

БЕКТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР



« _____ » _____

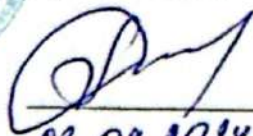


КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

ОКУ ІСІНІҢ МЕНГЕРУШІСІ

ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР



«03.09.2024»

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА

КАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ СІПС:

ХАТТАМА №

ПРОТОКОЛ № 1

«03.09.2024»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
по предметам география и естествознания
на 2024-2025 учебный год
для Самойленко Игоря

9 класс
Обучение на дому

Составила учитель географии, биологии _____ Кокушева Г.А.
Ознакомлен(а)  Самойленко О.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный план по учебным предметам география и естествознания для обучающегося с легкой умственной отсталостью 9 класса на 2024-2025 учебный год составлялось согласно:

1.ГОСО , утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348

2.ТУП , утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, №323 от 26.10.2023г.

3.Типовая учебная программа , утв. МОН РК от 20.09.2018г №469;

4.Обучение проводится по учебникам:

География. Для учащихся 9 класса с нарушением интеллекта специальных школ(классов)/ Г.С.Дербисалова, Б.М.Батрашова.-Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023.-160 с.

Естествознание. Учебник для учащихся 9 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Н. Ю. Юлдабаева, Б. С. Халыкова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 228 с.

5.Правила оценки особых образовательных потребностей, утвержденные указом МОН РК от 12 января 2022 года № 4

Количество часов в неделю по географии и естествознанию составляет:

география 9 класс – 0,5ч в неделю, общее количество 17 ч

естествознание 9 класс – 0,5ч в неделю, общее количество 17 ч

6.Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

№ п/п	Раздел ы/ Сквоз ные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол -во часо в	Срок и	Прим ечан ие
	4.1 Перво началь ные геогра фичес кие сведен ия о земле Казахс тана					
1	1	Казахстан на карте мира	9.4.1.1 показывать географическое положение Республики Казахстан на карте мира; показывать на политической карте государственные границы Казахстана; приграничные государства; называть величину территории Казахстана	1	10.09	
2	2	Рельеф Казахстана. Равнины	9.4.1.2 показывать на физической карте крупные горы, реки, озера Казахстана; обозначать на контурной карте крупнейшие низменности и возвышенности, горы; наносить на контурную карту места добычи полезных ископаемых; надписывать на контурной карте важнейшие реки и озера; показывать на физической карте природные зоны Казахстана с севера на юг	1	24.09	
3	3	Первые сведения о природе Казахстана	9.4.1.3 называть древние стоянки эпохи палеолита, описывать развитие медной и бронзовой металлургии; называть античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности	1	08.10	
	4.2 Приро да и приро дные ресурс ы Казахс тана					
4	1	Разнообразие	9.4.2.1 описывать разнообразие	1	22.10	

		природных ресурсов Казахстана	природы Казахстана, особенности рельефа; полезных ископаемых и их основные месторождения на территории Казахстана				
5	2	Климат Казахстана	9.4.2.2 описывать климат, основные факторы его формирования	1	12.11		
6	3	Водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности	9.4.2.3 называть водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности населения; объяснять важность бережного отношения к воде	1	26.11		
7	4	Земельные ресурсы. Типы почв	9.4.2.4 характеризовать земельные ресурсы(почвы, основные типы почв) Казахстана; рассказывать о развитии земледелия в Казахстане; способы охраны почв	1	10.12		
8	5	Растительный и животный мир Казахстана	9.4.2.5 описывать растительность и животный мир Казахстана; рассказывать об охране растений и животных (заповедники, заказники); называть животных и растения, занесённых в Красную книгу Казахстана	1	24.12		
	4.3	Население Казахстана					
9	1	Население и народы РК	9.4.3.1 называть численность Описывать размещение населения по территории республики 9.4.3.2 называть народы, проживающие на территории Казахстана	1	21.01		
10	2	Трудовые ресурсы Письменная работа №1	9.4.3.3 характеризовать трудовые ресурсы Казахстана, называть их количество и состав; характеризовать занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики	1	4.02		
	4.4.	Общий обзор хозяйства Казахстана			1		
11	1	Ведущие отрасли хозяйства Казахстан	9.4.4.1 называть ведущие промышленность, сельское хозяйство, транспорт	1	18.02		
12	2	Промышленность Казахстана	9.4.4.2 объяснять роль промышленности в Казахстана; называть отраслевой состав промышленности, виды	1	4.03		

			промышленных предприятий				
13	3	Сельское хозяйство Казахстана	9.4.4.3 рассказывать о развитии сельского хозяйства в Казахстане; перечислять основные отрасли сельского хозяйства, называть виды сельскохозяйственных предприятий	1	18.03		
14	4	Виды транспорта	9.4.4.4. перечислять виды транспорта в Казахстане; объяснять его роль в хозяйстве; называть транспортные предприятия	1	1.04		
	4.5. География экономических районов в Казахстана						
15	1	Общая характеристика экономических районов Казахстана	9.4.5.1 называть и показывать на карте пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный); наносить на контурные карты экономические районы Казахстана	1	15.04		
16	2	Центральный Казахстан Письменная работа №2	9.4.5.2 показывать географическое положение Центрального экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных условий; описывать географическое разнообразие природных ресурсов, острый недостаток воды	1	29.04		
17	3	Города Центрального Казахстана	9.4.5.3 называть и показывать на карте города: Караганда, Темиртау, крупнейших городов района на контурной карте	1	13.05		

