

Анализ

работы МО учителей начальных классов за 2024 -2025 уч. год

В составе методического объединения 6 учителей начальных классов: учитель предшколы - Русак К.Н., учитель 1 «А» класса- Шегебаева Ж.Р., учитель 1 «Б» класса – Белик Л.А., учитель 2 класса – Абишева М.Б., учитель 3 класса – Баранова Е.Ю., учитель 4 класса - Пономарёва В.С.,. Все имеют соответствующее высшее образование.

МО учителей начальных классов работало над темой **«Lesson study – совместный педагогический подход, направленный на совершенствование знаний в области педагогического мастерства».**

Задачи:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
- 6.Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
- 7.Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
- 8.Использовать на уроках инновационные технологии.
- 9.Изучение передового опыта учителей школы и района.
- 10.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- 11.Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса.
12. Реализация на практике новой методологии образования: PIRLS- 2021, STEAM, TIMSS

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с госстандартом;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

В 2024-2025 учебном году школа работала по рабочим учебным планам, разработанным на основе типовых учебных планов средних общеобразовательных школ с русским языком обучения, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан, приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348

В течение первого полугодия 2024 – 2025 учебного года было проведено 2 заседания методического объединения учителей начальных классов. Все учителя МО являются группой сотрудничающих учителей изучающих процесс обучения учеников Lesson study. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

В начале учебного года совместно изучали нормативно-правовую базу:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт начального образования;
- ✓ Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;
- ✓ Учебные планы по предметам начальной школы;
- ✓ Учебные планы по предметам начальной школы, в которых размещено среднесрочное планирование;
- ✓ Учебные программы по предметам начальной школы
- ✓ Порядок проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального образования;
- ✓ Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- ✓ Сборники заданий по формативному оцениванию;
- ✓ Методические рекомендации по суммативному оцениванию.

Опираясь на данные документы, учителями были составлены и утверждены календарные планы, в которых отражено количество часов на год в соответствии с ГОСО, с наличием сквозной темы, целей по программе, темами на каждый урок, СОР и СОЧ. В соответствии с должностными инструкциями учителями разрабатываются поурочные планы. Познакомились нормативным документом по аттестации педагогических работников.

На первом заседании обсудили и утвердили план работы МО на год, руководитель МО ознакомила коллег с анализом работы за прошлый год. Абишева М.Б. провела инструктаж по ведению тетрадей, контрольных работ, диктантов, техники чтения и письма. Ознакомились с результатами взаимопроверки тетрадей учащихся. Белик Л.А. познакомила коллег с докладом "Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе" и приемами формирования читательской компетентности, представив проект «Читающая школа». Рассмотрели и обсудили план проведения Недели начальных классов. Обозначили тему недели «Путешествие в королевство Наук». Учителя МО приняли активное участие в подготовке и проведении семинара «Lesson Study – эффективные пути совершенствования практики» и методического совета «Lesson Study». Развитие исследовательских навыков». Были проверены рабочие тетради учащихся всех классов. Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно, что единый орфографический режим в основном соблюдается. Все тетради учащихся подписаны правильно. Наблюдается работа над каллиграфией учащихся, учителя систематически прописывают образцы букв, соединений букв, слов в тетрадях учащихся. Ежедневно в классных и домашних упражнениях проводится работа над

ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти; выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие работы, самостоятельные работы разных уровней. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ в целом удовлетворительное

С 9 по 18 октября 2024 года была проведена неделя начальных классов «Путешествие в королевство Наук». Анализ плана проведения недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели.

Цель: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Задачи:

1. Создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
2. Повышать интерес учащихся к учебной деятельности.
3. Помогать учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют дети в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы их проведения: викторины, игры, путешествия, конкурсы.

Учителя стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации.

План проведения недели был вывешен на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещались в специально оформленном холле 1 этажа для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану:

План недели начальных классов

«Путешествие в королевство Наук»

№	День недели	Тема	Класс	Время	Ответственный учитель
День новых открытий и спорта					
Девиз: «Быстрее, сильнее, выше!»					
1.	Среда	Открытие недели начальных	1-4 кл	5 урок	Баранова Е.Ю.

	9.10.	классов.		11.45.	
		Флешмоб «Зарядись на целый день!»			
		«Спортивные эстафеты!» Внеклассное мероприятие по физической культуре	1-2 кл 3-4 кл	3 урок 09.45. 6 урок 12.35.	Кенесов Н.Д.

День русского языка

Девиз: «Грамоте учиться-всегда пригодиться!»

2.	Четверг 10.10.	«Турнир грамотеев русского языка» Внеклассное мероприятие по русскому языку	4 кл	2 урок 08.50.	Пономарёва В.С.
	Пятница 11.10.	Конкурс каллиграфии 1 тур «Король и королева письма»	2-4 кл		Кл. рук.
	Понедельник 14.10.	Конкурс каллиграфии 2 тур «Король и королева письма»	2-4 кл	12.35.	Кл. рук.
		Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	1-4 кл		Кл. рук.

День математики

Девиз: «Чтобы умным быть, нужно математику любить!»

3.	Вторник 15.10.	«Математическая мозаика» игра-путешествие. Внеклассное мероприятие по математике	3 кл	2 урок 08.50.	Баранова Е.Ю.
		«Путешествие в страну Математики» Внеклассное мероприятие по математике	1 кл	3 урок 09:45.	Белик Л.А.

День литературного чтения

Девиз: «Чтение – вот лучшее учение!»

4.	Среда 16.10.	«В гостях у сказки» Внеклассное мероприятие по литературному чтению	3 кл	3 урок 09.45.	Абишева М.Б.
		Конкурс чтецов «Поэзия осени»	1-4 кл	5 урок 11.45.	Кл. рук. Шегебаева Ж.Р.

День познания мира

Девиз: «Люби, береги, охраняй!»

5.	Четверг 17.10.	«Счастливый случай» Внеклассное мероприятие по познанию мира	1 кл	1 урок 08.00.	Шегебаева Ж.Р.
----	---------------------------	---	------	------------------	----------------

День творчества и развлечений

Девиз: «Будь смелым и умелым и к творчеству откроешь путь!»

