

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА



КЕЛІСЕМІН:
СОҒЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

29.08.2024г.

ППҚК ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1

« »

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН по предмету «Мир вокруг» на 2024-2025 учебный год для Юриновой Елизаветы 5Б класс

Составила учитель биологии

Пошанова Н. Е.

Ознакомлен(а)

Юринова Е.Г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету «Мир вокруг» для учащегося 5Б класса с умеренным нарушением интеллекта, который имеет затруднения в логическом мышлении, запоминании и формулировании выводов, для которого требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предмету «Мир вокруг» для Юриновой Елизаветы Константиновны ученицы 5Б класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г. на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
2. Типовому учебному плану, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 ноября 2023 года №323);
3. Типовой учебной программе по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469;
4. Обучение проводится по учебникам:
 1. Мир вокруг 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 132 с.;
5. Правила оценки особых образовательных потребностей, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4;
6. Количество часов в неделю по миру вокруг составляет:
мир вокруг в 5 классе – 1 час в неделю, общее количество 34ч.

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Мир вокруг 5 класс
В неделю 1 час, 34 ч в год

№ п/п	Разде- лы/ Сквоз ные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол- во часов	Сроки	Прим ечани е
1 четверть						
1. Я и общество						
1	1	Мой дом	5.1.1.1 знать домашний адрес, дорогу до школы; 5.1.1.2 выполнять правила поведения в семье; 5.1.1.3 уважать труд взрослых; выполнять посильные поручения в семье	1	03 09	
2	2	Мой дом	5.1.1.5 обращаться к родителям, взрослым с просьбами, желаниями, поручениями, спокойно и вежливо общаться со старшими, сверстниками, не перебивать их; 5.1.1.6 называть жилые комнаты и объяснять их назначение: столовая, спальня, ванная комната, кухня	1	10 09	
3	3	Мой дом	5.1.1.7 называть основную домашнюю мебель и объяснять их назначение; 5.1.1.8 выполнять поручения по уходу за мебелью; 5.1.1.9 называть основную бытовую технику и объяснять их назначение; 5.1.1.10 отличать мебель от бытовой техники	1	17 09	
4	4	Мой дом	5.1.1.11 называть основную домашнюю посуду и объяснять их назначение; 5.1.1.12 различать кухонную, чайную, столовую посуду; 5.1.1.13 выполнять поручения по уходу за посудой; бережно обращаться с мебелью и посудой	1	24 09	
5	5	Школа	5.1.2.1 уметь назвать фамилию и имя одноклассника; 5.1.2.2 понимать важность школы в жизни людей; 5.1.2.3 понимать коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном	1	01 10	

6	6	Школа	5.1.2.4 выполнять правила поведения ученика; 5.1.2.5 обращаться к учителям, воспитателям по имени и отчеству; 5.1.2.6 называть номер и адрес школы; 5.1.2.7 знать дорогу в школу и из школы	1	08.10	
7	7	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	15.10	КДР
8	8	Школа	5.1.2.8 бережно относиться к школьной и классной мебели; 5.1.2.9 правильно пользоваться учебными принадлежностями; 5.1.2.10 стремиться понимать учебную задачу 5.1.2.11 готовить учебное место для учебных занятий; 5.1.2.12 соблюдать правильную осанку; 5.1.2.13 понимать и выполнять правила ученика	1	22.10	
2 четверть						
2. Моя родина Казахстан						
9	1	Мой город, село	5.2.1.1 представлять различия между городом и селом; 5.2.1.2 знать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, дом культуры, поликлиника, школа	1	05.11	
10	2	Мой город, село	5.2.1.3 понимать, что живут в республике Казахстан; их город, село находятся в Казахстане; 5.2.1.4 осознавать, что их родина - Казахстан 5.2.1.5 понимать, что столица – это главный город страны; 5.2.1.6 знать название столицы Республики Казахстан	1	12.11	
11	3	Мой город, село	5.2.1.7 называть свой домашний адрес; 5.2.1.8 находить дорогу до школы; 5.2.1.9 называть главные улицы города, аула, села, в котором живет	1	19.11	