Естествознание 9 класс
В неделю 0,5 часа, 17 ч в год

№ п/п	Раздел ы/ Сквоз ные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол -во часо в	Срок н	Прим ечан ие
	4.1 Челове к – часть живой приро ды					
1	1	Введение .Здоровье человека	9.4.1.1 понимать, что человек – часть живой природы; называть черты сходства и различия человека и животных 9.4.1.2 понимать, что здоровье человека – его важнейшее богатство; проявлять ответственное отношение к своему здоровью; называть правила поведения заболевшего; называть медицинские учреждения и виды медицинской помощи в Казахстане	1	03.09	
2	2	Человек и другие млекопитающие Лист №1	9.4.1.3 называть и уважать полезные привычки человека: закаливание, правильное питание, занятия спортом; называть и осуждать вредные привычки: переседание, гиподинамия, алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания	1	17.09	
	4.2 Общие особен ности органи зма челове ка					
3	1	Строение клеток и тканей организма	9.4.2.1 называть основные составные части клетка; описывать химический состав клетки	1	1.10	
4	2	Лабораторная работа №1. Строение микроскопа. Строение клетки	9.4.2.2 узнавать и называть покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани	1	15.10	
5	3	Органы и системы органов человека.	9.4.2.3 называть системы органов и полости тела человека; понимать, что организм	1	05.11	

			человека – единое целое; 9.4.2.4 рассказывать о связи человека от состояния окружающей среды; понимать				
	4.3 Опора и движе ние						
6	1	Скелет человека	9.4.3.1 иметь общие сведения об опорно-двигательном аппарате, его строении и значении; понимать способ соединения костей, рассказывать о строении сустава	1	19.11		
7	2	Соединение костей	9.4.3.2 иметь представление о строении и составе костей; называть виды костей, их функции; рассказывать о росте костей	1	03.12		
8	3	Скелет головы	9.4.3.3 иметь представление о скелете головы; узнавать и называть отделы черепа и их значение; рассказывать, как соединяются кости черепа;	1	17.12		
9	4	Скелет туловища Письменная работа №1	9.4.3.3 иметь представление о скелете туловища; узнавать и называют отделы позвоночника и их значение; описывать строение позвонка; описывать строение грудной клетки, и рассказывать о ее значении	1	14.01		
10	5	Скелет конечностей.	9.4.3.4 понимать значение правильной осанки для здоровья человека; рассказывать о нарушениях осанки; называть способы предупреждения искривления позвоночника и способы исправления нарушений осанки	1	28.01		
11	6	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	9.4.3.5 называть кости верхних и нижних конечностей; называть травматические повреждения опорно-двигательного аппарата; рассказывать и показывать способы оказания первой помощи	1	11.02		
12	7	Мышцы в теле человека	9.4.3.6 иметь общие сведения о мышцах, их строении и значении; называть основные группы мышц в теле человека; рассказывать о работе мышц, понимать значение двигательной активности для развития и укрепления скелета и мышц	1	25.02		

	4.4. Пищев арение					
13	1	Значение питания	9.4.4.1 понимать, что питание – необходимое условие жизнедеятельности организма; давать характеристику основным питательным веществам (белки, жиры, углеводы), называть продукты, их содержащие; называть и характеризовать продукты питания растительного и животного происхождения	1	11.03	
14	2	Витамины	9.4.4.2 называть витамины, рассказывать об их роли в сохранении здоровья человека; называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах	1	8.04	
15	3	Органы пищеварения	9.4.4.3 рассказывать о значении пищеварения; описывать строение пищеварительной системы; рассказывать о работе органов пищеварения	1	12.04	
16	4	Изменение пищи в ротовой полости. Зубы Письменная работа №2	9.4.4.4 рассказывать о роли зубов в процессе пищеварения; называть и демонстрировать способы гигиены зубов и ротовой полости	1	6.05	
17	5	Уход за зубами	9.4.4.4 рассказывать о роли зубов в процессе пищеварения; называть и демонстрировать способы гигиены зубов и ротовой полости	1	10.05	

Для замечаний

Календарно-тематический план проверки
Дру

Журнал учёта проведённых занятий

по географии

Ф.И.О. учителя : Кокушева Г.А.

Ученика 9 класса Самойленко Игоря

2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Дата урока	Домашняя работа	Роспись родителей
1.	Казахстан ^{миср.} по карт	10.09.24	п.1.	D. Catt
2.	Рельеф Казахстана	24.09.24	п.2	D. Catt
3.	^{прибре} Первые селения в Казахстане	08.10.24	п.3	D. Catt
4.	Разнообразие прир. Казахстана	22.10.24	п.4	D. Catt
5.	Климат Казахстана	12.11.24	п.5	D. Catt
6.	Водные ресурсы	26.11.24	п.6	D. Catt
7.	Земельные ресурсы	10.12.24	п.7	D. Catt
8.	и животной ^и растительной мир	24.12.24	п.8	D. Catt
9.	Население и города	21.01.25	стр 56-57	
10.	Транспортные ресурсы	4.02.25	стр 58-59	
11.	Ведущие отрасли	18.02.25	стр 60-61	
12.	Транспорт. Каз-а	4.03.25	стр.62-63.	
13.	Сельское Каз-во	18.03.25	стр.64-65	
14.	Виды транспорта	1.04.25	стр 66-67	
15.	О.кар. з.р. Казахстана	15.04.25	стр 68-69	
16.	Центральный К-а	29.04.25	стр 70-71	
17.	Города ЦК	13.05.25	стр 72-73	

Журнал учёта проведённых занятий

по естествознанию

Ф.И.О. учителя : Кокушева Г.А.

