

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

ОКУ ІСІНІҢ МЕНҒЕРУШІСІ

ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ СППС:

ХАТТАМА №

ПРОТОКОЛ № 1

«03» 09.2024 г.

«03» 09.2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
по предметам география и естествознания
на 2024-2025 учебный год
для Каргина Матвея
6 «Б» класс

Составила учитель географии, биологии _____ Кокушева Г.А

Ознакомлен(а) _____ Каргина Н.Н

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предметам география и естествознания, для учащегося 6 «Б» класса с умеренным нарушением интеллекта, который имеет затруднения в логическом мышлении, запоминании и формулировании выводов, для которого требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предметам география и естествознания для Каргина Матвея ученика 6 «Б» класса по заключению ПМПК от 20.05.2024г. на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
2. Типовому учебному плану, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 ноября 2023 года №323);
3. Типовой учебной программе по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6 «Б» класса по обновленному содержанию, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469;

4. Обучение проводится по учебнику :

1. География. Учебник для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов)/ Р.А. Сулейменова, А.А.Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 172 с.
2. География. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов)/ Р.А. Сулейменова, А.А.Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 64 с.
3. Естествознание. Учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 136 с
4. Естествознание. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48 с.

5. Правила оценки особых образовательных потребностей, утвержденные указом МОН РК от 12 января 2022 года № 4

6. Количество часов в неделю по естествознанию составляет:

география 6 «Б» класс – 2ч в неделю, общее количество 68 ч;
естествознание в 6 «Б» классе – 2 часа в неделю, общее количество 68ч.

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

География 6 «Б» класс

В неделю 2 часа, 68 ч в год

№ п/п	Разде лы/ Сквоз ные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол- во часо в	Срок и	Приме чание
1 четверть						
	1.1 Что изуч ает геог раф ия?					
1	1	География – наука оприроде Земли, населении и его хозяйственной деятельности	6.1.1.1 знать, что география изучает природу Земли, население и его хозяйственную деятельность	1	3.09	
2-3	2-3	Наблюдения за изменениями высотысолнца и погоды. Признаки времен года	6.1.1.2 вести наблюдения за изменениямивысоты Солнца и погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура; перечислять признаки времен года	2	6.09 10.09	
4	4	Географические сведения о своей местности и трудонаселения	6.1.1.3 иметь элементарные географическисведения о своей местности и труде населения;	1	13.09	
	1.2 Ори енти рова ние на мест ност и					
5	1	Горизонт.	6.1.2.1 давать определение горизонту, называть стороны горизонта	1	17.09	
6	2	Стороны горизонта	6.1.2.2 определять стороны горизонта поСолнцу, местным признакам и природным объектам	1	20.09	
7	3	Компас	6.1.2.3 ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки	1	24.09	
8	4	Комплексная диагностическая	КДР определяет уровень сформированности компетенций	1	27.09	КДР

		работа	учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения			
	1.3 Пл н и карт а					
9	1	Рисунок	6.1.3.1 различать рисунок	1	01.10	
10	2	Масштаб.	6.1.3.2 иметь представление о масштабе;	1	4.10	
11	3	План школьного участка	6.1.3.3 составлять план класса, участка под руководством учителя	1	8.10	
12	4	Условные знаки планаместности	6.1.3.5 понимать условные знаки плана местности; читать простейшие планы по условным знакам	1	11.10	
13	5	План и географическая карта.	6.1.3.6 различать план и географическую карту	1	15.10	
14	6	Условные цвета физической карты	6.1.3.8 понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы)	1	18.10	
15	7	Условные знаки физической карты	6.1.3.8 понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы)	1	22.10	
16	8	Физическая карта Казахстана.	6.1.3.9 иметь представление о физической карте Казахстана;	1	25.10	
2 четверть						
	1.4 Форм ы по вер хност и Земли					
17	1	Рельеф местности	6.1.4.1 иметь представление о рельефе местности, его основных формах	1	5.11	
18	2	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	6.1.4.2 рассказывать о своих наблюдениях за особенностям рельефа своей местности по следам экскурсии	1	8.11	
19	3	Равнины	6.1.4.9 показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли	1	12.11	

20	4	Овраги, их образование и борьба с ними	6.1.4.5 называть причины образования оврагов, способы борьбы с оврагами	1	15.11	
21	5	Горы	6.1.4.6 понимать, что горы различаются по высоте	1	19.11	
22	6	Местонахождение гор на физической карте	6.1.4.7 показывать местонахождение гор на физической карте	1	22.11	
23	7	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	26.11	
	1.5	Вода на Земле				
24	1	Вода в природе. Значение воды.	6.1.5.1 рассказывать о значении воды для жизни на Земле	1	29.11	
25	2	Острова и полуострова	6.1.5.8 различать признаки острова и полуострова	1	3.12	
26	3	Реки.	6.1.5.4 называть части реки.	1	6.12	
27	4	Горные и равнинные реки.	6.1.5.4 называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам;	1	10.12	
28	5	Озера	6.1.5.5 называть и различать озера	1	13.12	
29	6	Водохранилища	6.1.5.5 называть и различать водохранилища	1	17.12	
30	7	Болота	6.1.5.6 иметь представление о болотах	1	20.12	
31	8	Родник	6.1.5.3 рассказывать об образовании родника	1	24.12	
32	9	Водоемы нашей местности..	6.1.5.9 рассказывать о водоемах в нашей местности	1	27.12	
3 четверть						
	1.6	Земно й шар				
33	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	6.1.6.1 иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне	1	10.01	
34	2	Форма Земли	6.1.6.2 иметь представление о Земле как планете; знать доказательства шарообразности Земли; 6.1.6.4 называть имена первого космонавта Земли и	1	14.01	

