

БЕКТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР  
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ  
МЕКТЕБІ» КММ  
КТУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА



КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО  
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНҒЕРУШІСІ  
ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВБ

03.09.2024г.

ШІКҚ ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:  
ХАТТАМА №  
ПРОТОКОЛ № 1

03.09.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**для Каирбекова Мадияра**  
**7 класс**

Составила учитель английского языка \_\_\_\_\_ Галимьянова Ю.В.  
Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ (ФИО родителя)

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету «Английский язык» для учащегося 7 класса с задержкой психического развития, который имеет затруднения в логическом мышлении, запоминании и формулировании выводов, для которого требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предмету «Английский язык» для Каирбекова Мадияра Абаевича, ученика (цы) 7 класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. ГОСО , утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
2. ТУП , утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями для нач.зв №27 от 08.02.2024г, для среднего звена №323 от 26.10.2023г.
3. Типовая учебная программа , утв. МОН РК от 20.09.2018г №46
4. Учебные издания

**Обучение проводится по учебникам:**

1. Eyes Open student's book, Ceri Jones with Eoin Higgins; Cambridge university press, 2017

5. Правила оценки: 2 сора в четверти и 1 СОЧ

6. Кол-во часов по предмету: 3 раза в неделю, 102 часа

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.



**Английский язык**  
**В неделю 3 раза, 102 часа в год**

№	Units/ Changi ng lessons	Theme	Learning objectives	Expected results	Hours	Date	Notes	
<b>1<sup>st</sup> term 25 hours</b>								
1	<b>Unit 1: Hobbie s and Leisure (12 hours)</b>	Hobbies and Leisure	<b>Understand with great support the most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics;</b>	Слушает учителя, повторяет слова, записывает и учит новые слова по теме «Хобби и досуг».	1	3/09		
2		Hobbies and Leisure <b>Entering Test</b>			Участие в простом обсуждении	1	4/09	
3		Discussion about hobbies and leisure activities	<b>Understand basic classroom instructions;</b>		Отвечает на простые вопросы о своих увлечениях, называет 2–3 вида досуга.	1	5/09	
4		Discussion about hobbies and leisure activities	<b>Understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints;</b>		Читает простую таблицу, определяет, кто чем увлекается, выбирает правильный вариант ответа.	1	10/09	
5		Presenting a table of information and statistics about young people in Kazakhstan	<b>Get the general questions using the personal experience</b>		Понимание коротких текстов с поддержкой, использует словарь для перевода	1	11/09	
6		Presenting a table of information and statistics about young people in Kazakhstan	<b>understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics with the teacher's support;</b>		Находит знакомые слова, понимает общий смысл текста при поддержке учителя.	1	12/09	
7		Getting to know about global leisure pursuits			Создание простых предложений	1	17/09	
8		Getting to know about global leisure pursuits	<b>Get the general questions using the personal experience;</b>		Пишет 1–2 коротких предложения о себе и своих увлечениях, например: 'My hobby is drawing.'	1	18/09	
9		Creating a survey about the hobbies/leisure			Изучение и использование	1	19/09	
10		Creating a survey about the hobbies/leisure	<b>Write short sentences which describe people, places and objects;</b>			1	24/09	
11		Creating a survey about the hobbies/leisure	<b>Use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives</b>			1	25/09	
12			<b>Summative assessment for the unit «Hobbies and Leisure»</b> Unit Revision			1	26/09	



