

Анализ работы учителя-логопеда Бексеитовой Бибзат Бекбулатовны КТУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда»

Цель: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

За 2024 -2025 учебный год проделана следующая работа:

Диагностическая работа

Результаты обследования

Коррекционное – развивающее направление

Консультативное направление

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

1.Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедический пункт.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 1
- Общее недоразвитие речи – (ОНР II уровня -3 детей , ОНР III уровня - 6 детей , ОНР 1-2 уровня – 1)

- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи – (НВОНР-3 детей)
- Нарушения письма и чтения- 10детей
- Нарушения звукопроизношением -3детей.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025уч.год.

2. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь учителям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В кабинетах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течении первое полугодие проводились индивидуальные консультаций с родителями детей, посещающих логопункт. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

3. Методическая работа.

1. Посещение методических объединений учителей-логопедов
2. В начале учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.
3. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами.
4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

4.Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в логопункт на 2024 - 2025 уч.год.
- Расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 уч.год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

На II полугодие 2024-2025 учебного года, В январе ученик 1 «Б» класса, Власов Е принял участие для детей ООП республиканском конкурсе «Бояулар кўпиясы» был награждён дипломом ,что свидетельствует о положительной динамике в развитии мелкой моторики, воображения и речевого самовыражения. В мае обучающиеся прошли обследование в ПМПК, где была дана положительная оценка достигнутым результатам. Часть детей была снята с логопедического сопровождения в связи что показали устойчивые улучшения в речевом развитии. Ведущая логопедическая деятельность для них завершена. Астафьев Артем 1 «А», Кайрбекова Т 1«А» ,Серік А 3класс.

Работа учителя-логопеда в текущем учебном году была направлена на эффективную помощь каждому ребёнку в освоении образовательной программы, с учётом его индивидуальных особенностей. Планирование и коррекция маршрутов осуществлялись в соответствии с динамикой развития учащихся.

Учитель- логопед: Б.Б.Бексеитова.

КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда»

***Анализ работы учителя-логопеда
Бексеитовой Бибзат Бекбулатовны***

2024-2025уч.год

