

БЕКТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР  
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОБЫ  
МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА



КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО  
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНДЕРУШІСІ  
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

*[Handwritten signature]*  
29.08.2024 г.

ППКК ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:  
ХАТТАМА №  
ПРОТОКОЛ № 1

*[Handwritten signature]*

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН по предмету «Естествознание» на 2024-2025 учебный год для Нурахметова Мадияра 8 класс

Составила учитель биологии *[Handwritten signature]* Пошанова Н. Е.  
Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ Кабдуллина С.К.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету «Естествознание» для учащегося 8 класса с легким нарушением интеллекта, который способен самостоятельно включаться в классную работу, однако испытывает трудности в сфере коммуникации, отвечает кратко и не всегда может сформулировать полные предложения, для которого требуется эмоционально комфортная, предсказуемая обстановка, чёткие, пошаговые инструкции.

Индивидуальный план по предмету «Естествознание» для Нурахметова Мадияра ученика 8 класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г. на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
2. Типовому учебному плану, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 ноября 2023 года №323);
3. Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 20 сентября 2018 года № 469;
4. Обучение проводится по учебникам:  
Естествознание 8 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева.  
Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 184 с.;
5. Правила оценки особых образовательных потребностей, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4;
6. Количество часов в неделю по естествознанию составляет:  
естествознание в 8 классе – 2 часа в неделю, общее количество 68ч.

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

**Естествознание 8 класс**  
**В неделю 2 часа, 68 ч в год**

<i>№ п/п</i>	<i>Разде- лы/ Сквоз- ные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Прим ечани е</i>
<b>1 четверть</b>						
<b>3.1 Разнообразие животного мира</b>						
1	1	Значение и разнообразие животного мира	8.3.1.1 иметь представление о многообразии животного мира; называть черты отличия животных от растений; называть места обитания животных, называть способы приспособления их к условиям жизни 8.3.1.2 называть роль животных в природе и практическое значение для человека 8.3.1.3 понимать влияние деятельности человека на разнообразие и численность животных 8.3.1.4 называть заповедные зоны, животных, занесенных в Красную книгу Казахстана	1	03.09	
<b>3.2 Беспозвоночные животные</b>						
2	1	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Дождевой червь	8.3.2.1 перечислять общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (костного скелета) 8.3.2.2 рассказывать особенности внешнего строения дождевого червя, связанные с образом жизни и средой обитания; иметь представление об основных процессах жизнедеятельности; понимать роль дождевых червей в природе	1	04.09	
3	2	Круглые черви-паразиты	8.3.2.3 узнавать и называть круглых червей-паразитов (аскарида, острица); рассказывать о вреде, приносимом червями-паразитами человеку и животным; называть мероприятия по профилактике и борьбе с глистными заболеваниями	1	10.09.	

4	3	Паукообразные. Ядовитые пауки Казахстана: каракурт, фаланга	8.3.2.9 описывать внешнее строение, образ жизни и среду обитания пауков; называть черты отличия паукообразных от насекомых 8.3.2.10 рассказывать о роли пауков в природе; узнавать и называть ядовитых пауков, обитающих в пустынях Казахстана: фаланга, каракурт, скорпион; называть способы оказания первой помощи при укусе ядовитым пауком	1	11.09	
5	4	Ядовитые пауки Казахстана: скорпион, тарантул	8.3.2.10 рассказывать о роли пауков в природе; узнавать и называть ядовитых пауков, обитающих в пустынях Казахстана: фаланга, каракурт, скорпион; называть способы оказания первой помощи при укусе ядовитым пауком	1	17.09	
6	5	Клещи	8.3.2.11 иметь представление о разнообразии клещей. Клещи – переносчики опасных болезней человека и животных. Чесоточные клещи. Меры предосторожности от укусов кровососущих клещей. Заражение чесоткой	1	18.09	
7	6	Насекомые. Общие признаки и образ жизни насекомых	8.3.2.4 перечислять и объяснять особенности строения и образа жизни насекомых; называть отделы тела, покровы, конечности насекомых; иметь представление о многообразии насекомых; понимать роль насекомых в природе	1	24.09	
8	7	Насекомые-вредители растений	8.3.2.5 узнавать и называть насекомых вредителей: бабочка-капустница (и ее гусеница), майский жук, комар, комнатная муха; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение 8.3.2.6 понимать в чем состоит вред, приносимый насекомыми-вредителями (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий); перечислять меры борьбы с вредными	1	25.09	

