

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДИ



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОКУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА УВР

«03» 09.2024г.

ППКК ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1

«03» 09.2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

на 2024-2025 учебный год
для Каргина Евгения
2 класс

Составила учитель начальных классов _____ Абишева М.Б
Ознакомлен(а) _____ Каргина Н.И

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету «Математика», «Русский язык», «Развитие речи», «Мир вокруг» для учащегося 2 класса с легким нарушением интеллекта, который имеет затруднения в логическом мышлении, запоминании и формулировании выводов, для которого требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предметам «Математика», «Русский язык», «Развитие речи», «Мир вокруг» для Каргина Евгения Сергеевича ученика 2 класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г. на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
2. Типовому учебному плану, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 ноября 2023 года №323);
3. Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика», «Русский язык», «Развитие речи», «Мир вокруг» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 2 класса по обновленному содержанию, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51;
4. Обучение проводится по учебникам:

Русский язык: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Часть 1/ Кислякова Ю.Н. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 100 с.;

Русский язык: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Часть 2 / Ю. Н. Кислякова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 96 с.

Математика: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Часть 1 / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 108 с.

Математика: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Часть 2 / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 112 с.

Чтение и развитие речи: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А. А. Айдарбекова, В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. –160 с.

Мир вокруг: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / З. А. Мовкебаева,

Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 136 с

Правила оценки особых образовательных потребностей, приказом
Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января
2022 года №4;

5. Количество часов в неделю по миру вокруг составляет:
Русский язык 4 часа в неделю, общее количество 136 ч.
Математика 4 часа в неделю, общее количество 136 ч.
Развитие речи 3 часа в неделю, общее количество 102 ч.
Мир вокруг 2 часа в неделю, общее количество 68 ч.

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам
промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Математика
В неделю 4 часа. 136 ч в год

<i>№ п/п</i>	<i>Разде- лы/ Сквоз ные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Срок и</i>	<i>Приме чание</i>
1 четверть						
1. ВСЕ ОБО МНЕ						
1	1	Число 1	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	03.09	
2	2	Число 1	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	4.09	
3	3	Число 1	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	5.09	
4	4	Число 2	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	6.09	
5	5	Число 2	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	10.09	
6	6	Число 2	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	11.09	
7	7	Число 3	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	12.09	
8	8	СОР № 1 Число 3.	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	13.09	
9	9	Число 3	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	17.09	
10	10	Число 3	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;	1	18.09	
11	11	Число 4	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;	1	19.09	
12	12	Число 4	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;	1	20.09	

13	13	Число 4	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;		24.09	
14	14	Число 5	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6; 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;		25.09	
15	15	Число 5	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;		26.09	
16	16	Число 5	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;		27.09	
17	17	Повторение чисел от 1-5	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6; 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;		1.10	
18	18	Больше-меньше.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;		2.10	
19	19	Больше-меньше.	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;		3.10	
20	20	СОР № 2 Больше- меньше.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;		4.10	
21	21	Число и цифра 0	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;		8.10	
22	22	Число и цифра 0	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;		9.10	

23	23	Число и цифра 0	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;		10.10	
24	24	Действия с числом 0	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;		11.10	
25	25	Действия с числом 0. Вычитание.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;		15.10	
26	26	СОР № 3 Действия с числом 0. Вычитание.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;		16.10	
27	27	Действие с числом 0. Сложение с 0	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;		17.10	
28	28	Итоговая контрольная работа			18.10	
29	29	Сложение и вычитание с 0	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;		22.10	
30	30	Действие с числом 0. Сложение с 0	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;		23.10	
31	31	Число и цифра 6	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);		24.10	

2 четверть

МОЯ ШКОЛА

1	1	Число и цифра 6	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2	1	5.11	
---	---	-----------------	---	---	------	--

			определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;			
2	2	Состав числа 6	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;		6.11	
3	3	Состав числа 6	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;	1	7.11	
4	4	Получение суммы 6	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	8.11	
5	5	Получение суммы 6	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотносением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях.	1	12.11	
6	6	Получение суммы 6	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотносением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях.	1	13.11	
7	7	Получение суммы 6	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2-6;	1	14.11	
8	8	Вычитание из числа 6	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	15.11	
9	9	Вычитание из числа 6.	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	19.11	
10	10	Вычитание из числа 6.	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2-6;		20.11	
11	11	СОР № 4 Сложение и вычитание в пределах 6.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и		21.11	

			вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах;			
12	12	Сложение и вычитание в пределах 6.	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;		22.11	
МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. ЧИСЛО И ЦИФРА 7						
13	13	Число и цифра 7	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и 53 и друзья Нумерация количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;		26.11	
14	14	Получение числа 7	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;		27.11	
15	15	Состав числа 7	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 7; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;		28.11	
16	16	Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;		29.11	
17	17	Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;		3.12	
МИР ВОКРУГ НАС.						
18	18	СОР № 5 Сложение и вычитание в пределах 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	4.12	

27	27	Получение суммы 8	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	19.12	
28	28	Итоговая контрольная работа.	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	20.12	
29	29	Получение суммы 8	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	24.12	
30	31	Получение суммы 8	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	25.12	
32	32	Мера длины сантиметр	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	26.12	
33	33	Мера длины сантиметр.	22.5.1.5 показывать протяженность сантиметра, дециметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр;		27.12	
3 четверть						
1	1	Мера длины сантиметр.	22.5.1.5 показывать протяженность сантиметра, дециметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр;	1	9.01	
2	2	Мера длины сантиметр	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки; 2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки; 2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения;	1	10.01	
3	3	Переместительное свойство сложение.	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание; 2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8	1	14.01	

			узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;			
4	4	Переместительное свойство сложения	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	15.01	
5	5	Переместительное свойство сложения	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	11	16.01	
6	6	Переместительное свойство сложения	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно);	1	17.01	
7	7	Вычитание из 8.	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько		21.01	
8	8	СОР № 7 Вычитание из 8.	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	22.01	
9	9	Вычитание из 8.	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	1	23.01	
10	10	Вычитание из 8.	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	24.01	
11	11	Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	28.01	

12	12	Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8;	1	29.01	
13	13	Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8;	1	30.01	
14	14	Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	31.01	
15	15	Понятие задача	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;	1	04.02	
16	16	Понятие задача	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа; 2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос;	1	05.02	
17	17	Понятие задача	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа; 2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос;	1	06.02	
18	18	Понятие задача	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;	1	07.02	
19	19	Понятие задача	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа; 2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа;	1	11.02	
20	20	Понятие задача	2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос;	1	12.02	

Традиции и праздники.						
21	21	СОР № 8 Число и цифра 9	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	13.02	
22	22	Число и цифра 9	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;	1	14.02	
23	23	Число и цифра 9	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;	1	18.02	
24	24	Число и цифра 9	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	19.02	
25	25	Число и цифра 9	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков:	1	20.02	
26	26	Состав числа 9	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	21.02	
27	27	Состав числа 9	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	25.02	
28	28	Состав и число 9	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	26.02	
29	29	Состав числа 9	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;	1	27.02	
30	30	Состав числа 9	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;	1	27.02	
31	31	Получение суммы 9	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	28.02	

32	32	Получение суммы 9	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом;	1	4.03	
33	33	Получение суммы 9.	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;	1	5.03	
34	34	Получение суммы 9.	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;	1	6.03	
35	35	Вычитание из 9.	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно;	1	7.03	
36	36	СОР № 9 Вычитание из 9.	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9;	1	11.03	
37	37	Вычитание из 9.	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	12.03	
38	38	Вычитание из 9.	2.2.1.6 и без опоры на предметные множества); получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1;	1	13.03	
39	39	Итоговая контрольная работа		1	14.03	
40	40	Вычитание из 9	2.2.1.6 и без опоры на предметные множества); получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1;	1	18.03	
Еда и напитки						
41	41	Состав числа 10	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	1	19.03	
42	42	Состав числа 10	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	20.03	
4 четверть						
1	1	Состав числа 10	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	1	1.04	
2	2	Состав числа 10	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	2.04	
3	3	Состав числа 10	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;	1	3.04	

