

**Анализ
воспитательной работы
КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда»
за 2024-2025 учебный год**

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убежденность обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию целей и задач, поставленных в начале учебного года. Основанием для планирования послужил Приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» № 194 от 30 июля 2024 года, приложение 2

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника:

- продвижение национальных интересов;
- эффективные коммуникации;
- служение обществу;
- уважение и следование нормам общества;
- стремление к достижению высоких результатов;
- способность генерировать оригинальные идеи.

Для реализации задач в плане выделены 6 ключевых ценностей:

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности стали основой Программы «Біртұтас тәрбие». Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Выявление индивидуальных способностей

- Формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру, толерантности экологического мышления
- Формирование потребности в здоровом образе жизни организацию профилактических мероприятий социальной службы и спортивно-оздоровительной мероприятий
- Повышение уровня занятости учащихся в кружках и секциях

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 15 чел.

- Количественный состав руководителей кружков и секций: 7 человек.
- Наполняемость 1- 11 классов: 227 учащихся; предшкола 20 учащихся

Кружки и секции

1. –«Палитра» **1 гр**- руководитель Жансериков Р.К.
2. –«Палитра» **2 гр**- руководитель Жансериков Р.К.
3. –«Палитра» **3 гр**- руководитель Жансериков Р.К.
4. Основы логики – руководитель Абишева М.Б.
5. Спортивные игры – руководитель Самойленко В. Н.
6. Спортивные игры – руководитель Кенесов Н.Д.
7. IT-руководитель Разин Н.Л.
8. Биологические модели и прикладные задачи- Пошанова Н.Е.
9. Географическая карта –язык географии -руководитель Кокушева Г.А.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Воспитательная работа в школе составлена с учетом Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся

В школе проводится целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных, патриотических и экологических ценностей, включающая **ежедневные и еженедельные мероприятия**, встроенные в учебно-воспитательный процесс.

Ежедневно реализуются следующие направления:

– «**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**»

Организация досуга учащихся во время перемен через традиционные казахские игры: асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др. Это способствует развитию интереса к национальной культуре, укреплению связей с историческим наследием.

– «**Өнегелі 15 минут**»

Родители ежедневно проводят с ребёнком 15-минутную индивидуальную беседу на нравственную тему. Такой формат способствует укреплению

семейных ценностей, доверию и открытости в общении между родителями и детьми.

– «Үнемді тұтыну»

Формируется бережное отношение к природным ресурсам (вода, энергия, пища) через ежедневные действия, памятки, напоминания и визуальные материалы. Дети учатся экологически осознанному потреблению.

– «Күй күмбірі»

В рамках культурного проекта «Күй күмбірі» в нашей школе была организована трансляция казахских кюев во время больших перемен. Учащиеся слушают произведения известных күйши – Құрманғазы, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова и других, что способствует приобщению к национальным музыкальным традициям.

К сожалению, из-за отсутствия соответствующей звуковой аппаратуры, замена обычных школьных звонков на звучание кюев пока невозможна. Однако администрация школы рассматривает возможность технического оснащения в будущем.

Еженедельно реализуются:

– «Менің Қазақстаным»

Каждый понедельник на первом уроке учащиеся исполняют Государственный Гимн Республики Казахстан, что формирует у них чувство патриотизма и гордости за свою страну.

– «Цитаты недели»

Отобранные пословицы, афоризмы и мудрые высказывания великих личностей становятся девизом недели. Цитаты размещаются на стендах, LED-экранах и в классах, задавая нравственный и мотивационный вектор на весь учебный процесс.

В рамках программы «Бұртұтас тәрбие» реализуется **шесть ключевых проектов**, каждый из которых направлен на формирование определённых качеств личности, развитие гражданственности, патриотизма, нравственности и социальной активности обучающихся.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся через внеклассную деятельность в школе реализуются социальные проекты, направленные на развитие гражданской ответственности и экологического сознания.

Один из них — проект «Қамқор», способствующий воспитанию нравственных ценностей через вовлечение в социально значимую и волонтерскую деятельность.

Основные задачи:

- Воспитание чувства сочувствия, доброжелательности, заботы.
- Развитие школьного волонтерского движения.
- Вовлечение учащихся в помощь сверстникам, пожилым людям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках инициативы «Қоғамға қызмет ету» учащиеся активно участвуют в акциях помощи пожилым людям, изготавливают кормушки и скворечники, используя переработанные материалы в сочетании с природными элементами.

В реализацию проекта активно вовлечены родители, поддерживающие детские инициативы.

Проект включает и ряд экологических мероприятий:

Экологическая акция «Час Земли» — международная инициатива, направленная на привлечение внимания к проблемам изменения климата и разумного потребления ресурсов. Основной символ акции — отключение света и электроприборов на один час, как знак приверженности к сохранению природы. В рамках акции каждый класс подготовил тематический постер, подчеркивающий важность бережного отношения к природным ресурсам.

Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі» — республиканская инициатива, в ходе которой выпускники 9-х и 11-х классов высажат деревья на территории школы, внося личный вклад в озеленение.

Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» направлена на благоустройство пришкольной территории и уход за комнатными растениями в классных кабинетах и школе.

- Іс-шаралар саны -4
Қамту:
Білім алушы – 20
Ата-ана 20
Педагог – 5

Результаты реализации:

- Повысилась мотивация к добрым делам и инициативность учащихся.
- Улучшился эмоциональный климат в классах.
- Усилилось взаимодействие между учениками разных возрастов.
- Сформирован устойчивый положительный имидж школы в сообществе.