			насекомыми			
9	8	Бабочка-капустница	8.3.2.5 узнавать и называть насекомых вредителей: бабочка-капустница (и ее гусеница), майский жук, комар, комнатная муха; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение	1	01.10	
10	9	Экскурсия в природу. Насекомые нашей местности	8.3.2.4 перечислять и объяснять особенности строения и образа жизни насекомых; называть отделы тела, покровы, конечности насекомых; иметь представление о многообразии насекомых; понимать роль насекомых в природе	1	02.10	
11	10	Насекомые-вредители человека	8.3.2.5 узнавать и называть насекомых вредителей: бабочка-капустница (и ее гусеница), майский жук, комар, комнатная муха; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение	1	08.10	
12	11	Комнатная муха	8.3.2.5 узнавать и называть насекомых вредителей: бабочка-капустница (и ее гусеница), майский жук, комар, комнатная муха; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение	1	09.10	
13	12	Насекомые, помогающие бороться с вредителями растений	8.3.2.7 узнавать и называть насекомых помогающих бороться с вредителями растений	1	15.10	
14	13	Медоносная пчела	8.3.2.8 узнавать и называть насекомых: медоносная пчела, тутовый шелкопряд	1	16.10	
15	14	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	22.10	<b>КДР</b>
16	15	Тутовый шелкопряд	8.3.2.8 узнавать и называть насекомых: медоносная пчела, тутовый шелкопряд	1	23.10	
<b>2 четверть</b>						

<b>3.3 Позвоночные животные: Рыбы</b>						
17	1	Внешнее строение рыбы	8.3.3.1 называть особенности организации рыб, как водных позвоночных; перечислять признаки приспособленности рыб к среде обитания	1	05.11	
18	2	Внутреннее строение рыбы	8.3.3.3 называть внутренние органы рыб, рассказывать о способах размножения и развития рыб	1	06.11	
19	3	Дыхательная, кровеносная и нервная системы рыбы	8.3.3.3 называть внутренние органы рыб, рассказывать о способах размножения и развития рыб	1	12.11	
20	4	Размножение рыбы	8.3.3.3 называть внутренние органы рыб, рассказывать о способах размножения и развития рыб	1	13.11	
21	5	Пресноводные рыбы	8.3.3.7 узнавать и называть речные рыбы: окунь, щука, карп	1	19.11	
22	6	Хищные рыбы. Сом	8.3.3.5 узнавать и называть морские рыбы: осетр, белуга, сазан	1	20.11	
23	7	Осетровые рыбы Казахстана	8.3.3.2 иметь представление о многообразии видов рыб, обитающих в водных источниках Казахстана;	1	26.11	
24	8	Рыбоводство и охрана рыбных запасов	8.3.3.4 перечислять меры, направленные на охрану и увеличение рыбных богатств (разведение рыб); 8.3.3.6 понимать значение рыб в природе и жизни человека	1	27.11	
<b>3.4 Позвоночные животные: Земноводные</b>						
25	1	Общие признаки земноводных	8.3.4.1 иметь представление о многообразии видов земноводных; 8.3.4.2 узнавать и называть представителя земноводных: лягушку; 8.3.4.5 называть черты сходства земноводных с рыбами и черты отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению	1	03.12	
26	2	Внутреннее строение земноводных	8.3.4.3 называть место обитания лягушки, описывать образ жизни, внешнее строение лягушки, способ ее передвижения, внутренние органы, размножение лягушки	1	04.12	
27	3	Размножение и развитие лягушки	8.3.4.3 называть место обитания лягушки, описывать образ жизни, внешнее строение лягушки, способ ее	1	10.12	

			передвижения, внутренние органы, размножение лягушки; 8.3.4.4 рассказывать о сезонных явлениях в жизни земноводных; 8.3.4.6 понимать значение земноводных в природе, способы охраны земноводных			
<b>3.5 Позвоночные животные: Пресмыкающиеся</b>						
28	1	Внешнее строение пресмыкающихся	8.3.5.4 понимать значение пресмыкающихся в природе; 8.3.5.5 перечислять основные меры по их охране; 8.3.5.6 называть черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных	1	11.12	
29	2	Внутреннее строение пресмыкающихся	8.3.5.2 рассказывать о внутреннем строении, питании, дыхании, кровообращении, особенностях нервной системы, размножении пресмыкающихся	1	17.12	
30	3	Размножение и дыхание пресмыкающихся	8.3.5.2 рассказывать о внутреннем строении, питании, дыхании, кровообращении, особенностях нервной системы, размножении пресмыкающихся	1	18.12	
31	4	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	23.12	<b>КДР</b>
32	5	Пресмыкающиеся Казахстана	8.3.5.1 узнавать и называть пресмыкающихся Казахстана (ящерица прыткая, песчаная круглоголовка, варан, уж, гадюка, щитомордник); 8.3.5.3 иметь представление о разнообразии змей; 8.3.5.7 называть и различать змей ядовитых и неядовитых (на примере ужа и гадюки)	1	24.12	
<b>3 четверть</b>						
<b>3.6 Позвоночные животные: Птицы</b>						
33	1	Птицы. Общая характеристика птиц	8.3.6.1 иметь представление о многообразии видовых отрядов птиц, обитающих в Казахстане; 8.3.6.2 давать общую характеристику птиц	1	14.01	