Ученика 9 класса Самойленко Игоря

2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Дата урока	Домашняя работа	Роспись родителей
1.	Введение. Здоровье человека	03.09.24	п.1	D. Cozz
2.	Человек и др. мир.	17.09.24	п.2	D. Cozz
3.	Строение скелета	01.10.24	п.3	D. Cozz
4.	Д.р.п. Строение мышц	15.10.24	п.4	D. Cozz
5.	Органы и системы человека	05.11.24	п.5	D. Cozz
6.	Скелет человека.	19.11.24	п.6	D. Cozz
7.	Соединение костей	03.12.24	п.7	D. Cozz
8.	Скелет головы	17.12.24	п.8.	D. Cozz
9.	Скелет туловища	14.01.25	стр 30-31	
10.	Скелет конечностей	28.01.25	стр. 32-33	
11.	Первая помощь	11.02.25	стр. 34-35	
12.	Мышцы в теле человека	25.02.25	стр. 36-37.	
13.	Знание питания	11.03.25	стр 38-39	
14.	Витамины	08.04.25	стр. 40-41	
15.	Охрана пищеварения	22.04.25	стр 42-43	
16.	Иммунитет человека	06.05.25	стр 44-45	
17.	Уход за зубами	20.05.25	стр 46-47.	

Раздел	4.2 Природа и природные ресурсы Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	24.12.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Растительный и животный мир Казахстана		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.5 описывать растительность и животный мир Казахстана; рассказывать об охране растений и животных (заповедники, заказники); называть животных и растения, занесённых в Красную книгу Казахстана		
Цели урока	Все: описывают растительность и животный мир Казахстана; рассказывать об охране растений и животных (заповедники, заказники); называть животных и растения, занесённых в Красную книгу Казахстана		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Реки и озера Казахстана
Середина урока 20 мин	Чтение текста. - Растительность – один из важнейших компонентов природы. По растительности мы узнаём природную зону, растительность определяет лицо ландшафта. Растения – важный фактор почвообразования. - Животный мир по видовому составу богаче растительного. В Казахстане насчитывается до 178 видов млекопитающих, 489 видов птиц, 49 видов пресмыкающихся, 12 видов земноводных, 104 вида рыб и около 50 000 видов беспозвоночных. Состав и облик животного мира зависит от климата (температура, влажность), рельефа и геологической истории развития территории. Размещение животных подчиняется закону широтной зональности и высотной поясности. - Назовите природные компоненты, которые размещаются в соответствии с этими законами (климат, растительность, почвы) Животные являются частью природного сообщества, в котором они связаны с растениями пищевыми цепями. Каждое природное сообщество состоит из растений, растительных животных и животных хищников.	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.30. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	- Главное в живой природе - ... (растительность) - Богаче видовой состав - ... (животных) - Среди растений богаче видовой состав – (трав) - Среди животного мира преобладают – (насекомые)	Выполняет задание Работает по карте		Карта Казахстана

	- На разнообразие флоры и фауны влияют – (климат, почвы, рельеф, геологическая история территории) - Закономерности в размещении видов растений и животных – (широтная зональность и высотная поясность)			
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	<i>Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.</i>		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
 ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
 УТЕУЛИНА РАЙХАН САПАРБЕКОВНА
 У "ЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2"
ПРОВЕРЕНО

Раздел	4.2 Природа и природные ресурсы Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	10.12.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Земельные ресурсы. Типы почв		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.4 характеризовать земельные ресурсы (почвы, основные типы почв) Казахстана; рассказывать о развитии земледелия в Казахстане; способы охраны почв		
Цели урока	Все: описывают земельные ресурсы (почвы, основные типы почв) Казахстана; рассказывают о развитии земледелия в Казахстане; способы охраны почв		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг. момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Реки и озера Казахстана
Середина урока 20 мин	Чтение текста. <i>Земельные ресурсы - это территория страны, на которой размещаются города, предприятия, дороги, поля, пастбища.</i> Часть земельных ресурсов, используемая в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве, называют почвенными ресурсами. Тип почв, промываемых с малым содержанием гумуса, имеющих верхний горизонт светло-серого цвета. (Подзолистые.) Тип почв, имеющий глеевой горизонт. (Тундрово-глеевые.) Почвы с мощным горизонтом гумуса. (Черноземы.) Природная зона, в которой формируются подзолистые почвы. (Тайга.) Почвы, имеющие низкое содержание перегноя, но большое засоление. (Сероземы, солончаки.) Природная зона, имеющая самые плодородные почвы. (Степь.) Горизонт светло-серого цвета в почвах тайги. (Подзол.) Органическое вещество почвы. (Гумус.) Главное свойство почвы. (Плодородие.)	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.30. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	1. Какое значение имеют почвы в жизни природы и человека? 2. От чего следует защищать почву?	Выполняет задание Работает по карте		Карта Казахстана
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
УТЕУЛЫН А. РАДЫКОВ САПАРБЕКОВНА
МКОУ "ЗЕРЕНДЫНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"
ПРОВЕРЕНО