Проблемы и рекомендации:

- **Проблема:** не всегда удаётся охватить младшие классы постоянной волонтерской работой.
- **Рекомендации:**
Развивать направления «равный-равному» и «младший друг».
Вовлекать педагогов в качестве кураторов волонтерских групп.

Еңбегі адал – жас өрен

Реализация проекта направлена на продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижение идеи трудолюбия

Основные задачи:

- Вовлечение учащихся в трудовую деятельность, полезную для школы и общества.
- Формирование сознательного отношения к порученному делу.
- Развитие трудовых умений и навыков самообслуживания.
- Вот перефразированный вариант текста с сохранением структуры и смысла, но более плавной и литературной подачей:

Реализация проекта осуществляется через организацию ряда мероприятий, направленных на профориентацию и развитие творческих способностей учащихся.

Одним из ключевых событий стала **ярмарка «Күзгі асар»**, в рамках которой учащиеся представили творческие работы, выполненные совместно с родителями. Для создания поделок использовались дары осени и природные материалы, что способствовало укреплению семейных связей и развитию креативности.

Мероприятие **«Мамандықтар әлемі»** предполагало разработку и реализацию плана посещения различных предприятий и организаций с целью знакомства с реальными условиями труда и широким спектром профессий.

В рамках **конкурса «Марафон профессий»** учащиеся демонстрировали практические навыки в различных профессиональных направлениях. Конкурс стал подготовительным этапом к участию в Международном чемпионате WorldSkills и включал такие задания, как, например, изготовление изделий из дерева, работа с инструментами и представление своего ремесла.

Дополнительно реализован медиа-компонент проекта: **в социальных сетях школы** публиковались ознакомительные материалы о различных профессиях, подготовленные самими учащимися. Этот формат способствовал формированию интереса к профессиональному самоопределению и развитию коммуникативных навыков. Об этих профессиях шел разговор на тематических классных часах

Вовлеченность:

- Іс-шаралар саны -4
- Қамту (Охват):
Білім алушы – 37
Ата-ана -37
Педагог -6

Результаты и достижения:

- Уровень ответственности и самоорганизации у школьников значительно вырос.
- Повысилось уважение к труду взрослых, интерес к профессиональному самоопределению.

Рекомендации:

- Усилить сотрудничество с местными предприятиями и ремесленниками.
- Организовать «Дни профессий» с мастер-классами.
- Привлекать выпускников, чтобы делились своим опытом трудоустройства.

Smart Bala

Реализация проекта направлена продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

Основные задачи:

- Создание условий для интеллектуального роста учащихся.
- Развитие исследовательской и проектной деятельности.

- Формирование цифровой грамотности, критического мышления и навыков самопрезентации.

Проект реализуется через проведение конкурсов, направленных на развитие предпринимательского мышления и инженерно-технических навыков у обучающихся.

Конкурс «**Startup**» ориентирован на формирование интереса к предпринимательству и инновационной деятельности. В его рамках были организованы хакатоны, челленджи, а также презентации авторских идей в формате **TEDx**, что способствовало развитию креативного мышления, навыков самопрезентации и работы в команде.

Конкурс «**Өнертапқыштыққа алғашқы қадам**» представляет собой соревнование командных проектов, основанных на применении современных технологий, включая элементы искусственного интеллекта. Работы создавались с учётом ресурсных возможностей школы и направлены на поиск практических решений актуальных задач.

Вовлеченность:

- Іс-шаралар саны - 3
- Қамту (Охват):
Білім алушы – 30
Ата-ана - 3
Педагог 8

Результаты реализации:

- Повышение интереса к точным и естественным наукам.
- Расширение цифровой и медиаграмотности.
- Рост уровня исследовательской активности и умения работать в команде.

Рекомендации:

- Увеличить количество STEM-мероприятий.
- Провести школьный фестиваль «Smart Week».
- Внедрить цифровой журнал достижений учеников.

Шабьт

— это одно из ключевых направлений в рамках Единой воспитательной программы, ориентированное на развитие творческого потенциала, креативности и эстетического восприятия у учащихся.

Цель направления:

Создание условий для творческого самовыражения учащихся, развитие эстетического вкуса, культуры и талантов в различных сферах искусства и культуры.

Основные задачи:

- Вовлечение учащихся в художественно-эстетическую деятельность.
- Формирование устойчивого интереса к искусству и культуре.
- Поддержка и развитие одарённых учащихся.

Проект «Шабьт» направлен на формирование ценностных установок через развитие творческого потенциала обучающихся.

В рамках проекта организован ряд культурных и патриотических мероприятий, способствующих самовыражению и эстетическому воспитанию учащихся:

Челлендж «Даналық ұстаздан», приуроченный ко Дню учителя, дал возможность учащимся выразить благодарность своим первым педагогам, наставникам и любимым учителям через видеообращения, стихи, рисунки, музыкальные композиции и публикации в социальных сетях.

Выставка «Ұлттық мәдениет» представила работы учащихся, выполненные с использованием элементов национального декоративно-прикладного искусства — из дерева, ткани, металла, войлока и других природных материалов. Одной из форм популяризации культуры стало проведение дней национальной одежды, когда учащиеся и педагоги раз в неделю приходили в школу в этнических нарядах или с национальной символикой.

Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз» включал конкурс строевых песен, патриотические выступления и участие в спортивно-полевых играх, воспитывая у учащихся чувство гражданской ответственности и любви к Родине.

В рамках челленджа **«Ананың аялы алақаны»** учащиеся выразили признательность своим матерям, бабушкам и женщинам, близким сердцу, через поздравительные открытки, видеопослания и творческие номера.