34	2	Особенности скелета птиц	8.3.3.12 описывать среду обитания, особенности внешнего строения, питания, особенности внутреннего строения, размножение и развитие птиц; рассказывать о строении яйца птицы; иметь представление о гнездовании и выкармливании птенцов; понимать значение птиц и необходимость их охраны	1	15.01	
35	3	Особенности внутреннего строения птиц	8.3.3.12 описывать среду обитания, особенности внешнего строения, питания, особенности внутреннего строения, размножение и развитие птиц; рассказывать о строении яйца птицы; иметь представление о гнездовании и выкармливании птенцов; понимать значение птиц и необходимость их охраны	1	21.01	
36	4	Размножение и развитие птиц	8.3.3.12 описывать среду обитания, особенности внешнего строения, питания, особенности внутреннего строения, размножение и развитие птиц; рассказывать о строении яйца птицы; иметь представление о гнездовании и выкармливании птенцов; понимать значение птиц и необходимость их охраны	1	22.01	
37	5	Степные птицы Казахстана	8.3.3.13 узнавать и называть степных птиц: дрофа, журавль, жаворонок, описывать их образ жизни	1	28.01	
38	6	Хищные птицы Казахстана	8.3.3.14 узнавать и называть хищных птиц: степной орел, коршун, сова, описывать их образ жизни	1	29.01	
39	7	Водоплавающие птицы Казахстана	8.3.3.15 узнавать и называть водоплавающих птиц: утка, пеликан, фламинго, описывать их образ жизни;	1	04.02	
40	8	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	8.3.3.16 узнавать и называть птиц, обитающих вблизи жилья человека: сизый голубь, воробей, синица, описывать их образ жизни;	1	05.02	
41	9	Домашние птицы	8.3.3.17 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка;	1	11.02	
42	10	Птицеводство	8.3.3.18 называть способы разведения, кормления и содержания домашних птиц	1	12.02	

			на птицефабриках			
<b>3.7 Позвоночные животные: Млекопитающие</b>						
43	1	Млекопитающие или звери. Общие признаки млекопитающих	8.3.7.1 иметь представление о разнообразии млекопитающих; перечислять животных, обитающих на территории Казахстана; 8.3.3.19 называть общие признаки млекопитающих: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком	1	18.02	
44	2	Особенности опорно-двигательной системы млекопитающих	8.3.3.20 описывать скелет и внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения	1	19.02	
45	3	Внутренние органы млекопитающих	8.3.3.20 описывать скелет и внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения	1	25.02	
46	4	Размножение и развитие млекопитающих	8.3.3.19 называть общие признаки млекопитающих: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком	1	26.02	
47	5	Грызуны Казахстана	8.3.3.21 узнавать и называть грызунов: суслик, тушканчик, песчанка, перечислять общие признаки грызунов; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание, размножение; понимать значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека;	1	04.03	
48	6	Зайцеобразные Казахстана	8.3.3.22 узнавать и называть зайцеобразных: заяц-русак, заяц-песчаник, кролик домашний; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание и размножение зайцеобразных; называть условия разведения домашних кроликов	1	05.03	
49	7	Домашние кролики	8.3.3.22 узнавать и называть зайцеобразных: заяц-русак, заяц-песчаник, кролик домашний; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни,	1	11.03	

