

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
ЗЕРЕНДІ АУЫЛЫ «№2 ЖОББ
МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОШ №2» С.ЗЕРЕНДА



КЕЛІСЕМІН:
СОҒЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА УВР

«09» 09. 2024 г.

ППКҚ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА №
ПРОТОКОЛ № 1

«03» 09. 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
по предмету «Коррекция познавательной
деятельности»
на 2024-2025 учебный год
для Самойленко Игоря
9 класс

Составила дефектолог
Ознакомлен(а)

Бексеитова.Б.Б.
Самойленко.О.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

К индивидуальной образовательной программе по предмету « Коррекция познавательной деятельности» для учащегося 9 класса легким нарушением интеллекта, который имеет затруднения в развитии: памяти внимания и мышления, зрительного восприятия, пространственной ориентировки для которого требуется постоянная наглядная поддержка, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для Самойленко Игоря Васильевича ученика 9 класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г на 2024-2025 учебный год (обучение на дому) составлялся согласно:

- 1. ГОСО , утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348*
- 2. ТУП , утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, с изменениями для среднего звена №323 от 26.10.2023г.*
- 3. Типовая учебная программа , утв. МОН РК от 20.09.2018г №469*
- 4. Кол-во часов в неделю составляет 2ч в неделю, общее количество 68ч.*

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована

Календарно-тематическое планирование по индивидуальной программе по предмету «Коррекции познавательной деятельности»

Самойленко Игорь, 9 класс (Обучение на дому)

В неделю -2 часа.

Дефектолог: Бексеитова.Б.Б.

Календарно–тематический план по предмету.

№ п/п	Раздел	Подраздел/ Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечание
I четверть						
1-2	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Развитие слухового восприятия	9.1.1.1 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии	2	3.09 5.09	
3-4		Развитие зрительного восприятия	9.1.2.1 различать наложенные или зашумленные изображения и обводить их	2	10.09 12.09	
5-6		Развитие пространственной ориентировки	9.1.3.1 двигательные диктант (2 шага вперед, повернись налево) 9.1.3.2 составлять сюжетные картины из пазлов	2	17.09 19.09	
7-8		Развитие временной ориентировки	9.1.4.1 определять длительность интервала времени	2	24.09 26.09	
9-10		Развитие тактильно двигательного восприятия	9.1.5.1 описывать ощущения от прикосновения к различным предметам	2	1.10 3.10	
11-12		Развитие памяти	9.3.1.1 читать наизусть стихи и тексты 9.3.1.2 отсроченно воспроизводить	2	8.10 10.10	

13-14	Развитие интеллектуальной сферы	Развитие речи и мышления	9.3.2.1 раскладывать серию картин в логической последовательности 9.3.2.2 определять род занятий людей (профессий) на рисунках, фотографиях 9.3.2.3 одновременно показывать действия, которые совершает персонаж, и изображать эмоции на лице 9.3.2.4 решать задания по типу Матриц Равена	2	15.10 17.10	
15		Развитие воображения	9.3.3.1 рисовать фантастических животных	1	22.10	
16		Развитие внимания	9.3.4.1 воссоздавать переживание различных чувств: радости, страха, ярости, покоя, удивления, раскаяния	1	24.10	
II четверть						
17-18	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Развитие зрительного восприятия	9.1.2.2 различать наложенные, перечеркнутые и зашумленные изображения	2	5.11 7.11	
19-20		Развитие пространственной ориентировки	9.1.3.3 конструировать по словесной инструкции, схеме, чертежу	2	12.11 14.11	
21-22		Развитие временной ориентировки	9.1.3.4 копировать и штриховать сложные изображения двумя руками по очереди 9.1.4.2 находить даты в календаре: день рождения, дни рождения близких, друзей, праздники, начало учебного года или планируемого путешествия.	2	19.11 21.11	
23-24-25	Развитие интеллектуальной сферы	Развитие памяти	9.3.1.3 воспроизводить прочитанный текст 9.3.1.4 использовать приемы смысловой обработки запоминаемого материала	3	26.11 28.11 3.12	

26-27-28		Развитие речи и мышления	9.3.2.5 придумывать недостающие части рассказа 9.3.2.6 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 9.3.2.7 составлять предложения с случайными словами 9.3.2.8 составлять предложения из предлагаемого набора слов	3	5.12 10.12 12.12	
29-30		Развитие воображения	9.3.3.2 дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных, людей 9.3.3.3 конструировать по собственному замыслу	2	17.12 19.12	
31-32		Развитие внимания	9.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и слову 9.3.4.3 выполнять задания с использованием методик Ахутиной, Мюнстерберга, таблиц Шульте	2	24.12 26.12	
III четверть						
33-34-35		Развитие зрительного восприятия	9.1.2.3 рисовать сложные орнаменты по памяти	3	9.01 14.01 16.01	
36-37-38	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки	9.1.3.5 определять различия, сходства между объектами по признаку их пространственного расположения 9.1.3.6 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	3	21.01 23.01 28.01	
39-40-41-42		Развитие временной ориентировки	9.1.4.3 описывать события в обратном порядке	4	30.01 4.02 6.02 11.02	
43-44	Развитие интеллектуальной сферы	Развитие памяти	9.3.1.5 использовать мнемические опоры для запоминания речевого материала 9.3.1.6 выполнять серию словесных инструкций (сложные)	2	13.02 18.02	
45-		Развитие речи и	9.3.2.9 понимать многозначность слова 9.3.2.10	3	20.02	

46-47		мышления	прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 9.3.2.11 определять и анализировать причины, вызывающие следствие 9.3.2.12 задавать себе вопросы «почему?» и «зачем?» и отвечать на них 9.3.2.13 обосновывать предпочтения в литературе, киноискусстве, телевидении, музыке		25.02 27.02	
48-49-50		Развитие воображения	9.3.3.4 рисовать необычных людей, ситуации 9.3.3.5 участвовать в театрализации литературных произведений (репетиции, выступление)	3	4.03 6.03 11.03	
51-52		Развитие внимания	9.3.4.4 решать примеры и задачи в уме 9.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 9.3.4.6 выполнять корректурные задания с буквами, цифрами, геометрическими фигурами, с чередованием правил	2	13.03 18.03	
IV четверть						
53-54-55	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки	9.1.3.7 проявлять координатные представления (где, с какой стороны)	3	1.04 3.04 8.04	
56-57-58		Развитие временной ориентировки	9.1.3.8 проявлять метрические представления (насколько далеко находится предмет) 9.1.4.4 находить даты в календаре: праздники, начало учебного года	3	10.04 15.04 17.04	
59-60-61	Развитие интеллектуальной сферы	Развитие памяти	9.3.1.7 описывать свой день (устно и письменно) 9.3.1.8 пересказывать содержание мультфильма и фильма	3	22.04 24.04 29.04	
62-63-64		Развитие речи и мышления	9.3.2.14 обсуждать с окружением события, телепередачи, фильмы 9.3.2.15 выделять ключевые события в рассказе 9.3.2.16 наблюдать и анализировать события в школе и мире, поступки людей, их взаимоотношения 9.3.2.17 проявлять рациональный подход к действительности (оценивать и обсуждать	3	1.05 6.05 8.05	

			проблему, находить пути решения, советоваться и давать советы)			
65- 66		Развитие воображения	9.3.3.6 узнавать объекты по описанию	2	13.05 15.05	
66- 68		Развитие внимания	9.3.4.7 описывать помещение, обучающихся с завязанными глазами	2	20.05 22.05	