6.	Пятница 18.10.	Музыкально-творческая программа «Осень – дивная пора!»	1-4 кл	6 урок 12.35.	Баранова Е.Ю.
		Заккрытие недели начальных классов. Награждение.	1-4 кл		Кл. рук.

В этом учебном году мероприятия предметной недели начальных классов были обобщены единой темой «Путешествие в королевство Наук». Каждый день был связан с предметами, изучаемыми в начальной школе.

Открытие предметной недели состоялось в среду 9 октября на торжественной линейке. Учащиеся 3 класса поприветствовали собравшихся стихотворениями и исполнили веселые частушки о школьной жизни. Также детям было предложено разгадать ребусы и загадки, решить веселые задачки. Ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе, получили напутствие администрации школы. В завершении линейки дети приняли участие во флешмобе «Зарядись на целый день!».

В этот же день состоялся спортивный праздник «Веселые старты». На старт вышли три сборные команды «Ракета», «Космос» и «Дружба». Программа соревнований была довольно насыщенной и состояла из нескольких эстафет. Командам были предложены очень непростые конкурсы с бегом, прыжками, ползанием и кувырками, где нужно было проявить меткость и сообразительность. Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе. Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень переживали. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали соревнующихся настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми.

Участвуя в «Веселых стартах», дети смогли почувствовать себя большой спортивной единой семьей! Праздник получился захватывающим и забавным, оставил массу положительных эмоций и впечатлений. На спортивной площадке царили смех, шум и веселье. Фортуна улыбнулась команде «Дружба».

Четверг, 10 октября – «День русского языка».

Мы любим учиться,

Мы любим читать,

И будем мы к знаниям ,

Путь продолжать!

Под таким девизом в 4 классе прошло внеклассное мероприятие по русскому языку "Турнир знатоков русского языка", посвященное неделе начальных классов. Целью мероприятия было формирование интереса к русскому языку по средствам игрового и занимательного материала. В турнире принимали участие 3 команды "Эрудиты", "Знатоки", " Умники". Ребята отгадывали загадки, восстанавливали пословицы, объясняли значение фразеологизмов, составляли слова. Мероприятие прошло очень интересно и познавательно.

В пятницу 11 октября был проведен 1 тур конкурса каллиграфии «Король и королева письма», а в понедельник 2 тур. Данное мероприятие проводится в целях выявления и развития у обучающихся способностей и интереса к каллиграфии, к навыкам красивого и грамотного письма.

Результаты конкурса каллиграфического письма в 4 классе:

2 место: Ускембаева Нурсулу, Есимбекова Адия

Результаты конкурса каллиграфического письма в 3 классе:

2 место: Михайлов Владимир

3 место: Садыкова Айлин, Монтаг София

Результаты конкурса каллиграфического письма во 2 классе:

2 место: Голуб Максим, Яценко Елизавета, Бимендина Дания

3 место: Шаяхметов Арнур, Жахин Амир

Результаты конкурса каллиграфического письма в 1 «А» классе:

1 место: Каирбекова Томирис,

3 место: Дюсенова Милана, Абельсиитова Амина

Результаты конкурса каллиграфического письма в 1 «Б» классе:

1 место: Ошаганова Лея

2 место: Трофимов Артем, Цицорин Марк, Байдусенова Аниса

3 место: Панькина Виктория

Очень активным и насыщенным оказался День Математики, который состоялся 15 октября, во вторник. В 1 классе было проведено внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Математики», в ходе которого дети путешествовали на виртуальном кораблике по островам «Разминка», «Остров цифр», «Состав чисел», «Остров задач». В путешествии принимали участие три команды «Круг», «Квадрат» и «Треугольник». Лучшей стала команда «Круг», дети которой были более внимательными и ответственными. Дети закрепили вычислительные навыки в пределах первого десятка, знание состава чисел. Мероприятие способствовало развитию познавательной активности, логического мышления, внимания и привитию интереса к изучению математики.

Учащиеся 3 класса приняли участие в игре-путешествии «Математическая мозаика». Дети совершили виртуальное путешествие на поезде по станциям, на которых отвечали на математические вопросы, смотрели видеоролик об истории появления тенге в нашей стране, выполняли операции с купюрами и монетами, познакомились с интересными фактами о монетах, решали выражения с несколькими действиями, строили башни из разноцветных кубиков по заданным параметрам. Разгадывали головоломку Танграм и выкладывали фигурки тангами определенным образом для получения другой, более сложной фигуры. Побывали на станции «Сказочная», назвали сказки, в которых встречаются числа. Вспомнили пословицы, поговорки и крылатые выражения с числами. В конце путешествия прибыли на станцию «Поздравительная» где были подведены итоги игры и команды награждены грамотами. Мероприятие было нацелено на развитие и активизацию интереса к изучению математики через внеурочную деятельность.

В среду 16 октября день был посвящен литературному чтению. Учащиеся 2 класса приняли участие во внеклассном мероприятии «В гостях у сказки». Учителем была организована для детей выставка книг со сказками. Целью мероприятия было формирование познавательного интереса учащихся к произведениям устного народного творчества - сказкам. В соревновании участвовали три команды, которые соревновались между собой и показали, чему научились на уроках литературного чтения, как хорошо запомнили изученные сказки. Проявили свою смекалку, сообразительность, показали, как умеют работать в команде и поддерживать друг друга.

В этот же день прошёл традиционный конкурс чтецов "Поэзия осени", который нацелен на совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков, выявление талантливых детей. В нём приняли участие учащиеся 1-4 классов. Ребята продемонстрировали свою любовь к поэзии, к природе родного края. Они с душой, выразительно прочитали стихотворения, посвящённые осени. В выступлениях чтецов ощущалась тщательная и длительная подготовка. Все выступления произвели яркое впечатление на слушателей и членов жюри. Ребята получили хорошее настроение, заряд бодрости и позитивные эмоции!

