

БЕКІТЕМІН: 
УТВЕРЖДАЮ: 
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ
МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

ППҚҚ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ
СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1

« »


«03» 09. 2024 г.

«03» 09. 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН по Истории Казахстана на 2024-2025 учебный год для Ержігіт Мейірбола 8 класс

Составила учитель истории _____ Кажибаева А. С.
Ознакомлен(а) _____ Сейфулина А.Т.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету история Казахстана для учащегося 8 класса с легким нарушением интеллекта, который имеет затруднения в темпе усвоения учебного материала, запоминании и формулировании вывода, для которого требуется дополнительное внимание для формирования когнитивных навыков.

Индивидуальный план по предмету История Казахстана для Ержігіт Мейірбола ученика 8 класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО , утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. ТУП , утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями для нач.зв №27 от 08.02.2024г, для среднего звена №323 от 26.10.2023г.
3. Типовая учебная программа , утв. МОН РК от 20.09.2018г №46
4. Учебные издания: Абиль Е.А., Абаева Г.А., Габдуллина А.Ж. А15 История Казахстана. Учебник для 8 класса специальных школ (классов) для детей с легкой умственной отсталостью / Е.А.Абиль, Г.А. Абаева, А. Ж. Габдуллина. Алматы: ТОО «Компания Консалтинг & Тренинг», 2021
5. Правила оценки: Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.
6. Кол-во часов по предмету: в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

**Календарно- тематическое планирование по предмету «История Казахстана»
2024-2025 учебный год
8 класс (68 часов)**

№	Раздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол -во час ов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1,2,3	Развитие социальных отношений	Этнические отношения	8.1.1.1знать основные виды исторических источников;	3		
4,5,6		Образование и наука	8.2.3.1иметь представление об историческом значении древнетюркской письменности	3		
7,8		Внутренняя политика государства	8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья 8.3.2.1 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями	2		
9,10, 11		Социальные отношения	8.2.2.1 описывать особенности жизни казахских ханов, биев и батыров;	3		
12		Мировоззрение и религия	8.2.1.1знатьмировоззренческие особенности тюрков	1		
13	Развитие государства	Внешняя политика государства	8.3.2.1иметь представление о миграционных процессах тюркоязычных племен; 8.3.2.2устанавливать по вопросам учителя историческое значение Атлашской битвы	1		
14		Хозяйство	8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников	1		
15		Хозяйство	8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников	1		
16	Экономичес кое развитие	Производственные отношения и торговля	8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 8.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	1		
2 четверть						
17,18			8.1.1.3 называть основные	2		

	Развитие социальных отношений	Этнические отношения	племена древнего и средневекового Казахстана			
19,20 21,22	Развитие культуры	Социальные отношения	8.1.2.3 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве	4		
23,24 25,26		Мировоззрение и религия	8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь	4		
27		Образование и наука	8.2.3.2 иметь представление о вкладе Аль-Фараби и ученых в развитие средневековой науки	1		
28- 29		Внутренняя политика государства	8.3.1.3 знать названия средневековых государств на территории Казахстана, показывать на исторической карте; 8.3.1.4 знать названия государств X–XIII веков и показывать на исторической карте; 8.3.1.5 рассказывать о героизме жителей города Отырара	2		
30	Экономическое развитие	Хозяйство	8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников; 8.4.1.3 знать особенности традиционного хозяйства земледельцев	1		
31- 32		Производственные отношения и торговля	8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути	2		
3 четверть						
33- 34	Развитие социальных отношений	Этнические отношения	8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа	2		
35,36 37,38	Развитие культуры	Социальные отношения	8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества; 8.1.2.5 знать о важности формирования казахской интеллигенции	4		
39- 40		Мировоззрение и религия	8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана	2		
41		Искусство и литература	8.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников	1		
42,43 44		Образование и наука	8.2.3.3 иметь представление о значении труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»	3		
45,46 47	Развитие государства	Внутренняя политика государства	8.3.1.6 знать государства XIII-XV веков, показывать на исторической карте; 8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств;	3		
48		Внешняя политика государства	8.3.2.5 определять место кипчаков в истории Евразии; 8.3.2.6 иметь представление о	1		

			внешней политике казахских ханов			
49-50		Хозяйство	8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов 8.4.1.5 иметь представления о насильственной коллективизации	2		
51	Экономическое развитие	Производственные отношения и торговля	8.4.2.3 знать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 8.4.2.4 рассказывать об экономике Казахстана во время войны	1		
52		Производственные отношения и торговля	8.4.2.4 знать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 8.4.2.4 рассказывать об экономике Казахстана во время войны	1		
4 четверть						
53,54	Развитие социальных отношений	Этнические отношения	8.1.1.8 объяснять значение этнонима «казах»; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, использовать «ленту времени»	2		
55-56	Развитие культуры	Социальные отношения	8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах	2		
57		Мировоззрение и религия	8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения на территории Казахстана	1		
58, 59, 60	Развитие государства	Искусство и литература	8.2.2.6 рассказывать о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как части исторических источников	3		
61, 62		Образование и наука	8.2.3.4 иметь представление о вкладе Жангир хана в развитие просвещения	2		
63-64		Внутренняя политика государства	8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана;	2		
65		Внешняя политика государства	8.3.2.7 рассказывать о военном искусстве и героизме казахского войска в Орбулакской битве;	1		
66	Экономическое развитие	Хозяйство	8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском хозяйстве советского Периода	1		
67		Производственные отношения и Торговля	8.4.2.5 рассказывать о развитии промышленности	1		
68	Повторение	Производственные отношения и Торговля	8.4.2.5 рассказывать о развитии промышленности	1		