

Акмолинская область
Зерендинский район
КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Зеренда»

**Анализ
работы кабинета поддержки детей с особыми
образовательными потребностями
за 2024-2025 учебный год.**

Кабинет поддержки детей с особыми образовательными потребностями (КП ООП) в КГУ “ОШ №2, с.Зеренда” приступил к работе с официального открытия 14 ноября 2024 года. В течение текущего года были проведены все запланированные мероприятия, направленные на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Основным фактором деятельности кабинета стали условия для получения образования, социальной адаптации детей с ООП, а также методическая поддержка педагогов и родителей.

Цель анализа: оценка эффективности работы кабинета поддержки инклюзивного образования (КПИ) на 2024-2025 учебный год.

Задачи:

1. Оценка реализации запланированных мероприятий – анализ выполнения проведенных задач утвержденному плану работ.
2. Выявление результатов – изменение аспектов работы кабинета, влияющих на качество инклюзивного образования.
3. Анализ проблем и потребностей – определение факторов, затрудняющих работу с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
4. Оценка взаимодействия между участниками инклюзивного процесса – анализ работы педагогов, родителей, специалистов КПИ и учащихся.
5. Разработка стратегии и перспектив на следующий учебный год.

22 октября 2024 года отделом образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области был издан **приказ об открытии Кабинета поддержки детей с особыми образовательными потребностями (КП ООП)** на базе КГУ “ОШ №2 с.Зеренда”. На основании данного приказа был утвержден **состав специалистов и план работы КП ООП на 2024-2025 учебный год:**

Куратор КП ООП: Пошанова Назерке Ержановна;

Психолог: Лантух Людмила Алексеевна;

Логопед: Бексеитова Бибзат Бекбулатовна.

Были определены **ключевые направления работы**, распределены **обязанности между специалистами**. Это позволило выстроить эффективную систему сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и организовать комплексную поддержку педагогов и родителей.

В рамках подготовки к работе кабинета были составлены **календарно-тематические планы (КТП)** для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и составлен **паспорт кабинета**, отражающий его ресурсное обеспечение и направления деятельности.

14 ноября 2024 года состоялось **официальное открытие КП ООП** (Рисунок 1), на которое были приглашены **педагоги, родители и учащиеся**. В ходе мероприятия были представлены цели и задачи кабинета, обсуждены перспективы работы, а также подчеркнута инновационность инклюзивного

образования для формирования доступной и комфортной образовательной среды.



Рисунок 1

В **ноябре 2024 года** была проведена **диагностика образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**. В рамках данной работы специалисты КП ООП совместно с педагогами и психологами провели анализ уровня знаний, познавательных способностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Полученные результаты позволили определить оптимальные стратегии обучения, сформировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптировать учебные программы в соответствии с потребностями каждого ребёнка.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были уточнены списки детей с особыми образовательными потребностями. В рамках этой работы специалисты КП ООП совместно с классными руководителями, психологом, логопедом и социальным педагогом провели:

- анализ документации и заключений **ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)**;
- диагностику уровня **когнитивного, эмоционального и речевого развития** учащихся;
- мониторинг **адаптации детей в учебном процессе**.

Была организована **диагностика речевого развития учащихся**, направленная на выявление особенностей формирования речи, фонетико-фонематических нарушений, а также степени развития словарного запаса и грамматического строя речи. Диагностическое обследование проводилось **логопедом** с использованием специальных методик и тестов. По итогам диагностики были разработаны **рекомендации для педагогов и родителей**, а также составлены индивидуальные коррекционные планы для детей, нуждающихся в дополнительной логопедической поддержке.

По результатам проведённой работы был обновлён и утверждён список учащихся, которым требуется регулярная поддержка специалистов. Это позволило сформировать **индивидуальные образовательные планы**, адаптировать учебные программы и обеспечить индивидуальное сопровождение детей в течение учебного года. На **начало 2024-2025 учебного года** в образовательной организации обучалось **52 учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**. К началу III четверти их количество уменьшилось до **49 человек**. Из общего числа

обучающихся с особыми образовательными потребностями на начало учебного года **22 учащихся** были направлены для сопровождения в кабинет поддержки инклюзивного образования.