Раздел	4.2 Природа и природные ресурсы Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	26.11.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.3 называть водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности населения; объяснять важность бережного отношения к воде		
Цели урока	Все: описывают водные источники Казахстана		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг. момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Реки и озера Казахстана
Середина урока 20 мин	Чтение текста. Начало реки (исток) Место впадения реки в море, озеро или реку (устье) Часть речной долины, которая заливается водой при подъеме уровня воды в реке (Пойма) Углубление в речной долине, по которой воды реки текут постоянно (русло) Объем воды, протекающий через поперечное сечение реки в единицу времени (расход воды) Две реки впадают в Аральское море; с востока - Сырдарья, с запада - Амударья - реки горя и слёз, появившиеся в незапамятные времена, когда на одном из семи небес существовало женское ханство. Одни лишь женщины правили в этом ханстве: если рождался мальчик, то бросали его на съедение волкам и львам и лишь одного из ста рожденных оставляли жить. Но случилось так, что правительница ханства родила мальчика и спрятала его, подменив девочкой. Прошло время. вырос её сын сильным и смелым, властным и непокорным. Встал он во главе всех мужчин, оставшихся в этом ханстве, и поднял восстание, чтобы захватить власть. Но женщины победили, а мужчин казнили, лишь сына правительница оставили. Тогда старуха, принимавшая когда-то у правительницы роды, открыла всем тайну рождения юноши. Заплакала, зарыдала небесная женщина, и две реки, два горьких потока слёз из глаз её - Сырдарья и Амударья - до сих пор бегут с гор с запада и востока до Аральского моря. Одна	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.29. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник

	из них - Сырдарья - протекает по территории нашего государства.			
Конец урока 10	На западе республики плещутся воды величайшего озера планеты. К востоку от него пятнами на карте выделяются 3 крупные озера, а кроме них повсюду разбросаны тысячи средних и мелких озёр. О каких озёрах идёт речь? Сколько озёр в Казахстане? (Каспийском озере, Арале, Балхаше, Зайсане; более 48 тыс. озёр).	Выполняет задание Работает по карте		Карта Казахстана
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
УТЕУЛИНА РАЙХАН САПАРБЕКОВНА
"ЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2"
ПРОВЕРЕНО

Раздел	4.2 Природа и природные ресурсы Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	12.11.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Климат Казахстана		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.2 описывать климат, основные факторы его формирования		
Цели урока	Все: описывают климат, основные факторы его формирования		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы																				
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		https://yandex.kz/video/preview/6654784717897003385																				
Середина урока 20 мин	Чтение текста. Казахстан расположен в центре Евразии, далеко от Мирового океана. Страна находится в умеренном климатическом поясе. Климат Казахстана резко континентальный. Основные признаки такого климата – большая засушливость воздуха (в пустынях за год выпадает не более 100 мм осадков), большая амплитуда температур в течении суток и в течении года, продолжительная суровая зима (самая низкая температура в Казахстане была зарегистрирована в городе Атбасар в Акмолинской области (–57 С°)) и короткое лето на севере и короткая зима и продолжительное жаркое лето на юге (самая высокая температура в Казахстане была зарегистрирована в городе Туркестан в Южном Казахстане (+49 С°).	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.27. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник																				
Конец урока 10	Ответьте на вопросы : если верно +, если неверно – <table><tr><th>№</th><th>Вопросы</th><th>верно</th><th>неверно</th></tr><tr><td>1</td><td>В Казахстане резко-континентальный климат</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Арктические воздушные массы вызывают заморозки</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Самое жаркое место РК Дарбаза</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Циклон это область высокого давления</td><td></td><td>-</td></tr></table>	№	Вопросы	верно	неверно	1	В Казахстане резко-континентальный климат	+		2	Арктические воздушные массы вызывают заморозки	+		3	Самое жаркое место РК Дарбаза	+		4	Циклон это область высокого давления		-	Выполняет задание		Карта Казахстана
№	Вопросы	верно	неверно																					
1	В Казахстане резко-континентальный климат	+																						
2	Арктические воздушные массы вызывают заморозки	+																						
3	Самое жаркое место РК Дарбаза	+																						
4	Циклон это область высокого давления		-																					

	5	Арктические воздушные массы дуют с Атлантического океана		-			
	6	Суточная амплитуда разницы между теплым месяцем и холодным месяцем		-			
	7	Многолетний режим погоды – это климат	+				
	8	Перемещение воздуха в горизонтальном направлении - это ветер	+				
	9	РК расположена в тропическом поясе		-			
	10	На севере среднегодовая температура воздуха -19° С		-			
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.				<i>Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.</i>		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
 ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
 УТЕУЛИНА РАЙСАН САПАРБЕКОВНА
 ШКОЛА №2
 ПРОСЕРЕНО

Раздел	4.2 Природа и природные ресурсы Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	22.10.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Разнообразие природных ресурсов Казахстана		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.1 описывать разнообразие природы Казахстана, особенности рельефа; полезных ископаемых и их основные месторождения на территории Казахстана		
Цели урока	Все: называют разнообразие природы Казахстана, особенности рельефа; полезных ископаемых и их основные месторождения на территории Казахстана		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		https://my.mail.ru/mail/mikki-79mik/video/_myvideo/7.html
Середина урока 20 мин	Работа с текстом учебника. Чтение подтем параграфа. Природные ресурсы - это важнейшие компоненты природной среды, которые непосредственно используются людьми в самых различных целях, но особенно в производстве, служат его сырьевой и энергетической базой. Минеральные ресурсы. - Из природных богатств Казахстана, какие ресурсы принесли ему мировую славу?(минеральные) - По запасам минеральных ресурсов РК стоит на 6 месте в мире. Назовите статистические данные по запасам минеральных ресурсов: (вольфрам – 1 м, хромит и фосфор – 2 м, марганец – 3 м, свинец и молибден – 4 м, золото – 6 м, железо – 8 м) - Одно из главных богатств страны - руды черных и цветных металлов. - А с чем связано размещение полезных ископаемых?	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.20. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	Задание 1. В какой части района преобладает рудное сырье?(север и восток страны) Какими основными видами представлены топливные ресурсы?нефтью, углем, газом. Где сосредоточены месторождения нефти?(запад Казахстана) В настоящее время доказанные запасы Казахстана составляют 3,6 млрд тонн нефти и газового конденсата (крупнейшие: Тенгиз, Карачаганак, Жпппжол, Жетыбай, Кенбай, Каламкас, Каражанбас,	Выполняет задание		Карта Казахстана