1 место заняли: Трофимов Артем 1 «Б» класс и Жусупбекова Зарина 3 класс.

2 место заняли: Муса Алибек 1 «А» класс, Елубай Карим 1 «Б» класс, Ибраев Богдан 2 класс, Серік Амир 3 класс, Есимбекова Адия 4 класс.

3 место заняли: Дзюба Александр 1 «Б» класс, Баранова Ксения 1 «Б» класс, Калицкий Кирилл 3 класс.

17 октября в 1"Б" классе по познанию мира прошло внеклассное мероприятие "Счастливый случай". В игре участвовали две сплочённые, дружные команды "Непоседы" и "Романтики". В ходе игры команды отвечали на блиц- вопросы, отгадывали животное по описанию, собирали пазлы, вспомнили правила поведения в лесу и в школе. Команды вели себя достойно и показали свое всестороннее развитие!

Так же в рамках недели прошел конкурс рисунков «Осенний вернисаж», дети нарисовали красочные яркие рисунки на осеннюю тему и приготовили разнообразные поделки из природного материала. Учителями начальных классов была организована галерея рисунков и выставка поделок в фойе школы.

В завершении недели 18 октября была проведена музыкально-творческая программа «Осень – дивная пора!», в ходе которой был еще проведен конкурс осенних костюмов. Ребята с помощью родителей и учителей подготовили креативные осенние наряды, которые продемонстрировали жюри и учащимся. На мероприятии учащиеся рассказывали стихотворения, пели песни, танцевали, показывали сценки, играли в игры, отгадывали загадки, выполняли творческое задание «Осенний натюрморт». Мероприятие прошло интересно и увлекательно. В конце праздника были подведены итоги недели начальных классов, озвучили результаты проведения конкурсов, детей наградили грамотами за призовые места и активное участие в конкурсах.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учителя применяли игровые технологии, т.к. игра способствует более успешной адаптации учащихся к школьному обучению, что немаловажно для детей начальных классов, ИК технологии, дифференцированный подход к подбору заданий разноуровневого характера. Использовали разные виды упражнений, дидактический и раздаточный материал, который позволял детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на протяжении всей недели. Большое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся, ежеурочно проводились физминутки, нейрогимнастика и гимнастика для глаз.

Дети показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов, умение работать в группах.

Детям были предложены различные задания, направленные на развитие интереса к математике, русскому языку, литературному чтению, задания на развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и наблюдательности, обогащения словарного запаса. Был подготовлен наглядный материал, что способствовало мыслительной деятельности ребят, подобраны логические задания на сообразительность, ребусы и загадки. Желание работать, отвечать было у всех детей. Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имела такая возможность поразмышлять, поиграть, посоревноваться, проверить свои силы и способности.

По результатам проведения предметной недели в начальной школе можно сделать следующие выводы:

1.«Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов.

2. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные и групповые методы работы, разнообразные творческие методы.

3. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о системе внеурочной и внеклассной воспитательной работы с учащимися.

4. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

1. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.

4. Учителям обратить внимание на речь учащихся, прививать интерес к чтению.

5. Больше внимания уделять ведению ученических тетрадей и соблюдению требований единого орфографического письма и правил каллиграфического письма.

Итогом предметной недели начальных классов стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки мероприятий, сценариев др.);

- обобщение индивидуального опыта;

- освещение проведения недели на сайте школы.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Этому способствует Неделя начальных классов. Во время её проведения происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Мероприятия предметной недели прошли интересно и познавательно, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Приподнятая атмосфера царила на протяжении всей недели.

Второе заседание МО на тему «**Lesson Study**. Планирование и организация проведения» провели в форме круглого стола. Обсудили тему исследования Lesson Study, запланировали первый урок и сроки проведения начального этапа. В последующем учителем 3 класса Барановой Е.Ю. был проведен урок Lesson Study в 3 классе по обозначенной проблеме «Развитие навыков правописания безударных гласных в корне слова». Провели наблюдение за учащимися А, В и С, запланировали дальнейшую работу по проблеме на второе полугодие.

Психолог сообщила результаты адаптации учащихся 1, 0 классов, социометрии учащихся 3 и 4 классов. Послушали доклад Шегебаевой Ж.Р. об организации учебного процесса в первом классе на тему «Формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма». Обсудили результаты проверки техники чтения учащихся начальных классов и провели анализ СОР и СОЧ за 1 четверть. Суммативные работы учителя хранят аккуратно, систематизировано. Выборочно были проверены работы на объективность. Все учителя выполняют проверку СОР и СОЧ соответственно нормам и дескрипторам. Баллы выставленные в электронный журнал и соответствуют с баллами в работах.

В 4 классе систематическая велась подготовка к МОДО: учитель ознакомила учащихся с Правилами проведения МОДО, был составлен график проведения консультации по предметам, созданы папки с материалами об организации

подготовки учащихся к МОДО. Учащиеся по графику посещали консультации по подготовке к МОДО, на родительском собрании родители были информированы о процедуре МОДО, об особенностях подготовки, о ресурсах интернета.

На третьем заседании МО провели анализ выполнения программного материала по предметам за полугодие, прослушали доклад Абишевой М.Б. на тему: «Цифровые технологии на уроках в начальной школе». Коллега познакомила с интернет ресурсами, которые помогают подготовить дидактический материал к урокам. Дала инструкцию по работе с нейросетью CatGPT. Запланировали второй урок и сроки проведения Lesson Study. В последующем учителем 3 класса Барановой Е.Ю. был проведен урок по обозначенной проблеме «Развитие навыков правописания безударных гласных в корне слова». Провели наблюдение за учащимися А, В и С, и сделав анализ, приняли решение продолжить данную работу в 4 классе, т.к. необходим более длительный срок для решения данной проблемы. Учитель 4 класса Пономарева В.С познакомила коллег с результатами пробного тестирования по подготовке учащихся к МОДО. Шегебаева Ж.Р. поделилась опытом своей работы с учащимися в начальной школе и представила его в виде творческого отчета аттестующийся учителей.