Фестиваль детской песни «Әншуақ» проходил в формате онлайн-челленджа: участники публиковали видеозаписи живого исполнения песен в социальной сети TikTok с хэштегом #Әншуақ, демонстрируя вокальные таланты и артистизм.

Школьный театр стал площадкой для развития актёрского мастерства, критического мышления и осмысленного восприятия литературы и истории. В его рамках проходят театрализованные постановки, конкурсы и фестивали между классами по литературным произведениям, историческим событиям, а также по актуальным социальным темам (профилактика лудомании, наркомании, развитие кибергигиены и др.).

Вовлеченность:

- Іс-шаралар саны -8
- Қамту (Охват):
- Білім алушы – 25
- Ата-ана - 6
- Педагог 10

Эффективность реализации:

- Повысился интерес учащихся к творчеству, культуре, искусству.
- Отмечается рост инициативности, самовыражения и уверенности у детей.
- Эстетический уровень школьной среды улучшился (оформлены тематические выставки).

Рекомендации:

- Расширить сотрудничество с местным Домом культуры и художниками.
- Увеличить количество мастер-классов и внеурочных творческих кружков.

Ұшқыр ой алаңы

Проект «Ұшқыр ой алаңы» реализуется в рамках программы «Біртұтас тәрбие» и направлен на развитие у учащихся критического мышления, логики, коммуникативных навыков, активной гражданской позиции, а также культуры аргументации и публичных выступлений.

Интеллектуальные игры

Среди учащихся разных возрастов были организованы разнообразные интеллектуальные игры, способствующие повышению мотивации к обучению и расширению кругозора:

- «Білімімді Отаным арнаймын» – игра, направленная на развитие интеллектуальных навыков.

- «Своя игра» и викторина «Мой край родной» среди 6–7 классов — участники продемонстрировали знания в области истории, географии, культуры и науки. Игры прошли в атмосфере активного вовлечения, командной работы и соревновательного духа.

Эти мероприятия способствовали формированию таких качеств, как логическое мышление, быстрота реакции, способность к аргументации, а также углублению знаний об истории и культуре родного края.

Дебатное направление

В рамках проекта активно функционирует дебатный клуб «Точка зрения», объединяющий учащихся 8–11 классов. Цель клуба — формирование у школьников уверенности в себе, культуры публичных выступлений, умения логически и уважительно отстаивать свою точку зрения.

Организация и обучение:

- Занятия проводились ежемесячно согласно утвержденному плану.
- Фокус делался на развитие ключевых навыков: составление кейса, аргументация, анализ и публичная речь.
- Регулярно проводились внутриклубные мини-турниры для отработки навыков.

Достижения:

- 6 ноября 2024 года команда клуба заняла 1 место на районном дебатном турнире.
- 13–15 ноября 2024 года команда приняла участие в областном турнире, достойно представив школу.

Обсуждаемые темы турниров:

- «Каждый гражданин должен быть уполномочен нести национальную государственную службу»
- «Интернет должен быть запрещен в школах»
- «Современная массовая культура разрушает наследие традиционной культуры»
- Патриотический турнир: «Егемендік – елдің бағы жетпес игілігі!»

- Іс-шаралар саны - 6

Қамту (Охват):

Білім алушы – 35

Ата-ана -6

Педагог 10

Положительные выводы

- Рост интереса к интеллектуальной деятельности.
- Развитие критического мышления и речевых навыков.
- Формирование гражданской позиции.
- Укрепление социальных связей между учащимися.

Балалар кітапханасы

направленного на повышение интереса к чтению, развитие читательской культуры и приобщение к литературному наследию.

Основные задачи:

- Повышение мотивации к чтению среди учащихся.
- Активизация работы школьной библиотеки.
- Внедрение формата книжных челленджей и творческих проектов по книгам.

Вовлеченность:

- Іс-шаралар саны - 4

Қамту (Охват):

Білім алушы – 65

Ата-ана -15

Педагог -15

Достижения и результаты:

- Повысился уровень читательской активности, особенно в 2–5 классах.
- Обновлён книжный фонд школьной библиотеки (в том числе на казахском языке).
- Проведена работа по цифровому учету читательской активности

Рекомендации:

- Продолжить проект с внедрением цифровых форматов: аудиокниги, подкасты о книгах.
- Организовать летний читательский марафон.
- Развивать проект «От ученика – ученику»: книга по рекомендации сверстника.

В содержание классных часов интегрированы ключевые профилактические мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения, развитие кибергигиены и профилактики вредных привычек. Все мероприятия реализуются в рамках программы «Біртұтас тәрбие» согласно плану воспитательной работы.

В частности:

«Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» — цикл мероприятий, направленных на повышение цифровой грамотности. В рамках классных часов проводятся обсуждения, дискуссии и встречи по вопросам информационной безопасности, киберкультуры, медиапотребления и кибергигиены.

«Буллингтен қорған!» — тематические занятия, тренинги и кейс-сессии, направленные на развитие коммуникативных навыков, обучение методам управления эмоциями и конструктивному решению конфликтных ситуаций. Учащиеся обсуждают жизненные кейсы и учатся отстаивать свои границы.

«Ойынға салауатты көзқарас» — программа по профилактике лудомании, включающая просмотр видеоматериалов о вреде игровой зависимости, обсуждение последствий чрезмерного увлечения онлайн-играми, а также проведение мастер-классов по формированию здоровых привычек и развитию альтернативных увлечений.

