

Акмолинская область
Зерендинский район
КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда»

Аналитический отчёт
о проделанной работе педагога – психолога
за 2024-2025 учебный год

Подготовила:
педагог-психолог
Лантух Л.А.

2024-2025 год.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи**, стоявшие перед психолого-педагогической службой на учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательного образовательного процесса.

Основные направления работы:

- 1.Диагностическая работа;
- 2.Развивающая работа;
- 3.Консультирование;
- 4.Психолого-педагогическое просвещение и профилактика;
- 5.Организационно-методическая работа;

Формы работы:

Наблюдение; Беседа; Анкетирование;
Развивающие занятия; Консультации;

Диагностическая работа

Анализ диагностических мероприятий проводимых педагогом-психологом с воспитанниками пред школы 2024 – 2025 уч.год

В 2024-2025 учебном году в классе предшкольной подготовки педагогом-психологом проводилась организация работы по выявлению психолого-педагогических особенностей развития дошкольников. С детьми проводилась диагностика по изучению уровней развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей самооценки, уровня подготовленности дошкольников к обучению в школе. По изучению познавательных психических процессов использовалась диагностика Трофимовой С.В. «Готовность ребенка к школе». «Развиваем познавательные способности». Для изучения эмоционально-волевой сферы использовали методики «Лесенка», «Рисунок семьи». «Диагностика психического развития детей» и методическим рекомендациям Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Это позволило получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

Всего этом учебном году обучение проходили в классе предшкольной подготовки 20 воспитанников, в классе 10 ребят имеют высокую мотивационную готовность, 4 ребят –среднюю готовность к обучению в школе, 2 воспитанник -имеет ниже среднего, и 4 воспитанник - низкую мотивационную готовность к школьному обучению.

Класс с хорошим потенциалом, с высокими способностями, активный, работоспособный. Активных, любознательных, старательных -6 ребят; Работающих медленно, но старательно -4 ребят; Часто отвлекающихся, работающих по настроению, плаксивых, капризных – 7 ребят; Медлительных и работающих под контролем – 3 ребят.

В классе никто из ребят не пишет левой рукой. Почти у всех ребят слуховое восприятие развито очень слабо, зрительное восприятие чуть лучше. Не у всех еще получается обобщать и исключать (только у 14 из 20), т.е. слабее выглядит ассоциативное и логическое мышление в классификации предметов. Не плохо развита память и математические навыки (у 9 из 20). Ребята путаются во временах года, право, лево (путают 9). Не все ребята знают названия предметов. Не знают, как называется село, в котором проживают 13 из 20 уч-ся. Не знают, какое время года 9 из 20 уч-ся.

Речь развита на среднем уровне, 7 из 20 ребят имеют те, или иные нарушение в речи произношении. 5 ребят имеют заключение ПМПК от 16.05.2025г, у остальных ребят имеется межзубный сигматизм.

Ребята все хотят после школы, когда вырастут, выбрать себе профессию: 2 (Айша, Назира)- учителями, 3 (Айлина, Рамазан, Вася)- полицейскими, 1 (Аня Г)- библиотекарь, 1(Максим)- пожарными, 1 (Милана)- тренером по лыжам, 1 (Илияс)-таксистом, 1 (Аня П) -художница, Элина-почтальон, Кира –заводчик собак, кошек, Азиза- балерина, Даша- врач, Роман- звездочет.

Трудности. Воспитанники часто не слышат учителя, заняты своими делами, внимание рассеянное, нет концентрации. Присутствует эгоцентризм. Учителю приходится прилагать определенные усилия, для того чтобы достичь своей цели, научить. Многие дети испытывают дефицит внимания. Одна учащаяся (Айша) слабо видящая, носит очки, слабо усваивает программный материал, работает под контролем учителя. Второй ребенок (Мирас заключение ПМПК от 16.05.2025г ЛНИ РАС), не разговаривает, ему сложно контролировать свои действия, ходит по классу, он не усидчив, не подчиняется требованиям учителя. Родители не до конца понимают важность обучения, встречается не серьезное отношение пребывания детей в школе.

