

БЕКІТЕМІН:

КЕЛІСЕМІН:

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

ҚАРАЛДЫ:

ДИРЕКТОР

ОКУ ІСІНІҢ МЕҢГЕРУШІСІ

РАССМОТРЕНО

ЗАМ.ДИРЕКТОРА УВР

НА ЗАСЕДАНИИ СППС:

ХАТТАМА №

ПРОТОКОЛ №

«03» 09.2024г.

«03» 09.2024г.

**Индивидуальный план
по географии и естествознанию
на 2024-2025 учебный год
для Тришина Станислава**

6 «Б» класс

Составила учитель географии, биологии _____ Кокушева Г.А.

Ознакомлена _____ Тришина Н.Н.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный план по учебным предметам «Естествознание», «География» для обучающегося легкой умственной отсталостью 6 «Б» класса на 2024-2025 учебный год составлялось согласно

1. ГОСО, утвержденное приказом МОН РК от 03.08.2022г №348
 2. ТУП, утвержденный приказом МОН РК от 08.11.2012г № 500, №323 от 26.10.2023г.
 3. Типовая учебная программа, утв. МОН РК от 20.09.2018г №469;
 4. Обучение проводится по учебнику:
 1. География. Учебник для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов)/ Р.А. Сулейменова, А.А.Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 172 с.
 2. География. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов)/ Р.А. Сулейменова, А.А.Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 64 с.
 3. Физическая география Казахстана. Атлас с комплектом контурных карт для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов)/ Р.А. Сулейменова, А.А.Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 20 с.
 4. Естествознание. Учебник для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов)/ Б.С. Халыкова, Н.Ю. Юлдабаева – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 136с.
 5. Естествознание. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта/ Б.С. Халыкова, Н.Ю. Юлдабаева – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48с.
 5. Правила оценки особых образовательных потребностей, утвержденные указом МОН РК от 12 января 2022 года № 4
- Количество часов в неделю по географии и естествознанию составляет:
- | | |
|----------------|--|
| география | 6 «Б» класс – 2ч в неделю, общее количество 68 ч |
| естествознание | 6 «Б» класс – 2ч в неделю, общее количество 68 ч |
6. Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

География 6 «Б» класс

В неделю 2 часа, 68 ч в год

№ п/п	Разде лы/ Скво зные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол -во часо в	Срок и	Приме чание
1 четверть						
	1.1 Что изуча ет геогр афия?					
1	1	География – наука оприроде Земли, населении и его хозяйственной деятельности	6.1.1.1 знать, что география изучает природу Земли, население и его хозяйственную деятельность	1	03.09	
2-3	2-3	Наблюдения за изменениями высотысолнца и погоды. Признаки времен года	6.1.1.2 вести наблюдения за изменениямивысоты Солнца и погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность,температура; перечислять признаки времен года	2	06.09 10.09	
4	4	Географические сведения о своей местности и труденаселения	6.1.1.3 иметь элементарные географическисведения о своей местности и труде населения;	1	13.09	
	1.2 Орие нтиро вание на местн ости					
5	1	Горизонт. Линия горизонта	6.1.2.1 давать определение горизонту, называть стороны горизонта	1	17.09	
6	2	Стороны горизонта	6.1.2.2 определять стороны горизонта поСолнцу, местным признакам и природным объектам	1	20.09	
7	3	Компас и правила пользования им	6.1.2.3 ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки	1	24.09	
8	4	Ориентирование. Определение основныхнаправлений по Солнцу, компасу, местным признакам иприродным объектам. Письменная работа №1	6.1.2.4 ориентироваться на местности сиспользованием компаса	1	27.09	
	1.3 План					