12	4	Мой город, село	5.2.1.10 называть крупные города нашей страны 5.2.1.11 отмечать государственные праздники и знаменательные даты	1	26.11	
13	5	Транспорт, правила дорожного движения	5.2.2.1 закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах перехода улицы, сигналы светофора; 5.2.2.2 выполнять правила поведения детей в транспорте, в общественных местах (в театре, в музее); 5.2.2.3 выполнять правила поведения на улице: ходить по тротуару, переходить улицу за взрослыми, выполнять правила перехода улицы	1	03.12	
14	6	Транспорт, правила дорожного движения	5.2.2.4 выполнять правила перехода улицы по пешеходному переходу, по подземному и воздушному переходу; 5.2.2.5 выполнять правила перехода улицы по знакам регулировщика; 5.2.2.6 выполнять правила перехода перекрестка	1	10.12	
15	7	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	17.12	КДР
16	8	Транспорт, правила дорожного движения	5.2.2.7 замечать остановки, предназначенные для общественного транспорта; 5.2.2.8 называть разные виды городских транспортных средств - автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро; 5.2.2.9 называть транспорт дальнего следования – поезд, самолет	1	24.12	

3 четверть

3. Природа

17	1	Сезонные изменения в природе	5.3.1.1 называть приметы времен года; 5.3.1.2 понимать зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года; 5.3.1.4 вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; 5.3.1.5 наблюдать за изменениями в природе в	1	14.01	
----	---	------------------------------	---	---	-------	--

			разное время года; 5.3.1.7 играть в детские игры в разные времена года;			
18	2	Сезонные изменения в природе	5.3.1.6 принимать участие в сборе урожая; 5.3.1.8 называть осенние и весенние работы на огороде, в саду; 5.3.1.9 рассматривать и обсуждать картинки, предлагаемые учителем; 5.3.1.10 понимать изменения в погоде и называть ее состояние - ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер; 5.3.1.13 наблюдать за признаками осени: дни становятся короче, а ночи длиннее, дует холодный ветер, часто идут дожди, дни становятся холоднее, листья на деревьях желтеют, падают; называть осенние месяцы;	1	21.01	
19	3	Сезонные изменения в природе	5.3.1.11 слушать и понимать рассказ, объяснение учителя; 5.3.1.12 называть приметы лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза, молния, гром; называть летние месяцы; 5.3.1.14 наблюдать за изменениями в природе в зимние месяцы: зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни становятся короче, ночи длиннее, морозы, метели, снегопады, замерзшие пруды в морозную погоду, снег скрипит под ногами; называть зимние месяцы; 5.3.1.15 иметь сведения о подготовке к зиме перелетных птиц грачи, скворцы;	1	28.01	
20	4	Сезонные изменения в природе	5.3.1.16 самостоятельно наблюдать за признаками весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, на деревьях набухают почки, распускаются листья и цветы, цветут фруктовые деревья, посадка деревьев, и кустарников, посев семян в огороде, появляются насекомые, прилетают птицы;	1	04.02	

			5.3.1.17 иметь представление о труде людей в разные времена года; 5.3.1.18 наблюдать за перелетными птицами и насекомыми; 5.3.1.19 самостоятельно вести наблюдение и фиксировать в дневнике изменения в природе; 5.3.1.21 знать и выполнять правила поведения вблизи водоемов			
21	5	Растения	5.3.2.1 называть наиболее распространенные в данной местности овощи ; 5.3.2.2 различать фрукты и овощи по внешнему виду и вкусу; 5.3.2.14 различать и сравнивать овощные культуры – баклажан, кабачок, болгарский перец, цуккини; 5.3.2.15 понимать пользу овощей для человека; 5.3.2.16 понимать необходимость правильного хранения овощей; 5.3.2.17 уметь сделать несложный салат из овощей;	1	11.02	
22	6	Растения	5.3.2.4 сравнивать кустарник с деревом; 5.3.2.5 называть деревья, наиболее распространенные в данной местности; деревья (дуб), хвойные деревья (ель, сосна); 5.3.2.6 называть части деревьев: корень, ствол, ветки, крона; 5.3.2.7 иметь представление о кустарниках (облепиха, шиповник, крыжовник); 5.3.2.8 сравнивать, различать и называть кустарники, деревья и цветы.	1	18.02	
23	7	Растения	5.3.2.9 различать и называть комнатные растения, имеющиеся в классе; 5.3.2.10 выполнять практические работы: уход за комнатными растениями 5.3.2.11 различать и называть комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония; 5.3.2.12 ухаживать за	1	25.02	