4	4	Получение суммы 10	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	4.04	
5	5	Получение суммы 10	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9 и числом 10;	1	5.04	
6	6	Получение суммы 10	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	8.04	
7	7	Получение суммы 10	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;	1	9.04	
8	8	СОР № 10 Получение суммы 10	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	10.04	
9	9	Получение суммы 10	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	11.04	
10	10	Увеличение числа на несколько единиц.	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1;	1	15.04	
11	11	Увеличение числа на несколько единиц.	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	16.04	
12	12	Увеличение числа на несколько единиц.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	17.04	
13	13	Увеличение числа на несколько единиц.	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя.	1	18.04	
14	14	Увеличение числа на несколько единиц.	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	22.04	
15	15	Вычитание из 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	23.04	
16	16	СОР № 11 Вычитание из 10	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	24.04	

17	17	Вычитание из 10	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;	1	25.04	
18	18	Вычитание из 10	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	29.04	
18	18	Уменьшение числа на несколько единиц.	2.2.1.1 называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	30.04	
18	18	Уменьшение числа на несколько единиц.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	2.05	
19	19	Уменьшение числа на несколько единиц.	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	6.05	
20	20	Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;	1	8.05	
21	21	Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: присчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	13.05	
22	22	Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	14.05	
23	23	Мера длины -дециметр.	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра, дециметра на линейке; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр;	1	15.05	
24	24	Итоговая контрольная работа		1	16.05	
25	25	Мера стоимости -тенге.	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	20.05	
26	26	Мера стоимости- тенге	2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	21.05	
27	27	Числа первого десятка и действия с ними.	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	22.05	

28	28	Числа первого десятка и действия с ними.	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	23.05	
----	----	--	--	---	-------	--

Русский язык
В неделю 4 часа, 136 ч в год

<i>№ п/п</i>	<i>Разде- лы/ Сквоз ные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Прим ечани е</i>
1 четверть						
1. ВСЕ ОБО МНЕ						
1	1	Мы идем в школу	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета;	1	2.09	
2	2	Мы идем в школу	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком;	1	3.09	
3	3	Знакомство	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	4.09	
4	4	Знакомство	2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	1	5.09	
5	5	Мой класс	2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком;	1	9.09	
6	6	Мой класс	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	10.09	
7	7	Учебный год начался осенью	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	11.09	
8	8	Учебный год начался осенью	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	12.09	
Моя школа						
9	9	Моя школа	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	16.09	
10	10	Моя школа	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	17.09	
Моя семья и друзья						
11	11	Моя семья	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	1	18.09	
12	12	Моя семья	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	1	19.09	
13	13	Гласные звуки, буквы.	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	23.09	
14	14	Гласные звуки, буквы.	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	24.09	
15	15	СОР № 1. Гласные звуки, буквы.	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	25.09	
16	16	Гласные звуки, буквы	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	26.09	
17	17	Согласные звуки, буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	30.09	
18	18	Согласные звуки, буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	1.10	

19	19	Согласные звуки, буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	2.10	
МИР ВОКРУГ НАС						
20	20	Постановка знака ударения	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	3.10	
21	21	Постановка знака ударения	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;		7.10	
22	22	Постановка знака ударения	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;		8.10	
23	23	Гласные ударные и безударные	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;		9.10	
24	24	Гласные ударные и безударные	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;		10.10	
25	25	СОР № 2. Гласные ударные и безударные	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;		14.10	
26	26	Слова с буквой Э	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова		15.10	
27	27	Слова с буквой Э	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова		16.10	
28	28	Итоговая контрольная работа.			17.10	
29	29	Слова с буквой И	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;		21.10	
30	30	Слова с буквой Й	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;		22.10	
31	31	Слова с буквой Й	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;		23.10	
32	32	Слова с буквой Й	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;		24.10	
2 четверть						
1	1	Слова с гласными И, Е	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и	1	4.11	

			писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;			
2	2	Слова с гласными И, Е	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	5.11	
3	2	Слова с гласными И, Е	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	6.11	
4	4	Слова с буквой Ё	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	7.11	
5	5	Слова с буквой Ё	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	11.11	
6	6	Слова с буквой Ю	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	12.11	
7	7	Слова с буквой Ю	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	13.11	
8	8	Слова с буквой Ю	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	14.11	
9	9	Слова с буквой Я	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	18.11	
10	10	Слова с буквой Я	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	19.11	
11	11	Слова с буквой Я	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	20.11	
12	12	Слова с гласной И	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	21.11	
13	13	Слова с гласной И	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	25.11	
14	14	Слова с гласной И	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	26.11	

