

Анализ работы ШМУ за 2024-2025 учебный год

Школа молодого учителя – методическое объединение, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2024-2025 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций, а также в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160.

Основная цель работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- удовлетворение потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении затруднений;
- содействие в овладении новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний
- оказание помощи по внедрению современных педагогических технологий достижений науки и передового педагогического опыта в образовательный процесс;
- создание условий для личностного роста молодых педагогов, их самореализации и социализации.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через наставничество и изучение опыта лучших педагогов.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и проведению метод. советов, педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодыми специалистами.
5. Отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Формы работы;

- наставничество;
- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- анкетирование, микроисследования.

Прогнозируемые результаты работы :

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности учащегося, проводить индивидуальную работу.

В состав методического объединения входят педагоги разных специальностей: учителя начальных классов, истории, английского языка, математики, естественных наук, физической культуры и педагог дополнительного образования. Все члены объединения имеют соответствующее высшее образование.

На начало учебного года было 10 учителей, в 1 полугодии выбыл учитель русского языка и литературы Маннанова К.Н.

Русак К.Н. - учитель предшколы, Абишева М.Б. - учитель начальных классов, Пошанова Н.Е. – учитель естествознания, Куленюк А.А.- учитель английского языка, Кажыбаева А.С. – учитель истории, Кенесов Н.Д. – учитель физической культуры, Бакчакова А.С. – учитель математики, Жансериков Р.К.– педагог дополнительного образования, Нажимова А.М.– учитель математики и технологии.

На начало учебного года составлен план работы ШМУ. Организована помощь начинающим педагогам через наставничество и изучение передового педагогического опыта. Молодые специалисты закреплены за опытными наставниками, что способствовало их быстрой адаптации и овладению педагогическим мастерством.

Кокушева Г.А. – учитель географии,

Белик Л.А.- учитель начальных классов,

Галимьянова Ю.В. - учитель английского языка,

Кокушев Б.Е. - учитель истории,

Койшибаева С.С. - учитель математики,

Самойленко В.Н. - учитель физической культуры,

Шаймурзина А.К. – учитель русского языка и литературы.

Для реализации поставленных целей и задач на начало года провели собеседование с молодыми учителями.

В начале учебного года совместно изучали нормативно-правовую базу:

- Государственный общеобязательный стандарт образования;

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;

- Учебные планы по предметам;

- Учебные программы по предметам;

- Порядок проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы среднего образования;

- Руководство по критериальному оцениванию для учителей;

- Сборники заданий по формативному оцениванию;

- Методические рекомендации по суммативному оцениванию.

Опираясь на данные документы, учителями были составлены и утверждены календарно-тематические планы, в которых отражено количество часов на год в соответствии с ГОСО, с наличием сквозной темы, целей по программе, темами на каждый урок, СОР и СОЧ.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания

методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Молодые специалисты работали с учителями – наставниками, получали консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы, а так же получали индивидуальные консультации администрации школы. Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Налажена практика посещения уроков, внеклассных мероприятий опытных учителей молодыми специалистами и участие в их анализе, что служит эффективным методом обмена опытом, даёт возможность познакомиться с разными подходами к организации образовательного процесса.

Молодые специалисты являются членами предметных методических объединений, в рамках работы каждого МО они принимали участие в проведении предметных декад, проводили открытые внеклассные мероприятия, участвовали в конкурсах.

Учителя МО Куленюк А.А. и Кажыбаева А.С. приняли активное участие в подготовке Декады языков народов Казахстана, проведении мероприятий, которые были нацелены на совершенствование навыка общения на трех языках (казахском, русском, английском), на развитие устной речи, памяти, внимания, кругозора учащихся и формирование умений работать в команде, воспитание дружеских отношений.

В ходе недели начальных классов Абишева М.Б. провела внеклассное мероприятие по литературному чтению во 2 классе «В гостях у сказки», Кенесов Н.Д. провел спортивный праздник «Веселые старты» для учащихся начальной школы, ко дню семьи мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».

К неделе естественно – математического цикла учителя оформили рекреацию, подготовили театрализованное представление о науках, разработали маршрутные поручения по предметам, во время перемен проводили «Ярмарку задач». Информацию размещали на сайте школы.

Учителя принимают участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, занимают призовые места. В районной олимпиаде учителей начальных классов «Алтун Тугур» Абишева М.Б. заняла 1 место, приняла участие в областном туре олимпиады.

Есть достижения и у учащихся. В олимпиаде «Алтын сақа» по математике учащиеся 5 классов заняли призовые места: Ващенко Ю. – 1, Медведева Д. – 2 место, Елубай О. – 3 место, учитель Бакчакова А.С.

В республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам по естествознанию Елубай О. 3 место, учитель Пошанова Н.Е., Шаяхметова А. 3 место по математике, учитель Бакчакова А.С.