Анализ пробного МОДО в 4 классе

29 ноября 2024 года согласно инструкции проведения МОДО в организациях общего среднего образования, разработанной в соответствии с пунктом 4 статьи 55 Закона «Об образовании РК» приказ №204 от 05.05.2021г в 4 классе было проведено школьное пробное тестирование. В нём приняли участие 13 учащихся, не участвовал в пробном тестировании 1 ученик, имеющий справку ПМПК и 2 учащихся по болезни. Пробное тестирование направлено на проверку функциональной грамотности учащихся и проводится по трем направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Пробное тестирование в 4 классе проводилось по книжкам -вопросникам «5+plus».

Анализ результатов тестирования показал следующий уровень знаний у обучающихся:

средний 65-84%- Ускембаева Н., Есимбекова А.

средний (С): 40-64%: Рыбаков С., Галимьянов В., Маслова А., Бектурган С.

низкий (Н): 0-39%: Гришанов Л., Ковалжи З., Накенова А., Канат А., Антонова К., Онищенко Н., Тиесова Д.

По результатам пробных тестирований в 4 классе видно, что уровень подготовленности учащихся средний. Сложности учащихся при выполнении заданий по **математической грамотности** были связаны с еще не изученными темами (окружность, радиус, диаметр), переводами единиц измерений, решении задач в 3 и более действий. По **читательской грамотности:** дети невнимательны, неосознанное чтение и неумение работать с текстом. По **естественнонаучной грамотности** многие вопросы были связаны с ещё не пройденными темами, а также подзабыли пройденный материал.

Анализ результатов МОДО по **грамотности чтения** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%- Есимбекова А., Ускембаева Н.

средний (С): 65-84%: Рыбаков С., Бектурган С.

средний (С): 40-64%- Галимьянов В., Маслова А., Канат А., Антонова К.,

Онищенко Н.

низкий (Н): 0-39%: Гришанов Л., Ковалжи З., Накенова А., Тиесова Д.

Анализ результатов МОДО по **математической грамотности** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

средний (С): 65-84%: Есимбекова А., Ускембаева Н.

средний (С): 40-64%: Галимьянов В., Маслова А., Рыбаков С.

низкий 0-39%: Бектурган С., Канат А., Антонова К.,

Онищенко Н., Ковалжи З., Накенова А., Тиесова Д., Гришанов Л.,

Анализ результатов МОДО по **естественнонаучной грамотности** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

средний (С): 40-64%: Есимбекова А., Ускембаева Н., Галимьянов В., Маслова А., Бектурган С., Гришанов Л., Ковалжи З., Накенова А.

низкий (Н): 0-39%: Рыбаков С., Канат А., Антонова К., Тиесова Д., Онищенко Н.

Для устранения допущенных ошибок на консультациях индивидуально и коллективно проработали материал с учениками. Совместно разбирали допущенные ошибки для того, чтобы донести до каждого суть задания и предупредить такие моменты в выполнении будущих работ.

Опираясь на результаты пробного тестирования, были сделаны следующие **выводы:**

с учениками данного класса необходимо продолжать отрабатывать умения логического запоминания, расширять кругозор. Также следует обратить внимание на учеников со средним уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовывать самоконтроль в учебной деятельности, дополнительные занятия, инструктировать в ходе учебной деятельности, проводить консультации для родителей в помощь по преодолению данных нарушений.

12 апреля 2025 года прошла Государственная аттестация школы, в которой приняли участие 15 учащихся 4 класса. Все учащиеся набрали проходные баллы.

На четвёртом заседании «**Lesson Study. Анализ и выводы**» были рассмотрены следующие вопросы: анализ СОР и СОЧ за 3 четверть; анализ проверки тетрадей в 1- 4 классах; оформление документации Lesson Study. Подготовка рефлексивного отчета; итоги проверки техники чтения. Члены МО приняли участие в круглом столе «Lesson Study» как инструмент методической поддержки в работе учителей».

В соответствии с планом работы учителями выполнялась взаимопроверка рабочих тетрадей учащихся и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике с целью контроля соблюдения единого орфографического режима, выполнения письменных работ, ведения тетрадей и своевременности проверки учителем. Результаты проверки показали, что тетради проверяются учителями ежедневно, у большинства учащихся тетради в хорошем состоянии, соблюдается единый орфографический режим. Но есть тетради, в которых работы учащимися выполняются неаккуратно: 2 кл- Мұса Алимур, Ескин Влад , Ибраев Богдан, Муц София, Буканова Дана, Канат Фархат, Каргин Евгений, Федосеева София; 3 кл. – Разин Егор, Серік Амир; 4 кл. – Ковалжи Злата, Жанзаков Мансур, Макаров Максим, Гришанов Алексей. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку,

различного вида списывания, письмо по памяти; выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие работы, самостоятельные работы разных уровней. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ в целом удовлетворительное. Учителям были даны рекомендации, минутки чистописания проводились ежедневно, но изменения незначительны, у некоторых ребят домашняя работа выполняется хуже, чем работа в классе, это говорит о том, что родители не уделяют должного внимания детям, не контролируют выполнение домашних заданий учащимися. Следовательно классным руководителям необходимо активизировать связь с родителями, знакомить их с каллиграфическими нормами.

Также согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах была проведена проверка и анализ техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цели:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Анализ техники чтения учащихся 1 «А» класса

В 1 «А» классе обучается 15 учащихся, 1 учащийся с ООП (по заключению ПМПК ЗПР. Нарушение письма и чтения. Обучение по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.)

Проверка техники чтения проводилась по отрывку из рассказа Л.Н. Толстого «Собака и её тень». Результаты проверки:

- обязательный уровень на конец второго полугодия (30 - 35 слов) выполняют 3 учащихся, возможный уровень (40-50 слов) выполняют 7 учащихся, из них 2 уч-ся читают выше этого уровня (Астафьев А., Дюсенова М.);
- ниже нормы (менее 30 слов) читают 5 учащихся (Головкин К., Муса А., Дзюба А., Кенжитаева А., Утугунова М.).