			(Ю.Гагарин, Т.Аубакиров, Т.Мусабаев).			
35	3	Глобус	6.1.6.5 понимать, что глобус - модель земного шара;	1	17.01	
36	4	Физическая карта полушарий	6.1.6.6 иметь представление о карте полушарий;	1	21.01	
37	5	Распределение воды и суши на Земле	6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий	1	24.01	
38	6	Океаны на глобусе и карте полушарий	6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий	1	28.01	
39	7	Материки на глобусе и карте полушарий	6.1.6.8 показывать материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	31.01	
40	8	Материки	6.1.6.9 обозначать на контурной карте материки	1	4.02	
41	9	Первые кругосветные путешествия	6.1.6.10 называть первые кругосветные путешествия	1	7.02	
42	10	Различия освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	6.1.6.11 объяснять значение Солнца для жизни на Земле;	1	11.02	
43	11	Понятие о климате, его отличии от погоды.	6.1.6.12 отличать климат от погоды;	1	14.02	
44	12	Пояса освещенности: жаркие, умеренные и холодные.	6.1.6.13 называть пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1	18.02	
45	13	Природа тропического пояса	6.1.6.15 описывать природу тропического пояса	1	21.02	
46	14	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	25.02	КДБ
	1.7	Физическая карта Казахстана				
47	1	Казахстан - моя Родина. Столица Казахстана город Астана	6.1.7.1 называть страну, в которой живут, столицу своей Родины	1	28.02	
48	2	Положение Казахстана на	6.1.7.2 показывать положение Казахстана на глобусе, карте	1	4.03	

		глобусе, карте полушарий, физической карте.	полушарий, физической карте			
49	3	Морские границы	6.1.7.3 показывать морские границы на физической карте Казахстана	1	7.03	
50	4	Сухопутные границы	6.1.7.3 показывать сухопутные границы на физической карте Казахстана	1	11.03	
51	5	Каспийское море	6.1.7.5 показывать и называть Каспийское море на физической карте Казахстана	1	14.03	
52	6	Аральское море	6.1.7.5 показывать и называть Аральское море на физической карте Казахстана	1	18.03	

4 четверть

	1.7 Физи ческа я карта Казах стана					
53	1	Общая характеристика поверхности Казахстана	6.1.7.7 давать общую характеристику поверхности	1	1.04	
54	2	Крупные месторождения полезных ископаемых.	6.1.7.6 показывать и называть Казахстане	1	4.04	
55	3	Восточно-Европейская равнина	6.1.7.8 показывать на физической карте Казахстана Восточно-Европейскую равнину	1	7.04	
56	4	Западно-Сибирская равнина	6.1.7.8 показывать на физической карте Казахстана Западно-Сибирскую равнину	1	11.04	
57	5	Туранская равнина	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Туранскую равнину	1	15.04	
58	6	Казахский мелкосопочник (Сары-Арка)	6.1.7.7 показывать и называть на физической карте Казахстана Казахский мелкосопочник (Сары-Арка)	1	18.04	
59	7	Уральские горы	6.1.7.10 наносить названия объектов на контурной карте Казахстана	1	22.04	
60	8	Алтайские горы	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань	1	25.04	
61	9	Джунгарский Алатау	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана	1	29.04	

			Джунгарский Алатау			
62	10	Северный Тянь-Шань	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Северный Тянь-Шань	1	2.05	
63	11	Реки и озера Казахстана	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реки и озера Казахстана	1	6.05	
64	12	Озеро Балхаш	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Балхаш	1	9.05	6.05
65	13	Озеро Алаколь	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Алаколь	1	13.05	
66	14	Река Иртыш. Река Урал	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реку Иртыш, реку Урал	1	16.05	
67	15	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	20.05	
68	16	Охрана природных объектов Казахстана.	6.1.7.11 объяснять необходимость охраны природных объектов Казахстана;	1	23.05	

Естествознание 6 класс
2 раза в неделю 68 ч

№	Разд елы долг осро чно го пла на	Темы	Цели обучения	Количес тво часов	Сроки	Прим е чани е
1-я четверть						
		Раздел 1.1 Природа				
1	1	Какая бывает природа	<i>6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы</i>	1	4.09	
2	2	Как ведут себя твердые и жидкие, газообразные тела	<i>6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы</i>	1	6.09	
3	3	Как твердые тела превращаются в жидкости, а жидкости в газы	<i>6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое</i>	1	11.09	
4	4	Почему день сменяет ночь	<i>6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе</i>	1	13.09	
		Раздел 1.2 Вода				
5	1	Кому нужна вода	<i>6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды</i>	1	18.09	
6	2	Что такое осадки	<i>6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды</i>	1	20.09	
7	3	Что такое вода	<i>6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода растворитель</i>	1	25.09	
8	4	Как изменяется вода при нагревании и охлаждении	<i>6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода растворитель</i>	1	27.09	
9	5	Что происходит с водой при замерзании	<i>6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту при замерзании</i>	1	2.10	
10	6	Что растворяет вода	<i>6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их</i>	1	4.10	