	Кумколь, Узень) Крупнейшим разведанным месторождением нефти в шельфе Каспийского моря является месторождение Кашаган (4,8 млрд тонн) Казахстан обладает крупными запасами калийных и поваренных солей. Назовите месторождение. (Павлодар, район Каспийского и Аральского морей)			
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	<i>Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.</i>		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
УТЕУЛИНА РАЙХАН САПАРБЕКОВНА
КГУ "ЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2"

ПРОВЕРЕНО

Урок №3(география)

Раздел	4.1 Первоначальные географические сведения о земле Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	08.10.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Первые сведения о природе Казахстана		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.1.3 называть древние стоянки эпохи палеолита, описывать развитие медной и бронзовой металлургии; называть античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности		
Цели урока	Все: называют древние стоянки эпохи палеолита, описывают развитие медной и бронзовой металлургии; называют античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности		

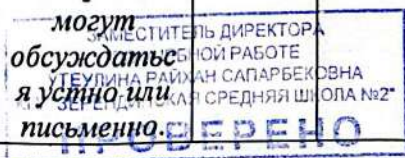
Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы															
Начало урока 10 мин	1. Орг. момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео «Первые сведения о природе Казахстана» 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		https://yandex.kz/video/preview/7740480766963712146															
Середина урока 20 мин	Работа с текстом учебника. Чтение подтем параграфа. На территории Казахстана человек обитает с доисторических времен. Доказательством этого являются древние стоянки эпохи палеолита, которые были обнаружены в горах Каратау, в устье Волги, в степях Бетпакадалы, вдоль побережий Буктырмы. В бронзовом веке в Казахстане получила развитие медная и бронзовая металлургия на Алтае, в Каратау, в Жезказгане. - Какое наследие культуры сакских племен, является доказательством того, что на территории Казахстана были широко распространены изделия из золота? «Золотой человек»	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.20. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник															
Конец урока 10	Задание 1. Работа с текстом учебника (индивидуальная работа) Заполни таблицу <table><tr><td>Античный исследователь</td><td>Период исследования</td><td>Достижения, труды</td></tr><tr><td>Геродот</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Страбон</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Птолемей</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Чжан Цзянь, Сюань Цзан</td><td></td><td></td></tr></table>	Античный исследователь	Период исследования	Достижения, труды	Геродот			Страбон			Птолемей			Чжан Цзянь, Сюань Цзан			Выполняет задание		Карта Казахстана
Античный исследователь	Период исследования	Достижения, труды																	
Геродот																			
Страбон																			
Птолемей																			
Чжан Цзянь, Сюань Цзан																			

	Проверка таблицы. Вывод: сведения о территории Казахстана появились еще в глубокой древности.			
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

Раздел	4.1 Первоначальные географические сведения о земле Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	24.09.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Рельеф Казахстана. Равнины		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.1.2 показывать на физической карте крупные горы, реки, озера Казахстана; обозначать на контурной карте крупнейшие низменности и возвышенности, горы; наносить на контурную карту места добычи полезных ископаемых; надписывать на контурной карте важнейшие реки и озера; показывать на физической карте природные зоны Казахстана с севера на юг		
Цели урока	Все: показывают на физической карте природные зоны Казахстана с севера на юг		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг. момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео «Рельеф Казахстана» 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		https://yandex.kz/video/preview/6526719055207682214
Середина урока 20 мин	1.Актуализация знаний Работа с текстом учебника. Рельеф Казахстана: одну треть Казахстана занимают равнины Западносибирская, Прикаспийская, Туранская, Чуть больше половины территории Казахстана занято возвышенностями, Плато и мелкосопочником. Тургайская плато, Устюрт, Сарыарка. Горы высота -4000-5000 м покрытые вечными снегами и льдинками, занимают 10% территории. Алтай, Саур, Жунгарский Алатау и северные хребты Тянь-Шанской горной системы. На западе республики, на полуострове Мангыстау, расположена самая низкая точка – впадина карагие – 132 м ниже у.м., а самая высокая точка находится на юго – востоке – пик Хан – Тенгри 6995 м. Разница высот между самой высокой и самой низкой отметками достигает 7127 м.	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.3. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	Задание 1. Правильно прочитай названия географических объектов. Используй слова для справок. Прикаспийская..., Тургайское..., Туранская..., ...Устюрт, Северо-Казахская..., Прибалхашская..., Общий Сырт, Предуральское..., ...Бетпакдала, Восточно-Европейская...	Выполняет задание		
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2.Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

