

Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе лично- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

**В состав МО** классных руководителей ОШ № 2 входят 15 классных руководителей, имеющих стаж работы от 1 до 36 лет, 3 педагога назначены в качестве классных руководителей впервые, все 15 классных руководителей имеют высшее педагогическое образование, 5 учителей имеют квалификацию- «педагог-эксперт», 6 учителей имеют квалификацию- «педагог-модератор» и 4 педагога без категории.

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

На третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Президент Республики Казахстан К. Токаев обозначил инициативы модернизации государства. Обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим, образ будущего нашей страны отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Данные составляющие триады тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выражают стратегический курс модернизации и дальнейшего развития страны, который направлен на формирование справедливого государства с сильными демократическими институтами и развитой правовой системой, обеспечивающей торжество закона и порядка – фундаментального принципа нашей политики

Новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Для реализации поставленной задачи разработана и внедрена во всех организациях образования Программа воспитания «Біртұтас тәрбие». На ее основе строится вся работа классных руководителей в текущем году.

**Темой** МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году является использование современных образовательных технологий и

методов в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации программы непрерывного воспитания «Біртұтас тәрбие»

Для более полной реализации проблемной темы, перед школьным методическим объединением были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:**

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год запланировано и проведено 5 заседаний.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году, на котором обсуждались вопросы по обеспечению нормативно -методического сопровождения воспитательного процесса, а также плана работы на 2024-2025 учебный год. На этом семинаре Зам директора по ВР Тен О.Г. и руководитель МО Галимьянова Ю.В. напомнили классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих классных руководителей

планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива.

Второе заседание «Повышение качества и эффективности системы воспитания» было проведено в виде круглого стола.

Шегебаева Жанна Рустамовна выступила с докладом «Мастерство классного руководителя: сущность и методики его работы». Классный руководитель дала общее понятие о сущности работы классного руководителя, поделилась эффективными методами, которые она использует в своей работе. Пономарева Валентина Сергеевна подробно рассказала о видах инновационных технологий, а также сделала акцент на тех из них, которые она применяет на практике и которые наиболее эффективны. Особый интерес вызвало обсуждение и знакомство с образовательными платформами ИИ. Своим опытом по использованию ИИ в воспитательной работе поделились Разин Николай Леонидович и Абишева Мадина Богембаевна, привели примеры платформ, которые они используют, дали инструкцию по их установке.

Третье заседание также проходило в виде круглого стола, на котором классные руководители обменивались опытом того, как они проводят мониторинг эффективности воспитательного процесса. Целью данного заседания было получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности для управления качеством воспитания. На заседании обсуждались такие вопросы, как

1. Отслеживание состояния воспитательного процесса в школе;
2. Оценка результатов воспитанности учащихся;
3. Оценка эффективности и полноты реализации системы непрерывного образования в школе.

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания

В рамках проведённого семинара-практикума на четвертом заседании был осуществлён качественный анализ текущего состояния воспитательной работы классных руководителей, с акцентом на современные методы и технологии. Обсуждение шло в рамках трёх ключевых направлений: проектная деятельность, духовно-нравственное воспитание, здоровье сберегающие технологии.

В целом, деятельность классных руководителей демонстрирует позитивную динамику: наблюдается стремление к использованию новых

форм и приёмов воспитания, интеграции современных технологий в повседневную практику, вовлечению обучающихся в активную социальную и творческую деятельность.

По вопросу проектной деятельности отмечена высокая эффективность проектной формы как инструмента формирования социальной активности и гражданской позиции учащихся. Примеры из практики участников показали, что такие проекты способствуют развитию у детей лидерских качеств, ответственности, умения работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Для осуществления духовно-нравственного воспитания были предложены современные методические подходы (воспитательные диалоги, кейс-обсуждения, ситуации нравственного выбора). Особенно подчёркнута роль классного руководителя как проводника ценностных ориентиров и наставника. Возросла роль сотрудничества с семьёй и социокультурной средой в формировании нравственной личности.

При разборе вопроса здоровьесберегающих технологий подчёркнута необходимость системной работы по формированию культуры здоровья у школьников. Эффективными признаны приёмы физической разрядки, чередование умственной и физической активности, а также психогигиенические приёмы в работе с эмоциональным состоянием детей.

**Также во время заседания были определены как проблемные зоны, так и перспективы и рекомендации:**

- Не всегда реализуется индивидуальный подход в воспитательной работе.
- Не все классные руководители в полной мере используют возможности цифровых технологий и интерактивных методов.
- Требуется методическая поддержка в области внедрения здоровьесберегающих технологий.

**Перспективы и рекомендации:**

1. Продолжить работу над внедрением проектной деятельности как системного компонента воспитательной программы класса.
2. Разработать и внедрить методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию с учётом программы «Біртұтас тәрбие».
3. Организовать внутренние обучающие мероприятия (мастер-классы, открытые мероприятия) по использованию современных воспитательных технологий.
4. Усилить взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.
5. Расширить использование ИКТ в воспитательной деятельности, особенно в рамках дистанционных форм взаимодействия с учащимися.

## **Вывод:**

Проведённое заседание МО стало продуктивной площадкой для обмена опытом и методическими находками. Классные руководители показали готовность к профессиональному развитию, осознание значимости своей роли в формировании духовно-нравственного облика учащихся и стремление к системному подходу в воспитательной деятельности.

На последнем 5-м заседании МО классных руководителей подвели итоги работы МО за 2024-2025 учебный год и определили задачи работы на следующий год.

На заседании было отмечено, что воспитательная работа в текущем учебном году велась в соответствии с планом и приоритетами государственной программы «Біртұтас тәрбие». В центре внимания классных руководителей находилось формирование духовно-нравственных и социальных ценностей у учащихся, развитие патриотического сознания, укрепление школьного самоуправления и профилактика правонарушений среди подростков.

Можно отметить следующие положительные результаты:

- Реализация системы классных часов по ключевым направлениям воспитания (патриотическое, нравственное, экологическое, правовое).
- Активное участие учащихся в школьных и внешкольных проектах, конкурсах, акциях.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и общественными организациями.
- Использование интерактивных и проектных технологий в воспитательной деятельности.

В течение года были выявлены и некоторые проблемы, это:

- Недостаточная активность отдельных учащихся в мероприятиях.
- Не во всех классах обеспечена преемственность в воспитательной системе.
- Потребность в более системном внедрении здоровьесберегающих технологий и цифровых инструментов в воспитательную практику.

## **Подведение итогов работы МО и планирование на следующий учебный год:**

МО классных руководителей в 2024/2025 учебном году действовало продуктивно. Было проведено 5 заседаний МО, включая семинары, практикумы и методические обмены. Классные руководители систематически делились опытом, демонстрировали открытые мероприятия, обсуждали актуальные воспитательные подходы.

## **В ходе заседания были определены следующие рекомендации и направления воспитательной работы на 2025/2026 учебный год:**

- Продолжить реализацию программы «Біртұтас тәрбие» с акцентом на индивидуальный подход к воспитанию.
- Расширить использование цифровых технологий в классной работе (электронные дневники успеха, онлайн-опросы, видеопрезентации).

- Активизировать участие учащихся в волонтерских и социальных проектах.
- Усилить работу с родителями по вопросам воспитания в условиях цифровой среды и профилактики интернет-зависимостей.
- Включить в план МО методические семинары по эмоциональному выгоранию педагогов и профилактике конфликтов в классных коллективах.