По результатам тестирования были определены дети с низким уровнем развития психических процессов. Большое внимание уделялось уровню психологической подготовленности детей к школьному обучению. Работа, проводимая с родителями, заключалась в проведении просветительских бесед, тренингов на тему «Режим дня», «Развитие речи», «Временные рамки» для ограничения использования сотового телефона», «Гиперактивный ребенок». Проводимая работа показала, что данные виды работы способствовали улучшению эмоционального состояния детей. Необходимо усилить работу по развитию психических процессов с детьми начального звена.

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:
- Диагностика обучающихся в 1-классе (цель обследования- выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).

Справка по проведению устного опросника ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасика. 1 А-Б классов. 2024-2025 уч. год.

Цель: выявление уровня общей осведомленности и развитие кругозора у учащихся. Из 29 учащихся высокой общей осведомленностью обладают 19 учащиеся, средней – 6 учащихся, 3-ниже среднего.

Учащиеся не знают, или затрудняются ответить на такие вопросы как: -Что делает почтальон? Чем отличается старый человек от молодого и какая между ними разница? Кто рождается у лошадей, коров, баран? Отвечают – «и ребятки, и козлы и козлята, и баранята». Вопрос: Почему люди занимаются спортом? Отвечают - чтобы похудеть. Не могут назвать без подсказки, что такое транспортное средство. Перечисление видов спорта ни с чем у них не ассоциируется. Говорят –не знаем, что это. Т.е. учащиеся испытывают сложности и с классификацией предметов,

обобщением и исключением, так же многим не хватает элементарного словарного запаса и смыслового понимания отдельных слов.

Были даны учителю рекомендации:

Отношение к детям на уроках должно быть доброжелательным, дружелюбным. Учитывать индивидуально- психологические особенности учащихся при обучении учащихся. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу. Использовать в обучении принцип соревнования и игры. Всю работу проводить только в тесном контакте с родителями. Использовать в работе с учащимися активные формы и методы.

Диагностика по «выявлению уровня школьной мотивации и учебной активности» среди учащихся 1 «Б», «А» классов.

Высокий и выше среднего уровень «школьной мотивации и учебной активности» выявляется у -20 учащихся; Средний уровень «школьной мотивации и учебной активности» - 4 учащихся; Низкий уровень наблюдается у - 4 учащихся. Это связано с тем, что 2 учащихся пришли в 1 класс без подготовительного класса.

Рекомендации: классному руководителю обратить внимание на учащихся с низким уровнем мотивации, в доверительной беседе выявить причины. Провести мероприятия по повышению уровня мотивации. На уроках чаще создавать ситуации успеха, постараться заинтересовать, увлечь учащихся школьными предметами, применяя индивидуальный подход к учащимся.

-Методика «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»» (по Н. Г. Лускановой).

Анализ: из 29 учащихся у 4 уч-ся выявляется **игровая мотивация** это у Наби, Ксении, Радмира, Алибека. У 7 уч-ся выявляется **-Позитивное отношение к школе, но внимание направленно на внешние школьные атрибуты.** Это у Ксении, Леи, Валерия, Матвея, Элина, Никита, Прохор. У остальных **18** учащихся присутствует школьная мотивация.

По данным картам выявлено следующее - один учащийся имеет сложности в адаптации к обучению.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что не для всех обучающихся 1-го класса адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (недостаточный уровень адаптации). Дети, которым по результатам исследования требуется особое психолого- педагогическое внимание и помощь составляют 2 учащихся, учащейся с ООП.

С учащимися 1 класса были проведены занятия на темы: «Теперь Я первоклассник», «Введение в школьную жизнь» Адаптационное занятие. «Формирование познавательной сферы», «Зачем ходить в школу» - осознание нового статуса. «Правила поведения», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Поведение в трудных эмоциональных ситуациях».

Рекомендации: Встречайте детей с улыбкой, проявляйте терпение и доброжелательность. Не используйте грубых оценок и публичных замечаний – поддержка важнее критики. Не перегружайте заданиями – внимание и усидчивость ещё только формируются. Разрешайте двигательные паузы, включайте игровые элементы. Учитывайте разные темпы развития: кто-то уже читает бегло, кто-то — по слогам. Поддерживайте и поощряйте усилия, а не только результат. Устанавливайте доверительный контакт с родителями. Сообщайте не только о трудностях, но и о достижениях ребёнка. Организуйте родительские собрания в формате диалога, а не "отчёта".