«Өмірге салауатты қадам» — профилактическая работа по предупреждению распространения синтетических наркотиков и формированию культуры ЗОЖ среди подростков. Включает просмотр документальных фильмов, создание антинаркотических плакатов и видеороликов, обсуждение принципов здорового питания и активного образа жизни.

«Қоғамдық мүлікті қорға!» — мероприятия, направленные на воспитание бережного отношения к общественному имуществу. Учащиеся участвуют в создании агитационных плакатов, граффити и иллюстраций, обсуждают проблему вандализма и его последствия в рамках классных обсуждений.

«Қауіпсіз қоғам» — встречи с представителями правоохранительных органов, направленные на правовое просвещение. В ходе бесед учащимся разъясняются нормы уголовного законодательства, связанные с насилием, нарушением закона, употреблением и распространением наркотиков. Просматриваются видеосюжеты о последствиях противоправного поведения, включая реальные истории несовершеннолетних.

В школе с 2023 года действует Центр педагогической поддержки родителей. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Согласно плану Центра педагогической поддержки родителей в КГУ "Общеобразовательная школа №2 села Зеренда" в 2024-2025 учебном году продолжилась работа с родителями. Охват родителей на сегодняшний день составляет 80% родителей. До конца учебного года планируется достигнуть охват родителей благодаря проводимым мероприятиям и разъяснительным занятиям 100%.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» и национальных ценностей в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Целью работы ЦППР является обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания
- ***Принципы деятельности Центра:***
- опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- гуманистическая направленность;
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- использование достижений современной науки и практики;
- широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

В начале 2024-2025 учебного года был составлен и утверждён план работы Центра педагогической поддержки родителей с учётом возрастных особенностей детей (1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл). Каждая параллель включала в себя 8 занятий в год, что составило 24 занятий в год. Занятия Центра проводились в соответствии с графиком, с применением разнообразных организационных форм.

Часто из-за больших нагрузок на работе родители не успевают уделять достаточно времени и внимания на воспитание своих детей. Родители приходят по вечерам уставшими, после работы и у них нет сил на то, чтобы изучать грамотные подходы к воспитанию своих чад. А ведь гуманное и эффективное воспитание детей — это целое искусство. Как правильно мотивировать ребенка на достижение результата, как говорить с детьми на неудобные темы, что делать, если ребенок перестает слушаться и попадает под негативное влияние сверстников? Знание подобных психологических тонкостей могут сделать воспитание более эффективным и приятным для обеих сторон. Центры педагогической поддержки родителей созданы именно для того, чтобы помочь родителям разобраться в таких тонкостях и объединить их усилия с учебными заведениями для создания культуры позитивного родительства.

Согласно плану ЦППР с сентября месяца на занятиях в начальной звене обсуждались следующие темы: "Качественный сон: основа развития и здоровья детей", " Создаём здоровые пищевые продукты ", " Развиваем внимание ", «Учимся мыслить логически», «Ключ к семейной гармонии – доверительное общение». «Как научить ребенка понимать свои и чужие чувства», «Безопасность детей- забота взрослых», «Секреты счастливого материнства». Занятия проводились учителями начальных классов:Белик Л.А., Шегебаевой Ж.Р., Абишевой М.Б., Барановой Е.Ю, Пономарёвой В.С..В среднем звене – «Сон у подростков: влияние на учёбу и поведение», «Здоровый рацион для всей семьи», «Развиваем память», «Разбудите ум вашего ребёнка», «Как понять и принять подростка», «Устойчивость детей к разрушающим внешним влияниям», «Готов ли ваш ребёнок к чрезвычайной ситуации?»,

«Отцовство-источник счастья ребёнка». Занятия подготовили и провели педагоги школы: Бакчакова А.С, Пошанова Н.Е., Куленюк А.А., Латипова Т.Г, Жансериков Р.К., Шаймурзина А.К. В старшем звене педагогами школы Кокушевой Г.А., Койшибаевой С.С., Разиным Н.Л., Галимьяновой Ю.В. также были проведены 8 тематических занятий: «Сон и ментальное здоровье подростка», «Питание вне дома», «Учимся в течении всей жизни:ЗАЧЕМ? КАК?», «Поощряем креативность», «Становление личности: право на самостоятельность», «Эмоциональное выгорание родителей: как его предотвратить и преодолеть?», «Формирование культуры личной безопасности», «Взгляд в будущее: как помочь ребенку раскрыть свой потенциал».

При проведении занятий были четко определены цель, задачи и ожидаемые результаты занятия, последовательность рассматриваемых вопросов, методы, приемы и формы проведения занятия; осмыслена логика подачи материала; подготовлены презентации, видеоролики, раздаточные материалы; обеспечено техническое оснащение.

Для педагогической поддержки родителей дополнительно осуществляется работа по клубу «Даналық мектебі», проводятся круглые столы, спортивные состязания, ярмарки, благотворительные акции с приглашением родителей по классам, а также совещания по вопросам взаимоотношения родителей с детьми, мастер классы по асық ату и тоғызқумалак, шитье и кройка, бисероплетения, приготовление пищи и т.д.

В данных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов и их родители, самые активные классы в конце учебного года награждаются грамотами и памятными призами от администрации школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Анализ работы с родителями и классными руководителями

1. Регулярность и форматы взаимодействия

- **Родительские собрания:**
Родительские собрания проводятся регулярно (раз в четверть или по мере необходимости).
Основные темы: успеваемость учащихся, дисциплина, участие в школьных мероприятиях, профилактика правонарушений, буллинг и т.д.
Формат встреч: очный, дистанционный (видеоконференции), смешанный.
- **Общешкольные мероприятия:**
Проводятся общие собрания для обсуждения стратегических вопросов школы, участия родителей в жизни школы, презентации образовательных программ.