Раздел	4.1 Первоначальные географические сведения о земле Казахстана		
ФИО педагога			
Дата	10.09.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Казахстан на карте мира		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.1.1 показывать географическое положение РК на карте мира		
Цели урока	Все: показывают географическое положение РК на карте мира		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг. момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео «Казахстан» 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		https://yandex.kz/video/preview/6526719055207682214
Середина урока 20 мин	1.Актуализация знаний Работа с текстом учебника. - На каком материке расположено наше государство? - Вспомните, где проходит условная граница между Европой и Азией? (условная граница проходит по Уральским горам, по 60° в.д (серебряный меридиан) по реке Эмбе, по Прикаспийской низменности к реке Куме – по Кумо-Манычской впадине, к Азовскому морю – по Керченскому проливу.) К какой части света относится Казахстан? (большая часть территории расположена в Азии, западная – в Европе). - Найдите на карте северный полярный круг (параллель 66,60) Пересекает ли он территорию нашего государства? - В каком полушарии мы живём? (в северном полушарии) - Общая протяжённость границ составляет 15 000 км. Из них по суше проходит 12 000 км и 3 000 км по морю. - С какими странами граничит Казахстан? (учащиеся определяют страны-соседи по карте) - С какими странами самая протяжённая граница? - Какая область Казахстана граничит с Туркменистаном? Киргизстаном? - С какими странами граница проходит по горам? По морю? - Что значит «морская граница»? (морская граница проходит в 12 милях (22,2 км) от берега) - Определите, с какими странами Казахстан граничит только по морю? (Азербайджан и Иран) - Как географическое положение влияет на	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.3. Читает подтему. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник

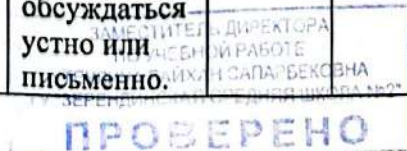
	природу Казахстана?			
конец урока 10	Задание 1. Запиши. Географическое положение Казахстана имеет как положительные, так и отрицательные черты: Положительные черты: 1) Большая площадь территории – это, как правило, означает богатство природными ресурсами 2) Расположение внутри материка (отсутствие глобальных катастроф, таких как: вулканы, наводнения, Крупные землетрясения) Отрицательные черты: 1) Отсутствие прямого выхода к Мировому океану 2) Резкая континентальность климата 3) Большая территория требует больших транспортных расходов	Выполняет задание		Карта Казахстана
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

Урок №8

Раздел	Общие особенности организма человека		
ФИО педагога			
Дата	17.12.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Скелет головы /		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.3.3 иметь представление о скелете головы; узнавать и называть отделы черепа и их значение; рассказывать, как соединяются кости черепа		
Цели урока	Все: понимают представление о скелете головы; называют отделы черепа и их значение; рассказывают, как соединяются кости черепа		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг. момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 1. <i>Какие виды костей различают в скелете человека?</i> 2. <i>До какого возраста у человека кости растут в длину?</i> 3. <i>Как соединяются кости в скелете?</i>	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Видео скелет человека
Середина урока 20 мин	Новая тема: чтение текста. Скелет головы - череп (cranium), представляет собой комплекс костей, соединенных швами, служащий опорой и защитой некоторым органам. В полостях черепа расположены головной мозг, органы зрения, слуха, равновесия, обоняния, вкуса и начальные отделы пищеварительной и дыхательной систем. В состав мозгового черепа входят 8 костей, из которых две парные (височная, теменная) и четыре непарные (лобная, клиновидная, решетчатая, затылочная). В состав лицевого черепа входят 15 костей, из которых шесть - парные (верхняя челюсть, скуловая, носовая, слезная, небная, нижняя носовая раковина) и три непарные (нижняя челюсть, сошник и подъязычная кость).	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.17-18 Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	Заполните таблицу 1. <i>Из каких отделов состоит череп?</i> 2. <i>Как соединяются между собой кости человека?</i> 2. Работа в тетради: <i>Запись в тетрадях названий костей мозгового лицевого отделов черепа.</i>	Читает текст		
Рефлексия 5 мин	1. <i>Что нового узнали?</i> 2. <i>Как теперь использовать полученные знания?</i> Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		



Раздел	Общие особенности организма человека		
ФИО педагога			
Дата	03.12.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Соединение костей		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.3.2 иметь представление о строении и составе костей; называть виды костей, их функции; рассказывать о росте костей		
Цели урока	Все: понимают представление о строении и составе костей; называть виды костей, их функции		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение видео – К плоским костям относятся? – Как происходит рост костей? – По какому признаку можно отличить кости молодого человека от костей старика?	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Видео скелет человека
Середина урока 20 мин	Новая тема: чтение текста В скелете человека различают неподвижное, полуподвижное и подвижное соединение костей. - Неподвижное соединение костей достигается путем их сращения. Движения при этом отсутствуют. Неподвижность костей мозгового отдела черепа достигается тем, что многочисленные выступы одной кости, входят в соответствующие углубления другой. Такое соединение получило название шва. (Показ слайда строение черепа) - Полуподвижность костей достигается упругими хрящевыми прокладками между костями. Такие прокладки находятся в позвоночнике между отдельными позвонками. При ходьбе, беге, прыжках прослойки упругого хряща действуют, как амортизаторы, смягчая резкие толчки и предохраняя тело от сотрясения. Такое соединение имеет опорное, защитное и двигательное значение. - Подвижное соединение костей встречается чаще. Их называют суставами. Они обеспечивают условия для движения частей тела. Суставы устроены просто. Каждый из них включает покрытые гладким хрящом суставные поверхности сочленяющихся костей, суставную сумку (капсулу) и суставную полость. В капсуле два слоя.	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.15-16 Запись ключевых понятий		Карточки, учебник