Обеспечьте достаточный сон (не менее 10 часов). Хвалите за старание, а не за оценки. Интересуйтесь школьными событиями: "Что нового ты узнал?", "Что тебе понравилось?" Не пугайте школой и не сравнивайте с другими детьми. Не делайте домашние задания за ребёнка — помогайте, но не заменяйте. Посещайте собрания, интересуйтесь учебным процессом. Уважайте учителя, не подрывайте авторитет педагогов при ребёнке. Помните: школа – это не только учёба, но и общение, игра, взросление.

- Диагностика 5-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).

В этом учебном году учащиеся обучаются в трех 5х классах. 5А, 5Б, 5В.

В 5В-обучаются учащиеся, имеющие заключение ПМПК.

4 учащихся обучаются по специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития. И один учащийся по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

-С учащимися 5-х классов было проведено анкетирование по вопросам определения уровня школьной мотивации и учебной активности (по Лускановой). Определение уровня школьной тревожности (по Хмельницкой О). И проведена Анкета «Изучения учебной мотивации и отношения к учебным предметам», с результатами которых были ознакомлены и родители и педагогический коллектив для большего понимания и изучения данного классного коллектива.

- Определение уровня школьной мотивации и учебной активности (по Лускановой). Выс-ий ур-10 уч; ср-й ур -10уч; низк ур – 11уч.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 30 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 30% ребят отмечается положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с

друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается в 31% учащихся 5-х классов, в этот список попали учащиеся, которые в 4 классе учились на хорошо и отлично. В процессе наблюдения за учащимися на уроке было отмечено, что на данный момент многие учащиеся не работают с тем усердием и активностью, которые были у этих ребят в 4 классе, это такие учащиеся как, Арина, Нурай, Дамир, Дарина, Адель, Влад, Артем. Нет уверенности в ответах у Евы, Ирины, после каждого своего ответа ждут одобрения учителя. Рекомендации педагогам были сообщены в индивидуальном порядке.

Учителям предметникам были даны рекомендации: обратить внимание на данных учащихся, поддержать их, и в тоже время «не упустить» их. Дать возможность адаптироваться и постепенно начать увеличить требования к подготовке. Чаще создавать на уроках ситуации успеха.

-Определение уровня школьной тревожности (по Хмельницкой О).

Пов-ый ур-11 уч; ср-й ур -13уч-ся – норма; низк ур – 7 уч-ся - норма. Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 5% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью, для 45% обучающихся тревожность не характерна, у 50% обучающихся состояние оптимальное.

- «Изучению учебной мотивации учащихся и отношения к учебным предметам». учащихся 5-х классов. (всего 33 уч).

Анкетирование показало, что классы дружные. В школу дети ходят с удовольствием, конфликтов нет. Они горды, что перешли в 5 класс, им нравится, что у них появилось много новых предметов. Дети делятся со своими родителями успехами и трудностями в учебе. Родители иногда помогают детям выполнять домашние задания.

Вывод: Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5-х классах. эмоциональный фон благоприятный, учащиеся стараются привыкать к новым учителям и их требованиям.

-Самооценка учащихся – из 33 учащихся, принимавших участие, 5 уч. имеют самооценку выше нормы, и 25 учащихся – имеют среднюю, нормальную самооценку. Заниженная самооценка у 3 учащихся.

Рекомендации: классному руководителю и учителям предметникам обратить особое внимание на учащихся в классе, имеющие низкий уровень учебной мотивации. Заинтересовать учащихся своим предметом, чаще создавая ситуации успеха для этих учащихся. Уделять внимание развитию у детей способности к само оцениванию своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого). Осуществляли индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании. Устанавливали доверительные отношения с учащимися.

На учащихся с высокой учебной мотивацией, так же обращали внимание, это учащиеся, в которых нужно постоянно поддерживать интерес к предмету, с помощью создания духа здорового соперничества.

- Диагностика 10 класса (цель обследования - исследование особенностей протекания адаптационного периода детей в старшем звене, выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).

-Диагностика определения уровня тревожности – ситуативной и личностной (по Спилбергу). 10 класс.