			использования (стиральные, питьевые)			
11	7	Что вода не растворяет	6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная и морская вода, рассказывать об их значении и пользе	1	9.10	
12	8	Что такое водный раствор	6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества	1	11.10	
13	9	Что такое природные водные растворы	6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды	1	16.10	
14	10	Как измерить температуру воды	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус	1	18.10	
15	11	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	23.10	КДР
16	12	Когда вода переходит из одного состояния в другое	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус	1	25.10	

2 четверть

17	1	Почему воду нужно беречь	6.1.2.10 приводить примеры использование воды в быту и хозяйстве человека	1	6.11	
18	2	Что мы узнали о воде	6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту	1	8.11	
1.3. Воздух						
19	3	Где находится воздух	6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов	1	13.11	
20	4	Нужно ли воздуху места	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком	1	15.11	
21	5	Какими свойствами обладает воздух	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком	1	20.11	
22	6	Как используют воздух для защиты от мороза	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в	1	22.11	

			быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения			
23-24	7-8	Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении.	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения	2	27.11 29.11	
25	9	Почему теплый воздух поднимается вверх	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе	1	4.12	
26	10	Погода	6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды	1	6.12	
27-28	11-12	Из чего состоит воздух	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)	2	11.12 13.12	
29	13	Свойство кислорода	6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение	1	18.12	
30	14	Что такое углекислый газ	6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)	1	20.12	
31	15	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	25.12	КДР
32	16	Проверь себя, по разделу «Воздух»		1	27.12	
3-я четверть						
33	1	Какое значение воздух	6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту	1	10.01	
1.4 Полезные ископаемые						
34	2	Что такое полезные ископаемые	6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи	1	15.01	
35	3	Что такое полезные ископаемые	6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога	1	17.01	
36	4	Какие полезные ископаемые применяют в строительстве	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане	1	22.01	
37	5	Как известняк и мрамор применяют в строительстве	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит,	1	24.01	

			известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане			
38	6	Что такое гранит Какую соль называют «каменной»	6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики	1	29.01	
39	7	Какие полезные ископаемые называют «горючие»	6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника	1	31.01	
40	8	Что такое «каменный уголь»	6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника	1	7.02	
41	9	Что такое «нефть»	6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых	1	12.02	
42	10	Проверь себя По разделу «Полезные ископаемые»	6.1.4.6 Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника	1	14.02	
43	11	Что такое «природный газ»	6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане	1	19.02	
44	12	Какие полезные ископаемые используют для получения минеральных удобрений	6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане	1	15.02	
45	13	Какие полезные ископаемые используют для получения минеральных удобрений. Калийная соль	6.1.4.8 узнавать и называть калийную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование калийной соли	1	21.02	
46	14	Из чего получают фосфорное удобрение	6.1.4.8 узнавать и называть фосфорное удобрение по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах.	1	26.02	
47	15	Из чего получают	6.1.4.9 называть места и способы	1	28.02	

		фосфорное удобрение	добычи фосфорных удобрении в Казахстане			
48	16	Какие полезные ископаемые используют для получения минеральных удобрений. Калийная соль Из чего получают фосфорное удобрение	6.1.4.10 называть полезные ископаемые, 28 которые используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями	1	5.03	
49	17	Что такое железные руды	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	1	7.03	
50	18	Как из железной руды получают чугун и сталь	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	1	12.03	
51	19	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	14.03	КДР
52	20	Проверь себя По разделу «Полезные ископаемые»	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	1	19.03	

4-я четверть

Раздел 6.4 А Экология и устойчивое развитие

53-54	1-2	Что такое цветные металлы	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	2	2.04 4.04	
55	3	Из каких руд получают цветные металлы	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства	1	9.04	
56-57	4-5	Распознавание черных и цветных металлов	6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)	2	11.04 16.04	
58	6	Что мы узнали о полезных ископаемых	6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)	1	18.04	
59	7	Что мы узнали о полезных ископаемых	6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов	1	23.04	

			человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий			
1.5. Почва						
60-61	8-9	Что такое почва Как образуется почва	6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли	2	25.04 30.04	
62-63	10-11	Что такое органическая часть почвы. Из чего состоит почва	6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной	2	2.05 7.05	
64-65	12-13	Как различаются почвы по их составу и свойствам Как отличить песчаную почву от глинистой почвы	6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать	2	9.05 14.05	14.05
66	14	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	16.05	
67-68	15	Как проводят обработку почвы. Почему надо охранять почву	6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений	2	21.05 23.05	

Для замечаний