Конец урока 10	Заполните таблицу Типы соединения костей		Читает текст		
	Типы соединения костей	Примеры			
	Неподвижное Полуподвижное Подвижное				
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.		Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
 ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
 УТЕУЛИНА РАЙХАН САПАРБЕКОВНА
 ТУЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ПРОВЕРЕНО

Раздел	Общие особенности организма человека		
ФИО педагога			
Дата	19.11.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Скелет человека		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.3.1 иметь общие сведения об опорно-двигательном аппарате, его строении и значении; понимать способ соединения костей, рассказывать о строении сустава		
Цели урока	Все: понимают общие сведения об опорно-двигательном аппарате		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение видео	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Видео скелет человека
Середина урока 20 мин	Новая тема: чтение текста Что же такое скелет? Скелет (skeleton – высохший) – совокупность твёрдых тканей в организме, служащих опорой тела или отдельных его частей и защищающих его от механических повреждений. Скелет человека состоит из соединённых между собой костей. Вес скелета в общей массе организма – 10–15 кг (у мужчин несколько больше). Указать точное количество костей в организме человека не представляется возможным. Современные ученые осторожно указывают, что у человека “несколько более 200 костей”, а в теле ребенка их около 300. Рекорды в скелете: стремя - самая маленькая косточка длиной 3 мм - находится в среднем ухе. Самая длинная кость - бедренная. У мужчины ростом 1,8 м она имеет длину 50 см. Но рекорд удерживает один очень высокий немец, бедренная кость которого длиной 76 см соответствует высоте обеденного или письменного стола. В течение жизни скелет постоянно претерпевает изменения. Во время внутриутробного развития <u>хрящевой скелет плода</u> постепенно замещается костным. Этот процесс продолжается также и в течение нескольких лет после рождения. У новорождённого ребенка в скелете почти 270 костей, что намного больше, чем у взрослого. Такое различие возникло из-за того, что детский скелет содержит большое количество мелких косточек, которые срастаются в крупные	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.13-14 Запись ключевых понятий		Карточки, учебник

	кости только к определённому возрасту. Это, например, кости <u>черепа</u> , <u>таза</u> и <u>позвоночника</u> . Крестцовые позвонки, например, срастаются в единую кость (<u>крестец</u>) только в возрасте 18—25 лет. И остаётся 200—213 костей, в зависимости от особенностей организма.			
Конец урока 10	Давайте составим правила для формирования правильной осанки. 1. Выполнять упражнения по укреплению мышц туловища. 2. Правильно сидеть за столом, партой, на стуле, не горбиться. 3. При переносе тяжестей нужно равномерно нагружать руки. 4. Спать на жесткой постели с невысокой подушкой. 5. Правильно питаться.	Читает текст		
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
 ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
 УТЕУЛИНА РАЙХАН САПАРБЕКОВНА
 КГУ "ЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2"
ПРОВЕРЕНО

Раздел	Общие особенности организма человека		
ФИО педагога			
Дата	05.11.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Органы и системы органов человека		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.3 называть системы органов и полости тела человека		
Цели урока	Все: понимают системы органов и полости тела человека		

Ход урока

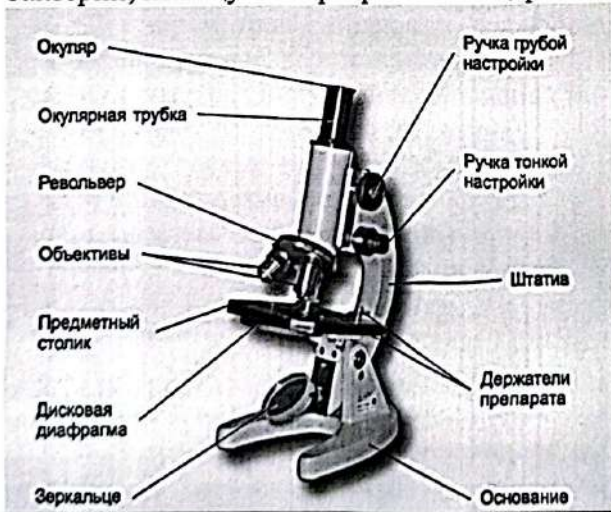
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр презентации 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Презентация
Середина урока 20 мин	Новая тема: Какие вы знаете органы человека? Как они образованы? Что такое орган? Орган – это часть тела, имеющий определенное строение и выполняющий определенную функцию. Один орган выполнять полностью функцию не может, а значит ему необходимо объединяться с другими органами. И это уже будет система органов. Система органов – это группа органов разных по строению и выполняющих общую функцию. Рассмотрим системы органов человека 1) длина ладони равна длине лица (от подбородка до начала волосяного покрова), т. е. ладонью можно закрыть лицо; 2) длина предплечья равна длине стопы, а длина стопы равна длине окружности кулака (следовательно, узнать, подходит ли носок, можно, если обернуть его след вокруг кисти, сжатой в кулак, а подобрать нужный размер тапочка или валенка можно, если сравнить длину подошвы обуви с длиной предплечья); 3) расстояние между кистями разведенных в сторону рук равно сумме длин обеих ног (определить, подходят ли брюки по длине можно, если растянуть их в разведенных руках); 4) длина носа примерно равна длине уха, а ширина уха составляет половину его длины.	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.10-12 Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	Чтение текста. Внимательно посмотри на рисунки .	Читает текст		