				прилагательных Выбирает нужные прилагательные, например: 'fun game', 'fast bike', 'better' и т.п.			
13	<b>Unit 2: Communication and Technology</b> (13 hours)	Communication and Technology	<b>Understand basic classroom instructions;</b>	Понимает базовые инструкции учителя на английском языке (например, 'open your book').  Отвечает на простые вопросы по теме технологий, используя 1–2 слова или фразы.  Использование визуальных подсказок  Понимает суть заданий и текстов с помощью картинок и опорных слов.  Извлекает основную информацию из простого текста о технологиях с поддержкой учителя.  Пишет короткое письмо или текст (например, о мобильных телефонах) с образцом и подсказками, состоящий из 3–4 предложений.  Составляет 2–3 предложения, описывающие человека, предмет или явление, связанное с технологией.	1	1/10	
14		Young people and technology (Social interaction)	<b>Understand the range of short questions on general questions and some curricular topics;</b>		1	2/10	
15		Young people and technology (Social interaction)	<b>Use the visual hints and support words;</b>		1	3/10	
16		Social networking websites	<b>Get the information about the general topics;</b>		1	8/10	
17		Social networking websites			1	9/10	
18		Social Network Profile			1	10/10	
19		Social Network Profile	<b>Plan, write at text level with great support on a range of general and curricular topics</b>		1	15/10	
20		Holding a debate about technology	<b>Write short sentences which describe people, places and objects;</b>		1	16/10	
21		Holding a debate about technology			1	17/10	
22		Writing a formal letter about mobile phones being dangerous	<b>Summative assessment for the unit «Communication and Technology»</b>		1	22/10	
23		Writing a formal letter about mobile phones being dangerous	<b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>		1	23/10	
24		Writing a formal letter about mobile phones being dangerous			1	24/10	
25		Unit revision			1	5/11	
<b>2<sup>nd</sup> term 23 hours</b>							
26	<b>Unit 3: Holidays and Travel</b>	Holidays and Travel	<b>Use the adverbs sometimes, often, always, never to indicate when and how often, use</b>	Соотносит слова с	1	6/11	



27	ys and Travel (11 hours)	Discussing unusual and interesting journeys across Kazakhstan and around the world	<b>the simple adverbs for describing actions, use simple adverbs</b>	картинками, дополняе предложения новыми словами с большой поддержкой учителя.	1	7/11	
28		Learning about map reading	<b>Use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives</b>		1	12/11	
29		Gathering information about festivals in Kazakhstan and around the world	<b>Use the singular and plural nouns including some irregular possessive nouns</b>	Слушает учителя, повторяет слова, записывает и учит новые слова по теме «Каникулы и путешествие».	1	13/11	
30		Gathering information about festivals in Kazakhstan and around the world	<b>Understand with great support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics</b>	Отвечает на простые вопросы, называет 2–3 вида отдыха на каникулах..	1	14/11	
31		The best places to visit in Kazakhstan			1	19/11	
32		The best places to visit in Kazakhstan	<b>Get the information about the general topics</b>	Читает простую таблицу, определяет, кто куда поедет, выбирает правильный вариант ответа.	1	20/11	
33		Making a brochure/leaflet			1	21/11	
34		Writing an article for a school magazine or school e-zine about festivals or unusual and interesting journeys	<b>Get the information about the general topics</b>		1	26/11	
35		Writing an article for a school magazine or school e-zine about festivals or unusual and interesting journeys	<b>Use the adverbs sometimes, often, always, never to indicate when and how often, use the simple adverbs for describing actions, use simple adverbs</b>	Понимание коротких текстов с поддержкой, использует словарь для перевода	1	27/11	
			<b>Summative assessment for the unit «Holidays and Travel»</b>				
36	Unit revision	<b>Understand with great support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics</b>	Находит знакомые слова, понимает общий смысл текста при поддержке учителя.	1	28/11		
		<b>Use the visual hints and support words write with great support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics</b>	Пишет 1–2 коротких предложения о себе , о планах на каникулах, выбирает страну, в которую хочет путешествовать, описывает с помощью простых предложений, что она там будет делать.	1			
37	<b>Unit 4:</b>	Space and Earth	<b>Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings by teacher's support</b>	Понимает простую информацию о проблемах	1	3/12	
38	<b>Space and</b>	Looking at the future and the environment			1	4/12	