В течение учебного года были предусмотрены два **педагогических совета**, направленных на анализ деятельности КП ООП. **Январское заседание** было успешно проведено, в ходе которого были подведены промежуточные итоги работы кабинета, рассмотрены результаты сопровождения учащихся с ООП и обозначены направления для дальнейшего совершенствования инклюзивной практики. **Майское заседание** было проведено в завершение учебного года и было посвящено итоговому анализу проделанной работы, оценке достигнутых результатов, а также выработке рекомендаций на следующий учебный период. В ходе заседания были также проанализированы новые заключения ПМПК, пересмотрены все предоставленные данные, на основании чего был составлен обновлённый список учащихся с учетом актуальной информации.

В **феврале 2024 года** был проведён **семинар для педагогов**, посвящённый вопросам **эффективного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде**. В рамках мероприятия обсуждались современные подходы к обучению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ООП), стратегии адаптации учебного материала, а также методы формирования толерантной образовательной среды. Педагоги получили практические рекомендации по организации учебного процесса и разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Кроме того, **на протяжении всего учебного года** еженедельно **по понедельникам** проводились **консультации для педагогов** по вопросам работы с обучающимися с ООП. В ходе этих встреч специалисты кабинета поддержки инклюзивного образования оказывали методическую помощь, разбирали конкретные педагогические ситуации, давали рекомендации по дифференцированному обучению и использованию эффективных педагогических технологий. Регулярное консультирование способствовало повышению профессиональной компетентности учителей в сфере инклюзивного образования.

10 февраля в школе состоялся семинар для родителей, в рамках которого с информационно-просветительским выступлением выступила логопед Бексеитова Бибзат Бекбулатовна (*Рисунки 2, 3*). Она рассказала о способах раннего выявления речевых нарушений у детей, а также дала практические рекомендации по развитию речи у детей с задержкой речевого развития. Семинар прошёл в тёплой и продуктивной атмосфере, родители получили полезную информацию и ответы на интересующие вопросы.



Рисунок 2



Рисунок 3

С 17 по 23 февраля в школе прошла «Неделя хорошего настроения» (Рисунок 4, 5), в рамках которой специалисты кабинета поддержки инклюзивного образования организовали игровые и развивающие занятия для детей с особыми образовательными потребностями. Психологи, логопеды и социальные педагоги проводили интерактивные мероприятия, направленные на создание комфортной и дружелюбной среды, где дети с ООП могли взаимодействовать со сверстниками, участвовать в коллективных играх и совместных творческих заданиях. Главной целью недели стало вовлечение детей с ООП в общую школьную жизнь, развитие коммуникативных навыков и формирование атмосферы взаимопонимания и поддержки.



Рисунок 4

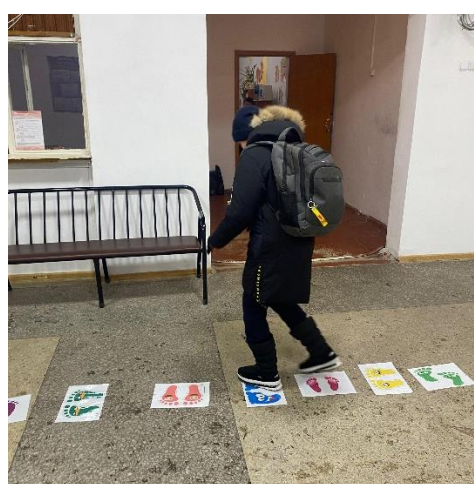


Рисунок 5

В декабре на основании первичной диагностики образовательных потребностей учащихся с ООП была проведена **корректировка индивидуальных образовательных программ (ИОП)**. Специалисты проанализировали динамику обучающихся, выявили трудности, с которыми они столкнулись в первом полугодии, и внесли изменения в образовательные маршруты, адаптировав учебные планы в соответствии с актуальными потребностями детей.