3 учащихся читают целыми словами, правильно, с соблюдением пауз и интонаций, выразительно (Астафьев А., Григорьев Р., Дюсенова М.). 10 детей читают по слогам и целыми словами. Ребята понимают смысл прочитанного, могут ответить на вопросы и пересказать. Некоторые дети допускают при чтении ошибки (искажение окончаний в словах, неправильная постановка ударения в слове, пропуски или добавление букв и слогов, повтор слогов, не соблюдают при чтении паузы и интонацию).

2 учащихся читают по слогам и буквам с помощью учителя (Кенжитаева А., Утугунова М.). Кенжитаева А. называет букву, а не звук, поэтому с трудом может прочитать слог или слово и понять что прочитала. Альбина часто пропускает занятия по болезни, дома задания выполняет. Утугунова М. читает по буквам и слогам только с помощью учителя. Не знает все буквы, путает их, понимает прочитанное слово после многократного прочтения. Смысл прочитанного короткого предложения понимает с трудом только после нескольких раз прочтения. Девочка 1 четверть обучалась в классе с казахским языком обучения, часто пропускает занятия по болезни и без уважительной причины, но в период отсутствия задания дома не выполняет. Технику чтения на конец года проверить не удалось, так как за май месяц девочка была в школе только 1 день (19.05).

Успеваемость по чтению 93,3%. Качество чтения составляет 66,6 %.

п/п	Ф.И. уч-ся	К-во слов в мин.
1.	Абельсеитова Амина	39
2.	Астафьев Артем	55
3.	Головко Каролина	29
4.	Григорьев Радмир	43
5.	Грушевская Ксения	42
6.	Дзюба Александр	23
7.	Дюсенова Милана	62
8.	Каирбекова Томирис	41
9.	Кенжитаева Альбина	9
10.	Кириченко Егор	46
11.	Леонов Сергей	30
12.	Мұса Алибек	29
13.	Новокрещенова Эвелина	32
14.	Помилуйко Никита	31
15.	Утугунова Медина	-

***Результаты успеваемости и качества знаний
учащихся 1 «б» класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества
1 «Б»	100 %	64 %

Для проверки техники чтения использовался текст (65 слов)

Проверка показала, что 6 учеников (Ошаганова Лея, Трофимов Артём, Павленко Валерий, Байдусенова Аниса, Цицорин Марк, Елубай Карим) читают выше нормы, 3 ученика соответствуют норме (Каргина София, Баранова Ксения, Слободчиков Матвей), ниже нормы читают 5 уч-ся (Панькина Виктория, Бектурган Наби, Альжанова Малика, Власов Егор, Байдусенова Амина).

9 учеников читают целыми словами, бегло, выразительно; 3 ученика читают по слогам и целым словам, 2 ученика (Альжанова Малика, Власов Егор) читают по слогам, медленно.

Однако ещё не до конца решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Бывает, что дети допускают ошибки, которые сводятся к искажению слов, к неправильному ударению в словах, повторению слов и окончаний.

Следует отметить, что по сравнению с проверкой в III четверти темп чтения вырос у Ошагановой Леи, Трофимова Артёма, Барановой Ксении, Елубай Карим, Цицорина Марка.

Все обучающиеся самостоятельно понимают смысл прочитанного и могут пересказать.

Вывод: Обучающиеся 1 «Б» класса усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

***Результаты успеваемости и качества знаний
учащихся 2 класса по чтению.***

Класс	% успеваемости	% качества
2	95 %	55 %

Во 2 классе обучается 20 учащихся. 1 ребенок с диагнозом -ЛНИ, 3 ребенка с диагнозом ЗПР, 1 ребенок с нарушением речи. Работа по развитию навыков чтения велась в течение всего учебного года, в соответствии с индивидуальными требованиями учащихся.

Норма чтения к концу 2 класса -80 слов. Для проверки техники чтения использовался текст (80 слов)

Проверка показала, что 4 ученика (Ященко Лиза, Ибраев Богдан, Жахин Амир, Голуб Максим) читают выше нормы. 7 учеников соответствуют норме (Буканова Дана, Бимендина Дания, Николаева Саша, Муса Алинура, Касимов Альнияз, Ескин Влад, Есенева Нурсая) ниже нормы читают 4уч-ся (Корганбек Гулден,Толехан Бактуар, Шаяхметов Арнур). 1 ученика Канат Фархат так и не овладел навыком чтения даже по слогам.

Однако ещё не до конца решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Бывает, что дети допускают ошибки, которые сводятся к искажению слов, к неправильному ударению в словах, повторению слов и окончаний.

С детьми имеющие особые образовательные потребности проводилась индивидуальная работа. Использовались адаптированные тексты, применялись игровые приемы обучения. Взаимодействие с психологом и логопедом. Федосеева София, Есемсейит Айлана читают целыми словами показывая уверенное понимание прочитанного текста. Каргин Женя читает медленно по слогам быстро устает. Федорова Надежда требует индивидуального подхода и специализированной коррекционной помощи. Рекомендуются продолжение работы с логопедом и дефектологом, а также индивидуальное обучение в рамках коррекционной программы. К концу учебного года большинство учащихся улучшили технику чтения. Однако остаётся необходимость в дальнейшем сопровождении детей с трудностями, особенно обучающихся с ООП. Работа будет продолжена в следующем учебном году с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Вывод: Обучающиеся 2 класса усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 3 классе.

Анализ техники чтения в 3 классе

1	Альжанов Торегали	74
2	Баранова Милана	45
3	Власова Валерия	70
4	Жусупбекова Зарина	118
5	Кажибаева Амина	60
6	Калицкий Кирилл	111
7	Калуга Ангелина	40
8	Макутин Денис	126
9	Михайлов Владимир	98
10	Монтаг София	80
11	Мұсай Айлана	42
12	Полякова Дарья	60
13	Попкова Вероника	70
14	Разин Егор	67
15	Садыкова Айлин	85

16	Серік Амир	72
----	------------	----

3 класс

1 четверть: меньше 44 слов – «2», 44-49 слов – «3», 50 - 54 слова – «4», 55 слов и более – «5».