39	Earth (12 hours)	Looking at the future and the environment	<p><b>Understand with great support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics</b></p> <p><b>Understand the information in details , simple texts in the range of general and some curricular topics</b></p> <p><b>Understand with great support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics</b></p> <p><b>Understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints link with great support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</b></p> <p><b>write with great support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics</b></p>	<p>окружающей среды с помощью наглядности и поддержки учителя. Может назвать 2–3 основные экологические проблемы (например, загрязнение воздуха, вырубка лесов).</p> <p>С поддержкой понимает основную идею короткого, простого рассказа или текста об окружающей среде или будущем.</p> <p>Может коротко рассказать 2–3 предложения о том, как он представляет себе жизнь в будущем (с помощью опорных слов/картинок).</p> <p>Участвует в простом диалоге по теме, используя заученные фразы и выражения.</p> <p>Читает короткие предложения о науке или будущем и отвечает на простые вопросы по содержанию с использованием готовых конструкций.</p> <p>С помощью шаблона и учителя может написать 3–4 предложения о будущем или экологических проблемах, используя will (например: “In the future, people will live on Mars”).</p>	1	5/12	
40		The most environmental issues			1	10/12	
41		The most environmental issues			1	11/12	
42		Looking at Science Fiction (This relates to Literature)			1	12/12	
43		Looking at Science Fiction				17/12	
44		Writing a short science fiction story and/or a composition about life in the future <b>Summative assessment for the unit «Space and Earth»</b>				18/12	
45		Writing a short science fiction story and/or a composition about life in the future			1	19/12	
46		Using ‘will’ for prediction			1	24/12	
47		<b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b>			1	25/12	
48		Unit revision			1	26/12	
<b>3<sup>d</sup> term 30 hours</b>							
49	<b>Unit 5:</b>	Learners read non-fiction	<b>Understand with great support the most</b>	1	9.01		



	<b>Reading for Pleasure</b> (6 hours)	books in Kazakh, English, Russian languages	<b>specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics;</b>	Находит знакомые слова, понимает общий смысл текста при поддержке учителя.				
50		Learners read non-fiction books in Kazakh, English, Russian languages	<b>Understand basic classroom instructions;</b>	Понимает базовые инструкции учителя на английском языке (например, 'open your book').	1	14.01		
51		Summarizing the chosen books	<b>Understand the main ideas of short simple texts on general and curricular topics using the context hints;</b>			1	15.01	
52		Summarizing the chosen books				1	16.01	
53		Different activities, based on the content of the books				1	21.01	
54		Different activities, based on the content of the books	<b>Get the general questions using the personal experience</b>	Отвечает на простые вопросы по содержанию текста, используя 1–2 слова или фразы.	1	22.01		
55	<b>Unit 6: Entertainment and Media</b> (12 hours)	Entertainment and Media	<b>Understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics with the teacher's support;</b>	Понимает основную информацию о фильмах и телепрограммах с помощью учителя и опорных материалов (картинки, видео).	1	23.01		
56		Focusing on TV programmes and films			1	28.01		
57		Focusing on TV programmes and films			1	29.01		
58		Film reviews	<b>Get the general questions using the personal experience;</b>			1	30.01	
59		Film reviews				1	4.02	
60		Reading and talking about film genres	<b>Write short sentences which describe people, places and objects;</b>			1	5.02	
61		Reading and talking about film genres				1	6.02	
62		Structure and criteria for a good film review				<b>Use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives;</b>		
63		Structure and criteria for a good film review	1	12.02				
64		Writing a review about a film for a school magazine or e-zine	1	13.02				
65		Writing a review about a film	1	18.02				
66		Unit revision	1	19.02				



				ответить на простые вопросы. Использует для перевода словарь.  Составляет короткие предложения о фильме (название, жанр, мнение) с помощью шаблона и учителя.			
67	<b>Unit 7: Natural Disasters</b> (12 hours)	Looking at natural disasters in Kazakhstan and around the world	<b>Write with great support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics;</b>	Понимает, что такое природные катастрофы (например, землетрясение, наводнение), может назвать 2–3 примера с помощью картинок и учителя.	1	20.02	
68		Looking at natural disasters in Kazakhstan and around the world			1	25.02	
69		Looking at natural disasters in Kazakhstan and around the world	<b>Understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics with the teacher's support;</b>	Слушает и понимает основную информацию о природных катастрофах в Казахстане и мире с визуальной поддержкой.	1	26.02	
70		Discussion about Disaster statistics in Kazakhstan			1	27.02	
71		Discussion about Disaster statistics in Kazakhstan	<b>Get the general questions using the personal experience;</b>	С поддержкой может описать одну природную катастрофу (например: There was a flood in Kazakhstan. It was dangerous). Отвечает на простые вопросы о том, что он/она знает по теме.	1	4.03	
72		Writing a newspaper article about a disaster for a school magazine or school e-zine			1	5.03	
73		Writing a newspaper article	<b>Use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives;</b>	Читает простые тексты о природных катастрофах и понимает основную идею (например, место, причина, последствия), используя словарь для перевода.	1	6.03	
74		Refugees and natural disasters <b>Summative assessment for the unit «Natural Disasters»</b>			1	11.03	
75		Refugees and natural disasters	<b>Understand with great support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics.</b>	Пишет 2–3 простых предложения о природной катастрофе, используя шаблон	1	12.03	
76		Refugees and natural disasters			1	13.03	
77	<b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>	1			18.03		
78	<b>Unit revision</b>			1	19.03		



и подсказки (например: In 2022, there was an earthquake in...).