-Анализ проведения диагностики показал, что у одного учащегося 10 класса выявляется повышенная тревожность по одному и по другому показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся находится в состоянии тревожности и ему совершенно не комфортно находится как в учебном процессе, так и вне его. У остальных учащихся выявлена тревожность только по одному из показателей. Это может связано с достаточно глубоким, серьезным осознанием, отношением к обучению в 10 классе. Такое прохождение в период адаптации - все старые связи были разрушены, а новые еще не завязали, так же имеются вновь прибывшие учащиеся в данный классный коллектив.

Рекомендации: в доверительных беседах с данными учащимися выявили проблемные зоны и ситуации, вызывающие тревожные моменты и негативные реакции. Проведены совместно с классом тренинговые мероприятия снимающие тревожные состояния и психологические зажимы.

Классному руководителю и учителям предметникам так же обратить внимание на данных учащихся и обеспечить комфортное сопровождение учащихся во время учебного процесса, не усугубляя уже имеющийся уровень тревожности.

- Социометрия (Дж.Моррено), среди учащихся 10 класса, социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы. С помощью этой диагностики можно отметить, что в классе есть уже лидеры, есть ребята находящиеся в ограниченном круге общения, но изгоев в классе нет.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса» к обучению в школе выявлено, что учащиеся постепенно адаптируются к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена. Проведена просветительская работа: учащиеся, классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. Учащиеся 10 класса проходят адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, стараются проявлять групповую сплоченность в обновленном коллективе, проявляют самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Проведены диагностики во всех остальных классов.

1. Социометрия (Дж. Моррено), среди учащихся 3-11 классов, социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: - Измерение степени сплоченности- разобщенности в группе; -Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии- антипатии (лидеры, звезды - отвергнутые); -Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Приняли участие 188 учащихся.

2. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» 4, 5А, 5Б, 5В классов. Цель: изучение учебной мотивации ее уровень, какой из мотивов превалирует в большей степени. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностик.

3. Выявление уровня тревожности (по Спилбергу) уч-ся 8-11 класса. Цель: определение уровня тревожности у учащихся, личностная и ситуативная тревожность.

Анализ проведения диагностики показал, что у учащихся во всех класса выявляется повышенная тревожность по одному или двум показателям, что свидетельствует о том, что учащиеся находятся в состоянии тревожности и им не комфортно находится, как в учебном процессе, так и вне его.

Еще у некоторых учащихся повышенные показатели по ЛТ, что также свидетельствует о предрасположенности у этих уч-ся к тревоге и воспринимается достаточно широкий спектр ситуаций, как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. С учащимися были проведены беседы и мероприятия на снятие повышенной тревожности.

4. Диагностики по определению уровня субъективного ощущения одиночества (Д Рассела и М.Фергюсона) учащимися 10 -11 класса 2024-25 уч.год.

Цель: определение уровня одиночества.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Анализ диагностики 11 класса: из 14 учащихся 11 класса у В. определяется средний уровень одиночества. У остальных учащихся определяется низкий уровень одиночества, что составляет норму. Как пояснила сама учащаяся, она чаще выбирает наблюдательную позицию и анализирует взаимодействия своих одноклассников. «Люблю слушать и наблюдать».

Анализ диагностики 10 класса: из 9 учащихся 10 класса у Д. и Л. определяется средний уровень одиночества. У остальных учащихся определяется низкий уровень одиночества, что составляет норму. Д и Л это учащиеся, прибывшие в данный класс в 10 классе, им очень сложно дается взаимодействие с учащимися данного класса, старые связи порушены, новые не возобновлены. Девочки держатся обособленно, в основном взаимодействуют

между собой. Часто пропускают занятия. Выезжают на соревнования - (спортсменки).

Рекомендации: проведены мероприятия по сплочению ученического коллектива и созданию благоприятных условий для данных учащихся.

5. Диагностика «ШКАЛА БЕЗНАДЁЖНОСТИ» (АВТОР ААРОН ТЕМКИН БЕК) с учащимися 9,10, 11 классов 2024-25 уч год.

Цель: выявление признаков нарушений в эмоционально-волевой сфере, определения наличие уровня «безнадежности» по отношению к будущему.

Анализ диагностики 9,10,11 классов: участвовали 42 учащихся, у 17 учащихся имеется легкая, допустимого уровня «безнадежность».

У всех этих ребят есть несколько утверждений на которые они ответили положительно: «Я не могу представить, на что будет похожа моя жизнь через 10 лет», «Я надеюсь, что получу в жизни больше хорошего, чем средний человек», «Будущее представляется мне расплывчатым и неопределенным», «Я сильно верю в своё будущее».