2 четверть: меньше 49 слов – «2», 49-54 слова – «3», 55 - 59 слов – «4», 60 слов и более – «5».

3 четверть: меньше 54 слов – «2», 54- 59 слов – «3», 60 - 64 слова – «4», 65 слов и более – «5».

4 четверть: меньше 59 слов – «2», 59-64 слова – «3», 65 - 69 слов – «4», 70 слов и более – «5».

Результаты анализа:

В пределах нормы читают : 5 учащихся

Выше нормы читают: 8 учащихся

Ниже нормы читают: 3 учащихся

В основном дети 3 класса читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 8 учащихся из 16 (эти дети получили отличные отметки), все владеют навыками беглого чтения. Допустили ошибки (замена букв) 5 человек, 2 частично еще читают по слогам. Норматив по скорости чтения выполнили 13 обучающихся, 3 читают ниже нормы.

Успеваемость по чтению: 100%. Качество чтения составляет 68,8 %.

Анализ техники чтения в 4 классе

1	Маслова Алиса	130
2	Макаров Максим	25
3	Онищенко Анастасия	90
4	Есимбекова Адия	140
5	Рыбаков Александр	130
6	Антонова Кристина	90
7	Бектурган Сулэйман	90
8	Ковалжи Злата	35
9	Гришанов Алексей	80
10	Қанат Айару	80
11	Жанзаков Мансур	70
12	Ускембаева Нурслу	130
13	Тиесова Диана	65
14	Галимьянов Владимир	120
15	Накенова Айлин	110
16	Генералов Даниил	70
17	Акылжан Думан	100

Нормы техники чтения

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
4 класс	80–90 слов и знаков	90–105 слов и знаков	90–100 слов и знаков	90–125 слов и знаков

Количество учащихся: 17

Период проведения проверки: май, 2025 год

Форма контроля: индивидуальное чтение вслух

Текст для чтения: "Муравейник"

Результаты анализа:

6 учащихся читают в пределах нормы: Онищенко Анастасия, Антонова Кристина, Бектурган Сулэйман, Акылжан Думан, Накенова Айлин, Галимьянов Владимир

4 учащихся читают выше нормы: Маслова Алиса, Ускембаева Нурслу, Рыбаков Александр, Есимбекова Адия

7 учащихся читают ниже нормы: Макаров Максим, Ковалжи Злата, Гришанов Алексей, Канат Айару, Жанзаков Мансур, Тиесова Диана, Генералов Даниил

Успеваемость по чтению: 100%. Качество чтения составляет 58,8 %.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по развитию техники чтения через:
 - * регулярные тренировки в чтении вслух и молча;
 - * упражнения на развитие выразительности и интонации;
 - * обсуждение прочитанного.
2. Индивидуальная работа с учащимися, показавшими низкий уровень:
 - * подбор текстов по уровню сложности;
3. Использование ИКТ и игровых методик (например, таймер, соревнования, «чтение с паузами» и т. п.).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 классов по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
1 «А»	93,3	66,6
1 «Б»	100	64
2	95	55
3	100	68,8
4	100	58,8

Исходя из анализов чтения, учителям 1- 4 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению. Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем есть небольшой процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. К сожалению есть дети, которые не научились читать по определенным причинам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 2-4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- Проводить ежедневную работу с нечитающими детьми по развитию навыка чтения.

Вывод: Большинство обучающихся 1-4 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по чтению и готовы к продолжению обучения в следующих классах.

На завершающем заседании МО по теме «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» Баранова Е.Ю. провела анализ работы МО за год. Обсудили работу ЛОП, план работы МО на следующий учебный год.

Неплохо поставлена воспитательная работа. В соответствии с классными планами воспитательной работы и общешкольным планом в течение учебного года учителями проводились еженедельные классные часы, мероприятия в форме игр, конкурсов, соревнований, викторин, концертов с применением интерактивного оборудования. Учащиеся начальных классов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, декадах, выставках рисунков и поделок, спортивных соревнованиях. Были активными участниками таких внеклассных мероприятий, как музыкально-творческая программа «Осень – дивная пора!», «День Республики» «Здравствуй, праздник Новый год!», «Праздник 8 Марта», «День Учителя», «Наурыз», «День единства народов Казахстана». Были проведены классные часы посвященные Дню Победы и завершению учебного года. Учащиеся начальных классов под руководством классных руководителей на каждом общешкольном мероприятии исполняли песни, танцы, рассказывали стихотворения и готовили тематические сценки. Строя воспитательную деятельность, учителя нашей школы помогают друг другу, интересно ведут внеурочную работу и умеют провести и подготовить любое общешкольное мероприятие на высоком организационном и эстетическом уровне.

На общешкольном праздничном мероприятии «Наурыз» каждый класс представил национальные костюмы и был накрыт дастархан с казахскими национальными блюдами, учащиеся показывали различные национальные обычаи и традиции, музыкальные номера. В конце мероприятия дети были награждены грамотами. Завершилось мероприятие коллективным чаепитием, организованным силами родителей. Ко Дню единства народов Казахстана учащиеся каждого класса представляли национальный костюм, номер художественной самодеятельности, блюда национальной кухни.

В конце учебного года прошли внеклассные мероприятия «Прощай, начальная школа!» в 4 классе, «До свидания, 1 класс!», "Здравствуй, лето!" в предшкольном

классе. Все мероприятия учителями были подготовлены на очень хорошем уровне, приглашались родители.

Согласно плану работы с родителями классные руководители проводили тематические родительские собрания в рамках программы ЦППР, консультации, беседы. На каждом собрании родителям давались рекомендации, пожелания в воспитании детей.

Учащиеся начальных классов кроме школьных мероприятий участвовали также в областных и районных мероприятиях: творческих, спортивных, интеллектуальных.

Достижения учащихся начальных классов за 2024-2025 учебный год .