15	15	Слова с гласными Е Ё Ю Я	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	27.11	
16	16	Слова с гласными Е Ё Ю Я	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	28.11	
17	17	СОР № 3. Слова с гласными Е Ё Ю Я	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	2.12	
ПУТЕШЕСТВИЕ						
18	18	Имя страны	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	3.12	
19	19	Имя страны	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	4.12	
20	20	Согласные звонкие и глухие	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком;	1	5.12	
21	21	Согласные звонкие и глухие	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком;	1	9.12	
22	22	Звуки Ж-Ш	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	10.12	
23	23	Звуки Ж-Ш	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	11.12	
24	24	Звуки Г-К	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	12.12	
25	25	Звуки Г-К	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	17.12	
26	26	СОР №4. Звуки Б-П	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству	1	18.12	

			одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);			
27	27	Итоговая контрольная работа.	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	19.12	
28	28	Звуки Б-П	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	23.12	
29	29	Звуки Л-Р	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	24.12	
30	30	Звуки Л-Р	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	25.12	
31	31	Звуки Л-Р	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	26.13	
3 четверть						
1	1	Звуки С-Ш	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	9.01	
2	2	Звуки С-Ш	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	13.01	

3	3	Звуки З-Ш	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	14.01	
4	4	Звуки З-Ш	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	15.01	
5	5	Звук Ц	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	11	16.01	
6	6	Звук Ц	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;		20.01	
7	7	Звук Ч	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	21.01	
8	8	Звук Ч	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	22.01	
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ						
9	9	Обозначение мягкости согласных буквой И	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;	1	23.01	
10	10	Обозначение мягкости согласных буквой И	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;	11	27.01	
11	11	Обозначение мягкости согласных буквой И	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;		28.01	
12	12	Обозначение мягкости согласных буквой Е	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;	1	29.01	
13	13	Обозначение мягкости согласных буквой Е	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова,	1	30.01	

			начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;			
14	14	Обозначение мягкости согласных буквой Е	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;	1	3.02	
15	15	Обозначение мягкости согласных буквой Ю	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;	1	4.02	
16	16	Обозначение мягкости согласных буквой Ю	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;	1	5.02	
17	17	Обозначение мягкости согласных буквой Ю	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звукобуквенный анализ слов;	1	6.02	
18	18	Обозначение мягкости согласных буквой Я	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	7.02	
19	19	Обозначение мягкости согласных буквой Я	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	10.02	
20	20	СОР №5. Обозначение мягкости согласных буквой Я	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	11.02	
21	21	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ъ»;	1	12.02	
22	22	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ъ»;	1	13.02	
23	23	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ъ»;	1	17.02	
24	24	Разделительные Ь и Ъ знаки	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ъ»;	1	18.02	
25	25	Разделительные Ь и Ъ знаки	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ъ»;	1	19.02	

26	26	Разделительные Ъ и Ь знаки	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ъ»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»;	1	24.02	
27	27	Кто это? Что это?	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	25.02	
28	28	Кто это? Что это?	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	1	26.02	
29	29	Кто это? Что это?	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?	1	27.02	
30	30	Кто или что?	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?	1	3.03	
31	31	Кто или что?	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	4.03	
32	32	Кто или что?	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	5.03	
33	33	Название одного предмета и нескольких одинаковых.	2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;	1	6.03	
34	34	Название одного предмета и нескольких одинаковых	2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;	1	11.03	
35	35	СОР№ 6. Название одного предмета и нескольких одинаковых	2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;	1	12.03	
36	36	Итоговая контрольная работа.		1	13.03	
37	37	Различение частей предметов	2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;	1	17.03	
38	38	Различение частей предметов	2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;	1	18.03	
39	39	Сравнение двух предметов	2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	19.03	
40	40	Сравнение двух предметов	2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	20.03	
4 четверть						
1	1	Различение двух предметов	2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	1.04	
2	2	Различение двух предметов	2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;	1	2.04	
3	3	Различение двух предметов	2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;	1	3.04	