В личных беседах с учащимися они прокомментировали свой выбор:

-«Что через 10 лет я точно не знаю, что будет, даже не знаю, что нас будет ожидать в летние месяцы, а вы говорите про 10 лет»;

-«Выбирая профессию инженера, я точно буду не выше средне статистического человека, я же не сын олигархов»;

-«На сегодняшний день, конечно все еще неопределенно, все будет зависеть от ЕНТ, сколько наберу, затем смотря по баллам в какое учебное заведение пройду», «Нет эта неопределенность не давит, но волнует, да».

— «Да, конечно я верю в свое будущее, но сказать, что «сильно», наверное нет, не скажу».

Принимая во внимание пояснение учащихся о своем выборе утверждений, можно сделать следующий вывод: Нечего не указывает на нестабильность в поведении, трудности в регуляции, возможно, импульсивность или сниженный самоконтроль, у данного коллектива учащихся не определяются признаки нарушений эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации: продолжить просветительско- профилактические беседы и занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9,10,11 классов в период сдачи гос. экзаменов и ЕНТ.

6. Диагностика по определению типа мышления (по Брунеру) с учащимися 9 класса 2024-2025 учебный год. Цель: определение тип мышления.

Анализ диагностики: В диагностики принимали участие 24 учащихся. У опрошенных выявлено предметно-действенное мышление-38% , абстрактно-символическое - 0 % , словесно-логическое - 4%, наглядно-образное - 38%, креативность - 52%.

7. Диагностика «Мотивация учебной деятельности».

учащиеся 9 класса 2024-25г. **Цель:** выявление мотивации обучения учащихся.

Анализ диагностики:

Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее значение **по первой** строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), (Р, А, А, Д, А) .

по второй – узкие или собственно познавательные мотивы учения, (А, Д).

по третьей – мотив саморазвития или личностные мотивы учебной деятельности (Д, Д, С, А, З, Л, Н, Б).

по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или **мотива обязывающего или вынужденного учения**, (А, К, Д, В).

по пятой – узкие социальные («позиционные» по А.К. Марковой или «социологические») мотивы, (Д, Д, Н, Г, М, В, Б)

по шестой – сотрудничество или социальность знаний (Ж, Б).

Рекомендации: классный руководитель и учителя предметники обратили особое внимание на учащихся в классе, имеющие низкий уровень учебной мотивации. Старались заинтересовать учащихся своим предметом, чаще создавали ситуации успеха для этих учащихся. Уделяли внимание развитию у детей способности к самооцениванию своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).

Осуществляли индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании. Установили доверительные отношения с учащимися.

На учащихся с высокой учебной мотивацией, так же обращали внимание, это учащиеся в которых нужно постоянно поддерживать интерес к предмету, с помощью создания духа здорового соперничества.

8. Справка по проведению диагностики на выявлению уровня школьной мотивации и учебной активности среди учащихся 4 класса.

2024-2025 уч.год.

Анализ диагностики: Положительное отношение, но школа привлекает вне учебной деятельностью – выявлено у 5 учащихся; Хорошая мотивация – определяется у 5 учащихся; Высокий уровень мотив. И учебной активности – определяется у 3 учащихся.

9. Справка по проведению диагностических мероприятий по оценке уровня тревожности (Хмельницкая О.) учащихся 4 класса. 2024-2025год.

Цель: выявление обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Анализ: присутствовало 16 учащихся, не приняла участие 2. Высокий уровень тревожности никто не имеет. Из 16 учащихся повышенную тревожность имеют

- 2 учащихся – это Д, М. Средний **допустимый** уровень тревожности имеют - 5 учащихся. У -7 учащихся уровень тревожности в норме.

Рекомендации: классный руководитель обратил внимание на учащихся с повышенной тревожностью, в доверительной беседе выявил причины тревожности (Переживание по поводу подготовки к ПИЗА, ГАШ). На уроках создавали ситуации успеха. Проведены мероприятия на снятие уровня тревожности.

10.Справка по проведению диагностических мероприятий по оценке уровня тревожности (Хмельницкая О.) учащихся 6 класса. 2024-2025год.