2. Тематическое наполнение

- На собраниях освещаются следующие вопросы:
 - Успеваемость и поведение учащихся.
 - Рекомендации по воспитанию и поддержке ребенка дома.
 - Здоровье и безопасность школьников.
 - Взаимодействие родителей, учителей и администрации.
 - Дополнительные образовательные возможности (кружки, секции, проекты).

3. Участие родителей

- 40% родителей активно участвуют в собраниях и школьных мероприятиях, что требует проработки (например, индивидуальных приглашений или мотивационных бесед).

4. Эффективность мероприятий

- Регулярные встречи способствуют повышению уровня взаимодействия между школой и родителями.
- Родители отмечают, что такие собрания помогают лучше понимать потребности детей и особенности учебного процесса.
- Проблемные моменты (например, трудности в успеваемости у отдельных учащихся) решаются быстрее благодаря открытой коммуникации.

5. Рекомендации и перспективы

- Увеличить долю индивидуальной работы с родителями (встречи, консультации).
- Развивать новые формы общения: чаты, вебинары, онлайн-платформы.
- Уделить больше внимания привлечению родителей к школьным мероприятиям и проектам.

Вывод

При работе с родителями и классными руководителями продолжать развивать механизмы взаимодействия и усиливать обратную связь для повышения эффективности образовательного процесса и воспитательной работы.

Профилактика правонарушений:

Беседа «Жестокость на улицах». Соцпедагогом школы была проведена беседа на тему "Жестокость на улицах". В ходе беседы соцпедагог ознакомила с теоретической стороной вопроса, дала практические советы по возможности выхода из конфликтных ситуаций и познакомила с алгоритмом собственных действий, если увидели жестокость на улице.

Задачи:

- Повысить осведомленность о правовых и социальных последствиях жестокого поведения.
- Научить детей определять признаки конфликтной ситуации и способы её предотвращения.
- Привить уважение к другим людям и их правам.

Анализ:

Беседа способствует развитию эмоционального интеллекта, учит школьников

анализировать свои поступки и поступки окружающих. Особо важно вовлечение в диалог самих учащихся, чтобы закрепить усвоение материала.

В школе на регулярной основе проводятся встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних Аубакировым Д.Т. и Амановой Ж. Т.С учащимися 5-11-х классов были проведены профилактические беседы и разъяснительные лекции на темы:

Виды правонарушений преступлений. Административная и уголовная ответственность».

Инспектора вели с учащимися открытую беседу, приводили много примеров из опыта работы.

В беседе коснулись вопросов ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений. Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, электронных сигарет, других вредных веществ. После выступления все желающие получили ответы на все интересующие их вопросы лично.

Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних состоялась профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов.

В разговоре с ребятами были затронуты такие важные темы как: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Личная безопасность».

Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений.

Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, других вредных веществ.

В разговоре с учащимися сопедагог рассказала о том, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья, а также ответственности за сохранность личных вещей. Ребята с большим вниманием слушали и получили ответы на все интересующие их вопросы.

Рейды «Дети в ночном селе».

Описание:

Профилактическое мероприятие, организованное педагогами совместно с представителями правоохранительных органов или администрации. Цель рейда – выявление учащихся, которые без сопровождения взрослых находятся на улице в позднее время.

Порядок проведения:

- Определение группы участников рейда (учителя, сотрудники полиции, социальные работники).

- Обход общественных мест, улиц и иных территорий села в вечернее и ночное время.
- Фиксация случаев нахождения несовершеннолетних на улице после установленного времени.
- Проведение профилактических бесед с выявленными учащимися и их родителями.

Цели:

- Обеспечение безопасности детей в ночное время.
- Предотвращение правонарушений и ситуаций, связанных с возможным вовлечением детей в асоциальное поведение.
- Формирование у родителей и учащихся понимания ответственности за соблюдение правил.

Анализ:

Мероприятие позволяет вовремя выявлять учащихся, находящихся в зоне риска, и предотвращать возможные инциденты. Однако для его эффективности важна последующая работа с семьями, разъяснительная деятельность и организация альтернативных мероприятий для занятости школьников.

Результат:

1. Выявление нарушений:

Во время рейдов случаев нахождения детей на улице без сопровождения взрослых не было.

2. Укрепление взаимодействия с родителями

Родители информированы о рисках и ответственности за нахождение детей на улице в ночное время.

Занятия по правовому всеобучу

Правовой всеобуч — это систематическое обучение основам правовых знаний, которое проводится для учащихся школ. Такие занятия направлены на формирование правовой культуры у детей и подростков, повышение их правовой грамотности и осведомленности о правах и обязанностях, а также профилактику правонарушений.

Правовой всеобуч проводится каждую неделю, по вторникам, перед началом уроков, что позволяет охватить всех учащихся с 1 по 11 классы. Формат занятий может включать:

1. **Обсуждение правовых вопросов:** рассматривание реальных жизненных ситуаций с точки зрения закона.
2. **Лекции или беседы:** на темы, связанные с Конституцией, гражданским правом, уголовным правом, правами ребенка.
3. **Практические задания:** разбор кейсов, моделирование судебных процессов, изучение нормативных документов.

Положительные стороны:

1. **Формирование правового сознания:** Учащиеся получают представление о том, как функционирует законодательная система, учатся понимать свои права и обязанности.
2. **Профилактика правонарушений:** Знание юридических норм снижает риск противоправного поведения.