4	4	Различие слов по отношению к родовым категориям	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	7.04	
5	5	Различие слов по отношению к родовым категориям	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	8.04	
6	6	Различие слов по отношению к родовым категориям	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	9.04	
7	7	Большая буква в именах и фамилиях	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;	1	10.04	
8	8	Большая буква в именах и фамилиях	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;	1	14.04	
9	9	Большая буква в именах и фамилиях	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;	1	15.04	
10	10	Большая буква в кличках животных	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;	1	16.04	
11	11	Большая буква в кличках животных	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;	1	17.04	
12	12	Называние действий предметов по вопросу «Что делает?»	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	1	21.04	
13	13	Называние действий предметов по вопросу «Что делает?»	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	1	22.04	
14	14	СОР № 7. Называние действий предметов по вопросу «Что делает?»	2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	1	23.04	
ЕДА и НАПИТКИ						
15	15	Действие и предмет	2.1.1.4 понимать о ком? о чем говорится в прослушанном тексте;	1	24.04	
16	16	Действие и предмет	2.1.1.4 понимать о ком? о чем говорится в прослушанном тексте;	1	28.04	
17	17	Называние действий предметов по вопросу «Что делают?»	2.1.1.4 понимать о ком? о чем говорится в прослушанном тексте;	1	29.04	
18	18	Называние действий предметов по вопросу «Что делают?»	2.1.1.4 понимать о ком? о чем говорится в прослушанном тексте;	1	30.04	

19	19	Кто как голос подает?	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	1	5.05	
20	20	Предлоги В-ИЗ	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи;	1	6.05	
21	21	Обряды и традиции казахского народа	2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;	1	8.05	
22	22	СОР № 8. Предлоги НА-С	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи;	1	12.05	
23	23	Предлог	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи;	1	13.05	
24	24	Итоговая контрольная работа		1	14.05	
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ-ЗДОРОВЫЙ ДУХ						
25	25	Слова с непроверяемыми окончаниями	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	15.05	
26	26	Предложение	2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;	1	19.05	
27	27	Составление предложений из слов	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;	1	20.05	
28	28	Выделение предложений из текста	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;	1	21.05	
29	29	Составление предложений по схеме	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;	1	22.05	

Литература
В неделю 3 часа. 102 ч в год

<i>№ п/п</i>	<i>Разде- лы/ Сквоз ные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примеч ание</i>
1 четверть						
1. ПОВТОРЕНИЕ						
1	1	Распахнула школа двери. А. Айбек	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов;	1	2.09	
2	2	Школьные загадки. М. Карпенко	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;	1	4.09	
3	3	Книжка для мышки	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	6.09	
4	4	Что ты умеешь? Ю. Ермолаев	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;		9.09	
5	5	Ступеньки Н. Носов. Вопросы и задания	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2	11.09	
6	6	Мой день Вежливый ребенок О. Григорьева	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	2	13.09	
7	7	Вежливый ребенок О. Григорьева	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	16.09	
ВСЕ ОБО МНЕ						
8	8	Я ученик	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1	18.09	
9	9	Сам. К Мырзалиев	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1	20.09	
10	10	СОР № 1. Мяч. К. Ильяшева	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1	23.09	
11	11	Вот так защитник! А. Барто	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1	25.09	
12	12	«Р» и «Л» Ж. Абдрашев	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	27.09	
13	13	Осень на пороге Н. Сладков	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	30.09	
14	14	Падают листья М. Алимбаев	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	2.10	
15	15	Бабушка и внучка В. Осеева	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	4.10	
16	16	Делом занимаемся В. Кудлачев	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	7.10	

17	17	Просто старушка В.Осеева	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	9.10	
18	18	СОР № 2. Папины руки И.Полагута	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	11.10	
МОЯ ШКОЛА						
19	19	Школа-мектеп А.Айбек	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	14.10	
20	20	Учитесь читать и думать. В.Осеева	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	16.10	
21	21	Сделал дело-гуляй смело. К.Ушинский	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	18.10	
22	22	Учительница И. Токмакова	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название;	1	21.10	
23	23	Забавный ученик Г.Тумай	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название;	1	23.10	
2 четверть						
1	1	Аист и его ученики. М.Пляцковский	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	4.11	
2	2	Октябрь С.Сладков	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	6.11	
3	3	Небо осенью В.Сухомлинский	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1	8.11	
4	4	Первая пятерка Т.Бердияров	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения;	1	11.11	
5	5	Моя дружная семья К.Ильяшева. Вопросы и задания	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	2	13.11	
МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ						
6	6	Лучше всех Л.Толсто.	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;	1	15.11	
7	7	Карлсон, который живет на крыше. А.Линдгрен	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	18.11	
8	8	Инет. С.Шаймерденов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы	1	20.11	

			посодержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;			
9	9	Смешинка	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1	22.11	
10	10	СОР № 3. Брат и младшая сестра Э.Шим	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;	1	25.11	
11	11	Карандаши А.Айбек	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	27.11	
12	12	Яблоко Ж.Бодешев	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	29.11	
13	13	Я его простил М.Турежанов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	2.12	
14	14	Ноябрь Н.Сладков	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;	1	4.12	
15	16	За игрой В.Берестов	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;	1	6.12	
16	16	Вместе тесно, а врозь скучно К.Ушинский	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	9.12	
17	17	До первого дождя В.Осеева	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	11.12	
18	18	СОР № 4. Дурысбек и Бурысбек Н.Жанаев	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	13.12	
19	19	Моя дружная семья З.Александрова	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название;	1	18.12	
20	29	По заслугам М.Турежанов	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название;	1	20.12	
21	21	Итоговая контрольная работа.		1	23.12	
22	22	Вьюга В.Сухомлинский	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;	1	25.12	
23	23	Три товарища В.Осеева. Вопросы и задания	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	2	27.12	

3 четверть						
МИР ВОКРУГ НАС						
1	1	Казахстан наш общий дом. Г.Циферов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	10.01	
2	2	Как меня зовут Е.Утетлеуов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	13.01	
3	3	Зимой А.Дуйсенбиев	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	15.01	
4	4	Варежки и перчатки К.Мырзалиев	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	17.01	
5	5	Кормушка Н.Устинович	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	20.01	
6	6	Заяц и ежик Э.Шим	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	22.01	
7	7	Кто хозяин В.Осеева	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	24.01	
8	8	Дед мороз З.Александрова	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	27.01	
9	9	Дед мороз пришел на елку Н.Хондза	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	29.01	
ПУТЕШЕСТВИЕ						
10	10	Как бы жили мы без книг? С.Михалков	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов;	1	31.01	
11	11	Январь С.Маршак	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов;	1	3.02	
12	12	Добрая девочка К.Лукашевич	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1	5.02	
13	13	Отан К.Ильяшева	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	7.02	
14	14	СОР № 5. Озеро Алаколь	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1	10.02	
15	15	На джайлау К. Идрисов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1	12.02	
16	16	Сосулька	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения;	1	14.02	
17	17	Белка и волк. Л.Толстой	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	17.02	

18	18	Ответ К.Мырзалиев	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1	19.02	
19	19	На катке В.Осеева	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1	21.02	
20	20	Капли М. Алимбаев	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	24.02	
21	21	В поход В. Лунин	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	26.02	
22	22	Привет-до встречи. О.Григорьева	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	28.02	
23	23	Почему на дороге рисуют «зебру»	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	03.03	
24	24	СОР № 6. Про умную собаку А. Седугин	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	05.03	
25	25	Тайна М.Лукашкина	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	7.03	
26	26	Праздник книжки 3.Бычков	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	12.03	
27	27	Кто чему научится? В.Берестов	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации;	1	14.03	
28	28	Итоговая контрольная работа.		1	17.03	
29	29	Библиотека А.Айбек	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	19.03	

4 четверть

ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ

1	1	Весна. В. Хмельницкий	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1	2.04	
2	2	Март. Н.Сладков	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1	4.04	
3	3	Подрок маме О.Высоцкая	2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	7.04	
4	4	Милая мамочка О.Григорьева	2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	9.04	
5	5	8 Марта Л.Огурцова	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1	11.04	
6	6	Сестренка.С.Фомин	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1	14.04	

7	7	Праздник Наурыз А.Айбек	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1	16.04	
ЕДА И НАПИТКИ.						
8	8	Апрель Г.Скребицкий.	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;	1	18.04	
9	9	Маленький садовод М.Турежанов	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;	1	21.04	
10	10	Прилет птиц Я.Колас	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1	23.04	
11	11	Кто что любит М.Алимбаев	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;	1	25.04	
12	12	СОР № 7. Поход В.Сухарев	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1	28.04	
13	13	Пирог Д. Хармс	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	30.04	
14	14	Каша И.Мазнин	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	2.05	
15	15	СОР № 8. Что такое бутерброд А.Усачев	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1	5.05	
16	16	Морковка Н.Калинина	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом;	1	12.05	
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ-ЗДОРОВЫЙ ДУХ						
17	17	Май С.Маршак	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	14.05	
18	18	Дети земли А.Дуйсембиев	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	16.05	
19	19	Итоговая контрольная работа.		1	19.05	
20	20	Лесной голосок Г.Скребицкий	2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	1	21.05	
21	21	Летом С.Маршак	2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	1	23.05	