№	Ф.И.	Название конкурсов, олимпиад, соревнований	Занятое место	Дата проведения
4 класс				
1	Есимбекова Адия	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сақа" (школьный тур)	Диплом 2 степени	2024-2025 уч.г.
2	Рыбаков Александр	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сақа" (школьный тур)	Диплом 3 степени	2024-2025 уч.г.
3	Ускембаева Нурслу	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сақа" (школьный тур)	Диплом 1 степени	2024-2025 уч.г.
4	Ускембаева Нурслу	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сақа" (районный тур)	Диплом 2 степени	2024-2025 уч.г.
5	Есимбекова Адия	Эссе "Таза Қазақстан"	1 место	2024-2025 уч.г.
6	Ускембаева Нурслу	Эссе "Таза Қазақстан"	2 место	2024-2025 уч.г.
7	Рыбаков Саша	Эссе "Таза Қазақстан"	3 место	2024-2025 уч.г.
3 класс				
1.	Разин Егор	Эссе "Таза Қазақстан"	1 место	2024-2025 уч.г.
2.	Калицкий Кирилл	Дарын, Республиканский онлайн-конкурс «Кенгуру» по математике	2 место	2024-2025 уч.г.
3.	Жусупбекова Зарина	Республикалық «Алтын сақа» математикалық аудандық/қалалық кезеңінің жүлдегері	2 место	2024-2025 уч.г.
2 класс				
	Яценко Елизавета	1) Дарын Ақбота 2) Конкурс претков «Зерде» районный этап	2 место 1 место	2024-2025 уч.г.

	Голуб Максим	1) Дарын Ақбота 2) Конкурс преков «Зерде» районный этап	2 место 1 место	2024-2025 уч.г.
1 «А» класс				
1.	Семья Каирбековых, Григорьевых, Мұса	«Семейные старты» ко дню семьи		сентябрь 2024
2.	Каирбекова Томирис Дюсенова Милана Абельсиитова Амина	Конкурс «Каллиграфического письма»	1 место 3 место 3 место	октябрь 2024
3.	Мұса Алибек Дзюба Александр	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	2 место 3 место	октябрь 2024
4.	Астафьеа Артем	Турнир по мини футболу памяти заслуженного тренера РК Какишева среди детей 2016-2017 гг	3 место	ноябрь 2024
5.	Новокрещенова Эвелина	Районные соревнования по лыжным гонкам, посвященные Дню Независимости РК Районные соревнования по лыжным гонкам,	1 место 1 место	14.12.2024 7.03.2025
6.	Абельсеитова Амина Мұса Алибек Головко Каролина Григорьев Радмир Кириченко Егор	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота» по естественно- математическому направлению.	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	ноябрь 2024
7.	Головко Каролина	Республиканский турнир по карате-до кекушинкай (Щучинск) Открытый турнир на Кубок акима Зерендинского района по Кекушинкай карате-до RWF. Чемпионат города Кокшетау по карате-до кекушинкай, посвященный Дню Республики.	3 место 1 место 2 место 1 место 1 место	2024 г 2024 октябрь 2024 февраль 2025 март 2025

		Открытый турнир «ZERENDA CUP – 2025» Чемпионат города Кокшетау по карате-до кекушинкай «Наурыз Арланы» Открытый турнир по карате-до кекушинкай, посвященный дню защиты детей.	1 место	июнь 2025
8.	Григорьев Радмир	Чемпионат города Кокшетау по карате-до кекушинкай, посвященный Дню Республики. Чемпионат Акмолинской области по карате-до кекушинкай	1 место 2 место	октябрь 2024 февраль 2025
9.	Кириченко Егор	Турнир по футболу		май 2025
10.	Астафьева Артем Дюсенова Милана Головко Каролина Григорьев Радмир Кириченко Егор Абельсеитова Амина	Конкурс эссе «Таза Қазақстан»	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	май 2025
1 «Б» класс				
1.	Елубай Кәрім	Республиканский конкурс «Акбота»	1 место	ноябрь 2025 г
2.	Баранова Ксения	Республиканский конкурс «Акбота»	2 место	ноябрь 2025 г
3.	Панькина Виктория	Республиканский конкурс «Акбота»	2 место	ноябрь 2025 г
4.	Трофимов Артём	Республиканский конкурс «Акбота»	3 место	ноябрь 2025 г
5.	Каргина София	Республиканский конкурс «Акбота»	3 место	ноябрь 2025 г
6.	Цицорин Марк	Республиканский конкурс «Акбота»	3 место	ноябрь 2025 г
7.	Трофимов Артём	Турнир по мини футболу среди детей 2016-2017гг в память заслуженного тренера РК С. Какишева.	2 место	Май 2025 г

8.	Цицорин Марк	Турнир по мини футболу среди детей 2016-2017гг в память заслуженного тренера РК С. Какишева.	2 место	Май 2025 г
9.	Панькина Виктория	Районные соревнования по лыжным гонкам, посвящённые Дню Независимости РК в возрастной категории 2016-2017 года рождения на дистанции 500 м .	2 место	декабрь 2024 г
Предшкола				
	Даир Илияс	Республиканский конкурс "Я- звезда"	сертификат	2024-2025 уч.г.

Достижения учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год .

№	Ф.И.	Название конкурсов, олимпиад, соревнований	Занятое место	Дата проведения
	Русак Ксения Николаевна	Республиканский научно-практический журнал "Ы. Алтынсарин ізбасарлары" Тема: "Игра как главный инструмент обучения дошкольников."	Сертификат, благодарственное письмо	2024-2025 уч.г.
	Абишева М.Б.	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының областық кезеңінің қатысқаны үшін	сертификат	2024-2025 уч.г.
		Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық аудандық/қалалық кезеңінің жеңімпазы	1место	2024-2025 уч.г.
	Баранова Е.Ю.	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық аудандық/қалалық кезеңінің жеңімпазы	1место	2024-2025 уч.г.
		Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының областық кезеңінің қатысқаны үшін	сертификат	2024-2025 уч.г.