3. **Развитие критического мышления:** Анализ правовых ситуаций способствует развитию логики и способности принимать взвешенные решения.
4. **Универсальность:** Программа охватывает всех учеников независимо от возраста.

Возможные недостатки:

1. **Ранний возраст:** Для младших школьников (1–4 классы) некоторые темы могут быть слишком сложными и требовать адаптации.
2. **Формальный подход:** Если занятия носят исключительно теоретический характер, без интерактива, они могут восприниматься учениками как скучные.
3. **Нагрузка:** Проведение занятий до уроков может быть утомительным для детей, особенно если они приезжают в школу издалека.

Рекомендации для повышения эффективности:

1. **Адаптация содержания:** Учитывать возрастные особенности учеников.
2. **Интерактивные методы:** Использовать игровые элементы, групповые проекты, мультимедийные материалы.
3. **Связь с реальной жизнью:** Приводить примеры из повседневной жизни, обсуждать актуальные правовые темы.
4. **Оценка эффективности:** Периодически проводить опросы среди учеников и педагогов, чтобы корректировать содержание и методы преподавания.

Такой подход поможет сделать правовой всеобуч более интересным и полезным для всех участников.

Общий вывод: Правовой всеобуч, проводимый на регулярной основе, дает положительные результаты в повышении уровня правовой грамотности и воспитании законопослушных граждан. Однако для максимального эффекта необходимо учитывать возрастные особенности и использовать разнообразные интерактивные методики обучения.

Акция «16 дней без насилия»

Акция направлена на привлечение внимания общества к проблеме насилия в отношении детей, формирование нетерпимости к жестокому обращению и повышение уровня правовой защиты детей.

Достоинства:

1. **Актуальность темы:** Проблема жестокости и насилия в детской среде требует общественного осуждения и активной профилактики.
2. **Комплексный подход:** Включение разнообразных мероприятий (классные часы, выставки, дебаты, психологические занятия) помогает охватить разные аспекты проблемы.
3. **Целевые группы:** Участниками акции выступают родители, дети, педагоги, представители органов власти и общественных организаций, что создает широкий охват аудитории.
4. **Формирование правовой грамотности:** Дети и взрослые получают знания о правах ребенка и способах их защиты.

Недостатки:

1. **Краткосрочность:** Акция проводится только в течение ноября, что ограничивает ее долгосрочное влияние.
2. **Ограниченность ресурсов:** Для масштабного охвата всех целевых групп могут потребоваться дополнительные усилия и финансирование.
3. **Неравномерное вовлечение участников:** Некоторые мероприятия, например, дебаты, могут быть менее интересны широкому кругу участников.

Рекомендации:

1. Продолжить проводить акцию каждый год для устойчивого эффекта.
2. Увеличить акцент на практическую реализацию знаний (проведение тренингов для родителей и детей).

Акция является важным шагом в формировании безопасной среды для детей, а успешная реализация способствует повышению осведомленности и активному противодействию насилию.

Занятия по буллингу и аутодеструктивному поведению

Описание: Тематические тренинги и практические занятия.

1. Цели занятий:

Занятия, направленные на профилактику буллинга и аутодеструктивного поведения, имеют несколько ключевых целей:

1. Повышение осведомленности участников о природе буллинга и саморазрушительного поведения. Повышение психологической устойчивости.
2. Формирование навыков распознавания признаков этих явлений у себя и окружающих.
3. Создание условий для формирования эмпатии, поддержки и позитивного взаимодействия в коллективе.
4. Предоставление участникам инструментов для управления эмоциональными состояниями и конструктивного разрешения конфликтов.

2. Основные аспекты анализа:

Природа и виды:
Буллинг проявляется в разных формах: физической, вербальной, психологической и кибербуллинге. Он может быть как явным (например, насмешки, драки), так и скрытым (игнорирование, исключение из группы).

Причины:

- Социальные: Низкая культура общения, отсутствие контроля со стороны взрослых.
- Личностные: Низкая самооценка агрессора, его желание компенсировать внутреннюю неудовлетворенность.

Последствия:

Буллинг оказывает глубокое влияние на жертву, включая тревожность, депрессию, снижение успеваемости и риск возникновения аутодеструктивных тенденций.

Методы работы на занятиях:

- Ролевые игры для демонстрации ситуации буллинга и анализа альтернативных вариантов поведения.
- Дискуссии о ценностях толерантности и уважения.
- Разбор ситуаций и выработка конструктивных решений.

Аутодеструктивное поведение

Природа и формы: Аутодеструкция включает действия, которые вредят самому человеку: самоповреждение, злоупотребление веществами, рискованное поведение.

Причины:

- Внутренние: Эмоциональная нестабильность, трудности в самопринятии.
- Внешние: Давление окружения, отсутствие поддержки, травмы.

Последствия:

Риск для здоровья, обострение психических проблем, изоляция.

Методы работы на занятиях:

- Арт-терапия для выражения эмоций и осознания внутренних конфликтов.
- Упражнения на развитие навыков саморегуляции (медитация, дыхательные техники).
- Обсуждение личных стратегий выхода из кризиса.

4. Итоги:

Профилактические занятия помогают предотвратить или минимизировать последствия буллинга и аутодеструктивного поведения. Они способствуют формированию здорового микроклимата в коллективе, учат справляться с трудностями и создавать поддержку.

Результат: Учащиеся стали осведомленнее в этой сфере.

Рекомендации: Включить родителей в образовательные сессии.