Цель: выявление обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Анализ: присутствовало 13 учащихся, не принял участие 1. Из 13 учащихся повышенную тревожность имеют - 3 учащихся – это В, А, А. Средний **допустимый** уровень тревожности имеют - 5 учащихся. У - 4 учащихся уровень тревожности в норме.

Рекомендации: классный руководитель обратил внимание на учащихся с повышенной тревожностью, в доверительной беседе выявил причины тревожности (переживание по поводу предстоящих СОР и СОЧ). На уроках создавались ситуации успеха. Проведены мероприятия на снятие уровня тревожности в данном классе.

11. Справка по проведению диагностических мероприятий по оценке уровня тревожности (Хмельницкая О.) учащихся 7 класса. 2024-2025год.

Цель: выявление обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Анализ: присутствовало 19 учащихся, не принял участие 2. Из 19 учащихся повышенную тревожность никто не имеет. Средний **допустимый** уровень тревожности имеют - 5 учащихся А, Я, Ф, Н, К. У - 14 учащихся уровень тревожности в норме.

Рекомендации: классный руководитель обратил внимание на учащихся со средним уровнем тревожности, в доверительной беседе выявил причины. На уроках создавали ситуации успеха, улучшающий психологический микро климат в классном коллективе; и не способствовали повышению уровня тревоги у учащихся; Проведены мероприятия на снятие уровня тревожности.

12.Анализ по профориентационной работе проведенной с учащимися старших классов. 2024-2025г.

В среднем и старшем звене очень важным является профессиональная ориентация личности, ее дальнейшая социализация. Задачами на этом этапе развития личности учащихся для психолога являются помощь в профильной

ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении жизненных проблем, развитие временной перспективы, психосоциальной компетентности, профилактика отклонений в развитии. Эти цели применимы к учащимся 7,8,9 классов, которые в будущем собираются продолжить обучение в колледжах и в ВУЗах.

С учащимися были проведены следующие диагностические мероприятия:

1.Профориентационная диагностики «Определение типа будущей направленности (по Е.А.КЛИМОВУ). Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климova.

2. Опросник профессиональных интересов и склонностей (Дж. Холланд). Цель: определение интересов и склонностей.

3.Анализ по проведенному опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной). Цель данной диагностики: выявление профессиональной склонности к определенному виду деятельности.

4.Определение типа личностной направленности. Цель диагностики: определение профессиональной направленности.

Осуществлялось психологическое сопровождение предпрофильного обучения. Проводились занятия по профессиональной ориентации с целью формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, ознакомления со спецификой рынка труда и правилами выбора и способами получения профессии.

Занятия были проведены на темы: «Как добиться успеха», «Профессии вокруг меня», «Я в мире специальностей», «Мое будущее - моя профессия – мой выбор».

В целях профессиональной ориентации и социализации личности старшеклассника вся работа в 7-9 классах была направлена на развитие социальных навыков, профессиональное самоопределение, участие в ученическом самоуправлении, выработку жизненной стратегии, профилактику зависимых состояний и формирование критического отношения к социальным вредностям, профилактику стрессовых состояний. Были проведены тренинговые занятия для 9, 11 классов: «Психологическая подготовка к РИЗА», «Твоя жизнь в твоих руках», «Я уверен», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Принятие другого таким, какой он есть», «Рекомендации от психолога».

1.Анализ по проведенному опроснику Е.А. Климova «Определение типа будущей профессии».

По результатам данной диагностики из 21 учащегося:

Человек-человек- выбрали 3 учащихся и 1 учащийся в смежном выборе;

Человек -техника- выбрали 4 учащихся и 3 учащихся в смежном выборе;

Человек -природа- выбрали 5 учащихся и 2 учащихся в смежном выборе;

Человек - Художественный образ- выбрали 4 учащихся и 5 учащихся в смежном выборе;

Человек - Знаковая система- выбрали 2 учащихся и 1 учащийся в смежном выборе;

Так же отмечается у учащихся слабо выраженная профессиональная направленность.

2. Определение типа личностной направленности по Холланду

1. Реалистический тип (В, Н).

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой.

2. Интеллектуальный тип (Д, Л, Н, Н, С).

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

3. Социальный тип (А, В, Л, Д, Е, К, Б, Р, З, В).

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

4. Артистический тип (А, Р, М, З, С).

