



« »

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО
ОҚУ ІСІНІҢ МЕНДЕРУШІСІ
ЗАМ ДИРЕКТОРА УВР

«03» 09. 2024г

ППҚК ОТЫРЫСЫНДА
КАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ СППС:
ХАТТАМА № 1
ПРОТОКОЛ № _____

«03» 09. 2024г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН по предмету «Русский язык, чтение и развитие речи» на 2024-2025 учебный год для Самойленко Игоря 9 класс обучение на дому

Составила учитель русского языка _____ Утеулина Р.С.

Ознакомлен(а)  _____ Самойленко О.В.

Пояснительная записка

к индивидуальной образовательной программе по предмету «Русский язык», «Чтение и развитие речи» для учащегося 9 класса с легким нарушением интеллекта, который имеет затруднения в логическом мышлении, запоминании и формулировании выводов, для которого требуется постоянная наглядная поддержка, помощь в формулировке ответов, нуждается в пошаговом объяснении.

Индивидуальный план по предмету «Русский язык», «Чтение и развитие речи» для Самойленко Игоря ученика 9 класса обучающегося на дому по заключению ПМПК от 20.05.2024г. на 2024-2025 учебный год составлялся согласно:

1. Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348;
2. Типовому учебному плану, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 ноября 2023 года №323);
3. Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык», «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 9 класса по обновленному содержанию, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469;
4. Обучение проводится по учебникам:
 1. Русский язык учебник для 9 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А.М.Змушко, Алматы 2021г;
 2. Чтение и развитие речи учебник для учащихся 9 класса с нарушением интеллекта специальных школ / классов Т.В.Мельникова, Г.С. Дербисалова. Алматы 2021г
5. Правила оценки особых образовательных потребностей, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4;
6. Количество часов в неделю составляет : по русскому языку – 2 часа в неделю, общее количество - 68ч, по чтению и развитию речи – 1 час в неделю, общее количество – 34ч .

Программа рассчитана на 2024–2025 учебный год. По результатам промежуточной и итоговой диагностики может быть скорректирована.

Русский язык 9 класс
В неделю 2 часа, 68 ч в год

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
1 четверть						
1. Научные открытия и технологии и. Красивые места Казахстана.						
1-2	1-2	Простое и сложное предложение	9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом. 9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых и сложных предложениях;	2	03.09, 05.09	
3-4	3-4	Простое предложение с однородными членами	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях;	2	10.09, 12.09	
5-6	5-6	Корень, приставка, суффикс и окончание.	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	2	17.09, 19.09	
7-8	7-8	Правописание гласных и согласных в корне слова и в приставках.	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.2.3.1 правильно писать приставки в словах самостоятельно объяснять их правописание;	2	24.09, 26.09	
9-10	9-10	Непроизносимые гласные и согласные в корне слова.	9. 4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; 9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;	2	01.10, 03.10	
11-12	11-12	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О. Е.	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	2	08.10, 10.10	

13-14	13-14	Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое 9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными;	2	15.10, 17.10	
15	15	Склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные	9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные; 9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными;	1	22.10	
16	16	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	24.10	КДР

2 четверть

2. Исторические личности. Ценности : любовь и дружба.

17-18	1-2	Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже.	9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными; 9.4.2.9 определять род и число прилагательных;	2	05.11, 07.11	
19-20	3-4	Имена прилагательные на «-ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ». Их склонение и правописание.	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала. 9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на –ИЙ, -ЬИ, -ЬЯ,-ЬЁ;	2	12.11, 14.11	
21-22	5-6	Имена прилагательные на «-ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ». Их склонение и правописание.	9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на –ИЙ, -ЬИ, -ЬЯ,-ЬЁ;	2	19.11, 21.11	
23-24	7-8	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.	9.4.2.9 определять лицо и число местоимений; 9.4.2.10 уметь склонять местоимения	2	26.11, 28.11	
25-26	9-10	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.	9.4.2.9 определять лицо и число местоимений; 9.4.2.10 уметь склонять местоимения	2	03.12, 05.12	

27-28	11-12	Правописание личных местоимений.	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	2	10.12, 12.12	
29-30	13-14	Правописание личных местоимений. Роль местоимений 3-го лица единственного числа	9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 9.4.2.3 правильно писать окончания личных местоимений 9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица единственного числа в устной и письменной речи;	2	17.12, 19.12	
31	15	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	24.12	КДР
32	16	Обобщающий урок	9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1	26.12	

3 четверть

3. Мир космоса. Профессия и труд.

33-34	1-2	Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам и числам.	9.1.1.1 понимать материал 9.4.2.14 знать, что глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются)	2	09.01, 14.01,	
35-36	3-4	Неопределённая форма глагола.	9.4.2.16 различать глаголы в неопределённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам что делать? что делает? и правильно писать их;	2	16.01, 21.01	
37-38	5-6	Правописание глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ.	9.4.2.16 различать глаголы в неопределённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам что делать? что делает? и правильно писать их;	2	23.01, 28.01	
39-40	7-8	Спряжение глаголов.	9.4.2.14 знать, что глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются) 9.4.2.15 определять спряжение глаголов по личным окончаниям;	2	30.01, 04.02	
41-42	9-10	Спряжение глаголов.	9.4.2.15 определять спряжение глаголов по личным окончаниям;	2	06.02, 11.02	