Общий итог:

Проведение мероприятий способствовало:

- Уменьшению количества случаев асоциального поведения.
- Повышению правовой грамотности и ответственности среди учащихся и их родителей.
- Формированию более безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Для устойчивого результата рекомендуется продолжить профилактическую работу в школе, организовывать регулярные беседы, рейды и спортивные или культурные мероприятия для занятости школьников.

Половая неприкосновенность и недопущение ранней беременности.

О взаимоотношениях между юношами и девушками 8-11 (беседа).

1. Темы, затронутые в беседе

- Эмоциональные аспекты: Подросткам объясняли важность уважения к чувствам друг друга, а также того, как правильно выражать свои эмоции.
- Личные границы: Рассмотрены вопросы согласия, уважения личного пространства и права на индивидуальность.

- **Стереотипы:** Обсуждалось, как гендерные стереотипы могут ограничивать личностное развитие и препятствовать полноценному общению.
- **Ответственность в отношениях:** Акцент на том, что отношения требуют зрелости, честности и умения нести ответственность за свои поступки.

2. Результаты беседы

- Подростки получили понимание, как строить здоровые отношения, избегая манипуляций и давления.
- Были сформированы основы для осознания роли эмпатии, взаимного уважения и личной ответственности в отношениях.
- Педагог мог выявить проблемы в группе (конфликты, стереотипы, неуважительное поведение), чтобы работать с ними дальше.

Заключение

Беседа способствовала развитию зрелого взгляда на отношения между юношами и девушками. Она помогает подросткам лучше понять себя и других, учит строить уважительные и гармоничные отношения, что важно для их социальной и эмоциональной зрелости.

«Половое воспитание» 9-11 классы (беседа педагог психолог)

Интерес и вопросы: Подростки проявляют живой интерес к теме, задают вопросы о физиологии, контрацепции и социальных аспектах.

Сложности в общении: Некоторые учащиеся могут проявлять стеснение или избегать активного участия из-за темы.

Результаты беседы

- Повышение уровня информированности о половой зрелости, безопасности и ответственности.
- Снижение уровня мифов и заблуждений о сексуальных отношениях.
- Формирование уважительного и осознанного подхода к отношениям.

Заключение

Беседа по половому воспитанию в старших классах является важным шагом в подготовке подростков к взрослой жизни. Она помогает формировать у учащихся ответственный подход к своему здоровью, уважение к партнёрам и осознание последствий своих действий.

«Дружба и любовь» 5-7 кл (беседа кл.руководители)

- **Интерес и вовлечённость:** Ученики проявляют активность, обсуждают примеры из своей жизни.
- **Нужда в поддержке:** Подростки этого возраста могут сталкиваться с первыми сложностями в дружбе и симпатиях, поэтому беседа даёт возможность задать вопросы.

Результаты беседы

- Учащиеся получили базовое понимание различий между дружбой и первой симпатией.
- Были заложены основы для построения здоровых и уважительных отношений.
- Педагог смог оценить эмоциональный климат в группе и выявить возможные проблемы в общении.

Заключение

Беседа на тему «Дружба и любовь» важна для формирования у подростков навыков общения и понимания межличностных отношений. Она помогает ребятам осознать ценность дружбы, научиться справляться с первыми эмоциями и строить гармоничные отношения с окружающими.

«Дружба мальчиков и девочек» 1-4 классы

- **Интерес и вовлечённость:** Дети активно обсуждают ситуации из своей жизни, делятся примерами дружбы.
- **Стереотипное мышление:** В некоторых случаях выявляются устоявшиеся представления о «разных» ролях мальчиков и девочек, что требует дополнительного внимания.

Результаты беседы

- Учащиеся поняли, что дружба не зависит от пола, а строится на уважении, взаимопомощи и общих интересах.
- Разрушены некоторые стереотипы о том, что мальчики и девочки не могут дружить.
- Заложены основы для гармоничного взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Заключение

Беседа о дружбе между мальчиками и девочками помогает младшим школьникам учиться строить уважительные и равноправные отношения. Она способствует созданию благоприятного микроклимата в классе и развитию у детей навыков общения и эмпатии.

ЗОЖ:

Описание: Проведение соревнований, утренней зарядки и активностей на свежем воздухе.

Цель: Развитие физической культуры.

6 сентября в вашей школе прошел День здоровья, который начался с торжественной линейки. В начальных классах были организованы веселые старты, которые способствовали активному вовлечению детей в спортивные и развлекательные мероприятия. В рамках праздника также прошел конкурс плакатов на тему "В здоровом теле — здоровый дух", где ученики могли проявить творческий подход и выразить свое отношение к здоровому образу жизни. Для старшеклассников была организована спортивная игра — волейбол, в которой они активно приняли участие, развивая командный дух и спортивные навыки.

Проблемы:

- Большинство мероприятий ориентированы на младшие и средние классы, что ограничивает участие старшеклассников.
- Не хватает практико-ориентированных форматов (например, мастер-классов, экскурсионных поездок).

Результат: Повышение интереса к спорту, укрепление командного духа.

Рекомендации: Добавить элемент соревнований между старшими и младшими классами для сплочения коллектива.

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия»

- **Активность:** Учащиеся проявляют высокий интерес, участвуя в создании рисунков и обсуждении их содержания.
- **Осознанность:** Через творчество дети начинают лучше понимать опасности вредных привычек и их влияние на жизнь.

Результаты мероприятия

- Повышение уровня осведомлённости школьников о вредных привычках и их последствиях.
- Участники приобрели навыки визуального выражения своих мыслей и идей.
- Создана возможность для обсуждения и взаимодействия среди учеников, педагогов и родителей.