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью.

5. Предприимчивый тип (З, Д, Д, А).

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип (Ж, А, Г, Б, Л, А, З, Н).

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

3. Анализ по проведенному опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

По результатам данной диагностики из 21 учащегося: 11 учащихся - выбрали экстремальный вид деятельности.

5 учащихся, совместно с другими выборами – эстетический вид деятельности; 4 учащихся выбрали - планово-экономический вид деятельности; 1 учащийся выбрал склонность к исследовательской деятельности; Ни один из учащихся, в данной диагностике, не выбрал работу с людьми.

Почти у всех учащихся слабо выражена профессиональная склонность, что говорит о том, что у учащихся еще нет четкого представления о той, или иной профессии, нет сформированных пожеланий приобщения к конкретной профессиональной сфере деятельности, не хватает осознанности и самостоятельности дальнейшего проф. выбора.

Среднюю профессиональную склонность -показали несколько учащихся А Р, А. Д, А. А, - (8); Ж. Н, Л К, Г М, А М, В Р, Б Ж, Б Ж. - (7)

4.Интерпретация результатов опросника профессиональных интересов и склонностей. Интерпретация результатов

1.Люди **реалистического типа** ориентированы на настоящее. (например, водитель, строитель, портной, повар). Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии, экономике. **(В, С).**

2. **Люди социального типа** ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они предпочитают такие сферы деятельности, как медицина, педагогика, психология. **(Ж, А, Д, А).**

3. **Люди артистического типа** отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. Все эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией и историей. **(А, Л, Л, Б).**

4. **Люди конвенционального типа** отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, хорошо выполняют рутинную работу, четко придерживаются существующих инструкций и предписаний. (например, финансист, бухгалтер, товаровед, экономист, делопроизводитель). **(В, А, М).**

5. **Люди предприимчивого типа** стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. (предприниматель, менеджер, артист, журналист, дипломат, брокер). **(Д, З, Д, Н, К, Е, З, З, Н, Д, Б, С).**

6. **Люди интеллектуального типа** обладают высокой активностью, аналитическими способностями, теоретическим мышлением, творческим подходом. Чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др. **(Р).**

Коррекционно-развивающая работа

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований в I полугодии 2024-2025 уч. г с обучающимися проводились **индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**. Использовались программы («Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5-ых, 1-ых классов, к условиям обучения в школе»), В 1, 5,10 -ых классах были проведены занятия адаптационного характера: «Введение в школьную жизнь», «Новичок в средней школе».

Родительские собрания на темы: «Интернет безопасность детей», «Готовность ребенка к школьному обучению. Анализ выполненной работы», «С детьми нужно чаще разговаривать и просто ужинать», «Почему дети попадают в зону высокого и скрытого риска, какие основные причины?», «Что такое буллинг? Давайте разбираться». Даны рекомендации, советы.

Были проведены **индивидуальные занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями**. Занятия проходили с детьми 1-2 раза в

неделю.

Проведение **профилактических развивающих занятий** направленных на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки, дружбы, нравственности.

Консультативная работа

реализовывалась по трём направлениям: учащиеся, родители и педагоги.

1. В течение этого времени было проведено 54 индивидуальных консультаций с учащимися. Проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, учащиеся учатся не только справляться со школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях учащиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались в основном из 5-11 классов.

2. С родителями было проведено 23 очных и 3 дистанционных консультаций. Было проведено две медиации, до судебного примирения, среди агрессивно настроенных друг против друга родителей. Родители обращались и самостоятельно и по рекомендации классного руководителя, им оказывалась просветительская помощь. Обращались родители из 1-11-х классов. Консультирование родителей будущих первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с уровнем психологической готовности ребенка, а также давались советы на проведение определенных занятий с детьми в течение года, чтобы ребенку легче удалось адаптироваться к школьному обучению.

3. Педагогам было оказано 17 консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а так же с трудностями в обучении детей с ООП. Особое внимание уделялось учителям начального звена и учителям предметникам 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, классов. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с учащимися с проблемами в усвоении учебных программ, и проблемами общения в классе. Обращались все классные руководители с 1 по 11 классы.