4<sup>th</sup> term 24 hours

79	<b>Unit 8: Healthy Habits</b> (12 hours)	Discussing healthy habits and healthy living and learning about the food pyramid	<b>Write with great support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics;</b>  <b>Understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics with the teacher's support;</b>  <b>Get the general questions using the personal experience;</b>  <b>Write short sentences which describe people, places and objects;</b>  <b>Use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives;</b>  <b>Understand with great support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics.</b>	. Учащийся соотнесет картинки и слова, используя словарь в книге, для перевода новых слов; - Сможет понять основные идеи текстов о здоровом образе жизни с помощью учителя и используя словарь для перевода. - Напишет короткие предложения о полезных привычках, используя знакомую лексику. - Ответит на простые вопросы, опираясь на личный опыт (например, "Что ты ешь на завтрак?").  - Опишет простые симптомы болезней (например, "У меня болит голова") с использованием прилагательных и опираясь на готовые речевые конструкции.  - Задаст 2-3 простых вопроса о здоровых привычках (например, "Ты делаешь зарядку?"). с визуальной поддержкой (картинки, жесты).  - Составит 1-2	1	20.03	
80		Creating lists of healthy habits			1	1.04	
81		Creating lists of healthy habits			1	2.04	
82		Health problems			1	3.04	
83		Health problems			1	8.04	
84		Reading and discussing the texts. Creating the questions for interviewing the classmates			1	9.04	
85		Reading and discussing the texts. Creating the questions for interviewing the classmates			1	10.04	
86		Using the first conditional and subordinate clauses to discuss healthy living			1	15.04	
87		Using the first conditional and subordinate clauses to discuss healthy living			1	16.04	
88		Writing a short paragraph of an essay about their family' eating habits			1	17.04	
89		Writing a short paragraph of an essay about their family' eating habits <b>Summative assessment for the unit «Healthy Habits»</b>			1	22.04	
90		Unit revision			1	23.04	



				предложения по образцу (например, "Если я буду есть овощи, я буду здоровым"). - Напишет 2-3 коротких предложения о еде в своей семье с опорой на шаблон.			
91	<b>Unit 9: Clothes and Fashion</b> (12 hours)	Clothes and Fashion	<b>Understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics with the teacher's support</b> <b>Get the general questions using the personal experience</b>  <b>Write short sentences which describe people, places and objects</b>  <b>Use the adjectives including possessive, comparative and superlative adjectives</b>  <b>Understand with great support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics</b>	Назовёт 5-6 предметов одежды, используя картинки. - Ответит на вопросы: "Что ты носишь зимой?" (с поддержкой).  - Составит список из 3-4 вещей для покупки (например, "футболка, джинсы"). - Сыграет роль в диалоге "В магазине" (с готовыми фразами).  - Нарисует и подпишет 1-2 элемента модного образа (например, "синяя шляпа").	1	24.04	
92		Talking about shopping and shopping facilities			1	29.04	
93		Talking about shopping and shopping facilities			1	30.04	
94		Reviewing and adding to clothes and fashion vocabulary			1	6.05	
95		Reviewing and adding to clothes and fashion vocabulary			1	7.05	(6/05)
96		Discussion: Learners first take notes on the advantages and disadvantages of shopping centers			1	8.05	
97		Researching how clothes are made and materials used			1	13.05	
98		Researching how clothes are made and materials used <b>Summative assessment for the unit «Clothes and Fashion»</b>			1	14.05	
99		Using the passive voice writing a description of a person			1	15.05	
100		Using the passive voice writing a description of a person			1	20.05	
101		<b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>			1	21.05	
102		<b>Unit revision</b>			1	22.05	

**Total: 102**

**Annotation: Summative control work for the Unit -25 minutes**

**Summative control work for the Term – 45 minutes**