Мир вокруг
В неделю 2 часа.68 ч в год

<i>№ п/п</i>	<i>Разде- лы/ Сквоз ные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примеч ание</i>
1 четверть						
ВСЕ ОБО МНЕ.						
1	1	Вводный урок. Это я	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	3.09	
2	2	Мое тело/Мои волосы	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	2	5.09	
3	3	Мои руки/ Мои пальцы	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;	2	10.09	
4	4	Мое настроение/Мы разные	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;	2	12.09	
5	5	Мои любимые занятия	2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц	1	17.09	
6	6	Мой режим дня	2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	19.09	
7	7	Моя Родина Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу.	1	24.09	
8	8	Моя малая Родина	2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.1 называть страну, родной город, село;	1	26.09	
9	9	Мой город, моё село	2.3.1.1 называть страну, родной город, село;	1	1.10	
МОЯ ШКОЛА						
10	10	Я учусь в школе	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские; 2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, медсестра	1	3.10	
11	11	Я ученик	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;	1	8.10	
12	12	Мои одноклассники	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;	1	10.10	

12	12	Осень	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы, весны, лета; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой, весной, летом в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке	1	12.12	
13	13	Домашние и дикие животные осенью	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	17.12	
14	14	Домашние и дикие животные зимой	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	19.12	
15	15	Домашние и дикие животные весной	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	24.12	
16	16	Домашние и дикие животные летом	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	26.12	
3 четверть						
1	1	Уход за комнатными растениями	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.2.1 называть комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями;	1	9.01	
ПУТЕШЕСТВИЕ						
2	2	Республика Казахстан	2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;	1	14.01	
3	3	Государственные символы	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;	1	16.01	
4	4	Отправимся в путешествие	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;	1	21.01	
5	5	Транспорт	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и	1	23.01	

			пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;			
6	6	Транспорт	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;	1	28.01	
7	7	Правила поведения в общественном транспорте	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;	1	30.01	
8	8	Чего нельзя делать в общественном транспорте?	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;	1	4.02	
9	9	Правила поведения в театре.	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1	6.02	
10	10	Правила поведения в музее.	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1	11.02	
11	11	Правила поведения на природе.	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1	13.02	
12	12	СОР № 3. Правила поведения на природе.	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1	18.02	
13	13	Путешествие капельки воды	2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	20.02	
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ						
14	14	Праздники	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	25.02	
15	15	Праздники	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	27.02	
16	16	День знаний	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	4.03	
17	17	Новый год	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	6.03	

18	18	8 Марта	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	11.03	
19	19	Наурыз	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия	1	13.03	
20	20	Традиции казахского народа	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	18.03	
21	21	Юрта	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	20.03	
4 четверть						
1	1	Домбра	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	1.04	
2	2	Казахские национальные игры	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	3.04	
3	3	День победы	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	8.04	
ЕДА И НАПИТКИ						
4	4	Полезная и вредная еда.	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам;	1	10.04	
5	5	Овощи. Собираем урожай	2.4.1.1 называть предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1	15.04	
6	6	Фрукты. Собираем урожай фруктов	2.4.1.1 называть предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	2	17.04	
7	7	Заготовка овощей и фруктов на зиму.	2.4.1.1 называть предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1	22.04	
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ -ЗДОРОВЫЙ ДУХ						
8	8	Будем здоровыми. Физическая культура и спорт	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	2	24.04	

9	9	Правила безопасности на дороге. Знай сигналы светофора	2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	2	29.04	
10	10	Правила поведения в общественных местах	2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	1	6.05	
11	11	Повторение. Чистота залог здоровья	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;	1	8.05	
12	12	СОР № 4. Правила здорового образа жизни	2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	1	13.05	
13	13	Соблюдай правила безопасности	2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	1	15.05	
14	14	Правила поведения на улице	2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	1	20.05	
15	15	Правила поведения на озере	2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах	1	22.05	

[illegible]