	Заполните таблицу в тетради. Таблица. Строение и функции систем органов					
	Название системы	Органы, из которых она состоит	Функции			
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.			Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
 ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
 УТЕУЛИНА РАЙХАН САПАРБЕКОВНА
 КГУ "ЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2"
ПРОВЕРЕНО

Раздел	Общие особенности организма человека		
ФИО педагога			
Дата	15.10.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Лабораторная работа №1. Строение микроскопа. Строение клетки		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.2 узнавать и называть покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани		
Цели урока	Все: изучают строение микроскопа , покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр презентации 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Презентация
Середина урока 20 мин	Новая тема: Световой микроскоп (от др.-греч. <i>mikros</i> [мíкрос] — «малый» и <i>skopeo</i> [скопéо] — «смотрю») — прибор для получения увеличенных изображений очень мелких объектов, не видимых невооружённым глазом. бактерии; пыльцу и споры растений и др. 	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.9 Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	Чтение текста. Внимательно посмотри на рисунки . На покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани.	Читает текст		
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
АЙЖАН САПАРБЕКОВНА
КГУ "ЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2"

ПРОВЕРЕНО

Урок №3

Раздел	Общие особенности организма человека		
ФИО педагога			
Дата	1.10.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Строение клеток и тканей организма		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.2.1 называть основные составные части клетки, описывать химический состав клетки		
Цели урока	Все: называют основные составные части клетки, описывают химический состав клетки		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр презентации 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Презентация
Середина урока 20 мин	Новая тема: Мы знаем, что все живое построено из клеток. Тело человека не исключение. В организме человека миллиарды клеток. Они очень разнообразны по размерам (от нескольких микрометров – малый лейкоцит – до 200 микрометров – яйцеклетка), по форме (плоские, круглые, веретенообразные, с отростками и без них). Однако большинство из них имеют единый план (строение). Назовите главные части клетки. (Ядро и цитоплазма, которые снаружи покрыты клеточной мембраной.) – Перечислите органоиды, общие для растительной и животной клеток. (Эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, клеточный центр.) – Чем растительная клетка отличается от животной? (У растительной клетки, в отличие от животной, имеют место оболочка из клетчатки (целлюлозы), пластиды трех типов (хлоропласты – зеленые, хромопласты – красно-оранжево-желтые, лейкопласты – бесцветные) и вакуоли с клеточным соком.)	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.3. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	Внимательно посмотри на рисунки . Что такое клетка организма? Каково строение клетки?	Выполняет задание		

	Какие виды ткани бывают в организме человека?			
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
УТЕУЛИНА РАЙХАН САПАРБЕКОВНА
КТУ "ЗЕРЕНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2"
ПРОВЕРЕНО

Раздел			
ФИО педагога			
Дата	17.09.2024		
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Человек и другие млекопитающие Лист №1		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.1.3 называть и уважать полезные привычки человека: закаливание, правильное питание, занятия спортом; называть и осуждать вредные привычки: переедание, гиподинамия, алкоголизм, курение, наркомания, токсикомани		
Цели урока	Все: называют и уважают полезные привычки человека: закаливание, правильное питание, занятия спортом; называть и осуждать вредные привычки: переедание, гиподинамия, алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцени вание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. <i>Орг. момент</i> 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр презентации 4. Обсуждение презентации	Узнает, что он изучает и для чего изучает		Презентация
Середина урока 20 мин	1. Актуализация знаний Кожа человека покрыта редкими волосами, которые напоминают шерсть животных. Пальцы человека заканчиваются ногтями, а у животных есть когти. Скелет человека и других млекопитающих состоят из одинаковых костей. Самое большое сходство у человека с человекообразными обезьянами. Человек живёт в обществе. Научиться говорить и мыслить он может только среди других людей. Поэтому человека называют общественным существом.	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.1. Запись ключевых понятий		Карточки, учебник
Конец урока 10	Внимательно посмотри на рисунки . Чем схожи человек и млекопитающие? Чем отличается человек от млекопитающего? Какие особенности человека связаны с прямохождением? Заполни таблицу	Выполняет задание		
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2. Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		

Раздел	4.1 Человек – часть живой природы		
ФИО педагога			
Дата			
Класс	9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Введение .Здоровье человека		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.1.1 понимать, что человек – часть живой природы; называть черты сходства и различия человека и животных 9.4.1.2 понимать, что здоровье человека – его важнейшее богатство; проявлять ответственное отношение к своему здоровью; называть правила поведения заболевшего; называть медицинские учреждения и виды медицинской помощи в Казахстане		
Цели урока	Все: понимают, что человек – часть живой природы		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	1. Орг . момент 2. Позитивный настрой «Пожелание» 3. Просмотр видео 4. Обсуждение видео	Узнает, что он изучает и для чего изучает	2	https://yandex.kz/video/preview/839385454742912294?text=видео%20про%20з
Середина урока 20 мин	1.Актуализация знаний <i>Зачем нужно изучать организм человека?</i> <i>Какие науки изучают организм человека?</i> Анатомия, физиология, гигиена. <i>Что такое здоровье?</i> Здоровье – это не только отсутствие у человека болезней, но и состояние полного физического и духовного благополучия. Это самое богатство человека. Задание 1: Допиши . Здоровье человека зависит...	Работа с учебником, учащиеся работают с рис.1. Запись ключевых понятий	5	Карточки, учебник
Конец урока 10	Внимательно посмотри на рисунки . Для чего нужно соблюдать правила гигиены?	Выполняет задание	3	
Рефлексия 5 мин	1. Что нового узнали? 2.Как теперь использовать полученные знания? Смайлики отмечают настроение.	Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.		