Профилактическая и просветительская работа

1. Беседы с учащимися 8-11 классов о ценности жизни. С целью профилактики и предупреждения аутодеструктивных намерений. «Что такое опасность и как ее избежать», «Перспективные цели», «Эмоции и твоё настроение», «Я управляю стрессом».

2. Классные часы по профилактике буллинга и кибербуллинга: для 2-8 классов. Цель: -профилактика девиантного поведения в подростковой среде. - формирование у учащихся представления об общении, как о важном факторе построения дружеских отношений.

«Особенности общения», «Поговорим о дружбе», «Мальчики и девочки», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Ковер мира», «Безопасность в сети Интернет», «Жестокость и насилие, как им противостоять».

3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности: «Профилактика ранней беременности» -9класс, «Половое просвещение» встреча с врачом гинекологом девочек 8-11 классов. Цель: Профилактика ранней беременности, половой неприкосновенности и насилия **было** проведено совместно с мед. работником школы.

4. «Перспективные цели, или Дерево желаний» проективная методика создание плана на перспективу, предназначена для **определение жизненных целей и постановке к ним задач.** Среди учащихся 11 класса. Учащиеся рисовали дерево- каждая ветка это цель, для реализации каждой цели ставились определенные задачи- «что я должен для этого сделать?» Каждый презентует свой план.

5. Занятия с элементами психологического тренинга для учащихся 3, 7, 9 классы: Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде. «Мы вместе», «Развитие сильных сторон личности», «Как прекрасен этот мир».

6. «Умейте ценить жизнь» профилактические мероприятия для уч-ся 8 класса. Цель: профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде.

7. «Профилактика буллинга и Кибербуллинга» Встреча учащихся 8-10 классов с инспекторами ИДН.

8. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» 4, 5А, 5Б, 5В классов. Цель: изучение учебной мотивации ее уровень, какой из мотивов превалирует в большей степени.

9. Выявление уровня тревожности (по Спилбергу) среди уч-ся 8-11 классов. Цель: определение уровня тревожности у учащихся, личностная и ситуативная тревожность.

10. «Какими способами снять беспокойство и тревогу», «Мы против Буллинга и Кибербуллинга» оформление стендов.

11. «Профилактика буллинга и Кибербуллинга» с родителями (учащихся 7-11 классов) было проведено районное родительское собрание.

12. «Молодым людям и родителям о психическом здоровье» для учащихся и родителей 7-11 классов. Цель: просветительское направление.

13. «Психологический тренинг при подготовке к ЕНТ с учащимися 11 класса». Цель: Снижение уровня напряженности, тревожности. Повышение уровня уверенности в себе, силы воли.

14. «Уверенность к себе путь к успеху» с учащимися 9 класса. Цель: Снижение уровня напряженности, тревожности. Повышение уровня уверенности в себе.

15. Проведение профилактических бесед и занятий с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.

16. Выступление на родительских собраниях, Педсоветах, Метод советах, Районных метод советах, заседаниях службы СППС, МО (классных руководителей), с разной тематической направленностью.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом,

- осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана работы);

- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, рекомендаций, стендов);

- осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов, Пед Советах, метод советах, совещаниях при директоре, заседаниях службы СППС).

- выступала на районных семинарах педагогов-психологов.

Принимала участие:

- в Республиканском конкурсе «Лучший психолог» - награждена «Дипломом 3 степени»,

- в районных методических Советах -, семинарах, координационных советах и вебинарах.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по основным направлениям деятельности, особое внимание уделив развитию учащихся, психологическому просвещению и профилактике.

2. Продолжить работу по развитию познавательных процессов учащихся.
3. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях информационного общества.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
5. В работе с родителями особое внимание уделить психологическому просвещению.
6. Содействие формированию учебной мотивации, уверенности в себе и социальной активности обучающихся.

В своей дальнейшей работе психологическая служба школы ставит перед собой следующие цели:

1. Сопровождение учащихся в образовательном процессе, создание психологических условий для получения качественного образования учащимися школы, способствующих физическому и психологическому развитию.
2. Выявление творческого потенциала учащихся и педагогов с целью повышения качества успеваемости и уровня профессионализма.
3. Специальная помощь разного уровня при обучении и развитии учащихся с ООП.
4. Выявление проблем, психологических причин, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
5. Создание безопасной среды для педагогической деятельности и обучения.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог:

Лантух Л.А.