19	
43-47	Отношения порядка, следования	1.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ: много-мало, больше – меньше, несколько, ни одного, один, столько же, поровну, не поровну;	5	20, 21, 25, 26, 27	
48-51	Количественные понятия. Повторение	1.1.9.5 пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству	4	28, 2, 3, 4, 12.	
Сквозная тема «Путешествие»					
52-55	Количественные понятия. Повторение		4	5, 9, 10, 11, 12.	
56-58	Число и цифра 1	1.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 3 начиная с 1, а также с любого числительного; 1.2.1.3 отыскивать цифры 1-3 в цифровой кассе по образцу, по названию	3	12, 17, 18	
59-61	Число и цифра 2	1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 3), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	3	19, 23, 24.	
62-66	Понятие об арифметическом действии- сложении	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	5	25, 26, 12 9, 13, 14	Зачементировать
Сквозная тема «Традиции. Праздники»					

67-71	Понятие об арифметическом действии- вычитании	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	5	15,16, 20,21,22	
72-76	Понятие об арифметическом действии- сложении и вычитании	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	5	23,27, 28,29,30,01.	
77-81	Число и цифра 3	1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 3	5	3,4,5,6, 17.02.	
82-86	Сложение с получением суммы 3. Вычитание из 3	1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 3	5	18,19,20, 24,25	
Сквозная тема «Еда и напитки»					
87-91	Число и цифра 4	1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 4	5	26,27.02, 3,4,5.08.	
92-96	Состав числа 4	1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 4	5	6,11,12, 13,17.	
97-101	Сложение с получением суммы 4. Вычитание из 4	1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1- 4 в числовом ряду;	5	18,19, 20,12.04	четверть
102-106	Число и цифра 5	1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1- 5 в числовом ряду;	5	3,7,8,9 10	
107-111	Состав числа 5	1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1- 5 в числовом ряду;	5	14,15,16, 17,21	

Сквозная тема «В здоровом теле – здоровый дух»				
112-116	Сложение с получением суммы 5	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	5	22, 23, 24, 28, 29
117-121	Вычитание из 5	1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5;	5	30, 05, 6, 8, 12, 05
122-126	Сложение с получением суммы 5. Вычитание из 5	1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 5	5	13, 14, 15, 19, 20
127-132	Числа 1-5 и действия с ними. Обобщение.	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	6	20, 21, 21, 22, 22, 05.

Шелебаев М. Р.
14.10.2021

Естествознание

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I четверть						
1.	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира	1	3.09.	
2.	1. Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;	1	10.	
3.		Части растений	1.2.1.2 различать основные части растений;	1	17.	
4.		Условия необходимые растениям для жизни	1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	1	24.	
5.		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и культурными растениями	1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;	1	01.10.	
6.	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;	1	08.	
7.		Какие бывают животные	1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	15.	
8.		Как животные готовятся к смене времен года	1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	22.10.	
II четверть						
9.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	1	5.11.	
10.		Этапы жизни человека	1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;	1	12.	
11.		Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития.	1	19.	
12.		Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития.	1	26.	
13.	4. Физика природы. Силы и движение (в	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел	1	03.12.	

14.	контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Движение живых организмов	1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей.	1	10.	
15.		Что такое траектория	1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	17.	
16.		Какие силы приводят предметы в движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел.	1	24.12.	
III четверть						
17.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	1	14.01.	
18.		Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1	21.	
19.		Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1	28	
20.		Земля – планета	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	1	04.02	
21.		Время	1.4.3.1 объяснять важность времени;	1	18.	
22.		Время	1.4.3.1 объяснять важность времени;	1	25	
23.	6. Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла	1	04.03.	
24.		Что такое электричество	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	11.	
25.		Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами	1	18.03	
IV четверть						
26.	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	01.04.	
27.		Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1	08.	
28.		Искусственные источники света	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1	15	
29.		Что такое темнота	1.5.2.1 — сравнивать свет и темноту;	1	22	
30.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	29.04	
31.		Как распространяется звук	1.5.3.1 — объяснять особенности распространения звука	1	6.05.	
32.		Естественные источники звука	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	13.	
33.		Искусственные источники звука	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	20.05.	