			комнатными растениями (мытьё горшков, поддонов, правильная расстановка в классе)			
24	8	Растения	5.3.2.18 различать и сравнивать фрукты и ягоды; 5.3.2.19 понимать пользу фруктов и ягод для человека; 5.3.2.20 знать способы употребления фруктов и ягод: свежие, сушеные, варенья, компоты; 5.3.2.21 называть наиболее распространенные в данной местности овощи, фрукты, ягоды;	1	04.03	
25	9	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	11.03	КДР
26	10	Растения	5.3.2.3 выполнять практические работы на пришкольном участке по заданию учителя; 5.3.2.23 выращивать лук на подоконнике; 5.3.2.24 ухаживать за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке	1	18.03	

4 четверть

3. Природа

27	1	Животные	5.3.3.1 иметь представление о домашних животных: коза, овца, свинья, верблюд, лошадь; 5.3.3.2 внешний вид, уход за ними, польза для человека; 5.3.3.3 называть детенышей домашних животных, животных живого уголка; 5.3.3.4 называть основные части тела животного, питание, передвижение; 5.3.3.5 оказывать помощь по уходу за домашними животными	1	01.04	
28	2	Животные	5.3.3.6 различать домашних птиц: гусь, индюк; 5.3.3.7 иметь представление о зимующих и перелетных птицах; 5.3.3.8 иметь представление о хищных птицах (орел, беркут);	1	08.04	

			5.3.3.9 иметь представление о певчих птицах; 5.3.3.10 наблюдать за птицами вблизи жилья, называть местных птиц: голубь, воробей, грач, скворец; 5.3.3.11 принимать участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливать птиц зимой;			
29	3	Животные	5.3.3.12 иметь представление о видах насекомых; 5.3.3.13 стремиться распознавать насекомых: муравей, муха, божья коровка, стрекоза; называть и различать их по внешнему виду; 5.3.3.14 иметь представление о производстве меда, полезные свойства меда; 5.3.3.15 различать и обобщать: животные, птицы, насекомые;	1	15.04	
30	4	Животные	5.3.3.16 иметь представление о видах диких животных: кабан, лось, архар, сайгак, заяц; внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши; 5.3.3.17 иметь представление о приспособлении диких животных к условиям природы; 5.3.3.18 сравнивать домашних и диких животных по образу жизни, повадкам, месту обитания; 5.3.3.19 иметь представление о диких птицах: утка, гусь, лебедь; внешний вид, места обитания; 5.3.3.20 различать и сравнивать диких птиц и домашних;	1	22.04	
31	5	Животные	5.3.3.21 соблюдать правила поведения в лесу; 5.3.3.22 иметь представление о роли человека в жизни животных; 5.3.3.23 иметь представление о рыбах и их строении (голова, жабры, плавники, хвост); способы передвижения, питание рыб, место обитания рыб – реки, моря, озера. ухаживать за рыбками в аквариуме;	1	29.04	

			5.3.3.24 выполнять практические работы во время тематических экскурсий; 5.3.3.25 узнавать, называть и сравнивать домашних и диких животных, птиц, насекомых, рыб по программе			
4. Формирование речи.						
32	1	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	5.4.1.1 знать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»; 5.4.1.2 отвечать на вопросы учителя; 5.4.1.3 выслушивать ответы своих товарищей; 5.4.1.7 участвовать в беседе; отвечать на вопросы, дополняя высказывания одноклассников; 5.4.1.9 правильно использовать формы знакомых слов	1	06.05	
33	2	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	13.05	КДР
34	3	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	5.4.1.4 повторять за учителем короткие стихи; 5.4.1.5 выполнять по показу артикуляционные упражнения; 5.4.1.6 составлять короткое повествовательное предложение по наблюдаемому явлению, действию, картинке; 5.4.1.8 связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения;	1	20.05	

Для замечаний

Календарно-тематический план проверен замдир УР.

Дир