

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



*У ребенка свое особое умение
видеть, думать и чувствовать;
нет ничего глупее, чем пытаться
подменить у них это умение
нашим*

Ж.- Ж. Руссо

**КГУ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР «МЕЙРИМ» ГОРОДА КОКШЕТАУ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ
КОКШЕТАУ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



Наши контакты:

**Акмолинская область,
город Кокшетау,
улица Женис 32
тел.: 8 (7162) 50-42-41
2017meirim@mail.ru**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
Родителям**



Yellow	Помощь по дому
Orange	Уроки
Green	Ужин
Blue	Свободное время
Red	Подготовка ко сну

Советы родителям ребенка аутиста

Основным ориентиром развития **ребенка с аутизмом** должен быть разнообразное, эмоционально насыщенное общение с ним **родителей**. Родители должны разговаривать с ним больше, чем со здоровым **ребенком**.

- Постоянно стимулируйте интерес **ребенка к внешнему миру**. Заинтересовано выполнения вами режимных моментов и не безразлично, ласковое отношение к **ребенку**, обозначения эмоциональных состояний различными звуко сочетаниями способствовать эмоциональному «заражение» малыша. Это, в свою очередь, постепенно вызовет у него потребность в контакте и постепенное изменение **ребенком** своего собственного эмоционального (*часто агрессивного*) состояния.

- Постоянно привлекайте внимание **ребенка к своим действиям**. Купая, одевая, осматривая т. д. **ребенка**, не молчите и не игнорируйте **ребенка**, а, наоборот, постоянно ласково стимулируйте ее к подражанию. При этом помните, что **ребенок** способен подражать лишь то, что в общей форме он уже сам может сделать. Хорошо, когда мама поет, причем это могут быть не только песни: несмотря на то, что дети с **аутизмом** лучше реагируют на музыку, чем на вещание, стоит

речевые проявления делать музыкальными, пропеть имя **ребенка**, свои комментарии, свои просьбы, рассказы, похвалу и тому подобное. А разговаривать с таким **ребенком - спокойным** (*желательно даже тихим*) голосом.

- Способствует более легкому прохождению **ребенком** момента физического отрыва от себя с тем, чтобы предотвратить проявления тяжелых форм «чувство края», когда **ребенок** становится абсолютно несдержанным, неуправляемой, непослушным. Постоянно формируйте у малыша «ощущение края» с

тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде.

- Учитывайте, что рядом с равнодушием, аффективной блокадой (*изоляция*) по отношению к вам, возможно также симбиотическая форма контакта, когда **ребенок** отказывается хотя бы на некоторое время оставаться без вас при том, что никогда не бывает с вами мягкой.

- На всех этапах установления контакта подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво демонстрируйте свою готовность к контакту, каждый раз обязательно начиная с того психического уровня, на котором находится **ребенок**.

- Во время тактильного контакта с **ребенком** говорить ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление. При этом учитывайте, что **аутичный ребенок** может понимать ваши чувства и речи. Однако эмоциональные особенности малыша является препятствием процесса восприятия материнской ласки. Важно продолжать **устранять** детский сопротивление такими стимулами, которые для нее эмоционально сверхчувствительными, дискомфортными (*длинный поцелуй, шепот в ухо и т. д.*). Вместе с тем, применяйте определенную трансформацию отношений с **ребенком**, которого (*ситуацию*) условно называют «отпусти», когда **ребенок** старается избегать длительных эмоциональных контактов, объятий, поцелуев.

Однако, учитывая естественную автономию **ребенка с аутизмом**, эту возможность надо использовать осторожно.

- используйте (*Как возможный*) метод мобилизации **ребенка** к игре без всяких требований и инструкций только с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что **ребенок** может не обращать на вас внимание.

- Постоянно стимулируйте эмоциональные реакции **ребенка на тепло**, прохладу, ветер, красочное листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в окружающей среде (*засорены, с неприятным запахом, грязной водой*) и чистые и уютные поляны и тому подобное. При этом многократно учите и поощряйте **ребенка** использовать соответствующие жесты и телодвижения, вокализации, несовершенны слова; одобряйте такое его поведение.

- Постоянно смягчает недостаточную или полное отсутствие потребности в контактах, а также активное, часто с агрессивным проявлением стремления одиночества и отгороженности от внешнего мира. При этом учитывайте, что дети чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют наедине. Однако присоединяйтесь к действиям **ребенка**, а потом тактично настаивайте на совместных действиях, например, с предметом, которым играет **ребенок**, с книгой, которую «вместе» читают, с матрешкой, которую поочередно составляют, с мячом, который поочередно прокатывают по полу и тому подобное.

- Научитесь Считывать его элементарные попытки вступать с вами в контакт и улыбкой (ласковым голосом, нежным взглядом, объятиями, многократным повторением ее ИМЕНИ И Т. Д.) поощряйте **ребенка** к продолжению этого контакта.