Мир вокруг - 66 ч					
№	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
Сквозная тема «Всё обо мне»					
1	Кто я?	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию; 1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер; 1.1.1.3 называть дату своего рождения; 1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье	1	2.09.	четверг
2	Мои любимые занятия	1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? 1.4.1.6 правильно использование формы	1	9.	
3-4	Моё тело	1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;	2	12,16	
5-6	Моё настроение	1.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса	2	19,23	
7-8	Я помогаю старшим	1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?	2	26,30	
Сквозная тема «Моя школа»					
9	Моя школа	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб	1	3.10.	
10	Мой класс	1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;	1	7.	

11	Правила поведения в классе	1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке	1	10.	
12-13	Школьные помещения	1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;	2	14, 17	
14-15	Учебные вещи	Бережно относиться к школьным вещам	2	21, 24	2 четверть
16	Режим дня	1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;	1	24.11.	
Сквозная тема «Моя семья и друзья»					
17	Моя семья	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию 1.1.1.3 называть дату своего рождения; 1.1.1.5 называть членов своей семьи;	1	7	
18	Семейные занятия	1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер;	1	11	
19	Семейный отдых	1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье;	1	14	
20	Мой дом	1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели	1	18	
21	Домашние помощники	1.1.1.6 называть семейные праздники;	1	21	
22-24	Друзья человека-домашние животные	Заботиться о домашних животных	3	25, 28, 2.12.	
Сквозная тема « Мир вокруг нас»					
25	Время суток	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой, весной, летом;	1	5, 12	
26	Времена года	1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	1	9	
27-28	Осень	1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	2	12, 19.	
29-30	Зима	1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	2	23, 26, 12.	

31-32	Весна	1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	2	13,16.01.	
33	Лето	1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	1	20	
34	Живая природа	1.2.3.4 правильно вести себя при купании в открытых водоемах	1	23	
Сквозная тема «Путешествие»					
35	Я живу в Казахстане	1.3.1.1 называть страну, родной город, село;	1	27	
36	Астана	1.3.1.1 называть страну, родной город, село;	1	27	
37-38	Государственные символы Казахстана	1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу	2	30, 3.02	
39	Город и село	1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;	1	6	
40-42	В зоопарке	Соблюдать правила поведения в зоопарке	3	17, 20, 24	
Сквозная тема «Традиции. Праздники»					
43	День рождения	1.1.1.3 называть дату своего рождения;	1	27.02.	
44	1 сентября- День знаний	Знать праздники, историю возникновения праздников	1	3.03	
45	Новый год	Знать праздники, историю возникновения праздников	1	3.	
46	Наурыз	Знать праздники, историю возникновения праздников	1	6	
47	Казахский национальный костюм	С уважением относиться к культуре других народов	1	13	
48	Русский национальный костюм	С уважением относиться к культуре других народов	1	17	
Сквозная тема «Еда и напитки»					

49	Казахская национальная еда	С уважением относиться к культуре других народов	1	20	
50-52	Овощи	Знать название овощей и фруктов, их различие и польза	3	4, 7, 10.04	Четверг
53-55	Фрукты	Знать название овощей и фруктов, их различие и польза	3	14, 17, 21	
56	Овощи и фрукты	Знать название овощей и фруктов, их различие и польза	1	28.04.	
Сквозная тема «В здоровом теле – здоровый дух»					
57-58	Правила гигиены	Соблюдать правила личной гигиены	2	5, 8.05.	
59	Береги глаза	Беречь орган зрения-глаза	1	8.	
60-61	Правила безопасности	1.1.2.5 соблюдать правила безопасности	2	12, 15	
62-63	Правила поведения в столовой	1.1.2.5 выполнять правила поведения в столовой	2	15, 19	
64	Вода. Берегите воду	1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем	1	19	
65-66	Повторение	1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?	2	22, 23 05.	