Заключение

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия» не только помогла учащимся осознать негативные стороны вредных привычек, но и способствовала укреплению их мотивации к здоровому образу жизни. Мероприятие стало эффективным инструментом воспитания и профилактики.

Распространение памяток и буклетов по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании

- **Интерес и вовлечённость:** Материалы вызывают внимание благодаря простоте подачи и практическим советам.
- **Доступность информации:** Памятки и буклеты легко воспринимаются как подростками, так и взрослыми.

Результаты мероприятия

- Учащиеся получили доступ к понятной и полезной информации о здоровом образе жизни и профилактике наркомании.
- Увеличилась осведомлённость о рисках, связанных с наркотиками, и способах их предотвращения.
- Закреплено положительное отношение к ЗОЖ через визуальные материалы и чёткие рекомендации.

Заключение

Распространение памяток и буклетов по ЗОЖ и профилактике наркомании — эффективный способ привлечь внимание к важной проблеме и мотивировать подростков к осознанным и здоровым выборам. Такие мероприятия способствуют профилактике наркомании и укрепляют общую культуру здоровья.

Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом

1. Цели мероприятий

- Повышение осведомлённости учащихся о проблемах, связанных с ВИЧ и СПИДом.
- Формирование у школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Привлечение внимания к профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании и их последствий.

- Вовлечение учеников в активное участие через творчество, спорт и обсуждения.

2. Основные мероприятия

1. Информационная работа:

- Распространение памяток по профилактике наркомании и ВИЧ.
- Оформление стендов, выставка литературы и конкурс плакатов.

2. Образовательные инициативы:

- Круглый стол и анкетирование по теме ВИЧ/СПИДа.
- Просмотр фильма с обсуждением.

3. Творческие и социальные акции:

- Акции «Красная лента» и «Я люблю тебя, жизнь...».
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».

4. Спортивные активности:

- Соревнования по волейболу.

3. Результаты

- **Осведомлённость:** Школьники узнали больше о ВИЧ/СПИДе, его последствиях и мерах профилактики.
- **Активное участие:** Большинство учеников были вовлечены через различные форматы мероприятий (творческие, образовательные, спортивные).
- **Формирование ЗОЖ:** Пропаганда здорового образа жизни через спорт, акции и обсуждения помогла укрепить положительные установки.

4. Рекомендации на будущее

- Увеличить вовлечённость родителей в подобные мероприятия.
- Расширить формат, добавив больше интерактивных занятий и мастер-классов.
- Организовать регулярные встречи с медицинскими специалистами для более глубокого обсуждения темы.

Заключение

Мероприятия, проведённые в рамках декады, были успешными в достижении целей профилактики и просвещения. Они помогли создать в школе атмосферу, способствующую формированию осознанного отношения к своему здоровью и жизни.

Достижения

- Более 85% учащихся активно участвовали в мероприятиях, запланированных в рамках программы.
- Повысился уровень взаимодействия между педагогами, родителями и учениками.
- Увеличился интерес школьников к изучению культуры и традиций своего народа.
- Сформировались новые школьные традиции, такие как ежемесячные встречи с представителями местного сообщества.

Проблемы и пути их решения

- 1. Недостаточное участие отдельных учащихся в мероприятиях.**

Решение: Активнее привлекать классных руководителей и родителей к работе с такими детьми, а также расширить спектр форматов мероприятий.

Перспективы на следующий год

- Продолжить работу в соответствии с программой "Буртутас тарбие", внедряя новые методы работы.
- Расширить сотрудничество с общественными организациями и местными учреждениями культуры.
- Увеличить количество межшкольных мероприятий для обмена опытом.
- Активизировать работу с родителями через проведение круглых столов и совместных акций.

Заключение

Воспитательная работа по программе "Буртутас тарбие" за 2024-2025 учебный год позволила достичь значительных результатов в формировании духовно-нравственных и патриотических качеств у учащихся. Системный подход, заложенный в программе, создает основу для дальнейшего развития воспитательной деятельности.

Трудности реализации программы «Біртұтас тәрбие»:

1. **Недостаток мотивации у обучающихся**
Некоторые учащиеся демонстрируют пассивность и низкую заинтересованность в реализации отдельных направлений программы, особенно связанных с социальными и экологическими проектами, что требует дополнительной работы по мотивации и вовлечению.
2. **Недостаточный уровень вовлеченности родителей**
Не все родители активно участвуют в проектах, а отсутствие тесного сотрудничества между школой и семьёй может снижать эффективность воспитательной работы.
3. **Нехватка методических материалов и подготовки педагогов**
Не все педагоги в полной мере владеют инструментами интеграции современных воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, особенно в части цифрового воспитания и профориентации.

Пути решения трудностей при реализации программы «Біртұтас тәрбие»:

1. **Повышение мотивации обучающихся**
 - Использование игровых форм, челленджей, конкурсов, работа через социальные сети.
 - Предоставление учащимся большей самостоятельности в выборе форм участия (лидерство, творчество, волонтерство).
 - Признание достижений учащихся (грамоты, благодарственные письма, публичное признание).
2. **Активизация участия родителей**
 - Организация совместных мероприятий с родителями: мастер-классы, выставки, челленджи, благотворительные акции.

- Проведение информационных встреч, анкетирование, вовлечение родителей в школьное самоуправление и клубы.

3. Повышение квалификации педагогов

- Проведение внутришкольных и внешних семинаров, вебинаров, тренингов.
- Создание методических кейсов, шаблонов и материалов по каждому направлению программы.
- Обмен опытом между школами (школа-наставник, стажировка, методические объединения).

Заместитель директора по ВР:

Тен О.Г.