	Белик Л.А. ,	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық аудандық/қалалық кезеңінің жеңімпазы	2 место	2024-2025 уч.г.
		Республиканский научно-практический журнал "Ы. Алтынсарин ізбасарлары" Внеклассное мероприятие по математике «Путешествие в страну математики»	сертификат	2024-2025 уч.г.
	Шегебаева Ж.Р.	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық аудандық/қалалық кезеңінің жеңімпазы	3 место	2024-2025 уч.г.
		Республиканский научно-практический журнал "Ы. Алтынсарин ізбасарлары" Тема: Групповая форма работы на уроках в начальной школе: педагогический и психологические аспекты".	Сертификат	2024-2025 уч.г.

Учителя МО начальных классов принимали активное участие в работе школьных педагогических и методических советов, семинаров, делятся опытом работ на заседаниях РМО учителей начальных классов, размещают свои наработки на школьном сайте, в соцсетях, печатаются в Республиканском журнале.

Всеми учителями начальных классов пройдены предметные курсы и курсы «Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях».

У всех учителей 2-4 классов есть папки СОР и СОЧ с анализами, папки по воспитательной работе, нормативные документы, тетради взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Кабинеты начальных классов имеют соответствующее оформление, которое выполнено самими учителями.

Анализируя работу МО за год, хочется отметить, что работа МО проводилась в соответствии с составленным планом работы. Налажена преемственность предшкола – школа. Под руководством учителя Русак К.Н. учащиеся предшколы принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Учителя делятся опытом работы, совместно обсуждают возникающие проблемы и находят пути их решения, применяют в работе критериальное оценивание знаний учащихся.

Со всем положительным хочется отметить недочеты в работе: слабую преемственность между начальной школой и средним звеном, недостаточную обратную связь с родителями. Было запланировано проведение Lesson Study в четвертых классах, но ввиду подготовке к МОДО и ГАШ не смогли провести, т.к.

была очень большая нагрузка как на учеников, так и на учителей.

Также анализ работы начальной школы показал, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала, слаженная работа всего МО учителей начальных классов, но так как они являются актуальными, мы продолжим работу в этом направлении и в следующем учебном году.

Стоит отметить: необходимо активнее участвовать в дистанционных республиканских и международных олимпиадах, стимулировать активность учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах; публиковать материалы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по преемственности с целью ознакомления с программой и методикой ведения занятий. Для этого осуществлять взаимопосещение уроков в течение всего учебного года, а не только во время проведения тематических декад, учителям, работающим в 4 классе чаще бывать на занятиях в классе предшкольной подготовки, учителям предметникам среднего звена посещать уроки в начальной школе, особенно в 4 классе, чтобы видеть, над чем им предстоит работать в 5 классе.

2. Активизировать работу по выработке каллиграфических навыков у учащихся, уделять внимание проведению минуток чистописания на уроках русского языка и математики.

3. Продолжить работу с родителями по ознакомлению с нормами письма и чтения.

4. Уделять больше внимания эффективной обратной связи с родителями учащихся.

5. Учителям применять критериальное оценивание знаний учащихся, для молодых учителей проводить мастер-классы, шире внедрять новые технологии, на уроках применять видео- и аудиотехнику, приглашать на уроки администрацию, молодых и опытных учителей.

6. Плановомерно начать с начала учебного года подготовку к проведению Lesson Study во 3 классе, в 4 классе продолжить работу по проблеме, подготовить материал и выпустить брошюру.

7. Проводить ежедневную работу по привитию интереса к чтению, совершенствовать технику и осознанность чтения, применять нестандартные и активные методы обучения.

Исполнитель: Баранова Е.Ю., руководитель МО учителей начальных классов

Хорошо поставлена воспитательная работа. В соответствии с классными планами воспитательной работы и общешкольным планом в течение первого полугодия учителями проводились мероприятия в форме игр, конкурсов, соревнований, викторин, концертов, тематические и открытые классные часы с применением интерактивного оборудования. Учащиеся начальных классов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, декадах, выставках рисунков и поделок, спортивных соревнованиях. Были активными участниками таких внеклассных мероприятий, как «Осень – дивная пора!», «День Республики» «Здравствуй, праздник Новый год!»

Учителя МО начальных классов принимали активное участие в работе школьных педагогических и методических советов, семинаров, они делятся опытом работ на заседаниях РМО учителей начальных классов, размещают свои наработки на школьном сайте, в соцсетях.

Все учителя начальных классов прошли онлайн курсы повышения квалификации на тему «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» в объеме 80 часов.

У всех учителей 2-4 классов есть папки СОР и СОЧ с анализами, папки по воспитательной работе, нормативные документы. Кабинеты начальных классов имеют соответствующее оформление, которое выполнено самими учителями.

Анализируя работу МО за первое полугодие, хочется отметить, что работа МО проводилась в соответствии с составленным планом работы. Налажена преемственность предшкола – школа. Под руководством учителя Русак К.Н. учащиеся предшколы принимают участие в общешкольных мероприятиях. Учителя делятся опытом работы, совместно обсуждают возникающие проблемы и находят пути их решения, применяют активные формы обучения и критериальное оценивание знаний учащихся. В течение года учителя посещали уроки у своих коллег. Ведутся листы взаимопосещения, в которых раскрывается суть уроков, имеются цели посещений. Поурочные планы учителями пишутся регулярно. Практически все педагоги владеют вопросами целеполагания, соблюдают структурные элементы урока. Большинство из педагогов используют разнообразные формы и методы коррекционно-развивающего обучения. В планах учителей зафиксированы различные формы и методы организации продуктивной деятельности воспитанников: игровые ситуации, вопросы-шутки, загадки; использование индивидуальных и дифференцированных заданий, с учетом образовательного маршрута.

Со всем положительным хочется отметить недочеты в работе: было запланировано проведение Lesson Study в четвертом классе, но ввиду подготовки к МОДО не смогли провести, т.к. была очень большая нагрузка как на учеников, так и

на учителя. Проведение уроков перенесли на второе полугодие. Необходимо увеличить количество взаимопосещения уроков коллег. Работать с учащимися над развитием интереса к чтению и увеличением техники чтения.

Руководитель МО: Баранова Е.Ю.