Под руководством учителя истории Кажыбаевой А.С. ученица 5 класса Шлыкова Ирина и ученица 8 класса Ивашова Арина участвовали в конкурсе, посвященном 325-летию Канай бия заняли 2-ое и 3-е место.

Учащиеся 2 класса Ященко Е. и Голуб М. приняли участие в Республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота» по естественно-математическому направлению и заняли 2 место. В проекте Зерде «Кукольный театр как инструмент развития творчества младших школьников из бросового материала» заняли 1 место, учитель Абишева М.Б.

Учащиеся 2- 4 классов посещали секцию «Спортивные игры» (учитель физ. культуры Кенесов Н.Д.). Под его руководством были проведены спортивные мероприятия: веселые старты, соревнования по пионерболу, футболу в 3-4 классах, спортивные эстафеты, настольные и подвижные игры в 1-2 классах. Юные футболисты 1 классов Астафьев А., Григорьев Р., Кириченко Е., Трофимов А., Цицорин М. выступали на районных и областных соревнованиях. Юноши 5 класса (Елубай О., Калугин Н., Корганбек Ж, Абаев А., Абаев Д.) в составе сборной команды «Жигер» участвовали в районных и областных соревнованиях по футболу. В Международном турнире по футболу г.Ташкент в составе команды Абаев А. и Абаев Д. 2 место. Все участники соревнований награждены медалями и грамотами.

В соревнованиях по лыжным гонкам в младшей возрастной группе принимали участие учащиеся 1 классов: Баранова К., Панькина В., Новокрещенова Э. и учащиеся 4 класса Ковалжи З, Накенова А. В районных соревнованиях, посвященных Дню Независимости РК 1 место заняла Новокрещенова Э., 2 место - Панькина В.

Молодые специалисты активно участвовали в работе методических советов, педсоветов, семинаров и конференций, что способствовало формированию у них профессиональной компетентности и развитию навыков командной работы. На методсовете учителя Пошанова Н.Е., Бакчакова А.С., Русак К.Н., Абишева М.Б, Нажимова А.М, Жансериков Р.К. участвовали в коучинге «Применение искусственного интеллекта как средства повышения мотивации учащихся», в ходе которого познакомили коллег с платформами для создания музыкальных композиций, тестов и занимательных игр, карточек, презентаций, рабочих листов к урокам, тренажеров. 7 учителей являются классными руководителями.

Молодые специалисты привлекаются к разработке дидактических и электронных материалов, что способствует развитию их профессиональных и ИКТ-компетенций.

В текущем учебном году 6 учителей подали заявления на прохождение аттестации с целью повышения квалификационных категорий: 5 учителей претендуют на присвоение категории «Педагог – модератор» (Русак К.Н., Абишева М.Б., Бакчакова А.С., Кенесов Н.Д., Жансериков Р.К.), 1 учитель - на категорию «Педагог-эксперт» (Нажимова А.М.). Учителя подготовили и загрузили необходимые документы на платформу Устаз, большинство прошли тестирование в соответствии с процедурами аттестации. Учителями разработаны методические брошюры по своим дисциплинам: «Технологические карты к урокам художественного труда для 6 класса» учитель Нажимова А.М. ; «Сборник заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 класса на уроках математики» учитель Бакчакова А.С.; «Подготовка к школе: когнитивное развитие.» Русак К.Н.; «Использование логических приемов на уроках математики для учащихся с ООП» учитель Абишева М.Б. Это свидетельствует о стремлении к профессиональному росту и обмену опытом в педагогическом коллективе, способствует развитию профессиональной компетентности учителей и повышению качества образовательного процесса. Результаты аттестации будут известны позже.

Таким образом, анализ работы показывает, что работа с молодыми специалистами демонстрирует положительную динамику. Молодые учителя включены в профессиональную деятельность, активные члены педагогического коллектива, растет их мотивация к учебно-воспитательной работе. Педагоги вовлечены в жизнь школы. Создана благоприятная среда для роста и раскрытия потенциала каждого молодого специалиста.

Проблемные вопросы и направления развития

- Необходим постоянный мониторинг и обратная связь по результатам прохождения стажировки молодыми специалистами.
- Следует повысить индивидуализацию методической помощи в зависимости от выявленных затруднений.
- Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМУ по повышению профессионального мастерства молодого учителя.
2. Повысить индивидуализацию методической помощи в зависимости от выявленных затруднений.
3. Активнее использовать современные цифровые инструменты в наставничестве и обмене опытом.
4. Вовлекать начинающих педагогов в самоанализ и самооценку собственной деятельности.
5. Продолжать привлекать молодых специалистов к участию в школьных и внешкольных конкурсах, проектах.

Руководитель ШМУ

Белик Л.А.