	и карта					
9	1	Рисунок и план предмета	6.1.3.1 различать рисунок и план предмета	1	01.10	
10	2	Масштаб. Измерение расстояний и изображение на плане по масштабу	6.1.3.2 иметь представление о масштабе; измерять расстояния и изображать их на плане	1	04.10	
11	3	План школьного участка	6.1.3.3 составлять план класса, участка под руководством учителя 6.1.3.4 использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач	1	08.10	
12	4	Условные знаки планаместности	6.1.3.5 понимать условные знаки планаместности; читать условным знакам	1	11.10	
13	5	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	6.1.3.6 различать план и географическую карту 6.1.3.7 определять направления на местности по плану и карте; обозначать направления на плане и контурной карте под руководством учителя	1	15.10	
14	6	Условные цвета физической карты	6.1.3.8 понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы)	1	18.10	
15	7	Условные знаки физической карты Письменная работа №2	6.1.3.8 понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы)	1	22.10	
16	8	Физическая карта Казахстана. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.	6.1.3.9 понимать назначение географической карты; иметь представление о физической карте Казахстана;	1	25.10	

2 четверть

	1.4 Формы поверхности Земли					
17	1	Рельеф местности	6.1.4.1 иметь представление о рельефе местности, его основных формах	1	05.11	
18	2	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	6.1.4.2 рассказывать о своих наблюдениях за особенностям рельефа своей местности по следам экскурсии	1	08.11	
19	3	Равнины - большие пространства ровной местности. Различение равнин по высоте над уровнем	6.1.4.3 различать равнины плоские и холмистые; различать равнины по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья)	1	12.11	

		моря (низменности, возвышенности, плоскогорья). Местонахождение равнин на физической карте	6.1.4.4 показывать местонахождение равнин на физической карте 6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина равнину 6.1.4.9 показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли			
20	4	Овраги, их образование и борьба с ними	6.1.4.5 называть причины образования оврагов, способы борьбы с оврагами 6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина овраг	1	15.11	
21	5	Горы, различие по высоте.	6.1.4.6 понимать, что горы различаются по высоте	1	19.11	
22	6	Местонахождение гор на физической карте	6.1.4.7 показывать местонахождение гор на физической карте 6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина холм, гору, овраг	1	22.11	
23	7	Землетрясения. Извержения вулканов. Письменная работа №3	6.1.4.9 показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли 6.1.4.10 называть причины и землетрясения и извержения вулканов	1	26.11	
	1.5 Вода на Земле					
24	1	Вода в природе. Значение воды. Океаны и моря. Местонахождение океанов и морей на карте	6.1.5.1 рассказывать о значении воды для жизни на Земле 6.1.5.2 описывать круговорот воды в природе 6.1.5.7 различать океаны и моря; иметь представление о явлениях природы: ураганы, штормы, цунами	1	29.11	
25	2	Острова и полуострова	6.1.5.8 различать признаки острова и полуострова	1	3.12	
26	3	Реки. Их части. Местонахождение рек на карте.	6.1.5.4 называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам; рассказывать об использовании рек человеком	1	6.12	
27	4	Горные и равнинные реки. Использование и охрана рек.	6.1.5.4 называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам; рассказывать об использовании рек человеком	1	10.12	
28	5	Озера - природные водоемы в углублениях суши.	6.1.5.5 называть и различать озера, рассказывать	1	13.12	

		Использование их людьми для разведения рыб, птиц. Охрана озер.	разведении рыб, птиц			
29	6	Водохранилища - искусственные водоемы с громадными запасами воды. Пруды.	6.1.5.5 называть и различать водохранилища, пруды; рассказывать о разведении рыб, птиц	1	17.12	
30	7	Болота, причины образования. Осушение болот	6.1.5.6 иметь представление о болотах, способах их осушения	1	20.12	
31	8	Родник, его образование Колодец. Водопровод. Использование их человеком. Письменная работа № 4	6.1.5.3 рассказывать об образовании родника, назначении и использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком 6.1.5.3 рассказывать о назначении использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком	1	24.12	
32	9	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	6.1.5.9 рассказывать о водоемах в нашей местности; называть способы охраны воды от загрязнения	1	27.12	