			питание и размножение зайцеобразных; называть условия разведения домашних кроликов			
50	8	Хищные млекопитающие	8.3.3.23 узнавать и называть хищных зверей: волк, медведь, рысь, снежный барс; перечислять общие признаки хищных зверей; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, добывание пищи и размножение; иметь представление о распространении хищных зверей на территории Казахстана; рассказывать о значении этих животных и их охране	1	12.03	
51	9	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	18.03	<b>КДР</b>
52	10	Хищные звери Казахстана	8.3.3.23 узнавать и называть хищных зверей: волк, медведь, рысь, снежный барс; перечислять общие признаки хищных зверей; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, добывание пищи и размножение; иметь представление о распространении хищных зверей на территории Казахстана; рассказывать о значении этих животных и их охране	1	19.03	
<b>4 четверть</b>						
<b>3.7 Позвоночные животные: Млекопитающие</b>						
53	1	Хищные пушные звери Казахстана	8.3.3.24 узнавать и называть пушных хищных зверей: куница, лиса, соболь, норка; описывать образ жизни, распространение и значение пушных зверей, разведение пушных зверей	1	01.04	
54	2	Ластоногие млекопитающие	8.3.3.25 узнавать и называть ластоногих морских животных: тюлень, морж, морской котик; перечислять общие признаки ластоногих; называть отличительные	1	02.04	

			особенности этих животных, распространение и значение; называть способы охраны морских зверей			
55	3	Китообразные млекопитающие	8.3.3.26 узнавать и называть китообразных: кит, дельфин; перечислять общие признаки китообразных; описывать внешнее строение кита и дельфина; рассказывать о питании и передвижении, дыхании, вскармливании детенышей о значении и охране этих животных;	1	08.04	
56	4	Парнокопытные млекопитающие	8.3.3.27 узнавать и называть растительноядных животных: антилопа-сайга, джейран, кулан, лошадь Пржевальского; называть общие признаки, описывать внешнее строение, питание, приспособленность к среде обитания растительноядных животных	1	09.04	
57	5	Непарнокопытные млекопитающие	8.3.3.28 различать и называть жвачных и нежвачных животных, парнокопытных и непарнокопытных; иметь представление о размножении, выращивании детенышей	1	15.04	
58	6	Приматы	8.3.7.1 иметь представление о разнообразии млекопитающих; перечислять животных, обитающих на территории Казахстана;	1	16.04	
<b>3.8 Позвоночные животные: Сельскохозяйственные млекопитающие</b>						
59	1	Корова	8.3.8.1 различать и называть сельскохозяйственных млекопитающих; описывать внешнее строение коровы, особенности ее пищеварительной системы, молочной продуктивности; иметь представление о современных животноводческих фермах, об условиях содержания в них коров, выращивании телят; понимать значение коров в народном хозяйстве Казахстана	1	22.04	
60	2	Содержание коров на фермах	8.3.8.1 различать и называть сельскохозяйственных млекопитающих; описывать внешнее строение коровы, особенности ее	1	23.04	

			пищеварительной системы, молочной продуктивности; иметь представление о современных животноводческих фермах, об условиях содержания в них коров, выращивании телят; понимать значение коров в народном хозяйстве Казахстана			
61	3	Овцы. Овцеводство	8.3.3.30 описывать внешнее строение и питание овец, особенности содержания овец и выращивание ягнят; понимать значение овец в народном хозяйстве Казахстана;	1	29.04	
62	4	Домашние лошади	8.3.3.31 описывать внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова, питание лошадей; иметь представление о содержании лошадей, уходе и кормлении; понимать значение лошади в народном хозяйстве Казахстана	1	30.04	
63	5	Коневодство	8.3.3.31 описывать внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова, питание лошадей; иметь представление о содержании лошадей, уходе и кормлении; понимать значение лошади в народном хозяйстве Казахстана	1	06.05	
64	6	Верблюды	8.3.3.32 описывать внешнее строение верблюда, его приспособленность к засушливым условиям жизни; рассказывать об особенности питания, размножения верблюда, понимать значение верблюдов в народном хозяйстве Казахстана	1	13.05	
65	7	Домашние кошки	8.3.3.33 узнавать и называть домашних питомцев: собаки, кошки; описывать особенности внешнего вида, содержания и ухода за ними; называть санитарно-гигиенические требования к содержанию домашних животных; называть заболевания домашних питомцев, способы оказания	1	13.05	

			первой помощи			
66	8	Домашние собаки	8.3.3.33 узнавать и называть домашних питомцев: собаки, кошки; описывать особенности внешнего вида, содержания и ухода за ними; называть санитарно-гигиенические требования к содержанию домашних животных; называть заболевания домашних питомцев, способы оказания первой помощи	1	14.05	
67	9	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	20.05	<b>КДР</b>
68	10	Повторение и обобщение		1	21.05	