С 29 декабря по 29 января учащиеся с особыми образовательными потребностями приняли участие в республиканском конкурсе юных художников «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ». От школы были представлены работы Колгановой Владислава, ученицы 5В класса, и Власова Егора, ученика 1Б класса. Ребята проявили творческий подход и продемонстрировали свои художественные навыки. В данном конкурсе Власов Егор занял 3 место, а Колганова Владислава 1 место.

В марте был проведён конкурс поделок «Прекрасный праздник – 8 марта» (Рисунок 6), где учащиеся проявили свою креативность, изготовив оригинальные подарки к Международному женскому дню. По результатам конкурса:

- 1 место занял Ержигит Мейирбол, ученик 8 класса,
- 2 место — Мынбаев Диас, ученик 5В класса,
- 3 место — Толехан Бактуар, ученик 2 класса.

Утешительные призы получили: Федорова Надежда (2 класс), Юринова Елизавета, Колганова Владислава и Корсаков Данила (все — ученики 5В класса).



Рисунок 6

В мае, с 14 по 16 мая, в нашей школе было проведено выездное заседание ПМПК, в котором приняли участие 35 учащихся. Из них 4 ребенка проходили ПМПК впервые, остальные — повторно.

На основании новых заключений Астафьев Артём, Каирбекова Томирис и Серик Амир были сняты с учета — ранее установленные диагнозы аннулированы.

По результатам обследования с речевыми нарушениями в список детей с ООП были добавлены: Дзюба Александр, Панькин Максим, Шлыкова Дарья и Чекушев Захар. Баймутов Мирас был перенаправлен в СШИ №4 г. Кокшетау, а Юринова Елизавета — в СШИ №1 г. Кокшетау.

По итогам заседания и с учетом обновленных данных, на конец 2024–2025 учебного года в нашей школе обучается 50 детей с ООП.

20 мая было проведено итоговое родительское собрание, на котором были подведены итоги работы кабинета поддержки инклюзивного образования за учебный год. В ходе встречи были рассмотрены достижения учащихся, оценена эффективность реализованных образовательных программ и проанализирована динамика развития детей. Специалисты также представили рекомендации по дальнейшему сопровождению учащихся и ответили на все интересующие вопросы родителей.

Работа Кабинета поддержки инклюзивного образования в **2024-2025 учебном году** была продуктивной и дала положительные результаты. Благодаря комплексному подходу удалось **улучшить адаптацию, обучение и социализацию учащихся с ООП, повысить квалификацию педагогов, усилить взаимодействие с родителями и создать условия для инклюзивного развития школы.**

Однако, несмотря на достигнутые успехи, **остаются направления, требующие дальнейшего совершенствования:**

- ◆ Углубление работы по **формированию инклюзивной культуры** среди учащихся, педагогов и родителей.
- ◆ Развитие **волонтёрского движения** среди старшеклассников для оказания поддержки детям с ООП.
- ◆ Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области **современных инклюзивных методик** и технологий.
- ◆ Усиление методической поддержки педагогов в разработке и реализации индивидуальных и адаптированных образовательных планов, соответствующих особенностям и потребностям обучающихся с ООП.

В целях повышения эффективности работы кабинета поддержки инклюзивного образования и совершенствования условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями необходимо решить выявленные недостатки и установить следующие приоритетные задачи:

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП путем регулярного мониторинга, диагностики и индивидуальной коррекционной работы.

Развитие инклюзивной среды в образовательной организации, внедрение новых педагогических технологий и подходов, направленных на повышение эффективности обучения детей с ООП.

Продолжение работы по повышению квалификации педагогов через семинары, мастер-классы и консультации по адаптации учебных программ и эффективному взаимодействию с детьми с ООП.

Развитие волонтёрского движения среди учащихся, направленного на поддержку детей с ООП, формирование толерантности и социальной ответственности.

Расширение работы с родителями, проведение обучающих мероприятий, консультаций и встреч, способствующих эффективному взаимодействию семьи и школы.

Продолжение участия учащихся с ООП в конкурсах, творческих и образовательных мероприятиях, направленных на развитие их потенциала и социализацию.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде, повышение уровня толерантности среди учащихся, педагогов и родителей через информационно-просветительскую деятельность.

Куратор кабинета поддержки инклюзивного образования Пошанова Н.Е.