3 четверть

	1.6 Земно й шар					
33	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	6.1.6.1 иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне	1	10.01	
34	2	Форма Земли	6.1.6.2 иметь представление о Земле как планете; знать доказательства шарообразности Земли; 6.1.6.4 называть имена первого космонавта Земли и (Ю. Гагарин, Т. Аубакиров, Т. Мусабаев).	1	14.01	
35	3	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	6.1.6.3 изготавливать из пластилина или глины модель экватор и полюса; 6.1.6.5 понимать, что глобус - модель земного шара; уметь показать на глобусе экватор, полюса; понимать особенности изображения суши и воды на глобусе; 6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий	1	17.01	
36	4	Физическая карта полушарий	6.1.6.6 иметь представление о карте полушарий; показывать на физической карте распределение воды и суши на Земле	1	21.01	

37	5	Распределение воды исуши на Земле	6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте Полушарий 6.1.6.8 показывать материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	24.01	
38	6	Океаны на глобусе и карте полушарий	6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий	1	28.01	
39	7	Материки на глобусе и карте полушарий	6.1.6.8 показывать материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	31.01	
40	8	Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	6.1.6.9 обозначать на Контурной карте материки и океаны	1	04.02	
41	9	Первые кругосветные путешествия	6.1.6.10 называть первые кругосветные путешествия	1	07.02	
42	10	Различие освещении нагревании солнцем земной поверхности. (отвесные, наклонные, скользящие солнечные лучи)	6.1.6.11 объяснять значение Солнца для жизни на Земле; понимать различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи)	1	11.02	
43	11	Понятие о климате, его отличии от погоды. Основные типы климата	6.1.6.12 отличать климат от погоды; характеризовать основные типы климата	1	14.02	
44	12	Пояса освещенности: жаркие, умеренные и холодные.	6.1.6.13 называть пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1	18.02	
45	13	Природа тропического пояса	6.1.6.15 описывать природу тропического пояса	1	21.02	
46	14	Природа умеренных и полярных поясов Письменная работа №5	6.1.6.15 описывать природу умеренных и полярных поясов	1	25.02	
	1.7 Физи ческа я карта Казах стана					
47	1	Казахстан - моя Родина. Столица Казахстана город Астана	6.1.7.1 называть страну, в которой живут, столицу своей Родины	1	28.02	
48	2	Положение Казахстана на	6.1.7.2 показывать положение Казахстана на глобусе, карте	1	04.03	

		глобусе, карте полушарий, физической карте.	полушарий, физической карте			
49	3	Морские и сухопутные границы	6.1.7.3 показывать морские и границы на физической карте Казахстана	1	7.03	
50	4	Практическая работа(работ с контурной картой)	6.1.7.4 обозначать граница Казахстана на контурной карте;	1	11.03	
51	5	Каспийское море Письменная работа №6	6.1.7.5 показывать и называть Каспийское море на физической карте Казахстана	1	14.03	
52	6	Аральское море	6.1.7.5 показывать и называть Аральское море на физической карте Казахстана	1	18.03	

4 четверть

	1.7 Физи ческа я карта Казах стана					
53	1	Общая характеристика поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы)	6.1.7.7 давать общую характеристику поверхности	1	01.04	
54	2	Крупные месторождения полезных ископаемых.	6.1.7.6 показывать и называть Казахстане	1	04.04	
55	3	Восточно-Европейская равнина	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Восточно-Европейскую равнину	1	08.04	
56	4	Западно-Сибирская равнина	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Западно-Сибирскую равнину	1	11.04	
57	5	Туранская равнина	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Туранскую равнину	1	15.04	
58	6	Казахский мелкосопочник (Сары-Арка)	6.1.7.7 показывать и называть на физической карте Казахстана Казахский мелкосопочник(Сары-Арка)	1	18.04	
59	7	Уральские горы	6.1.7.10 наносить названия объектов на контурной карте Казахстана	1	22.04	
60	8	Алтайские горы	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань	1	25.04	
61	9	Джунгарский Алатау	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань	1	29.04	
62	10	Северный Тянь-Шань	6.1.7.8 показывать и называть на	1	02.05	

			физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань			
63	11	Реки и озера Казахстана	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реки и озера Казахстана(Озеро Балхаш, Озеро Алаколь, реку Иртыш, реку Урал, реку Сырдарья, реку Или)	1	06.05	
64	12	Озеро Балхаш	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Балхаш	1	09.05	6.05
65	13	Озеро Алаколь	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Алаколь	1	13.05	
66	14	Река Иртыш. Река Урал	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реку Иртыш, реку Урал	1	16.05	
67	15	Река Сырдарья. Река Или. Письменная работа № 7	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реку Сырдарья, реку Или	1	20.05	
68	16	Охрана природных объектов Казахстана. Роль государства в охране природы.	6.1.7.11 объяснять необходимость охраны природных объектов Казахстана; объяснять роль государства и общества в охране природы	1	23.05	

Естествознание 6 «Б» класс
В неделю 2 часа, 68 ч в год

№ п/п	Разделы / Сквозн ые темы	Темы урока	Цель обучения	Кол -во часо в	Срок и	Приме чание
1 четверть						
	1.1 Прир ода					
1	1	Какая бывает природа?	6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой неживой природы;	1	04.09	
2	2	Для чего изучают неживую природу?	6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой неживой природы;	1	06.09	
3	3	Что такое тело?	6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы;	1	11.09	
4	4	Как ведут себя твердые, жидкие и газообразные тела?	6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы;	1	13.09	
5	5	Как твёрдые тела превращаются в жидкости, а жидкости – в газы?	6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое;	1	18.09	
6	6	На какой планете мы живём?	6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе;	1	20.09	
7	7	Почему день сменяет ночь?	6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе;	1	25.09	
8	8	Почему происходит смена времён года?	6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе	1	27.09	
9	9	Что мы узнали о природе? Письменная работа №1	6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе;	1	02.10	
	1.2 Вода					
10	1	Кому нужна вода?	6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды;	1	04.10	
11	2	Что такое осадки?	6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды;	1	09.10	
12	3	Что такое вода?	6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение	1	11.10	

			воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель;			
13	4	Как изменяется вода при нагревании и охлаждении?	6.1.2.3 приводить примеры свойств воды в быту;	1	16.10	
14	5	Что происходит с водой при замерзании?	6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые);	1	18.10	
15	6	Что вода не растворяет? Письменная работа №2	6.1.2.5 называть растворы человека;	1	23.10	
16	7	Что такое водный раствор?	6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества	1	25.10	23.10
2 четверть						
17	1	Что такое природные водные растворы?	6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды;	1	06.11	
18	2	Какую воду называют питьевой?	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус; 6.1.2.7 рассказывать о ценности питьевой воды;	1	08.11	
19	3	Чем чистая вода отличается от мутной воды?	6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды;	1	13.11	
20	4	Как измерить температуру воды?	6.1.2.10 приводить примеры использования воды в быту и хозяйстве человека;	1	15.11	
21	5	Как вода переходит из одного состояния в другое?	6.1.2.9 называть три состояния воды;	1	20.11	
22	6	Почему воду нужно беречь?	6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту;	1	22.11	
23	7	Что мы узнали о воде?	6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту;	1	27.11	
	1.3 Воздух					
24	1	Где находится воздух?	6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов;	1	29.11	
25	2	Нужно ли воздуху место?	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и	1	04.12	

			сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком;			
26	3	Какими свойствами обладает воздух?	6.1.3.3 называть источники нагрева воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения	1	06.12	
27	4	Как используют воздух для защиты от мороза?	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе	1	11.12	
28	5	Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?	6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды	1	13.12	
29	6	Почему тёплый воздух поднимается вверх?	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)	1	18.12	
30	7	Из чего состоит воздух? Свойство кислорода. Письменная работа №3	6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение	1	20.12	
31	8	Что такое углекислый газ?	6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)	1	25.12	
32	9	Какое значение имеет воздух?	6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)	1	27.12	
3 четверть						
33	1	Как человек научился летать?	6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)	1	10.01	
34	2	Что мы узнали о воздухе?	6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту	1	15.01	
	1.4 Поле зные иско паем ые					
35	3	Что такое полезные ископаемые?	6.1.4.1 называть разновидности способы их добычи	1	17.01	
36	4	Что такое полезные ископаемые?	6.1.4.1 называть разновидности способы их добычи	1	22.01	
37	5	Какие полезные ископаемые применяют	6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для	1	24.01	

		в строительстве?	человека, профессии геолога			
38	6	Как известняк, мрамор и мел используют в строительстве?	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи,	1	29.01	
39	7	Что такое гранит?	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане	1	31.01	
40	8	Какую соль называют «каменной»?	6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики	1	05.02	
41	9	Какие полезные ископаемые называют «горючими»?	6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использования. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника	1	07.02	
42	10	Что такое каменный уголь?	6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых	1	12.02	
43	11	Что такое нефть?	6.1.4.7 называть крупнейшие полезных ископаемых в Казахстане	1	14.02	
44	12	Что такое природный газ?	6.1.4.7 называть крупнейшие полезных ископаемых в Казахстане	1	19.02	
45	13	Какие полезные ископаемые используют для получения минеральных удобрений?	6.1.4.8 узнавать и называть каменную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование каменной соли 6.1.4.9 называть места и способы добычи каменной соли в Казахстане	1	21.02	
46	14	Из чего получают фосфорное удобрение?	6.1.4.10 называть полезные ископаемые, используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, которые правилах	1	26.02	

			безопасного обращения с удобрениями			
47	15	Что такое железные руды?	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные)	1	28.02	
48	16	Как из железной руды получают чугун и сталь?	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные)	1	05.03	
49	17	Что такое цветные металлы?	6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)	1	07.03	
50	18	Из каких руд получают цветные металлы? Письменная работа №4	6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)	1	12.03	
51	19	Распознавание черных и цветных металлов	6.1.4.13 приводить примеры металлических изделий	1	14.03	
52	20	Что мы узнали о полезных ископаемых?	6.1.4.13 приводить примеры металлических изделий	1	19.03	

4 четверть

	1.5 Почва					
53	1	Что такое почва?	6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли	1	02.04	
54	2	Что такое почва?	6.1.5.1 определять почву как верхний	1	4.04	
55	3	Как образуется почва?	6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной	1	8.04	
56	4	Как образуется почва?	6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной	1	11.04	
57	5	Что такое органическая часть почвы?	6.1.5.3 давать характеристику почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать	1	16.04	
58	6	Что такое органическая часть почвы?	6.1.5.3 давать характеристику почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать	1	18.04	
59	7	Из чего состоит почва?	6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений	1	23.04	
60	8	Как различаются почвы по их составу и	6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка,	1	25.04	

		свойствам?	боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы			
61	9	Как различаются почвы по их составу и свойствам?	6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы	1	30.04	
62	10	Как отличить песчаную почву от глинистой почвы?	6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы	1	02.05	
63	11	Как проводят обработку почвы?	6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, называть меры борьбы с оврагами	1	07.05	2.05
64	12	Как проводят обработку почвы?	6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, называть меры борьбы с оврагами	1	09.05	14.05
65	13	Почему надо охранять почву?	6.1.5.8 давать характеристику рассказывать об их использовании	1	14.05	
66	14	Почему надо охранять почву?	6.1.5.8 давать характеристику почвам Казахстана рассказывать об их использовании	1	16.05	
67	15	Что мы узнали о почве? Письменная работа №5	6.1.5.9 называть экологические загрязнением почвы и пути их решения	1	21.05	
68	16	Карта полезных ископаемых Казахстана?	6.1.5.9 называть экологические загрязнением почвы и пути их решения	1	23.05	

Для замечаний