43-44	11-12	Понятие об имени числительном. Порядковые и количественные числительные.	9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные;	2	13.02, 18.02	
45-46	13-14	Понятие об имени числительном. Порядковые и количественные числительные.	9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные;	2	20.02, 25.02	
47-48	15-16	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200, 300; 400 и 90.	9.4.2.19 правильно писать числительные ;	2	27.02, 04.03	
49-51	17-19	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200, 300; 400 и 90.	9.4.2.19 правильно писать числительные ;	3	06.03, 11.03, 13.03	
52	20	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	18.03	КДР
53	21	Урок повторение	9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1	20.03	
4 четверть						
3. Развлечения и спорт. Культурное наследие						
54-55	1-2	Имя числительное как часть речи	9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные;	2	01.04, 03.04	
56-57	3-4	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;	2	08.04, 10.04	
58-59	5-6	Простое предложение с однородными членами.	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;	2	15.04, 17.04	
60-61	7-8	Обращение.	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и	2	22.04, 24.04	

			сложных предложениях;			
62-63	9-10	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;	2	29.04, 06.05	
64-65	11-12	Прямая речь (перед словами автора). Знаки препинания при прямой речи.	9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;	2	08.05, 13.05	
66-67	13-14	Прямая речь (перед словами автора). Знаки препинания при прямой речи.	9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;	2	15.05, 20.05	
68	15	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	22.05	КДР

Чтение и развитие речи 9 класс
В неделю 1 час, 34 ч в год

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
1 четверть						
1. Устное народное творчество						
1	1	Русские и казахские народные сказки. Сказка про Василису Премудрую	9.1.1.1 понимать художественное произведение, 9.1.4.1 пересказывать (кратко, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	1	04.09	
2	2	Искатель счастья	9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	1	11.09	
3	3	Сказание о золотом человеке.	9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	1	18.09	
4	4	Былины. На заставе богатырской.	9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)	1	25.09	
5	5	Первый поход Алпамыса. (отрывок из эпоса).	9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)	1	02.10	
Произведения казахской литературы 19 века.						
6	6	Ы. Алтынсарин биография. «Щедрый человек». «Кара Батыр»	9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	1	09.10	
7	7	М. Утемисов биография. «Песнь о себе» «Великая мечта» «Пичуга» «Тот не герой»	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	16.10	
8	8	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	23.10	КДР
2 четверть						
2. Произведения казахской литературы 19 века.						

9	1	А. Кунанбаев биография «Слова назидания» (слово первое семнадцатое, восемнадцатое, девятнадцатое). «Если смолodu честь не терял»	9.1.1.1 понимать художественное произведение, 9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	1	06.11	
10	2	А. Кунанбаев биография «Слова назидания» (слово первое семнадцатое, восемнадцатое, девятнадцатое). «Если смолodu честь не терял»	9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;	1	13.11	
Произведения русской литературы 19 века.						
11	3	В.А.Жуковский биография. «Три пояса»	9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)	1	20.11	
12	4	И.А.Крылов биография. «Кот и повар» (басня).	9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;	1	27.11	
13	5	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».	9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	1	04.12	
14	6	А. С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка».	9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий 9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	11.12	
15	7	Н.В. Гоголь биография. «Майская ночь, или Утопленница»	9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	1	18.12	
16	8	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	25.12	
3 четверть						
Произведения русской литературы 19 века. Произведения казахской литературы 20 века						
17	1	А.А.Фет биография. «Помню я: старушка няня...» «Это утро, радость эта»	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение	1	10.01	
18	2	С.Торайгыров биография. «Родному народу», «Молодое сердце» «Зачем я живу»	9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;	1	15.01	
19	3	Ш. Кудайбердиев биография. «Явился ты в мир голышом» «Разные мысли» Афоризмы.	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение	1	22.01	
20	4	Ш. Кудайбердиев . «Разные мысли» Афоризмы.	9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	1	29.01	

21	5	С.Сейфуллин биография. «В степи» «Весною» «Разлучённые лебеди»	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение	1	05.02	
22	6	Т.Молдагалиев биография. «Мой Байконур» «Атака» «Родина»	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение 9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	1	12.02	
23-24	7-8	Ж. Жаббаев биография. «Ленинградцы, дети мои!» «Казахстан»	9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;	2	19.02, 26.02	
25-26	9-10	Б.Момышулы биография. «Наша семья» (отрывки из повести)	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение 9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	2		
27	11	Комплексная диагностическая работа	КДР определяет уровень сформированности компетенций учащихся и повышению уровня знаний учащегося на конкретном этапе обучения	1	19.03	

4 четверть

Произведения русской литературы 20 века.

28	1	Максим Горький .Биография. «Песня о Соколе»	9.1.1.1 понимать художественное произведение, 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	1	02.04	
29	2	М.И.Цветаева биография. «Красною кистью» «Вчера ещё в глаза глядел»	9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение)	1	09.04	
30	3	С.Есенин биография. «Нивы сжаты, рощи голы...» «Собаке Качалова»	9.1.2.2 выразительно читать стихотворение	1	16.04	
31	4	М.А.Шолохов биография. «Судьба человека»	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение	1	23.04	
32	5	М.А.Шолохов. «Судьба человека»	9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий 9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения,	1	30.04	

